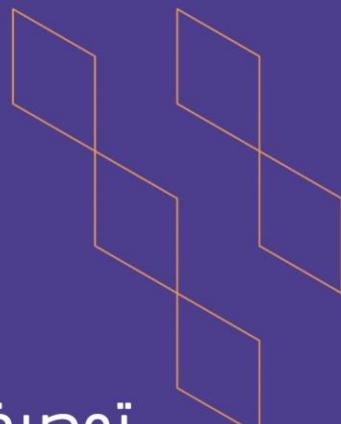


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات في الإدارة التربوية

رمز المقرر: 721-2 ترب

البرنامج: ماجستير التربية في تخصص الإدارة التربوية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية

الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: 2024

تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ / ٩ / ١٤ م



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....	٣
ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها .....	٤
ج. موضوعات المقرر .....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة .....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق .....	٦
و. تقويم جودة المقرر .....	٧
زـ. اعتماد التوصيف .....	٧





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

#### ١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

#### ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب-

#### ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

#### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر مفهوم النظريات التربوية وتطورها، وأهميتها في الإدارة التربوية، وصلتها بالعلوم الأخرى، كما يتناول علاقة النظريات التربوية المعاصرة ببعض المفاهيم التربوية في المؤسسات التعليمية، ونظريات الإدارة التربوية، ودورها في إدارة فرق العمل، وإدارة التغيير المدرسي، وتتأثير النظريات التربوية في السياسات الإدارية والتعليمية بالمملكة العربية السعودية، والتحديات المعاصرة التي تواجه المؤسسات التعليمية، وكيفية معالجتها في ضوء نظريات الإدارة التربوية.

#### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا توجد

#### ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا توجد

#### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم النظرية الإدارية، وأهم نظريات الإدارة وتطبيقاتها في مجال الإدارة التربوية.

#### ٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
تعليم ابتدائي	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم عن بعد
التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم عن بعد
التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم عن بعد
التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم عن بعد





## ٣. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	24	% 100
٢	معمل أو إستوديو	0	% 0
٣	ميداني	0	% 0
٤	دروس إضافية	0	% 0
٥	آخر (نذكر)	0	% 0
	الإجمالي	24	% 100

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:			
1.1	يعرف نظريات الإدارة التربوية وصلتها بالعلوم الأخرى.	٤	المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني.	الاختبارات الفصلية والنهائية – الملاحظة - الأسئلة المباشرة – الواجبات المنزلية
1.2	يحدد النظريات التربوية ودورها في مستقبل العملية التربوية.	٤	المحاضرة، العصف الذهني، حلقات النقاش،	الاختبارات الفصلية والنهائية – الملاحظة - الأسئلة المباشرة – التقارير
1.3	يوضح التطبيقات الإدارية لمدارس الفكر الإداري في المؤسسات التعليمية	٤	المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، العصف الذهني.	الاختبارات الفصلية والنهائية – الملاحظة - الأسئلة المباشرة أوراق العمل
2.0	المهارات: بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:			
2.1	يطبق نظريات الإدارة التربوية الحديثة في الواقع المختلفة.	١م	خرائط المفاهيم - التعلم التعاوني – العروض التقديمية – التعلم النشط	الملاحظة - أوراق العمل – التقارير- العروض التقديمية .- البحوث.
2.2	يعالج المشكلات الإدارية التي تواجهه في ضوء نظريات الإدارة التربوية.	٣	التعلم التعاوني - دراسة الحالة – التعلم النشط	الاختبارات الفصلية والنهائية الأسئلة المباشرة – أوراق العمل – التقارير
2.3	يستخدم النظريات التربوية الحديثة في إدارة فرق العمل وإدارة التغيير المدرسي	٤	خرائط المفاهيم التعلم التعاوني – العروض التقديمية	الملاحظة – الواجبات المنزلية التقارير- البحوث.





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:			
3.1	يتفاعل مع التحديات المعاصرة التي تواجه المؤسسات التعليمية.	١	لعب الأدوار- ورش العمل - دراسة الحالة - الحوار والنقاش.	الملاحظة - الأسئلة المباشرة - التقارير- العروض التقديمية- البحوث.
3.2	يظهر القدرة على تحمل المسؤولية تجاه إدارة فرق العمل والتغيير المدرسي.	٣	التعلم التعاوني - لعب الأدوار- ورش العمل - خرائط المفاهيم	الواجبات المنزلية - أوراق العمل - التقارير- العروض التقديمية - البحوث.

## ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم النظريات التربوية: نشأتها، وتطورها، وأهميتها في الإدارة التربوية	2
٢	مدارس الفكر الاداري والنظريات الادارية والتربوية وصلتها بالعلوم الأخرى	2
٣	علاقة النظريات الادارية التربوية ببعض المفاهيم التربوية في المؤسسات التعليمية	2
٤	نظريات الإدارة التربوية (الفردية، السلوكية، الاجتماعية، الموقفية، التبادلية والتحويلية، والمسار والهدف)	4
٥	النظريات الحديثة في الإدارة المدرسية	4
٦	دور النظريات التربوية في هندسة العمليات الإدارية في التعليم (الهندرة)	2
٧	دور النظريات التربوية في إدارة فرق العمل وإدارة التغيير المدرسي	2
٨	الفرق بين نظريات القيادة التربوية ونظريات الإدارة التربوية وأثارها في مؤسسات التعليم	2
٩	النظريات التربوية وتاثيرها في السياسات الإدارية والتعليمية بالمملكة العربية السعودية	2
١٠	التحديات المعاصرة التي تواجه المؤسسات التعليمية، وكيفية معالجتها في ضوء نظريات الإدارة التربوية	2
	المجموع	24

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الأنشطة والأعمال الفردية (حضور، مشاركات، واجبات)	مستمر	15





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
20	الأسبوع التاسع	اختبار منتصف الفصل	٢
15	مستمر	الأنشطة والأعمال الجماعية (سيminارات، واجبات، مشاريع، بحوث)	٣
50	يحدد لاحقاً	الاختبار النهائي	٤
100	-	المجموع	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعليم والمراقب:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعليم:

المراجع الرئيس للمقرر	المراجع المساعدة	المصادر الإلكترونية	أخرى
١ - الدعليج، إبراهيم محمد (٢٠١٤). أسس الإدارة العامة والإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية. الرياض: دار الرشد.	• عابنة، صالح (٢٠٢٢) نظريات واتجاهات معاصرة في الادارة والقيادة التربوية - منحي تفاعلي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. • عليمات، صالح حسن (٢٠١٢). العمليات الإدارية في المؤسسات التربوية. عمان: دار أسامة. • عبد العليم، أسامة محمد شاكر والشريف، عمر أبو هاشم (٢٠٠٩)، المداخل الإدارية الحديثة في التعليم. عمان: دار المناهج . • حسان، حسن محمد والعجمي، محمد حسنين (٢٠٠٧). الإدارة التربوية. عمان: دار المسيرة. • أسعد، وليد أحمد (٢٠٠٨). الإدارة التربوية. عمان: مكتبة المجتمع العربي. • الحربي، قاسم عائل (٢٠٠٨). الإدارة المدرسية الفاعلة لمدرسة المستقبل. عمان: دار الجنادية. • عريفج، سامي سلطني (٢٠٠٧). الإدارة التربوية المعاصرة. عمان: دار الفكر.		
١ - موقع وزارة التربية والتعليم ٢ - موقع مكتب التربية العربي لدول الخليج ٣ - موقع اليونسكو ومكتب التربية الدولي ٤ . المجلات العلمية المتخصصة المحكمة			
لاتوجد			أخرى

##### ٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية بعدد الطلاب	<b>المرافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
شاشة إلكترونية	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

#### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
غير مباشر	قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشر	الطلبة + أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العلوم التربوية
رقم الجلسة	2502
تاريخ الجلسة	28 / 1 / 2025 م

