

2024
TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

| |
|----------------------------------|
| اسم المقرر: مشروع بحث |
| رمز المقرر: 491 أثر – 3 |
| البرنامج: البكالوريوس في الآثار |
| القسم العلمي: العلوم الاجتماعية |
| الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية |
| المؤسسة: جامعة جازان |
| نسخة التوصيف: 2024م |
| تاريخ آخر مراجعة: 2024/10/12م |



جدول المحتويات

| | |
|---|---|
| أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: | 3 |
| ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: | 4 |
| ج. موضوعات المقرر | 5 |
| د. أنشطة تقييم الطلبة | 6 |
| هـ. مصادر التعلم والمرافق: | 6 |
| و. تقويم جودة المقرر: | 6 |
| ز. اعتماد التوصيف: | 8 |



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

ثلاث ساعات

2. نوع المقرر

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| أ - | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> أخرى |
| ب - | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | | | |

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الخامس/ السنة الثالثة)

4. الوصف العام للمقرر

التدريب العملي في كتابة الأبحاث العلمية في مجال الآثار والتراث.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مناهج ونظريات علم الآثار 339 أثر 2

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

توجيه الطالب إلى المنهج الصحيح في الكتابة العلمية، وتعريفه المنهج العلمي، والمفاهيم الأساسية المرتبطة به، ومعرفة القوانين العلمية والنظريات العلمية والفرق بينهما، ومعرفة أهم المناهج العلمية للآثار، ومعرفة أهم الأدوات المستخدمة في البحوث الأثرية، وتحديد العلاقة بين المنهج والنظرية في تكوين المعرفة العلمية، ومعرفة كيفية استخدام المنهج العلمي في البحوث الأثرية.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم التقليدي | | |
| 2 | التعليم الإلكتروني | | |
| 3 | التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني | 45 | %100 |
| 4 | التعليم عن بعد | | |

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|--------------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات | 12 | 21% |
| 2 | معمل أو إستوديو | | |
| 3 | ميداني | | |
| 4 | دروس إضافية | | |
| 5 | أخرى (كتابة البحث) | 33 | 79% |
| | الإجمالي | 45 | 100% |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--------------------------------------|---|---|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | يوضح طرق توثيق المصادر والمراجع، يبين أساليب البحث العلمي في مجال الآثار، يعدد حيثيات طرح الاستنتاجات والآراء. | ع 1 | <ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية واللاصفية الحوار والنقاش إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها قراءة النصوص وتحليلها قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه | <ul style="list-style-type: none"> التقييم المستمر واجب منزلي اختبار شفوي أوراق عمل |
| 1.2 | يشرح أسباب اختيار الموضوع وأهدافه. | ع 2 | <ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية واللاصفية الحوار والنقاش إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها قراءة النصوص وتحليلها قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه | <ul style="list-style-type: none"> تقارير أوراق عمل اختبار شفوي أبحاث |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | يميز بين عوامل النصوص من المصادر الأثرية المختلفة والتوجهات. | م 1 | <ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية واللاصفية الحوار والنقاش | <ul style="list-style-type: none"> التقييم المستمر واجب منزلي |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | - البحث العلمي في المصادر الأثرية والتاريخية التعليم التعاوني ضرب الأمثلة والشواهد | |
| 2.2 | يحلل العلوم التي يجب أن يلم بها الأثاريين، ويوظف وسائل التقنية الحديثة في البحث عن معلومات ومصادر تختص بالمقرر. | م2 | - مهارة التقسيم والتصنيف تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة | - أوراق عمل تمارين اختبار شفوي |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | أن يتمثل بالنزاهة وأخلاقيات البحث العلمي، ويظهر الالتزام بمعايير البحث الأثري، والمسؤولية والانضباط والعمل الجماعي. | ق1 | - المناقشات قراءة النصوص وتحليلها أبحاث | - تقارير بطاقة الملاحظة |
| 3.2 | يتحمل مسؤولية اختيار موضوع البحث، يعمل بروح الفريق لجمع المادة الأثرية ويتقبل النقد البناء، ويحترم آراء الآخرين | ق2 | - المناقشات التعلم التعاوني أبحاث | - أبحاث تقارير بطاقة الملاحظة |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---|--------------------------------|----------------------------|
| 1 | مقدمة عن المقرر | 3 |
| 2 | تصنيف الموضوعات | 4 |
| 3 | أسباب اختيار الموضوع وأهدافه | 6 |
| 4 | المنهج العلمي في كتابة الأبحاث | 6 |
| 5 | كيف يتم جمع المادة العلمية | 6 |
| 6 | فرز المادة العلمية وتبويبها | 4 |
| 7 | كتابة المصادر والمراجع | 6 |

| | | |
|----|---------|---|
| 10 | تدريبات | 8 |
| 45 | المجموع | |

د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 | اختيار موضوع البحث | 3 | 20% |
| 2 | واجبات وتكاليف وأنشطة تدريبية | مستمر | 40% |
| 3 | مناقشة المشروع | نهاية الفصل | 40% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|----------------------|---|
| المرجع الرئيس للمقرر | - باقر، عبد العزيز حميد، طرق البحث العلمي في الآثار، بغداد. |
| المراجع المساندة | - مذكرة بعنوان: مشروع بحث. - جميع الدوريات المتخصصة في كيفية الكتابة السليمة للبحث العلمي. |
| المصادر الإلكترونية | https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx |
| أخرى | مكتبة القسم وبها عدد من المصادر والمراجع المطبوعة |

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|---|
| المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | معمل أو إستوديو (لا يزد عدد الطالب في الشعبة عن 15 طالباً)، منصة البلاك بورد |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | السبورة الذكية، جهاز عرض البيانات |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | لا يوجد |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|----------------|--|--|
| فاعلية التدريس | قادة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب | -استطلاع آراء الطلاب عبر استبانة تقييم المقرر. -تقييم المقرر من قبل رئيس البرنامج، عبر استمارة تقويم عضو هيئة التدريس. |

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقويم |
|--------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - المقابلات الشخصية مع الطلاب، للاستماع إلى آرائهم في المقرر وأساتذته بكل شفافية ومصداقية. - تقييم فعالية تدريس المقرر من قبل أحد أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في البرنامج. - إعداد تقرير المقرر وفق أنموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | قادة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب | <ul style="list-style-type: none"> - تقييم نتائج الطلاب في المقرر من قبل رئيس البرنامج. - مراجعة عينات عشوائية من أوراق إجابات الطلاب، والتأكد من تصحيح كل أسئلة الاختبار. - تحليل نتائج الطلاب من قبل أساتذة المقرر؛ للوقوف على نقاط الضعف والقوة. - مراجعة درجات الطلاب، والتأكد من مطابقتها لما هو موجود في النظام الأكاديمي. - استطلاع آراء الطلاب عبر استبانة تقييم المقرر، التي توضح آراءهم في طرائق التقييم المتبعة في المقرر. |
| مصادر التعلم | أعضاء هيئة التدريس، ولجنة الخطط والمناهج، والطلاب | <ul style="list-style-type: none"> -مراجعة مصادر التعلم المعتمدة في توصيف المقرر من قبل منسق المقرر، والأعضاء المشاركين له في تدريسه (أن وجد). -استطلاع آراء الطلاب حول مصادر التعلم المعتمدة في توصيف المقرر، عبر استبانة تقييم المقرر. - مراجعة مصادر التعلم من قبل الأساتذة المختصين في البرنامج. - مراجعة توصيف المقرر من قبل لجنة الخطط والمناهج. |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | منسق المقرر، وأعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> -إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. -تحليل نتائج قياس مخرجات تعلم المقرر من قبل أساتذته، والوقوف على المخرجات التي حققت المستوى المستهدف الذي حدده مجلس القسم، وإجراء خطط تحسينية للمخرجات التي لم تحقق المستوى المستهدف. -مراجعة دورية لمخرجات التعلم من قبل أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في البرنامج والتركيز على صياغتها، والقدرة على قياسها، وربطها بكل موضوعات المقرر. |
| مراجعة توصيف المقرر | منسق المقرر، وأعضاء هيئة التدريس، ومستشار عمادة التطوير | <ul style="list-style-type: none"> -مرجعة دورية للمقرر من قبل الأساتذة المتخصصين في البرنامج. - مراجعة توصيف المقرر من قبل منسق المقرر والأعضاء المشاركين له في تدريسه (أن وجد). |



| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقييم |
|--|----------|----------------|
| - مراجعة توصيف المقرر من قبل مستشار عمادة التطوير الأكاديمي، والالتزام بالملحوظات التي بدت له. | | |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| مجلس قسم العلوم الاجتماعية | جهة الاعتماد |
|----------------------------|--------------|
| 3 / 1446 هـ | رقم الجلسة |
| 14 / 10 / 2024 م | تاريخ الجلسة |

