



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التخطيط التربوي
رمز المقرر: 723-2 ترب
البرنامج: الماجستير في التربية - تخصص الإدارة التربوية
القسم العلمي: العلوم التربوية
الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ / ٩ / ١٤ م

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....الثاني....)

٤. الوصف العام للمقرر

تتضمن مفردات المقرر المفاهيم الأساسية للتخطيط التربوي ونشأته، وأنواع التخطيط التربوي ومبادئه، ونظرياته ومراحل التخطيط التربوي ومشكلاته، ومداخل التخطيط التربوي، وطبيعة التخطيط الاستراتيجي وعملياته ومتطلباته في مجال التربية، وواقع التخطيط التربوي وأساليب تطويرها بالمملكة العربية السعودية، وتجارب عالمية في التخطيط التربوي ومقارنات علمية تطبيقية محلية وعالمية بين تجارب متطورة في التخطيط عموماً والتخطيط الاستراتيجي، ودراسة ومراجعة تقارير حديثة متنوعة في التخطيط التعليمي في مؤسسات التعليم في المملكة العربية السعودية

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب مهارات إدراك وتحليل المفاهيم الأساسية للتخطيط التربوي، والتعرف على أنواع التخطيط التربوي ومراحل ونظرياته، والاطلاع على مداخله الرئيسية، والتعرف على واقع التخطيط التربوي في المملكة العربية السعودية وسبل تطويره.

٢- نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	16	67 %
٢	التعليم الإلكتروني	2	8 %
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	6	25 %
٤	التعليم عن بعد	0	0 %

٣. الساعات التدريسية (ساعتان)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٪١٠٠
٢	معمل أو أستوديو	-	-
٣	حلقات بحث	-	-
٤	أخرى (تذكر) : ميدانية	-	-
٥	أخرى	-	-
الإجمالي		٢٤	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم ، بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن:			
1.1	يعرف مفهوم التخطيط التربوي وأهدافه	١٤	المحاضرات، الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية والنهائية – الملاحظة - الأسئلة المباشرة – الواجبات المنزلية
1.2	يحدد ماهية التخطيط التعليمي والتنمية الاجتماعية والاقتصادية	٢٤	العصف الذهني، النقاش الجماعي	الاختبارات الفصلية والنهائية – الملاحظة - الأسئلة المباشرة – أوراق العمل
1.3	يشرح التخطيط الاستراتيجي وتطبيقاته بالمملكة العربية السعودية.	٤٤	الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنهائية – الملاحظة – التقارير-الواجبات.
2.0	المهارات، بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن:			
2.1	يميز بين المداخل الرئيسية للتخطيط التعليمي ومراحله.	٢م	حل المشكلات، حلقات النقاش	الاختبارات الفصلية والنهائية – الملاحظة - الواجبات – البحوث
2.2	يقارن بين التخطيط التعليمي والتنمية الاجتماعية والاقتصادية.	١م	العصف الذهني، أوراق عمل	الاختبارات الفصلية والنهائية – التقارير- العروض التقديمية.
3.0	القيم، بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن:			
3.1	يظهر القدرة علي العمل مع إقرانه او من خلال شبكات التواصل الاجتماعي	٣ق	التعلم التعاوني – لعب الأدوار	الملاحظة - الواجبات المنزلية – أوراق العمل - العروض التقديمية
3.2	يكون اتجاه إيجابي نحو كتابة التقارير العلمية.	٢ق	التعلم التعاوني – لعب الأدوار	أوراق العمل – البحوث – التقارير - العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	وصف عام للمقرر من حيث المحتوى وأنشطته وأساليبه تقويمه.	٢
٢	التخطيط التربوي: مفهومه - نشأته - أهدافه	٢
٣	المدخل الرئيسية للتخطيط التعليمي ومراحله.	٢
٤	البيانات الكمية والنوعية للتخطيط التعليمي	٢
٥	علاقة التخطيط التعليمي بالتنمية الاجتماعية	٢
٦	اتجاهات التغيير في النظم التربوية وتحديات التخطيط التعليمي.	٢
٧	تجارب عالمية للتخطيط التعليمي العام العالي	٢
٨	التخطيط الاستراتيجي كمدخل للإدارة المعاصرة	٢
٩	التخطيط الاستراتيجي وتطبيقاته بالمملكة العربية السعودية.	٢
١٠	التخطيط التعليمي في ضوء الدراسات الاستثنائية	٢
١١	علاقة التخطيط التعليمي بالتنمية الاقتصادية	٢
12	التخطيط التربوي مبادئه - نظرياته - مجالاته.	٢
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الأنشطة والأعمال الفردية (حضور، مشاركات، واجبات)	مستمر	١٥%
٢	اختبار منتصف الصف	بعد ستة أسابيع	٢٠%
٣	الأنشطة والأعمال الجماعية (نقاشات جماعية، واجبات، مشاريع، بحوث)	مستمر	١٥%
٤	الاختبار النهائي	في نهاية الفصل	٥٠%
	المجموع	-	١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- طوقان، عامر (٢٠١٨) التخطيط الاستراتيجي و التشغيلي، عمان: دار البيروني للنشر
- البيشي، محمد ناصر (٢٠١٤) التخطيط الاستراتيجي - مفاهيم وتطبيقات، الرياض: مكتبة جرير

المراجع الرئيسية للمقرر

<ul style="list-style-type: none"> • العجمي ، محمد حسنين (٢٠١٠). الادارة والتخطيط التربوي. عمان: دار المسيلة للنشر والتوزيع. • دي ماكين، شارلي (١٤٢٩) التخطيط الاستراتيجي في التعليم، ترجمة د. فهد ابراهيم الحبيب، الرياض: شركة مكتبة العبيكان 	
<ul style="list-style-type: none"> • الزنفلي، احمد محمود (٢٠١٤) التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. • محمد ، فؤاد عبد الخالق وزميله (٢٠٠٩). الادارة والتخطيط التربوي. الدمام: مكتبة المتنبى. • (ب) • فهمي ، محمد سيف الدين (٢٠٠٠). التخطيط التعليمي: أسسه وأساليبه ومشكلاته، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. • احمد ، عباس بله محمد (٢٠١٢). التخطيط: مفاهيمه ومجالاته. الخرطوم: دار جامعة السودان المفتوحة للطباعة. • مصفى صلاح عبد الحميد وزميلته (١٤٢٤ هـ). مقدمة في الادارة والتخطيط التربوي. الرياض: مكتبة الرشد. • الحربي، قاسم عاتل وزميله (٢٠١١). ادارة الجودة الشاملة في التعليم. جازان: مكتبات الهندسة. • شيرمان، جيمس آر، مترجم (١٩٩٩). التخطيط أول خطوات النجاح. دار المعرفة للتنمية البشرية. • حجي، احمد (٢٠٠١). اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي. القاهرة: دار الفكر العربي. • التل، وائل عبد الرحمن وزميله (٢٠٠٩). أصول التربية الإدارية. عمان: دار الجنادرية. • الغامدي، حمدان أحمد وزميله (٢٠١٠). تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة الرشد. • الجبوري ، حسين (٢٠١٠). التخطيط الاستراتيجي في التعليم: تخطيط معاصر في عالم متجدد. بيروت: الدار العربية للعلوم. • الكرخي، مجيد (٢٠٠٩). التخطيط الاستراتيجي. عمان: دار المناهج 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • اللقاءات العلمية للجمعية السعودية التربوية والنفسية (جستن) • مؤتمرات التعليم العالي والعام بالمملكة العربية السعودية . • الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية . • المجلات العلمية المتخصصة المحكمة منها : • المجلة التربوية - جامعة الكويت . • مجلة العلوم التربوية والنفسية - جامعة البحرين . • مجلة العلوم التربوية - جامعة الملك سعود . 	المصادر الإلكترونية
المتاح من المراجع العلمية وفقا للعناصر الموجودة في محتوى المقرر	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> • قاعة دراسية بعدد الطلاب • أجهزة الكمبيوتر: • جهاز حاسب آلي . 	<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جهاز عرض المعلومات Data show . 	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
ما يتاح منها ويحقق اهداف المقرر	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استمارة تقييم	الطلاب	استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
استمارة تقييم	أعضاء هيئة التدريس	استراتيجيات لتقويم عملية التدريس
توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعليم والتعلم، تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني	أعضاء هيئة التدريس	التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس، توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعليم والتعلم، تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني.
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة	أعضاء هيئة التدريس	التحقق من معايير إنجاز الطالب
فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى	أعضاء هيئة التدريس	التحقق من مستويات إنجاز الطلبة
للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره	أعضاء هيئة التدريس	وصف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية للمقرر
استمارة تقييم	الطلاب	استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم التربوية	جهة الاعتماد
2502	رقم الجلسة
2025 / 1 / 28 م	تاريخ الجلسة