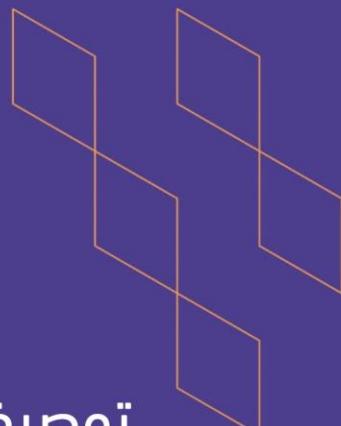


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: التخطيط التربوي

رمز المقرر: 2723-2 ترب

البرنامج: الماجستير في التربية - تخصص الإدارة التربوية

القسم العلمي: العلوم التربوية

الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: 2024

تاريخ آخر مراجعة: ١٤ / ٩ / ٢٠٢٤ م



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
	ج. موضوعات المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
	د. أنشطة تقييم الطلبة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
	ه. مصادر التعلم والمرافق ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
٧	و. تقويم جودة المقرر.....
٧	ز. اعتماد التوصيف.....





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

## ١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

## ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/>

## ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....الثاني....)

## ٤. الوصف العام للمقرر

تتضمن مفردات المقرر المفاهيم الأساسية للتخطيط التربوي ونشأتها، وأنواع التخطيط التربوي ومبادئه، ونظرياته ومراحل التخطيط التربوي ومشكلاته، ومداخل التخطيط التربوي، وطبيعة التخطيط الاستراتيجي وعملياته ومتطلباته في مجال التربية، وواقع التخطيط التربوي وأساليب تطويرها بالملكة العربية السعودية، وتجارب عالمية في التخطيط التربوي ومقارنات علمية تطبيقية محلية وعالمية بين تجارب متقدمة في التخطيط عموماً والتخطيط الاستراتيجي، ودراسة ومراجعة تقارير حديثة متنوعة في التخطيط التعليمي في مؤسسات التعليم في المملكة العربية السعودية

## ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

## ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

## ٧. الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب مهارات إدراك وتحليل المفاهيم الأساسية للتخطيط التربوي، والتعرف على أنواع التخطيط التربوي ومراحله ونظرياته، والإطلاع على مداخله الرئيسية، والتعرف على واقع التخطيط التربوي في المملكة العربية السعودية وسبل تطويره.

## ٨- نمط التعليم:

م	نمط التعليم	النسبة	عدد الساعات التدريسية
١	تعليم ابتدائي	% 67	16
٢	التعليم الإلكتروني	% 8	2
٣	• التعليم الابتدائي • التعليم الإلكتروني	% 25	6
٤	التعليم عن بعد	% 0	0





٣. الساعات التدريبية (ساعتان)

النشاط	م	
النوع	%	النسبة
محاضرات	١	% ١٠٠
معمل أو أستوديو	٢	-
حلقات بحث	٣	-
أخرى (ذكر) : ميدانية	٤	-
أخرى	٥	-
<b>الإجمالي</b>		<b>% ١٠٠</b>
		<b>٢٤</b>

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم ، بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:			
1.1	يعرف مفهوم التخطيط التربوي وأهدافه	١ع	المحاضرات، الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية والنهائية – الملاحظة - الأسئلة المباشرة – الواجبات المنزلية
1.2	يحدد ماهية التخطيط التعليمي والتنمية الاجتماعية والاقتصادية	٢ع	النصف الذهني، النقاش الجماعي	الاختبارات الفصلية والنهائية – الملاحظة - الأسئلة المباشرة – أوراق العمل
1.3	يشرح التخطيط الاستراتيجي وتطبيقاته بالمملكة العربية السعودية.	٤ع	الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنهائية – الملاحظة – التقارير-الواجبات.
2.0	المهارات، بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:			
2.1	يميز بين المدخل الرئيسية للتخطيط التعليمي ومراحله.	٢م	حل المشكلات، حلقات النقاش	الاختبارات الفصلية والنهائية – الملاحظة - الواجبات – البحث
2.2	يقارن بين التخطيط التعليمي والتنمية الاجتماعية والاقتصادية.	١م	النصف الذهني، أوراق عمل	الاختبارات الفصلية والنهائية – التقارير- العروض التقديمية.
3.0	القيم، بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:			
3.1	يظهر القدرة على العمل مع اقرانه او من خلال شبكات التواصل الاجتماعي	٣ق	التعلم التعاوني – لعب الأدوار	الملاحظة - الواجبات المنزلية – أوراق العمل - العروض التقديمية
3.2	يكون اتجاه إيجابي نحو كتابة التقارير العلمية.	٢ق	التعلم التعاوني – لعب الأدوار	أوراق العمل – البحث – التقارير - العروض التقديمية





### ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	وصف عام للمقرر من حيث المحتوى وأنشطته وأساليب تقويمه.	١
٢	التخطيط التربوي: مفهومه - نشأته - أهدافه	٢
٢	المداخل الرئيسية للتخطيط التعليمي ومراحله.	٣
٢	البيانات الكمية والنوعية للتخطيط التعليمي	٤
٢	علاقة التخطيط التعليمي بالتنمية الاجتماعية	٥
٢	اتجاهات التغيير في النظم التربوية وتحديات التخطيط التعليمي.	٦
٢	تجارب عالمية للتخطيط التعليمي العام العالمي	٧
٢	التخطيط الاستراتيجي كمدخل للإدارة المعاصرة	٨
٢	التخطيط الاستراتيجي وتطبيقاته بالمملكة العربية السعودية.	٩
٢	التخطيط التعليمي في ضوء الدراسات الاستشرافية	١٠
٢	علاقة التخطيط التعليمي بالتنمية الاقتصادية	١١
٢	التخطيط التربوي مبادئه - نظرياته - مجالاته.	١٢
٢٤	المجموع	

### د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
% ١٥	مستمر	الأنشطة والأعمال الفردية (حضور، مشاركات، واجبات)	١
% ٢٠	بعد ستة أسابيع	اختبار منتصف الصف	٢
% ١٥	مستمر	الأنشطة والأعمال الجماعية (نقاشات جماعية، واجبات، مشاريع، بحوث)	٣
% ٥٠	في نهاية الفصل	الاختبار النهائي	٤
% ١٠٠	-	المجموع	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- طوقان، عامر (٢٠١٨) التخطيط الاستراتيجي و التشغيلي ، عمان: دار البيروني للنشر
- البيشي، محمد ناصر (٢٠١٤) التخطيط الاستراتيجي - مفاهيم وتطبيقات، الرياض: مكتبة جرير

المراجع الرئيسة للمقرر





العمي ، محمد حسنن (٢٠١٠). الادارة والتخطيط التربوي.  
عمان: دار المسيلة للنشر والتوزيع.  
دي ماكين، شارلي (١٤٢٩) التخطيط الاستراتيجي في التعليم،  
ترجمة د. فهد ابراهيم الحبيب، الرياض: شركة مكتبة العبيكان

- الزنفي، احمد محمود (٢٠١٤) التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- محمد ، فؤاد عبد الخالق وزميله (٢٠٠٩). الادارة والتخطيط التربوي. الدمام: مكتبة المتني.
- (ب) فهمي ، محمد سيف الدين (٢٠٠٠). التخطيط التعليمي: أسسه وأساليبه ومشكلاته، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- احمد ، عباس بله محمد (٢٠١٢). التخطيط: مفاهيمه و مجالاته. الخرطوم: دار جامعة السودان المفتوحة للطباعة.
- مصفي صلاح عبد الحميد وزميله (٩١٤٢٤). مقدمة في الادارة والتخطيط التربوي. الرياض: مكتبة الرشد.
- الحربي، قاسم عائل وزميله (٢٠١١). ادارة الجودة الشاملة في التعليم. جازان: مكتبات الهندسة.
- شيرمان، جيمس آر، مترجم (١٩٩٩). التخطيط أول خطوات النجاح. دار المعرفة للتنمية البشرية.
- حجي ، احمد (٢٠٠١). اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- التل ، وائل عبد الرحمن وزميله (٢٠٠٩). أصول التربية الإدارية. عمان: دار الجنادرية.
- الغامدي، حمدان أحمد وزميله (٢٠١٠). تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة الرشد.
- الجبورى ، حسين (٢٠١٠). التخطيط الاستراتيجي في التعليم: تخطيط معاصر في عالم متعدد. بيروت: الدار العربية للعلوم.
- الكرخي، مجید (٢٠٠٩). التخطيط الاستراتيجي. عمان: دار المناهج

#### المراجع المساعدة

- اللقاءات العلمية للجمعية السعودية للتربية والنفسية (جستن ) مؤتمرات التعليم العالي والعام بالملكة العربية السعودية .
- الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم بالملكة العربية السعودية .
- المجالات العلمية المتخصصة المحكمة منها :
- المجلة التربوية - جامعة الكويت .
- مجلة العلوم التربوية والنفسية - جامعة البحرين .
- مجلة العلوم التربوية - جامعة الملك سعود .

#### المصادر الإلكترونية

المتاح من المراجع العلمية وفقاً للعناصر الموجودة في محتوى المقرر

أخرى

## ٢. المراافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعة دراسية بعده الطلاب</li> <li>• أجهزة الكمبيوتر:</li> <li>• جهاز حاسب آلي .</li> </ul>	<p><b>المراافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• جهاز عرض المعلومات Data show .</li> </ul>	<p><b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
ما يتاح منها ويحقق اهداف المقرر	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استماراة تقييم	الطلاب	استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالب بخصوص فعالية التدريس
استماراة تقييم توفير الأدوات الحديثة الازمة للتعليم والتعلم، تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني	أعضاء هيئة التدريس	استراتيجيات لتقدير عملية التدريس، التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس، توفير الأدوات الحديثة الازمة للتعليم والتعلم، تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني.
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة	أعضاء هيئة التدريس	تحقق من معايير إنجاز الطالب
فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى	أعضاء هيئة التدريس	تحقق من مستويات إنجاز الطلبة
لمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره	أعضاء هيئة التدريس	وصف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية للمقرر
استماراة تقييم	الطلاب	استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالب بخصوص فعالية التدريس

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العلوم التربوية
رقم الجلسة	2502
تاريخ الجلسة	28 / 1 / 2025 م

