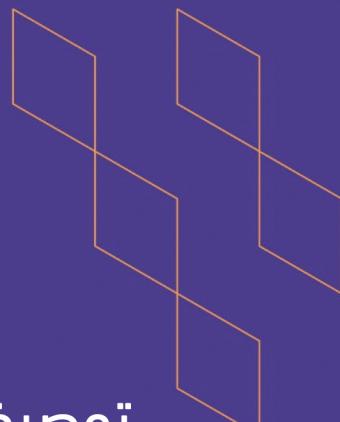


2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



# توصيف المقرر الدراسي

## — (بكالوريوس) —

اسم المقرر: آثار ما قبل التاريخ

رمز المقرر: 232 أثر - 2

البرنامج: بكالوريوس الآثار

القسم العلمي: العلوم الاجتماعية

الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: 2024

تاريخ آخر مراجعة: 2024/10/31 م



### جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3.....
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4.....
ج. موضوعات المقرر	5.....
د. أنشطة تقييم الطلبة	5.....
ه. مصادر التعلم والمراقبة:	6.....
و. تقويم جودة المقرر:	7.....
ز. اعتماد التوصيف:	8.....





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

#### 1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

ساعتان

#### 2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة
		<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري

#### 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث/ السنة الثانية)

#### 4. الوصف العام للمقرر

تدريس الطالب مادة علمية عن ثقافات وحضارات عصور ما قبل التاريخ وما أنتجه الإنسان من أدوات عبر الأزمان الجيولوجية (البلاستوسين والهولوسين)، وشرح التطورات التي حدثت في حياته وسبل معيشته. وكذلك التعرف على طبيعة مواقع ما قبل التاريخ ومكوناتها ومعثوراتها. كما يقدم المقرر مادة علمية عن فترة ما قبل التاريخ في الجزيرة العربية والمملكة العربية السعودية.

#### 5-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### 6-المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### 7. الهدف الرئيس للمقرر

- أ- التعريف بعلم آثار ما قبل التاريخ، من حيث نشأته، مفهومه، مناهجه وتقنياته.
- ب- التعرف على عصور ما قبل التاريخ وتقسيماتها وحضاراتها.
- ت- تميز مواقع ما قبل التاريخ ومعثوراتها.
- ث- تصنيف وتميز الأدوات الحجرية.
- ج- التعرف على حضارات ما قبل التاريخ في الجزيرة العربية والمملكة العربية السعودية.

#### 2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	M
%100	30	تعليم التقليدي	1
		التعليم الإلكتروني	2
		التعليم المدمج	
		• التعليم التقليدي	3
		• التعليم الإلكتروني	





نوع التعلم	م
التعليم عن بعد	4

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نوع النشاط	م
التعليم عن بعد	محاضرات	1
	معمل أو إستوديو	2
	ميداني	3
	دورس إضافية	4
	أخرى	5
30	الإجمالي	

### بـ. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

المعرفة والفهم	الرمز	نوافذ التعلم	رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0					
أن يتعرف على مفهوم علم آثار ما قبل التاريخ، نشأته، مناهجه، تقنياته، تقسيمات عصوره وعلاقته بالعلوم الأخرى المساعدة له.	1.1	1ع	المحاضرات الصافية - الحوار والنقاش - والعروض المرئية	المناقشات الصافية - الحوارات المفتوحة والسمنارات	الاختبارات التحريرية - تقييم المناقشات الصافية - المشاركات - تقييم الواجبات
أن يشرح حياة إنسان ما قبل التاريخ وانتاجه المادي والروحي والأثري البيئي على استيطانه وحضارته.	1.2	3ع	المحاضرات الصافية - المناقشات المفتوحة والسمنارات	المناقشات الصافية - الحوارات المفتوحة والسمنارات	الاختبارات التحريرية - تقييم المناقشات الصافية - المشاركات - تقييم الواجبات والتكليفات
2.0					
أن يكتشف ويسجل موقع ما قبل التاريخ ميدانياً ويميزها من غيرها من مواقع الحضارات الأخرى.	2.1	2م	المحاضرات الصافية - الحوار والنقاش - والعروض المرئية	المناقشات الصافية - الحوارات المفتوحة والسمنارات	الاختبارات التحريرية - تقييم المناقشات الصافية - المشاركات - تقييم الواجبات
أن يصنف جميع أنواع الأدوات الحجرية ويؤرخها إلى فترتها الزمنية.	2.2	3م	المحاضرات الصافية - المناقشات المفتوحة	المناقشات الصافية - الحوارات المفتوحة والسمنارات	الواجبات والاختبارات الفصلية





الرمز	نواتج التعلم	رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			والسمنارات - عروض مرئية وافلام - الابحاث	والاختبارات النهائية.
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
3.1		أن يكتسب المهنية الاكاديمية والمسؤولية والانضباط والعمل الجماعي الميداني في الاعمال الاثرية		الباحث، المقالات، التقارير المشتركة، السمنارات وحلقات النقاش
3.2		المحاضرات - المناقشات المفتوحة والسمنارات		ق1

#### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرисية المتوقعة
1	ما قبل التاريخ (المصطلح، المفهوم، الأهمية والأهداف).	4
2	موقع حضارات ما قبل التاريخ: (طبيعتها، أهميتها، طرق تأريخها والعلوم المساعدة في دراستها)	4
3	المراحل الحضارية لفترة ما قبل التاريخ وأسس التقسيم	2
4	العصر الحجري القديم	4
5	اختبار نصف الفصل	2
6	العصر الحجري الوسيط	2
7	العصر الحجري الحديث	4
8	ما قبل التاريخ في المملكة العربية السعودية	4
9	حلقة نقاش	2
10	مراجعة عامة	2
<b>المجموع</b>		<b>30</b>

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالاسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أنشطة صافية ( حلقات نقاش – عروض تقديمية - سمنارات)	مستمر	%10
2	أنشطة لا صافية (تكاليف وواجبات )	مستمر	%10
3	اختبار فصلي	الثامن	%20
4	اختبار نهائي	16 أو 17	%60





أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

## هـ. مصادر التعليم والمراقب:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعليم:

المراجع الرئيسية للمقرر	
	عصور ما قبل التاريخ بونتقة الإنسان، تأليف فرننسوا بون ، 2013 ، ، المركز القومي للترجمة ، القاهرة .
	مذكرة محتوى المقرر (آثار ما قبل التاريخ 232 أثر-2) ماجد السنيدى ، 2001 ، المنشآت الحجرية الرمزية ، ذات السمات الحضارية ، وكالة الآثار والمتاحف أحمد حسين شرف الدين ، 1984 ، المدن والمواقع الأثرية في شمال وجنوب شبه الجزيرة العربية ، الرياض الجادر، وليد محمود ، 1981 ، تطور صناعة الادوات الحجرية في شمالي افريقيا ، جامعة بغداد - كلية الآداب ، ص : 58 ، 67 . محمد علي ، 2000 ، ما قبل التاريخ في الجزيرة العربية ، دار الملك عبد العزيز ، ص : 101 ، 105 ، 109 ، 118 . الأمين ، يوسف مختار،2003. العصور الحجرية في المملكة العربية السعودية : دراسة تقييمية أدوماتو، مركز عبد الرحمن السديري الثقافي ، ص : 32 ، 35 . جيفرى روز، 2016 ، مسارات التطور الثقافي في الجزيرة العربية خلال عصور ما قبل التاريخ ، مجلة الخليج للتاريخ والآثار ، الرياض ، ص : 54 ، 59 . المعمرى، عبد الرزاق أحمد راشد.2007م. دراسات العصر الحجري الحديث في جنوبى الجزيرة العربية: نقد المصادر واستخلاص النتائج، أدوماتو، ع،20، ص 38-7 . محمد علي، عباس سيد أحمد.2000م. ما قبل التاريخ في الجزيرة العربية. مجلة الدارة، ع.3. الرياض،ص 89-130. الشارخ، عبد الله بن محمد.2003م. رؤية جديدة لتقسيم العصور الحجرية بالمملكة العربية السعودية، ع.13. الرياض. محمد احمد بدرين و عبدالرحمن بكر كباري، 1992م، دراسات في اثار المملكة العربية السعودية، الرياض. رضا الهاشمي، ب. ت. جوانب من تاريخ الخليج العربي في عصور ما قبل التاريخ، بغداد.
المراجع المساعدة	
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx</a>
أخرى	لا توجد

### 2. المراقب والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تسع في حدود 25 طالباً لكل شعبة	<b>المراقب النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض (دادا شو) أو سبورة ذكية توفر المادة العلمية الكترونياً	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
مقاطع فيديو / لوحات / خرائط	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استطلاع آراء الطلاب عبر استبيان تقييم المقرر.</li> <li>- تقييم المقرر من قبل رئيس البرنامج، عبر استماراة تقويم عضو هيئة التدريس.</li> <li>- المقابلات الشخصية مع الطلاب، للاستماع إلى آرائهم في المقرر وأساتذته بكل شفافية ومصداقية.</li> <li>- تقييم فعالية تدريس المقرر من قبل أحد أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في البرنامج.</li> <li>- إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع.</li> </ul>	<b>قادة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب</b>	<b>فاعلية التدريس</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم نتائج الطلاب في المقرر من قبل رئيس البرنامج.</li> <li>- مراجعة عينات عشوائية من أوراق إجابات الطلاب، والتأكد من تصحيح كل أسئلة الاختبار.</li> <li>- تحليل نتائج الطلاب من قبل أساتذة المقرر؛ للوقوف على نقاط الضعف والقوة.</li> <li>- مراجعة درجات الطلاب، والتأكد من مطابقتها لما هو موجود في النظام الأكاديمي.</li> <li>- استطلاع آراء الطلاب عبر استبيان تقييم المقرر، التي توضح آراءهم في طرائق التقييم المتبعة في المقرر.</li> </ul>	<b>قادة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب</b>	<b>فاعلية طرق تقييم الطلاب</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة مصادر التعلم المعتمدة في توصيف المقرر من قبل منسق المقرر، والأعضاء المشاركون له في تدريسه (أن وجد).</li> <li>- استطلاع آراء الطلاب حول مصادر التعلم المعتمدة في توصيف المقرر، عبر استبيان تقييم المقرر.</li> <li>- مراجعة مصادر التعلم من قبل الأساتذة المختصين في البرنامج.</li> <li>- مراجعة توصيف المقرر من قبل لجنة الخطط والمناهج.</li> </ul>	<b>أعضاء هيئة التدريس، ولجنة الخطط والمناهج، والطلاب</b>	<b>مصادر التعلم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع.</li> <li>- تحليل نتائج قياس مخرجات تعلم المقرر من قبل أساتذته، والوقوف على المخرجات التي حققت المستوى المستهدف الذي حدده مجلس القسم، وإجراء خطط تحسينية للمخرجات التي لم تحقق المستوى المستهدف.</li> <li>- مراجعة دورية لمخرجات التعلم من قبل أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في البرنامج والتركيز على صياغتها، والقدرة على قياسها، وربطها بكل موضوعات المقرر.</li> </ul>	<b>منسق المقرر، وأعضاء هيئة التدريس</b>	<b>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</b>





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>-مراجعة دورية للمقرر من قبل الأساتذة المتخصصين في البرنامج.</li> <li>- مراجعة توصيف المقرر من قبل منسق المقرر والأعضاء المشاركون له في تدريسه (أن وجد).</li> <li>- مراجعة توصيف المقرر من قبل مستشار عمادة التطوير الأكاديمي، والالتزام بالملحوظات التي بدت له.</li> </ul>	<b>منسق المقرر، وأعضاء هيئة التدريس، ومستشار عمادة التطوير</b>	<b>مراجعة توصيف المقرر</b>

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العلوم الاجتماعية
رقم الجلسة	١٤٤٦ / ٣
تاريخ الجلسة	٢٠٢٤ / ١٠ / ١٤ م

