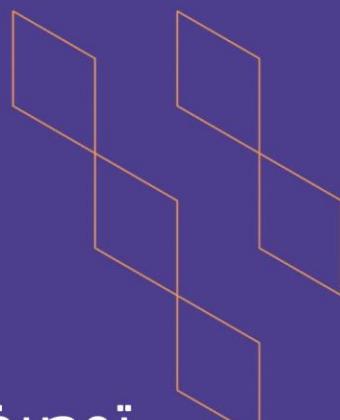


2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (بكالوريوس) —

اسم المقرر: الثقافة الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٢ سلم

البرنامج: -

القسم العلمي: الدراسات الإسلامية

الكلية: الشريعة والقانون

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٠٤-٠٤ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:
٦	ج. موضوعات المقرر
٩	د. أنشطة تقييم الطلبة
٩	هـ. مصادر التعلم والمراقبة:
١٠	وـ. تقويم جودة المقرر:
١١	زـ. اعتماد التوصيف:





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

ساعتان

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة	-
		<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> اختياري		بـ <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

هذا المقرر يتناول جملة من القيم الإسلامية وخصائص الإسلام وبعض ما يتعلق بأخلاقيات المهنة من حيث مفهومها، وأهميتها ومقوماتها، وضوابطها، والأخلاق المهنية في الإسلام (المحمودة والمذمومة، وجهود المملكة العربية السعودية في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد).

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يعرف الطالب القيم العليا في الإسلام، وخصائص القيم والأخلاق الإسلامية، مع بيان للأخلاق المحمودة في المهنة وطرق تعزيزها، والأخلاق المذمومة وطرق معالجتها، وأن يتعرف على جهود المملكة العربية السعودية في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد.

٨. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	٣٠	% ١٠٠
٣	التعليم المدمج		
	• التعليم التقليدي		
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٩. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة





%٣٣,٣٣	١٠		محاضرات	١
			معلم أو إستوديو	٢
			ميداني	٣
			دروس إضافية	٤
٦٦,٦٦	٢٠		أخرى (تعلم ذاتي)	٥
%١٠٠	٣٠		الإجمالي	

بـ. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدریسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
أن يكون الطالب قادرا على:				
1.1	بيان قيم الإسلام وأثارها على الفرد والمجتمع والإنسانية.	-	بيان قيمة القيم الأخلاقية.	• الاختبارات التحريرية. • الاختبارات الشفهية.
1.2	ذكر الفروق بين المصطلحات المتعلقة بالقيم والأخلاق.	-	العصف الذهني	• المناقشات الصحفية. • والمشاركة. • الواجبات.
1.3	تلخيص توجه المملكة العربية السعودية إزاء تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد.	-	الخرائط الذهنية. التعلم النشط. التعلم الذاتي	• الاختبارات التحريرية. • الواجبات.
1.4	شرح سمات القيم والأخلاق الإسلامية وأهمية كل منها.	-	الخرائط الذهنية. التعلم النشط. التعلم الذاتي	• الاختبارات التحريرية. • الواجبات.
2.0	المهارات			
أن يكون الطالب قادرا على:				
2.1	تطبيق معايير النزاهة وأخلاقيات الإدارة في الإسلام في بيئة العمل بمنهجية علمية صحية.	-	المحاضرات الصحفية. التلخيص والخرائط الذهنية. التعلم النشط	• الاختبارات التحريرية. • والشفهية. • المناقشات الصحفية. • والمشاركة.





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			● الحوار والمناقشة. قراءة النصوص وتحليلها.	● الواجبات.
2.2	استنباط مفهوم المهنة وأهميتها وفضليها.	-	● العصف الذهني. ● التعلم الذاتي. ● المناظرات العلمية. ● البحث العلمية ● ومناقشتها.	● تقييم البحث والتقارير. ● أوراق العمل. ● تقييم الطلبة في تمارين تبني الملكة التقديمية. ● ملف الإنجاز.
2.3	نقد الأخلاق المذمومة والفساد في قطاع المهن والأعمال.	-	● التعليم التعاوني. ● تمثيل الأدوار. ● التفكير الناقد	● تقويم أداء الطلاب أثناء العمل في المجموعات. ● تقويم الأقران. ● المتابعة المباشرة لتجابوب الطلاب أثناء عمليات التعليم التعاوني.
2.4	تحليل خصائص القيم والأخلاق في الإسلام.	-	● المحاضرات الصحفية ● التعليم التعاوني.	● الاختبارات التحريرية والشفهية. ● ملف الإنجاز.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

أن يكون الطالب قادرًا على:

3.1	التحلي بالتزاهة والأخلاقيات المهنية وأدب الحوار	-	● التعليم التعاوني. ● الحوار والمناقشة. ● العروض التقديمية	● الواجبات ● بطاقة الملاحظة ● ملف الإنجاز ● تقويم الأقران
3.2	تحمل المسؤولية الذاتية والتواصل الفعال في التعليم والتعلم.	-	● التعليم التعاوني. ● الحوار والمناقشة. ● العروض التقديمية	● بطاقات ملاحظة ● لمراقبة مدى التزام الطالب بالمهام في الوقت المحدد، ومدى احترام الطالب للأنظمة داخل القاعة أو خارجها ● سلام التقدير اللفظية





الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	تنمية مهارات القيادة والعمل بروح الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	-	• التعليم التعاوني. • الحوار والمناقشة.	• سالم التقدير اللفظية
3.4	الاعتزاز بالهوية الدينية والوطنية والدفاع عنها.	-	• التعليم التعاوني.	• ملف الإنجاز • تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرисية المتوقعة
١	<p>الوحدة الأولى: قيم الإسلام وخصائصه.</p> <p>أولاً: قيم الإسلام:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. مفهوم القيم وأنواعها. ٢. القيم العليا في الإسلام: <ol style="list-style-type: none"> أ- قيمة الحق. ب- قيمة العدل. ج- قيمة الإحسان. ٣. القيم الخلقية في الإسلام. <ol style="list-style-type: none"> أ- قيمة الصدق. ب- قيمة الوفاء. ج- قيمة الأمانة. ٤. القيم الحضارية في الإسلام: <ol style="list-style-type: none"> أ- قيمة الاستخلاف. ب- قيمة السلام. ج- قيمة الجمال. <p>ثانياً: خصائص القيم والأخلاق في الإسلام:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الربانية: <ol style="list-style-type: none"> أ- مفهوم الربانية، وأهميتها. ب- مكانتها في الإسلام وآثارها. ٢. الوسطية: 	٦
٢		٦





		<p>أ- مفهوم الوسطية، وأهميتها.</p> <p>ب- مكانة الوسطية في الإسلام، وأثارها.</p> <p>ج- جهود العلماء في ترسيخ الوسطية، ومكافحة الأفكار المنحرفة.</p>
	٣	<p>٣. العالمية:</p> <p>أ- مفهوم العالمية.</p> <p>ب- أهميتها، وأثارها.</p>
	٤	<p>٤. السماحة واليسر:</p> <p>أ- مفهوم السماحة واليسر.</p> <p>ب- أهمية السماحة واليسر، وأثارهما.</p>
		<p>الوحدة الثانية: الأخلاقيات المحمودة في المهنة:</p> <p>أولاً: تمهيد:</p> <ul style="list-style-type: none"> -١ مفهوم الأخلاق ومكانتها في الإسلام. -٢ مفهوم المهنة وأهميتها وفضلياتها في الإسلام. -٣ الأخلاق المهنية في الإسلام. <p>ثانياً: الأخلاق المحمودة للمهنة:</p> <ul style="list-style-type: none"> -١ خلق الإخلاص والصدق. -٢ خلق الأمانة والعدالة. -٣ خلق حسن التعامل والتعاون والمبادرة. -٤ الكفاءة والإتقان في العمل والرقابة الذاتية وحفظ أسرار العمل. <p>ثالثاً: طرق تعزيز الأخلاق المحمودة:</p> <ul style="list-style-type: none"> -١ تطوير العاملين. -٢ تحقيق الرضا الوظيفي. -٣ تقديم الحوافز. -٤ التقويم المستمر. <p>الوحدة الثالثة: الأخلاق المذمومة في المهنة وسبل مواجهتها:</p> <p>أولاً: الأخلاق المذمومة:</p> <ul style="list-style-type: none"> -١ الغش. -٢ التقصير في الالتزام بوقت العمل. -٣ استغلال الوظيفة لغير مصلحتها. -٤ الرشوة والتزوير. -٥ الوشاية.





ثانياً: الفساد:

- ١- مفهوم الفساد وأنواعه.
- ٢- مشروعية الأخذ على يد الفاسدين والمفسدين، والحكمة من ذلك.
- ٣- الآثار المترتبة على انتشار الفساد والمفسدين.

ثالثاً: سبل مواجهة الأخلاق المذمومة والفساد:

- ١- القدوة الحسنة.
 - ٢- التوعية.
 - ٣- استثارة الشعور الديني.
 - ٤- الرقابة.
 - ٥- تطبيق الأنظمة.
 - ٦- إيقاع الجزاء المناسب.
 - ٧- عوامل وقاية المجتمع المسلم من الفساد.
 - ٨- مكافحة الفساد في القرآن والسنة.
- رابعاً: هيئة الرقابة ومكافحة الفساد (نزاهة):**
- ١- التعريف بـ(هيئة نزاهة) ونشأتها.
 - ٢- تشكيلها ونظامها.
 - ٣- جهودها في مكافحة الفساد.

الوحدة الرابعة: أخلاقيات الإدارة في الإسلام وطرق تعزيز النزاهة:

أولاً: أخلاقيات الإدارة في الإسلام:

- ١- مفهوم أخلاقيات الإدارة.
- ٢- أهدافها و مجالاتها وصورها.
- ٣- الوظائف الأساسية للإدارة في الإسلام.

ثانياً: طرق تعزيز النزاهة في الإسلام:

- ١- مفهوم النزاهة وأدليتها ومعاملتها.
- ٢- أثر النزاهة على الفرد والمجتمع.
- ٣- جهود المملكة العربية السعودية في تعزيز النزاهة.

ثالثاً: تطبيقات أخلاقيات المهنة ونماذج في التخصصات المختلفة:

- ١- في مجال القضاء والمحاماة، والاستشارات الشرعية.
- ٢- في مجال التعليم.
- ٣- في مجال الطب.
- ٤- في مجال الإعلام.

٦

٥





		٥- في مجال الهندسة. ٦- في مجال قطاع الأعمال والتجارة.	
		
٣٠	المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار الأعمال الفصلية على البلاك بورد	العاشر- الحادي عشر	%٤٠
٢	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	%٦٠
٣			
...			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ○ كتاب الثقافة الإسلامية (٢) إعداد مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية. ○ دراسات في النظام الخلقي بين الإسلام والنظم الوضعية، أ.د. مفرح بن سلمان القوسي. ○ أخلاقيات المهنة في الإسلام وتطبيقاتها في أنظمة المملكة العربية السعودية د. عصام بن عبد المحسن الحميدان. ○ دور الحكومة في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد - د. محمد ناصر باصم- مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية- العدد ٧٧ (شوال ١٤٤٠ هـ- يونيو ٢٠١٩ م). 	<p>المراجع المساعدة</p> <p>المراجع الرئيسية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● المكتبة الرقمية السعودية (https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx) ● مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية (https://www.kfcris.com/ar) ● مكتبة الملك فهد الوطنية (https://kfnl.gov.sa/ar/Pages/default.aspx) 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والمذاهب المعاصرة</p>	<p>أخرى</p>





٢. المراقب والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية – فاعلية حلقات النقاش	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> • سبورة ذكية مع جهاز عرض • توفر انترنت لدراسة المادة على نظام black bord • توفر المادة العلمية للمقرر الكترونياً لعرضها أثناء شرح الأستاذ على نظام black bord 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. • تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فاعلية التدريس. • تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. • استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني. 	الطلبة	فاعلية التدريس
<ul style="list-style-type: none"> • تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. • تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة. • المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطالب
<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة مصادر التعلم المعتمدة في توصيف المقرر من قبل منسق المقرر، والأعضاء المشاركين له في تدريسه. • مراجعة مصادر التعلم من قبل الأساتذة المتخصصين في البرنامج. 	أعضاء هيئة التدريس، ولجنة الخطط	مصادر التعلم





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> ● استطلاع آراء الطلاب حول مصادر التعلم المعتمدة في توصيف المقرر، عبر استبانة تقييم المقرر. ● مراجعة توصيف المقرر من قبل لجنة الخطط والمناهج؛ لأنَّه يتضمن المطان المتعلقة بالمقرر. 	والمناهج في القسم، والطلاب.	
<ul style="list-style-type: none"> ● إعداد ملف قياس نواتج تعلم المقرر من قبل منسق المقرر، بالاشتراك مع الأساتذة المشاركين له في التدريس. ● تحليل نتائج قياس مخرجات تعلم المقرر من قبل أساتذته، والوقوف على نواتج التعلم التي حققت المستوى المستهدف الذي حدده مجلس القسم، وإجراء خطط تحسينية للمخرجات التي لم تتحقق المستوى المستهدف. ● مراجعة دورية لنواتج تعلم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في القسم والتَّركيز على حُسن صياغتها، والقدرة على قياسها، وربطها بكلِّ موضوعات المقرر. 	منسق المقرر، وأعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل نواتج التعلم للمقرر
<ol style="list-style-type: none"> ١. إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. ٢. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. ٣. تقويم الأداء الوظيفي. ٤. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها ٥. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. ٦. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. ٧. تقويم الأساتذة الزائرين. ٨. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني. 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	أخرى (عملية التدريس)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم الدراسات الإسلامية

جهة الاعتماد





٢٤١٢	رقم الجلسة
الاثنين ١٤٤٦/٥/٢ هـ	تاريخ الجلسة

