



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: حلقة بحث في التربية البدنية
رمز المقرر: ٧١٠ ترض
البرنامج: ماجستير التربية في التربية بدنية نظام المقررات والرسالة العلمية ونظام المقررات والمشروع البحثي
القسم العلمي: العلوم التربوية- تخصص التربية البدنية
الكلية: الفنون والعلوم الانسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢ محدث
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٠٤/١٣ هـ

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية- المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يهدف المقرر إلى الاستفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة من المقرر من خلال ربطها بعلوم التربية البدنية والعلوم الأخرى المرتبطة بالمجال، والمشاركة الفعالة من قبل الطلاب في البحث والمناقشة والنقد العلمي للبحوث والمقالات ، وإجراء دراسات استطلاعية ميدانية لبعض المشكلات والموضوعات في مجال التربية البدنية والرياضة لتكون محور تقرير مفصل يقدمه الطالب في نهاية الفصل مع عرض النتائج أمام زملائه في نهاية الفصل الدراسي ، كما يتيح المقرر المجال للطالب للتدريب على دراسة أحد المشكلات، وتقديم ورقة دراسية عنها مستعيناً بالمراجع والدراسات المتوفرة عن المشكلة موضوع الدراسة وعرض ملخص عنها خلال المحاضرات.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت).			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت).			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<ul style="list-style-type: none"> • يبرز الطالب المشكلات البحثية في مجال التربية البدنية. • يحلل الطالب البحوث العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلاته البحثية بما يخدم بحثه. • يقدم الطالب الحلول والمقترحات بشكل علمي وينقد بناء. • يبحث ويناقش المشكلات العلمية والقضايا المهنية المتعلقة بالتربية البدنية في جميع مجالاتها وفروعها. • يتفهم الطالب الاستراتيجية البحثية التي تؤهله لوضع النواة الأولى للتسجيل ببحث الماجستير. • يصمم الطالب إطار بحثي مكتمل الأركان من الناحية العلمية. 			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	30	66.67%
٢	التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	15	33.33

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	30	66.67%
٢	معمل أو أستوديو	-	-
٣	ميداني	15	33.33%
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٤٥	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يلم الطالب بالمعارف والمعلومات المتعلقة بالبحث والدراسة في مجال التربية البدنية والرياضة	١٤	المحاضرات النظرية العروض التقديمية	الاختبارات الفصلية
1.2	يتعرف الطالب على العلاقة بين بحوث التربية البدنية والعلوم الأخرى	٢٤	خرائط المفاهيم	الاختبارات الشهرية وتقارير مكتوبة
1.3	يستعرض المقالات البحثية بشكل مميز	٣٤	التعلم التعاوني	تقييم العروض التقديمية والمناقشات الجماعية
2.0	المهارات			
2.1	يصنف الطالب القضايا المهنية المتعلقة بالتربية البدنية.	١م	العصف الذهني	الاختبارات والعرض والمناقشات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يمارس الطالب طرق حل المشكلات البحثية	٢م	أسلوب حل المشكلات	الاختبار والعروض والمناقشات والحوار
2.3	ينظم الطالب حلقات النقاش في موضوعات المقرر	٣م	العروض التقديمية المناقشات الجماعية	تقييم العروض التقديمية
2.4	يوظف تقنيات التعلم في تقديم ورقة دراسية مستعينا بالمراجع والدراسات المتوفرة.	٤م	الحوار والمناقشة العروض التقديمية	الأوراق البحثية والعروض التقديمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يشارك الطالب في مجموعات نقاشيه وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران.	١ق	العصف الذهني	العروض والمناقشات
3.2	يظهر الثقة بالنفس ويمارس مهارات الإلقاء بشكل فعال.	٢ق	التعلم التعاوني التكاليفات الجماعية	العروض والحوار والمناقشة
3.3	يعرض نماذج من السلوك العام والمهني.	٣ق	التعلم التعاوني المناقشة	النقاشات داخل الفصل تنفيذ مشاريع بحثية والعروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الاطلاع على البحوث والدراسات المنشورة في الدوريات العلمية المحلية والعالمية في مجال التربية البدنية والمستجدات البحثية في المجال	٣
٢	طرح بعض الأمثلة لعناوين بحوث مرتبطة بالتربية البدنية وفي ضوء الاتجاهات المعاصرة للبحث العلمي ومناقشتها مع الطلاب + تكليف الطلاب بتحديد موضوع بحثي للمناقشة	٣
٣	تعريف الطالب بمواقع البحث العلمي في علوم الرياضة والتربية البدنية بالرياضة المدرسية. وكيفية استخدام شبكة المعلومات في تحديد الدراسات المرتبطة بعلوم الرياضة والتربية البدنية مع التركيز على بحوث الأنشطة المدرسية وقضايا التعليم مع عرض بعض عناوين الأبحاث ومناقشة الطلاب في الموضوعات التي تم اختبارها	٩
٤	تدريب الطلاب على اختيار عناوين بحثية في المجال وكتابة مقدمة ومشكلة للعنوان البحثي.	٣
٥	عرض مقدمة الأبحاث وأهميتها وصياغة المشكلة ووضع الفروض والتساؤلات وتعريف المصطلحات العلمية.	٦
٦	طرح ومناقشة إجراءات البحوث العلمية في المجال وأدوات الدراسة وإجراءاتها	٦

٣	٧	طرح ومناقشة الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث العلمي.
٣	٨	تكليف الطلاب باختيار أحد الموضوعات البحثية المنشورة في المجال وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس
٦	٩	تكليف الطلاب باختيار أحد المشكلات البحثية بالمجال ودراستها ووضع إطار وخطة بحثية لمعالجتها
٣	١٠	عرض ومناقشة الخطط، وعمل التعديلات اللازمة إن وجدت.
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة الفاعلة في المحاضرات	كل الأسابيع	١٠ %
٢	الأبحاث الدراسية والتكليفات والعرض	طوال الفصل	٢٥ %
٣	الاختبار النصفي	الأسبوع العاشر	١٥ %
٤	عرض الإطار البحثي ومناقشته مع الزملاء	يحدد	٥٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

• ذوقان عبيدات، كايد عبد الحق، عبد الرحمن عدس (٢٠٠٣م): البحث العلمي- مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان، دار مجدلاوي.	المرجع الرئيس للمقرر
• ممدوح صابر (٢٠٠٣): البحث العلمي بين النظرية والتطبيق، المملكة العربية السعودية، مكتبة المتنبي.	المراجع المساندة
• أحمد سليمان عودة، فتحي حسن ملكاوي (١٩٩٢م): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، الأردن، مكتبة كنان.	
• المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> قاعة محاضرات بمقاعد (٣٠) بها جهاز عرض (Data Show) وجهاز عرض الشفافيات ومكتب للمحاضر وكروسي وإضاءة مناسبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> حاسب آلي. داتا شو. جهاز عرض الشرائح.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة وأعضاء هيئة التدريس	استراتيجيات تقويم عملية تقديم المعلومات والعرض من قبل الأستاذ: تقييم أعضاء هيئة التدريس للزميل والأدوات المساعدة المستخدمة. عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية. نتائج الطلاب الدورية. إجراءات التطوير وتشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. توجيهات لجنة تحديث ومنسق المقرر. الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. توجيهات لجنة تحديث المقرر.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج وأعضاء هيئة التدريس والطلاب	نتائج الطلاب الدورية. إجراءات التطوير وتشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية. الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج وأعضاء هيئة التدريس	الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
توجيهات رئيس القسم حول أداء عضوية التدريس عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومفرداته طبقاً للمعايير المرجعية.		
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم العلوم التربوية	جهة الاعتماد
الثامنة	رقم الجلسة
٢٠٢٤/١٢/٢٤	تاريخ الجلسة