



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التنمية المهنية في التربية البدنية
رمز المقرر: 723 ترض
البرنامج: ماجستير التربية في التربية بدنية نظام المقررات والرسالة العلمية ونظام المقررات والمشروع البحثي
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية
الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: (٠٢)
تاريخ آخر مراجعة: ١٣ - ٠٤ - ١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

المعلم هو المرتكز الأساسي للعملية التعليمية والتربوية وصالح المجتمع ينبع من صلاحه لأنه الذي يقود الأجيال ، ويكسب الفاعلية للكتب والمناهج و المعينات المادية وغيرها ، لذلك فان تربية المعلم مهنيها هي البداية السليمة لإصلاح التعليم في أي مجتمع ، ولذلك كان لا بد من دراسة مفهوم الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية قبل وأثناء الخدمة وكفاياته التدريسية وخصائص المعلم الناجح ومعوقات مهنة التدريس ، الاتجاهات التربوية الحديثة لإعداد المعلم لذا ينبغي أن يعد المعلم إعدادا علميا ومهنييا خاصا يمكنه ممارسة مهنته بطريقة تجعله قادرا على نقل المعرفة إلى طلابه متمكنا من تنمية مواهبهم وصقلها وتشجيعهم على البحث والتتبع والتعلم الذاتي .

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- يحدد المعايير المهنية في التربية البدنية.
- يعرف أهداف منهج الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية.
- يصنف الخصائص المهنية لمعلم التربية البدنية.
- يبين جوانب الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية.
- يتذكر مفهوم وأنواع الكفايات التعليمية لمعلم التربية البدنية.
- يحلل الاتجاهات الحديثة للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٤٥	١٠٠ %
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	٢٩	٦٥ %
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (المشاريع البحثية والمناقشات والواجبات)	١٦	٣٥ %
	الإجمالي	٤٥	١٠٠ %

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر يكون الطالب/ة قادراً على أن:			
1.1	يعرف مفهوم المهنة والكفايات التعليمية لمعلم التربية البدنية.	١ع	العروض التقديمية	المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه.
1.2	يشرح الأهداف والمعايير المهنية في التربية البدنية	٢ع	خرائط المفاهيم	الاختبارات الشهرية (أسئلة الصواب والخطأ - الأسئلة المقالية)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	يصنف الخصائص المهنية لمعلم التربية البدنية	٤ع	التعلم التعاوني	أسئلة الاختيار من متعدد-أسئلة الصواب والخطأ - الأسئلة المقالية - أسئلة أكمل العبارات (الآتية)
2.0	المهارات: بنهاية المقرر يكون الطالب/ة قادراً على أن:			
2.1	يكتسب المهارات المهنية لإعداد معلم التربية البدنية	٤م	العصف الذهني	مشاركة الطلاب لعرض حلول المشكلات المطروحة
2.2	يشخص المعوقات الأساسية للإعداد المهني لمعلم التربية البدنية	٢م	أسلوب حل المشكلات	الاختبار النهائي (أسئلة الاختيار من متعدد-أسئلة الصواب والخطأ)
2.3	يوظف الاتجاهات الحديثة للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية	٣م	خرائط المفاهيم	الاختبارات الشهرية (أسئلة الصواب والخطأ - الأسئلة المقالية)
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية المقرر يكون الطالب/ة قادراً على أن:			
3.1	يشارك الطالب في مجموعات نقاشية وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران.	٢ق	العصف الذهني	المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيف ما تعلمه وقدرته على التعبير عنه
3.2	يظهر الثقة بالنفس ويمارس مهارات الإلقاء بشكل فعال.	١ق	التعلم التعاوني	تكليف الطالب بالقيام بمشروع بحثي كمقياس لمدى قدرته على تطبيق ما يتعلمه في المحاضرات
3.3	يكون قادراً على عرض نماذج من السلوك العام والمهني.	٣ق	التكليفات الجماعية	تخصيص درجات لكل طالب مقابل المشاركة في النقاشات داخل الفصل والقيام بتنفيذ مشاريع بحثية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم المهنة في التربية البدنية.	3
2	المعايير المهنية في التربية البدنية	3
3	التنمية المهنية لمعلم التربية البدنية (أهداف - مبررات - مجالات - اتجاهات - أشكال)	6
4	جوانب الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية	3
5	مفهوم وأنواع الكفايات التعليمية لمعلم التربية البدنية	3
6	الاتجاهات المعاصرة للتنمية المهنية للمعلم قبل وأثناء الخدمة	6
7	الاختبار الفصلي	3
8	الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية	3
10	المعوقات الأساسية للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية	6
11	الخصائص المهنية لمعلم التربية البدنية	3
12	معايير جودة أداء المعلم كمدخل للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة الفاعلة (والتميز) في المحاضرات	كل الأسابيع	10 %
2	الأبحاث الدراسية والمشروع البحثي	طوال الفصل	20 %
3	الاختبار النصفى	الاسبوع الثامن	20 %
4	الاختبار النظري النهائي.	يحدد	50 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

• سعد جاسم الأسدي: التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية ٢٠١٤ م. • مصطفى عبد السميع: إعداد المعلم، وتدريبه - تنميته ٢٠٠٥ م	المرجع الرئيس للمقرر
سهيل عبيدات: إعداد المعلمين وتنميتهم، دار العلوم للحقيقة والنشر والتوزيع ٢٠٠٥ م	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> https://www.manhal.net/art/s/21088 http://www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article 	المصادر الإلكترونية

- <https://www.new-educ.com>

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• قاعة محاضرات بمقاعد (٣٠) بها جهاز عرض (Data Show) وجهاز عرض الشفافيات ومكتب للمحاضر وكُرسي وإضاءة مناسبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	• حاسب آلي. • داتا شو. • جهاز عرض الشرائح.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فاعلية العرض توزيع استبيانات على الطلاب. مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم. تحليل درجات الطلاب. التواصل عبر الإنترنت مع الطلاب. حلقات نقاشية مع الطلاب حول استراتيجيات التعلم وإمكانيات التطوير.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	إجراء حوار مفتوح مع الطلاب بشكل دوري للاطلاع على آرائهم حول مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية العرض من قبل الأستاذ أو القسم: تقييم أعضاء هيئة العرض لطريقة عرض العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة. عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
مصادر التعلم	قيادات البرنامج أعضاء هيئة التدريس الطلاب	الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر.. الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية. توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة العرض بناء على الملاحظة المباشرة
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج أعضاء هيئة التدريس	نتائج الطلاب المرحلية. إجراءات تطوير العرض: تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية. الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهاز الاعتماد	قسم العلوم التربوية
رقم الجلسة	(٨)
تاريخ الجلسة	24/ 12 /2024