

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التنمية المهنية في التربية البدنية

رمز المقرر: 723 ترض

البرنامج: ماجستير التربية في التربية بدنية نظام المقررات والرسالة العلمية ونظام المقررات والمشروع البحثي

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية

الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: (٢٠)

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ - ٠٤ - ١٣ هـ



جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
- ٥ ج. موضوعات المقرر
- ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
- ٥ ه. مصادر التعلم والمراافق
- ٦ و. تقويم جودة المقرر
- ٦ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

المعلم هو المركز الأساسي للعملية التعليمية والتربوية وصلاح المجتمع ينبع من صلاحه لأنه الذي يقود الأجيال، ويكسب الفاعلية للكتب والمناهج والمعينات المادية وغيرها، لذلك فإن تربية المعلم مهنيا هي البداية السليمة لإصلاح التعليم في أي مجتمع، ولذلك كان لا بد من دراسة مفهوم الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية قبل وأثناء الخدمة وكفاياته التدريسية وخصائص المعلم الناجح ومعوقات مهنة التدريس ، الاتجاهات التربوية الحديثة لإعداد المعلم لذا ينبغي أن يعد المعلم إعدادا علميا ومهنيا خاصا يمكنه ممارسة مهنته بطريقة تجعله قادرا على نقل المعرفة إلى طلابه متمنكا من تنمية مواهبهم وصقلها وتشجيعهم على البحث والتتبع والتعلم الذاتي .

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦-المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- يحدد المعايير المهنية في التربية البدنية.
- يعرف أهداف منهج الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية.
- يصنف الخصائص المهنية لمعلم التربية البدنية.
- يبين جوانب الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية.
- يتذكر مفهوم وأنواع الكفايات التعليمية لمعلم التربية البدنية.
- يحلل الاتجاهات الحديثة للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية.

٢. نمط التعليم:





نوع التعلم	نطاق التعلم	م
تعليم اعتمادي	% ١٠٠	٤٥
التعليم الإلكتروني		
التعليم المدمج		
● التعليم الاعتيادي		
● التعليم الإلكتروني		
التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نطاق التعلم	م
محاضرات	% ٦٥	٢٩
معمل أو إستوديو		
ميداني		
دورس إضافية		
أخرى (المشاريع البحثية والمناقشات والواجبات)	% ٣٥	١٦
الإجمالي	% ١٠٠	٤٥

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر يكون الطالب/ة قادرًا على أن:			
1.1	يعرف مفهوم المهنة والكفايات التعليمية لمعلم التربية البدنية.	١٤	العروض التقديمية	المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه.
1.2	يشرح الأهداف والمعايير المهنية في التربية البدنية	٢٤	خرائط المفاهيم	الاختبارات الشهرية (أسئلة الصواب والخطأ – الأسئلة المقالية)





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أسئلة الاختيار من متعدد-أسئلة الصواب والخطأ – الأسئلة المقالية – أسئلة أكمل العبارات الآتية	التعلم التعاوني	٤	يصنف الخصائص المهنية لمعلم التربية البدنية	1.3
المهارات: ب نهاية المقرر يكون الطالب/ة قادرًّا على أن:				2.0
مشاركة الطلاب لعرض حلول المشكلات المطروحة	العصف الذهني	٤م	يكتسب المهارات المهنية لإعداد معلم التربية البدنية	2.1
الاختبار النهائي (أسئلة الاختيار من متعدد-أسئلة الصواب والخطأ)	أسلوب حل المشكلات	٢م	يشخص المعوقات الأساسية للإعداد المهني لمعلم التربية البدنية	2.2
الاختبارات الشهرية (أسئلة الصواب والخطأ – الأسئلة المقالية)	خرائط المفاهيم	٣م	يوظف الاتجاهات الحديثة للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية: ب نهاية المقرر يكون الطالب/ة قادرًّا على أن:				3.0
المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيف ما تعلمه وقدرته على التعبير عنه	العصف الذهني	٢ق	يشارك الطالب في مجموعات نقاشية وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران.	3.1
تكليف الطالب بالقيام بمشروع بحثي كمقاييس لمدى قدرته على تطبيق ما يتعلم في المحاضرات	التعلم التعاوني	١ق	يظهر الثقة بالنفس ويمارس مهارات الإلقاء بشكل فعال.	3.2
تخصيص درجات لكل طالب مقابل المشاركة في النقاشات داخل الفصل والقيام بتنفيذ مشاريع بحثية	التكليفات الجماعية	٣ق	يكون قادرًّا على عرض نماذج من السلوك العام والمهني.	3.3





ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم المهنة في التربية البدنية.	٣
٢	المعايير المهنية في التربية البدنية	٣
٣	التنمية المهنية لمعلم التربية البدنية (أهداف - مبررات - مجالات - اتجاهات - أشكال)	٦
٤	جوانب الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية	٣
٥	مفهوم وأنواع الكفايات التعليمية لمعلم التربية البدنية	٣
٦	الاتجاهات المعاصرة للتنمية المهنية للمعلم قبل وأثناء الخدمة	٦
٧	الاختبار الفصلي	٣
٨	الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية	٣
١٠	المعوقات الأساسية للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية	٦
١١	الخصائص المهنية لمعلم التربية البدنية	٣
١٢	معايير جودة أداء المعلم كمدخل للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية	٦
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة الفاعلة (والتميز) في المحاضرات	كل الأسابيع	10 %
٢	الأبحاث الدراسية والمشروع البحثي	طوال الفصل	20 %
٣	الاختبار النصفي	الاسبوع الثامن	20 %
٤	الاختبار النظري النهائي.	يحدد	50 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

٠ سعد جاسم الأسدي: التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية ٢٠١٤ م.	المراجع المساعدة	المراجع الرئيس للمقرر
٠ مصطفى عبد السميح: إعداد المعلم، وتدريبه - تنميته ٢٠٠٥ م		
٠ سهيل عبيادات: إعداد المعلمين وتنميتهم، دار العلوم للحقيقة والنشر والتوزيع ٢٠٠٥ م		
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.manhal.net/art/s/21088 • http://www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article 		المصادر الإلكترونية





- <https://www.new-educ.com>

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
• قاعة محاضرات بمقاعد (٣٠) بها جهاز عرض (Data Show) وجهاز عرض الشفافيات ومكتب للمحاضر وكرسي وإضاءة مناسبة.	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
• حاسب آلي. • داتا شو. • جهاز عرض الشرائح.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا توجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالب بخصوص فعالية العرض توزيع استبيانات على الطلاب. مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آرائهم. تحليل درجات الطلاب. التواصل عبر الإنترن特 مع الطلاب. حلقات نقاشية مع الطلاب حول استراتيجيات التعلم وإمكانيات التطوير.	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
إجراء حوار مفتوح مع الطلاب بشكل دوري للإطلاع على آرائهم حول مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية العرض من قبل الأستاذ أو القسم: تقييم أعضاء هيئة العرض لطريقة عرض العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة. عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية.	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب





مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقديم
مصادر التعلم	قيادات البرنامج أعضاء هيئة التدريس الطلاب	الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر.. الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية. توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة العرض بناء على الملاحظة المباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج أعضاء هيئة التدريس	نتائج الطلاب المرحلية. إجراءات تطوير العرض: تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية. الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقديم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم العلوم التربوية
رقم الجلسة	(٨)
تاريخ الجلسة	24/12/2024

