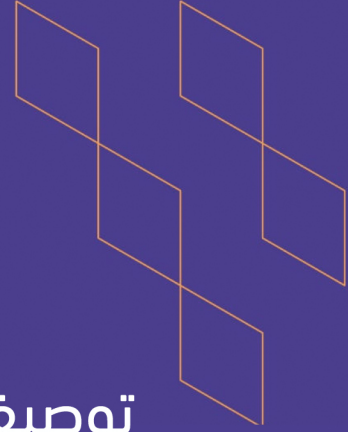




توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التصميم التحفيزي لتقنيات التعليم Motivational Design for Educational Technolog
رمز المقرر: 721 تقن – 3
البرنامج: ماجستير التربية في تقنيات التعليم
القسم العلمي: تقنيات التعليم
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: 2
تاريخ آخر مراجعة: 26/09/2024 م

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها4
- ج. موضوعات المقرر.....5
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق6
- و. تقويم جودة المقرر.....7
- ز. اعتماد التوصيف.....7

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
3 ساعات			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☐ إجباري	☒ اختياري	☐ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يستكشف المتعلمين خلال هذا المقرر مبادئ التصميم التحفيزية لتصميم مقررات ودروس تعليمية تحفز الطلاب على التعلم في بيئات التعلم المعززة بالتكنولوجيا. كما سيتعلم الطلاب/ الطالبات مفاهيم وأسس ونماذج تصميم تحفيزية مختلفة، كما سيشركون أيضاً الأفكار والخبرات ذات العلاقة بالتصميم المحفز في مجال تقنيات التعليم في عملية التصميم التحفيزي للتعليم.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تعريف المتعلمين بأهم أساليب ونماذج وطرق وممارسات التصميم التحفيزي لتصميم وتقديم التعليم التحفيزي باستخدام التقنيات الحديثة والذي يخدم المجال التعليمي لكل من التعليم العام والتعليم العالي والأعمال والصناعة والتدريب والتعليم المستمر. كما يهدف المقرر لتعريف المتعلمين بأهم المفاهيم والنظريات والتطبيقات ذات العلاقة بالتصميم التحفيزي من خلال استخدام تقنيات التعليم.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	27	60 %
2	التعليم الإلكتروني	9	20 %
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	9	20 %
4	التعليم عن بعد	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	الاجمالي	45	% 100

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%66.66
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (حلقات بحث)	15	%33.33
	الإجمالي	45	% 100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف على أسس ومفاهيم التصميم التحفيزي للتعليم.	ع 1	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعليم المدمج، الاستقصاء، الحوار النشط، التعلم الإلكتروني	الأسئلة المطروحة، الامتحانات، المشاريع، الأوراق البحثية
1.2	يميز أساليب ونماذج وأنواع التصميم التحفيزي في المجال التعليمي.	ع 2		
1.3	يوضح نظريات وتطبيقات دمج التصميم التحفيزي للمجال التعليمي والتدريبي.	ع 3		
2.0	المهارات			
2.1	يوظف التصميم التحفيزي في المجال التعليمي والتدريبي.	م 1	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعليم المدمج، الاستقصاء، الحوار النشط، التعلم الإلكتروني	الأسئلة المطروحة، الامتحانات، المشاريع، الأوراق البحثية
2.2	يستخدم أفضل الممارسات التعليمية لتصميم التعلم التحفيزي للمجال التعليمي والتدريبي.	م 2		
2.3	يوظف المصادر التقنية والإنترنت والبرامج في التصميم التحفيزي للتعليم.	م 3		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	تحليل وتقييم استخدام تقنيات التعليم في التدريس والتعلم التحفيزي بطرق ملائمة ومتناسقة.	م 4		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يمارس المهارات الاجتماعية، والإيجابية للمشاركة والتعاون.	ق 1	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعليم المدمج، الاستقصاء، الحوار النشط، التعلم الإلكتروني	الأسئلة المطروحة، الامتحانات، المشاريع، الأوراق البحثية
3.2	ينمي مهارات التفكير النقدي واستعمالها في اتخاذ القرارات.	ق 2		
3.3	يكون اتجاه إيجابي نحو مشاركة تقنيات المحاكاة والألعاب الإلكترونية المختلفة وتوظيفها في التعليم وخدمة المجتمع.	ق 3		
3.4	ينمي المهارات الرقمية اللازمة للتعلم الذاتي والمهني.	ق 4		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في التصميم التعليمي والتحفيزي.	3
2	التحول من التعليم التقليدي الى التعلم في بيئات تعليمية تحفيزية غنية بالتمكين التكنولوجي	6
3	النظريات والأسس لتصميم التعليم التحفيزي.	6
4	التعرف على أنواع ونماذج التصميم التعليمي المحفز. أنواع التصميم التعليمي لكل من: التعلم الإلكتروني، عن بعد، هجين، مدمج، MOOCs	6
5	استراتيجيات وممارسات التصميم التحفيزي للتعليم.	6
6	تصميم تحفيزي لابتكار التعلم الرقمي الشامل	6
7	Quality Matters في تصميم التعليم التحفيزي	6
8	تصميم دروس تعليمية تحفيزية.	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	15 %
2	مشاركات وتكليفات (واجبات – أوراق عمل – مناقشات – اختبارات قصيرة – مشاريع مصغرة)	طوال الفصل	15 %
3	مشروع نهائي	15	20 %
4	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	50 %
	المجموع	% 100	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

J. Michael Spector ،Seung Won Park, 2018). Motivation, Learning, and Technology: Embodied Educational Motivation. Routledge. - ندى دباغ، روز مارا، جين هولاند، (2019). التعلم الهادف عبر الإنترنت: دمج الإستراتيجيات والأنشطة وتقنيات التعلم لتصاميم فعالة. العبيكان.	المرجع الرئيس للمقرر
- John M. Keller, (2009). Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach. Springer. - مجلة تقنيات التعليم : <u>The Journal of Technology Education (JTE)</u> - مجلة الوسائط التفاعلية في التعليم: <u>The Journal of Interactive Media in Education (JIME)</u> - مجلة التصميم التعليمي التطبيقي: <u>The Journal of Applied Instructional Design</u>	المراجع المساندة
- المكتبة الرقمية السعودية <u>The Society for Information Technology and Teacher Education (SITE)</u> <u>The Association for the Advancement of Computing in Education (AACE)</u>	المصادر الإلكترونية
- المكتبة الجامعية - العروض التقديمية لعرض المحاضرات. - مقالات علمية ذات علاقة بالتعليم التحفيزي في تقنيات التعليم. - استعراض بعض النماذج التصميم التعليمي التحفيزي في دعم الابتكار والابداع في العملية التعليمية باستخدام تقنيات التعليم. - استعراض بعض التجارب الرائدة للبلدان الأخرى والجامعات في تصميم التعليم التحفيزي.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية عادية تتميز بالتهوية والإنارة الجيدة وتتسع لعدد (30) طالب، وتحتوي على كراسي مريحة وطاولات فردية، مع وجود طاولة كبيرة للحوار والنقاش الجماعي، بالإضافة إلى احتواء القاعة على وصلات الإنترنت، مكبرات صوت، ميكروفون، وعدد كبير من مخارج الكهرباء الآمنة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسوب خاص باستاذ المقرر جهاز عرض البيانات (داتا شو) شاشة عرض البيانات مكبرات الصوت ميكروفون شبكة انترنت السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعة فيديو اجتماعات مجهزة لعقد اجتماعات دورية مع الخبراء في هذا المجال ومناقشتهم للاستفادة من خبراتهم والاطلاع على كل ما هو جديد. بالإضافة لمعمل حاسب الي لتطبيق الجانب العملي.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس/ قيادات البرنامج	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس/ الطلاب	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس/ الطلاب	مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم العلوم التربوية
رقم الجلسة:	EDUS 2501
تاريخ الجلسة:	28 / 07 / 1446هـ - الموافق 28 / 01 / 2024 م