

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.

رمز المقرر: ٧٢٥ ترض

البرنامج: ماجستير التربية في التربية بدنية نظام المقررات والرسالة العلمية ونظام المقررات والمشروع البحثي

القسم العلمي: العلوم التربوية

الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: 02

تاريخ آخر مراجعة: ١٣ - ٠٤ - ١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

مقرر التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة يتناول مفهوم التربية البدنية المعدلة من حيث خصائصها وأنواعها وتصنيفاتها وأهدافها، والمقارنة فيما بينها. ومدى تأثيرها على تلك الفئات الخاصة باختلافهم وتنوعهم، وأيضاً يتناول الإعاقات المختلفة ومدى احتياجها لهذا النوع من التربية البدنية ، بالإضافة إلى البرامج المتعددة والخاصة بالتربية البدنية المعدلة للفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- يفرق الطالب بين خصائص وأنواع الفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يصنف برامج التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- يطبق طرق التدريس الخاصة في دروس التربية البدنية على الفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يتعرف على خصائص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة خلال المراحل الدراسية المختلفة.
- يلم بأهداف التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- يحلل المشكلات التربية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- يحل بعض الأنشطة التي تسهم في تحسين التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.

٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
١	١	٢	٣
٢	٣	١	٢





نوع التعلم	م
التعليم المدمج	٣
• التعليم الاعتيادي	
• التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	٤

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	م
محاضرات	١
معمل أو إستوديو	٢
ميداني	٣
دروس إضافية	٤
أخرى (المشاريع البحثية والمناقشات والواجبات)	٥
الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيّات وطرق تقييمها:

طريق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بال البرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم، ب نهاية المقرر يكون الطالب /ة قادرًا على أن:				1.0
المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه.	العروض التقديمية	٤	يقارن بين أنشطة وبرامج فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.	1.1
الاختبارات الشهرية (- اسئلة الصواب والخطأ – الاسئلة المقالية)	خرائط المفاهيم	١٤	يعرف مفاهيم ومصطلحات برامج التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.	1.2
- اسئلة الاختيار من متعدد - اسئلة الصواب والخطأ –	التعلم التعاوني	٣	يوضح خصائص تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.	1.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
الاسئلة المقالية – أسئلة اكمل العبارات الآتية				
المهارات، ب نهاية المقرر يكون الطالب/ة قادرًأ على أن:				2.0
مشاركة الطالب لعرض حلول المشكلات المطروحة	العصف الذهني	١م	يفرق بين أنشطة التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة وفق الاعاقات المختلفة.	2.1
الاختبارات الشهرية (– أسئلة الصواب والخطأ – الأسئلة المقالية)	خرائط المفاهيم	٣	يوظف بعض الأنشطة التي تسهم في تحسين التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.	2.2
الأوراق البحثية مدى قدرة الطالب على التزامه بما يكلف به.	الحوار والمناقشة التكليفات الفردية	٢م	يطبق أشكال متنوعة من برامج التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية، ب نهاية المقرر يكون الطالب/ة قادرًأ على أن:				3.0
المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه	العصف الذهني	٢ق	يشترك الطالب في مجموعات نقاشيه وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران .	3.1
تكليف الطالب بالقيام بمشروع بحثي كمقاييس لمدى قدرته على تطبيق ما يتعلم في المحاضرات	التعلم التعاوني التكليفات الجماعية	١ق	ينمي الثقة بالنفس ويمارس مهارات الإلقاء بشكل فعال .	3.2
تخصيص درجات لكل طالب مقابل المشاركة في النقاشات داخل الفصل والقيام بتنفيذ مشاريع بحثية	التعلم التعاوني المناقشة	٣ق	يكون قادرًأ على عرض نماذج من السلوك العام والمهني والذي يتماشى مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.3





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٦	مفهوم وأهمية وأهداف التربية البدنية لذوى الاحتياجات الخاصة.	١
٦	التربية البدنية المعدلة (الخصائص - الأنواع).	٢
٦	خصائص وأنواع الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة.	٣
٦	أسس التربية البدنية لذوى الاحتياجات الخاصة.	٤
٣	الاختبار الفصلي.	٥
٦	التربية البدنية وذوى الإعاقة الصحية (السمعية والبصرية)	٦
٦	التربية البدنية وذوى الإعاقة الحركية.	٧
٦	الأنشطة والبرامج التي تسهم في تحسين التربية البدنية لذوى الاحتياجات الخاصة.	٨
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
% ١٠	كل الأسبوع	الحضور والمشاركة الفاعلة (والتميز) في المحاضرات.	١
% ٢٠	طوال الفصل	الأبحاث الدراسية والمشروع البحثي.	٢
% ٢٠	الأسبوع الثامن	الاختبار النصفى.	٣
% ٥٠	يحدد	الاختبار النظري النهائي.	...

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أحمد أبو الليل، طه سعد علي : التربية البدنية والرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة ، مكتبات الفلاح للنشر والتوزيع ، دولة الإمارات العربية المتحدة ، حنين للنشر والتوزيع / المملكة الأردنية الهاشمية ، ٢٠١٥ م.	المراجع الرئيس للمقرر
مني الازهرى : التربية البدنية والاعاقات الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٠ م.	المراجع المساعدة





- <http://www.gulfkids.com/ar/index.php>
<https://platform.almanhal.com/Files>

المصادر الإلكترونية

لا يوجد

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات بمقاعد (٣٠) بها جهاز عرض (Data Show) وجهاز عرض الشفافيات ومكتب للمحاضر وكرسي وإضاءة مناسبة.	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
• حاسب آلي. • داتا شو. • جهاز عرض الشرائح.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية العرض. . توزيع استبيانات على الطلاب. . مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم. . تحليل درجات الطلاب. . التواصل عبر الإنترن特 مع الطلاب. . حلقات نقاشية مع الطلاب حول استراتيجيات التعلم وإمكانيات التطوير. 	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
<ul style="list-style-type: none"> . إجراء حوار مفتوح مع الطلاب بشكل دوري للإطلاع على آرائهم حول مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه. . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية العرض من قبل الأستاذ أو القسم: التقارير التي يعدها أعضاء هيئة العرض عن عرض المقرر. . تقييم أعضاء هيئة العرض لطريقة عرض العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة. 	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> . تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية. . الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. . توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر. 	قيادات البرنامج و أعضاء هيئة التدريس والطلاب	مصادر التعلم





مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقديم
		<ul style="list-style-type: none"> . الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. . توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج و أعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> . عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية. . نتائج الطالب المرحلية. . إجراءات تطوير العرض: تشجيع الطالب على المناقشات الجماعية. . تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
آخرى	لا يوجد	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقديم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم العلوم التربوية	جهة الاعتماد
(٨)	رقم الجلسة
24/12/2024	تاريخ الجلسة

