

2024

TPG-153



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.
رمز المقرر: ٧٢٥ ترض
البرنامج: ماجستير التربية في التربية بدنية نظام المقررات والرسالة العلمية ونظام المقررات والمشروع البحثي
القسم العلمي: العلوم التربوية
الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: 02
تاريخ آخر مراجعة: ١٣ - ٠٤ - ١٤٤٦ هـ



## جدول المحتويات

٣.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤.....	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦.....	ج. موضوعات المقرر
٦.....	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦.....	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧.....	و. تقويم جودة المقرر
٨.....	ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>مقرر التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة يتناول مفهوم التربية البدنية المعدلة من حيث خصائصها وأنواعها وتصنيفاتها وأهدافها، والمقارنة فيما بينها. ومدى تأثيرها على تلك الفئات الخاصة باختلافهم وتنوعهم، وأيضاً يتناول الإعاقات المختلفة ومدى احتياجها لهذا النوع من التربية البدنية، بالإضافة إلى البرامج المتعددة والخاصة بالتربية البدنية المعدلة للفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفرق الطالب بين خصائص وأنواع الفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>• يصنف برامج التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>• يطبق طرق التدريس الخاصة في دروس التربية البدنية على الفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>• يتعرف علي خصائص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة خلال المراحل الدراسية المختلفة.</li> <li>• يلم بأهداف التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>• يحلل المشكلات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>• يحلل بعض الأنشطة التي تسهم في تحسين التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.</li> </ul>			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٩	٦٥٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (المشاريع البحثية والمناقشات والواجبات)	١٦	٣٥٪
	الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

### ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم، بنهاية المقرريكون الطالب/ة قادراً على أن:			
1.1	يقارن بين أنشطة وبرامج فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.	٤ع	العروض التقديمية	المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه.
1.2	يعرف مفاهيم ومصطلحات برامج التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١ع	خرائط المفاهيم	الاختبارات الشهرية (-) اسئلة الصواب والخطأ - الاسئلة المقالية
1.3	يوضح خصائص تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣ع	التعلم التعاوني	اسئلة الاختيار من متعدد- اسئلة الصواب والخطأ -

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				الاسئلة المقالية – أسئلة اكمل العبارات الآتية
2.0	المهارات، بنهاية المقرريكون الطالب/ة قادراً على أن:			
2.1	يفرق بين أنشطة التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة وفق الاعاقات المختلفة.	١م	العصف الذهني	مشاركة الطلاب لعرض حلول المشكلات المطروحة
2.2	يوظف بعض الأنشطة التي تسهم في تحسين التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٣م	خرائط المفاهيم	الاختبارات الشهرية (- أسئلة الصواب والخطأ – الأسئلة المقالية)
2.3	يطبق أشكال متنوعة من برامج التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢م	الحوار والمناقشة التكليفات الفردية	الأوراق البحثية مدى قدرة الطالب على التزامه بما يكلف به.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية، بنهاية المقرريكون الطالب/ة قادراً على أن:			
3.1	يشارك الطالب في مجموعات نقاشيه وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران .	٢ق	العصف الذهني	المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه
3.2	ينمي الثقة بالنفس ويمارس مهارات الإلقاء بشكل فعال .	١ق	التعلم التعاوني التكليفات الجماعية	تكليف الطالب بالقيام بمشروع بحثي كمقياس لمدى قدرته على تطبيق ما يتعلمه في المحاضرات
3.3	يكون قادراً على عرض نماذج من السلوك العام والمهني والذي يتماشى مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣ق	التعلم التعاوني المناقشة	تخصيص درجات لكل طالب مقابل المشاركة في النقاشات داخل الفصل والقيام بتنفيذ مشاريع بحثية

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم وأهمية وأهداف التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٦
٢	التربية البدنية المعدلة (الخصائص - الأنواع).	٦
٣	خصائص وأنواع الفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦
٤	أسس التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٦
٥	الاختبار الفصلي.	٣
٦	التربية البدنية وذوي الإعاقة الصحية (السمعية والبصرية)	٦
٧	التربية البدنية وذوي الإعاقة الحركية.	٦
٨	الأنشطة والبرامج التي تسهم في تحسين التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٦
المجموع		٤٥

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة الفاعلة ( والتميز ) في المحاضرات.	كل الأسابيع	١٠ %
٢	الأبحاث الدراسية والمشروع البحثي.	طوال الفصل	٢٠ %
٣	الاختبار النصفى.	الأسبوع الثامن	٢٠ %
...	الاختبار النظري النهائي.	يحدد	٥٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أحمد أبو الليل، طه سعد علي: التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ، مكتبات الفلاح للنشر والتوزيع ، دولة الإمارات العربية المتحدة ، حنين للنشر والتوزيع / المملكة الأردنية الهاشمية ، ٢٠١٥ م.	المرجع الرئيس للمقرر
منى الازهرى : التربية البدنية والاعاقات الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٠ م.	المراجع المساندة

- <http://www.gulfkids.com/ar/index.php>

<https://platform.almanhal.com/Files>

المصادر الإلكترونية

لا يوجد

أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات بمقاعد (٣٠) بها جهاز عرض (Data Show) وجهاز عرض الشفافيات ومكتب للمحاضر وكرسي وإضاءة مناسبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	• حاسب آلي. • داتا شو. • جهاز عرض الشرائح.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية العرض. . توزيع استبيانات على الطلاب. . مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم. . تحليل درجات الطلاب. . التواصل عبر الإنترنت مع الطلاب. . حلقات نقاشية مع الطلاب حول استراتيجيات التعلم وإمكانيات التطوير.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	. إجراء حوار مفتوح مع الطلاب بشكل دوري للاطلاع على آرائهم حول مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه. . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية العرض من قبل الأستاذ أو القسم: التقارير التي يعدها أعضاء هيئة العرض عن عرض المقرر. . تقييم أعضاء هيئة العرض لطريقة عرض العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج و أعضاء هيئة التدريس والطلاب	. تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية. . الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. . توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		<p>. الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر.</p> <p>. توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر.</p>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج و أعضاء هيئة التدريس	<p>. عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقا للمعايير المرجعية.</p> <p>. نتائج الطلاب المرحلية.</p> <p>. إجراءات تطوير العرض:</p> <p>. تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية.</p> <p>. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
أخرى	لا يوجد	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

قسم العلوم التربوية	جهة الاعتماد
(٨)	رقم الجلسة
24/ 12 /2024	تاريخ الجلسة