



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تصميم الأداء والحلول التعليمية Designing Performance and Instructional Solutions
رمز المقرر: 722 تقن – 3
البرنامج: ماجستير التربية في تقنيات التعليم
القسم العلمي: تقنيات التعليم
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: 2
تاريخ آخر مراجعة: 2024/09/26 م



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر.....	5
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر.....	7
ز. اعتماد التوصيف.....	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:			
3 ساعات			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☐ إجباري	☒ اختياري	
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
صمم هذا المقرر لتعريف الطالب بأساليب تصميم الأداء التعليمي (Educational Performance) والحلول التعليمية (Educational Solutions) المناسبة لتصميم وتطوير مقررات التعلم عن بعد والإلكتروني. حيث يسلط هذا المقرر الضوء على النماذج والمناهج والتقنيات وطرق تصميم التعليم عن بعد من أجل المساعدة على الوصول إلى حلول تعليمية إبداعية ومبتكرة تتواءم مع متطلبات العصر. كذلك يوفر المقرر أساساً لآلية فحص وتقييم المقررات والدورات التدريبية عن بعد وأدوار وخصائص كلاً من المعلم والمتعلم في التعليم عن بعد لخدمة المجال التعليمي العام، أو العالي، أو الأعمال أو المؤسسات الحكومية أو الخاصة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهم المفاهيم والنماذج والخبرات والأساليب لتصميم الأداء والحلول التعليمية (Designing Performance and Instructional Solutions) والعمل على إيجاد حلول إبداعية ومبتكرة تهدف لتطوير العملية التعليمية من كل الجوانب. كما يهدف هذا المقرر لتطوير المعرفة الكافية بالنهج المنهجي للتصميم التعليمي، وسياقات تطبيق هذا النهج، وأدوار المهنيين في هذا المجال ليكونوا قادرين على تصميم الحلول التعليمية والأداء وتطبيقها بطريقة مرنة ومبتكرة، خاصة في المشاريع التعليمية واسعة النطاق. في المهمة النهائية لهذا المقرر، سيقوم المتعلم ببناء نموذج عملية نظام تعليمي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	27	60 %
2	التعليم الإلكتروني	9	20 %
3	التعليم المدمج - التعليم الاعتيادي - التعليم الإلكتروني	9	20 %
4	التعليم عن بعد	-	-
	الاجمالي	45	100 %

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	66.66%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (حلقات بحث)	15	33.33%
الإجمالي		45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف على أسس ومفاهيم التصميم والأداء والحلول التعليمية.	ع 1	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعليم المدمج، الاستقصاء، الحوار النشط، التعلم الإلكتروني	الأسئلة المطروحة، الامتحانات، المشاريع، الأوراق البحثية
1.2	يميز بين نماذج تصميم النظام التعليمي (ISD) من حيث ملاءمتها لمجموعة معينة من متطلبات تطوير التعليم أو التدريب.	ع 2	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعليم المدمج، الاستقصاء، الحوار النشط، التعلم الإلكتروني	الأسئلة المطروحة، الامتحانات، المشاريع، الأوراق البحثية
1.3	يقارن بين ISD وتحسين الأداء البشري / التكنولوجيا (HPT / HPI).	ع 3	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعليم المدمج، الاستقصاء، الحوار النشط، التعلم الإلكتروني	الأسئلة المطروحة، الامتحانات، المشاريع، الأوراق البحثية
2.0	المهارات			
2.1	يقوم بإعداد خطة لإجراء تحليل أمامي (front-end analysis) تغطي تقييم الاحتياجات وتحليل المتعلم والتحليل البيئية التعليمية.	م 1	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعليم المدمج، الاستقصاء، الحوار النشط، التعلم الإلكتروني	الأسئلة المطروحة، الامتحانات، المشاريع، الأوراق البحثية
2.2	ينتج عملية ISD مصممة خصيصاً لمتطلبات التعليم والتدريب.	م 2	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعليم المدمج، الاستقصاء، الحوار النشط، التعلم الإلكتروني	الأسئلة المطروحة، الامتحانات، المشاريع، الأوراق البحثية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يصمم حلول إبداعية ومبتكرة تهدف لتطوير العملية التعليمية.	م 3	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعليم المدمج، الاستقصاء، الحوار النشط، التعلم الإلكتروني	الأسئلة المطروحة، الامتحانات، المشاريع، الأوراق البحثية
2.4	يستطيع فحص وتقييم المقررات والدورات التدريبية والاحتياجات وأدوار وخصائص كل من المعلم والمتعلم في التعليم لتصميم الحلول التعليمية والأداء.	م 4	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعليم المدمج، الاستقصاء، الحوار النشط، التعلم الإلكتروني	الأسئلة المطروحة، الامتحانات، المشاريع، الأوراق البحثية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يمارس المهارات الاجتماعية، والإيجابية للمشاركة والتعاون.	ق 1	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعليم المدمج، الاستقصاء، الحوار النشط، التعلم الإلكتروني	الأسئلة المطروحة، الامتحانات، المشاريع، الأوراق البحثية
3.2	ينمي مهارات التفكير النقدي واستعمالها في اتخاذ القرارات.	ق 2	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعليم المدمج، الاستقصاء، الحوار النشط، التعلم الإلكتروني	الأسئلة المطروحة، الامتحانات، المشاريع، الأوراق البحثية
3.3	يكون اتجاه إيجابي نحو مشاركة تصميم الأداء والحلول التعليمية وتوظيفها في التعليم وخدمة المجتمع.	ق 3	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعليم المدمج، الاستقصاء، الحوار النشط، التعلم الإلكتروني	الأسئلة المطروحة، الامتحانات، المشاريع، الأوراق البحثية
3.4	ينمي المهارات الرقمية اللازمة للتعلم الذاتي والتطوير المهني.	ق 4	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعليم المدمج، الاستقصاء، الحوار النشط، التعلم الإلكتروني	الأسئلة المطروحة، الامتحانات، المشاريع، الأوراق البحثية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	مقدمة في تصميم الأداء والحلول التعليمية، التعرف على مفاهيم التصميم والأداء والحلول التعليمية.	3
2	قضايا ومشكلات في التصميم التعليمي.	3
3	فحص وتقييم الاحتياجات للمقررات والدورات التدريبية لتصميم الحلول التعليمية.	3
4	حلول لتصميم وتطوير التعليم من أجل أداء فعال، التصميم لتحسين الأداء	9
5	نماذج التصميم التعليمي (ISD & HPT/HPI)	6

6	التصميم: تصميم عالي المستوى والإستراتيجيات التعليمية.	9
7	تحليل التعليم من أجل الحلول.	3
8	تطوير وتقييم المكونات التعليمية	9
الإجمالي		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	20 %
2	مشاركات وتكليفات (واجبات - أوراق عمل - مناقشات - اختبارات قصيرة)	طوال الفصل	10 %
3	مشروع "بناء نموذج عملية نظام تعليمي"	15	20 %
4	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	50 %
الإجمالي		100 %	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	Rothwell, W. J., Benscoter, B., King, M., & King, S. B. (2016). Mastering the Instructional Design Process: A Systematic Approach, 5th edition. New York: John Wiley & Sons. بالإضافة لبعض المقالات ذات العلاقة والتي ستضاف لمواضيع المقرر.
المراجع المساندة	- مجلة نظم تقنيات التعليم - <u>Journal of Educational Technology Systems</u> - SAGE Journals - مجلة تقنيات التعليم : <u>The Journal of Technology Education (JTE)</u> - مجلة الوسائط التفاعلية في التعليم: <u>The Journal of Interactive Media in Education (JIME)</u> - مجلة التصميم التعليمي التطبيقي: <u>The Journal of Applied Instructional Design</u>
المصادر الإلكترونية	- المكتبة الرقمية السعودية <u>The Society for Information Technology and Teacher Education (SITE)</u> <u>The Association for the Advancement of Computing in Education (AACE)</u>
أخرى	- المكتبة الجامعية - العروض التقديمية لعرض المحاضرات. - مقالات علمية ذات علاقة بتصميم الأداء والحلول التعليمية. - استعراض بعض نماذج التصميم التعليمي وتصميم الأداء والحلول التعليمية.

- استعراض بعض التجارب الرائدة للبلدان الأخرى والجامعات في بتصميم الأداء والحلول التعليمية.

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية عادية تتميز بالتهوية والإنارة الجيدة وتتسع لعدد (30) طالب، وتحتوي على كراسي مريحة وطاولات فردية، مع وجود طاولة كبيرة للحوار والنقاش الجماعي، بالإضافة إلى احتواء القاعة على وصلات الإنترنت، مكبرات صوت، ميكروفون، وعدد كبير من مخرج الكهرباء الآمنة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسوب خاص بأستاذ المقرر. جهاز عرض البيانات (داتا شو). شاشة عرض البيانات. مكبرات الصوت. ميكروفون. شبكة إنترنت. السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعة فيديو اجتماعات مجهزة لعقد اجتماعات دورية مع الخبراء في هذا المجال ومناقشتهم للاستفادة من خبراتهم والاطلاع على كل ما هو جديد. بالإضافة لمعمل حاسب الي لتطبيق الجانب العملي.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس/ قيادات البرنامج/ الطلاب	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس/ قيادات البرنامج/ الطلاب	مباشر
مصادر التعلم	قيادات البرنامج/ الطلاب	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس/ الطلاب	مباشر
الاستبانة الخاصة بتقييم المقرر	الطلاب	مباشر
التطبيق للأنشطة المطلوبة	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم العلوم التربوية
رقم الجلسة:	EDUS 2501
تاريخ الجلسة:	28 / 07 / 1446هـ - الموافق 28 / 01 / 2024 م