

توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الرسالة The Thesis
رمز المقرر: 799 تقن-6
البرنامج: ماجستير التربية في تقنيات التعليم
القسم العلمي: تقنيات التعليم
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: 2
تاريخ آخر مراجعة: 26/09/2024 م



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها4
- ج. موضوعات المقرر.....5
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق5
- و. تقويم جودة المقرر.....6
- ز. اعتماد التوصيف.....6



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة واحدة)			
1 ساعة			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
الرسالة هي تطبيق عملي يقوم به طالب برنامج الماجستير وذلك بإعداد الرسالة العلمية، وذلك بالاستفادة مما تعلمه خلال دراسته من أبحاث ومقررات تخصصية في مجال تقنيات التعليم، ويجب أن تتميز الرسالة بالحدثة والتميز والأصالة والابتكار والمساهمة في تطوير المعرفة وإثراء المجال البحثي في تقنيات التعليم.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
إكمال ومناقشة الرسالة العلمية للحصول على درجة الماجستير.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	-	-
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (بحث ومناقشة)	6	% 100

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	-	-
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (بحث ومناقشة)	6	%100
	الإجمالي	6	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف عناصر خطة البحث.	1ع	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي العصف الذهني	المتابعة المستمرة مشروع (عمل خطة بحث)
1.2	يحدد موضوع بحثه.	2ع		
1.3	يحدد أسلوب البحث المناسب لبحثه.	3ع		
2.0	المهارات			
2.1	يحدد ويناقش مشكلة بحثه.	1م	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي العصف الذهني	المتابعة المستمرة مشروع (عمل خطة بحث)
2.2	يصيغ تساؤلات البحث وأهدافه.	2م		
2.3	يعد خطة بحث متكاملة.	3م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يستشعر أهمية البحث العلمي.	1ق	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي العصف الذهني	المتابعة المستمرة مشروع (عمل خطة بحث)
3.2	يلتزم بأفضل الممارسات المهنية في إعداد خطة بحثه.	2ق		
3.3	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة المستمرة للإنجاز خطة بحثه.	3ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	مناقشة الفصل الأول للرسالة	1
2	مناقشة الفصل الثاني للرسالة	1
3	مناقشة الفصل الثالث للرسالة	1
4	مناقشة الفصل الرابع للرسالة	1
5	مناقشة الفصل الخامس للرسالة	1
6	مراجعة الرسالة	1
المجموع		6

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقديم ومناقشة الرسالة العلمية للماجستير.	بعد اكتمال متطلبات الرسالة العلمية	قبولها أو تعديلها أو رفضها
المجموع		% 100	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> مقدم، عبدالحفيظ (2015). <i>مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية</i>، ط1، دار النشر الدولي. محمد عطية خميس، (2022). <i>النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم</i>. المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع. American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)</i>. https://doi.org/10.1037/0000165-000 (APA نسخة لنظام) 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> العساف، صالح محمد (2013). <i>المدخل الى البحث في العلوم السلوكية</i>. دار الزهراء الرياض. البيلاوي، عبد الحميد عبدالمجيد (2007)، <i>أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي</i>. دار الشروق لنشر والتوزيع. محمد عبد الحميد، (2013). <i>البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم</i>. عالم الكتب. McKenney, S. & Reeves, T. C. (2019). <i>Conducting educational design research</i>. New York, NY: Routledge. Armstrong, M., Dopp, C., & Welsh, J. (2018). <i>Design-Based Research</i>. In R. Kimmons, <i>The Students' Guide to Learning Design and Research</i>. EdTech Books. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> المكتبة السعودية الرقمية. 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> مقالات علمية ذات علاقة بتصميم وإعداد خطة البحث في تقنيات التعليم. 	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
مكاتب أعضاء هيئة التدريس	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)
نظام البلاك بورد	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
لا يوجد	لا يوجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم التربوية	جهة الاعتماد:
EDUS 2501	رقم الجلسة:
28 / 07 / 1446هـ - الموافق 28 / 01 / 2024 م	تاريخ الجلسة: