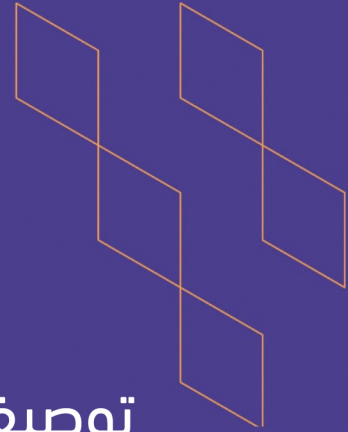




توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: إعداد خطة بحث Preparing Research Proposal
رمز المقرر: 709 تقن-1
البرنامج: ماجستير التربية في تقنيات التعليم
القسم العلمي: تقنيات التعليم
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: 2
تاريخ آخر مراجعة: 26/09/2024 م



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر.....	5
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	5
هـ. مصادر التعلم والمرافق	5
و. تقويم جودة المقرر.....	6
ز. اعتماد التوصيف.....	6



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة واحدة)			
1 ساعة			
2. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يعد هذا المقرر تطبيقاً عملياً يقوم به طالب برنامج الماجستير، حيث سيساعد هذا المقرر الطالب على إعداد خطة بحثية. وهي أول خطوة من خطوات الرسالة العلمية التي يعدها الطالب لإكمال البرنامج والحصول على الدرجة العلمية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يُتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:			
- اختيار موضوع بحثه. - إعداد خطة بحث مكتملة العناصر.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	-	-
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج - التعليم الاعتيادي - التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (بحث ومناقشة)	15	% 100

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	-	-
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (بحث ومناقشة)	15	%100
	الإجمالي	15	% 100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف عناصر خطة البحث.	1ع	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي العصف الذهني	المتابعة المستمرة مشروع (عمل خطة بحث)
1.2	يحدد موضوع بحثه.	2ع		
1.3	يحدد أسلوب البحث المناسب لبحثه.	3ع		
2.0	المهارات			
2.1	يحدد ويناقش مشكلة بحثه.	1م	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي العصف الذهني	المتابعة المستمرة مشروع (عمل خطة بحث)
2.2	يصيغ تساؤلات البحث وأهدافه.	2م		
2.3	يعد خطة بحث متكاملة.	3م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يستشعر أهمية البحث العلمي.	1ق	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي العصف الذهني	المتابعة المستمرة مشروع (عمل خطة بحث)
3.2	يلتزم بأفضل الممارسات المهنية في إعداد خطة بحثه.	2ق		
3.3	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة المستمرة للإنجاز خطة بحثه.	3ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	اختبار موضوع البحث وطرق البحث عن مشكلة البحث.	2
2	عناصر المقترح البحثي وطريقة إعداده.	1
3	صياغة مشكلة البحث وتساولاته.	2
4	صياغة أهداف البحث.	1
5	الدراسات السابقة. (فروض الدراسة)	2
6	مصطلحات البحث وحدوده.	1
7	منهجية البحث.	2
8	هيكل خطة البحث (الخطة التفصيلية لأبواب البحث وفصوله ومباحثه ومطالبه ونقاطه الرئيسية والفرعية، والمقدمة والعرض والخاتمة والفهارس...).	2
9	كتابة الخطة وتوثيق المراجع وفق نظام APA الإصدار الأخير.	2
المجموع		15

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مشروع: تقديم خطة البحث لرسالة الماجستير.	بعد أن يجتاز 60% من المقررات الدراسية أو ينهيها كاملة	قبولها أو تعديلها أو رفضها
2	متابعة المرشد للإقرار الخطة والمتابعة والإجازة.	مستمر	قبولها أو تعديلها أو رفضها
3	تعيين قارئين أو ثلاثة للخطة.	بعد إجازتها من المرشد وعرضها على مجلس القسم	إجازتها أو طلب تعديل عليها
4	العرض على مجلس القسم للإقرار.	جلسات مجلس القسم الاعتيادية	إقرارها أو طلب تعديل عليها
المجموع		% 100	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- مقدم، عبدالحفيظ (2015). *مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية، ط1*، دار النشر الدولي.
- محمد عطية خميس، (2022). *النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم*. المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع.
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. <https://doi.org/10.1037/0000165-000> (أو أحدث نسخة لنظام APA)

المرجع الرئيس للمقرر



• العساف، صالح محمد (2013). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. دار الزهراء الرياض. • الببلاوي، عبد الحميد عبد المجيد (2007)، أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي. دار الشروق لنشر والتوزيع. • محمد عبد الحميد، (2013). البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم. عالم الكتب. • McKenney, S. & Reeves, T. C. (2019). <i>Conducting educational design research</i>. New York, NY: Routledge. • Armstrong, M., Dopp, C., & Welsh, J. (2018). Design-Based Research. In R. Kimmons, <i>The Students' Guide to Learning Design and Research</i>. EdTech Books.	المراجع المساندة
• المكتبة السعودية الرقمية.	المصادر الإلكترونية
• مقالات علمية ذات علاقة بتصميم وإعداد خطة البحث في تقنيات التعليم.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	مكاتب أعضاء هيئة التدريس
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	نظام البلاك بورد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم العلوم التربوية
رقم الجلسة:	EDUS 2501



28 / 07 / 1446 هـ - الموافق 28 / 01 / 2024 م

تاريخ الجلسة:

