

تقرير مؤشرات الأداء

الكلية: التربية

البرنامج: ماجستير التربية تخصص المناهج وطرق التدريس

السنة: ٢٠٢٣

تم اعتماد تقرير مؤشرات الأداء للعام ٢٠٢٣ م في مجلس قسم المناهج وطرق التدريس رقم (١٢)، بتاريخ

٢٠٢٣/١١/٣٠ الموافق ١٤٤٥/٠٥/١٦ م

المحتويات

٣	مقدمة	1.
١٠	بيانات المؤشرات والمقارنة المرجعية	2.
١٢	تحليل المؤشرات	3.

١. مقدمة

- يسعى البرنامج إلى إعداد كوادر مؤهلة تأهيلًا "عاليًا" في مجال المناهج وطرق التدريس، ودعم المؤسسات التربوية بكوادر عالية الكفاءة لتلبية المعايير الوطنية والدولية لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، والمساهمة في اقتراح الحلول المناسبة للمشكلات، التي تعرّض تنفيذ خطط التنمية.
- استشراف المستقبل ووضع الخطط العلمية والعملية، التي تلبى احتياجات المجتمع في مجال التخصص.
- إتاحة الفرصة أمام الكوادر البشرية، من التخصصات ذات الصلة في المملكة العربية السعودية، لمواصلة دراساتهم العليا، والحصول على درجة الماجستير، ليسهموا في الرفاء باحتياجات المجتمع.
- تقديم المساعدة التربوية العلمية لأفراد المجتمع، والمؤسسات التربوية.
- توفير الكوادر البشرية المتخصصة والمؤهلة مهنياً "وتربوياً" وعلمياً" وعملياً؛ لسد العجز في مجال المناهج وطرق التدريس.
- اكتساب الدارسين مهارات البحث والتحليل العلمي في مجال المناهج وطرق التدريس.

أهداف البرنامج

يسعى هذا البرنامج بمساريه (١)، و (٢) إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. إعداد كوادر أكاديمية للعمل في مجال المناهج وطرق التدريس.
٢. تنمية الكفايات المعرفية والمهنية لتنفيذ البحوث العلمية.
٣. تعزيز الكفايات المعرفية والمهنية للقيام بأدوار مجتمعية لدعم المؤسسات التربوية.
٤. تنمية مهارات التواصل والاتصال والقيادة والعمل بروح الفريق لدى الطلبة الملتحقين بالبرنامج.

وفيما يلي توضيح هذه الإجراءات:

١) تشكيل فريق مؤشرات الأداء الرئيسية:

جدول (١): تشكيل لجنة مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية لبرنامج الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس

الرتبة	الاسم	م
١. د. حسن عبد الله علي اسحاق	رئيساً	
٢. د. سالم رافع سالم الشهري	عضوأ	
٣. د. فاطمة محمد أحمد بريك	عضوأ	
٤. د. بدرية ضيف الله الزهراني	عضوأ	
٥. د. سميرة الحسين ناصرخواجي	عضوأ	

وتمثلت مهام هذه اللجنة في قياس مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج والمحددة من قبل المركز الوطني للقياس والتقويم، وإجراء المقارنات المرجعية الداخلية والخارجية، وإعداد تقرير سنوي بنتائج قياس هذه المؤشرات والمقارنات المرجعية.

٢) تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية وفقاً لمطلبات المركز الوطني للتقويم والاعتماد:

تم تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية لبرامج الدراسات العليا، وتحديد متطلبات كل مؤشر. وإضافة بعض المؤشرات المهمة وثيقة الصلة بخرجات تعلم البرنامج.

وتمثل في قائمة المؤشرات المعتمدة من المركز الوطني للتحقيق والاعتماد الأكاديمي، والمبنية في الجدول التالي:

جدول (٢) الصورة النهائية لمؤشرات الأداء الرئيسية بعد إضافة بعض المؤشرات إليها

المعيار	رقم مؤشر الأداء الرئيس	مؤشر الأداء الرئيس	طريقة القياس
١-رسالة والأهداف	KPI-PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوي السنوي المستهدف إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذة الأهداف في نفس السنة.	النسبة المئوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوي السنوي المستهدف إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذة الأهداف في نفس السنة.
	KPI-PG-2	نقويم الطالب لجودة خبرات التعلم في البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.
	KPI-PG-3	تقييم الطالب لجودة المقررات	متوسط تقييم الطالب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.
	KPI-PG-4	تقييم الطالب لجودة الإشراف العلمي	متوسط تقييم الطالب العام لجودة الإشراف العلمي على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.
	KPI-PG-5	متوسط المدة التي ينجزها الطالب للنجاح من البرنامج	متوسط المدة الزمنية (بالفصل الدراسي) التي يقضيها الطالب للنجاح من البرنامج.
	KPI-PG-6	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمالي عدد طلاب الدفعه نفسها.
	KPI-PG-7	توظيف الخريجين	النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في السنة نفسها.
	KPI-PG-8	تقويم جهات التوظيف لكتفافة خريجي البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكتفافة خريجي البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.
	KPI-PG-9	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	متوسط التقدير العام لرضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المراافق الرياضية، المطاعم، الإرشاد الأكاديمي... إلخ) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.
	KPI-PG-10	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركون في تقديم البرنامج بدءاً من بدوام كامل.
	KPI-PG-11	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس المشاركون في تقديم البرنامج بحسب الرتبة العلمية.
	KPI-PG-12	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنويًا لأسباب غير بلوغ سن التقاعد إلى العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس.
٢-المعلم	KPI-PG-13	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	متوسط التقدير العام لرضا الطلاب عن مصادر التعلم على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي. من حيث:

أ. كفايتها وتنوعها (المراجع، الدوريات، قواعد المعلومات... إلخ). ب. خدمات الدعم المقدمة للاستفادة من مصادر التعلم.			والمرافق والتجهيزات
متوسط التقدير العام لرضا الطلاب عن المرافق والتجهيزات البحثية على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية.	KPI-PG-14	
نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج.	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-PG-15	
متوسط عدد البحوث المحكمة أو المنشورة لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس خلال السنة).	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-PG-16	
متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية (إجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج إلى إجمالي البحوث المنشورة).	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-PG-17	٧-البحوث العلمية والمشاريع
النسبة المئوية للطلاب الذين: أ. نشروا بحوثهم في مجالات علمية محكمة. ب. قدموا أوراقاً علمية في المؤتمرات. إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة.	نسبة النشر العلمي للطلاب	KPI-PG-18	
عدد: أ. عدد براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية ب. جوائز التميز الوطنية والدولية الحاصل عليها طلاب ومنسوبي البرنامج سنوياً.	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	KPI-PG-19	

٣) الحصول على الوثائق الخاصة بالبرنامج وذات الصلة بمتطلبات مؤشرات الأداء الرئيسية:

تم الحصول على الوثائق الخاصة بالبرنامج من مسجل الكلية، وعمادة الجودة وذات الصلة بمتطلبات مؤشرات الأداء الرئيسية، والتي تمثلت فيما يلي:

- ١- قائمة بخريجي البرنامج، وبيانات الاتصال بهم.
- ٢- قائمة بالطلاب المقيدين بالبرنامج.
- ٣- قائمة بالطلاب المنسحبين والمطوي قيدهم بالبرنامج.
- ٤- تقييمات الطلاب للمقررات الدراسية للبرنامج للأعوام الجامعية ٢٠٢٤-٢٠٢٢ م على مقياس من خمسة مستويات،
- ٥- تقييمات طلاب البرنامج لأعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج للأعوام الجامعية ٢٠٢٤-٢٠٢٢ م على مقياس من خمسة مستويات.

٤) إعداد استطلاعات الرأي في ضوء الصورة النهائية لقائمة مؤشرات الأداء الرئيسية:

تم إعداد استطلاعات الرأي التالية في صورة مقياس من خمسة مستويات، لاستيفاء متطلبات بعض مؤشرات الأداء الرئيسية:

أ. استطلاع رأي الطلاب الملتحقين ببرنامج الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس حول العناصر التالية:

الخدمات المقدمة بالبرنامج لدعم تعليم وتعلم الطلاب وأنشطتهم العلمية والبحثية، المتعلقة بالعناصر التالية:

- الإرشاد الأكاديمي
- الإشراف العلمي (للطلاب المسجلين خطة البحث)
- المكتبة
- تقنية المعلومات
- القاعات الدراسية وتجهيزاتها
- مصادر التعليم والتعلم
- الأنشطة والخدمات الجامعية
- مخرجات تعلم البرنامج
- التقييم العام لجودة البرنامج

ب. استطلاع رأي طلاب السنة النهائية بالبرنامج، حول العناصر التالية:

- رسالة البرنامج وأهدافه
- جودة إدارة البرنامج
- خصائص الخريجين ومخرجات التعلم في ضوء مستويات ومواصفات مخرجات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ٢٠٢٣ لدرجة الماجستير.
- ضمان جودة البرنامج
- المنهج الدراسي
- جودة التعليم وتقييم الطلاب

ج. استطلاع رأي القيادات وأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج، حول العناصر التالية:

- رسالة البرنامج وأهدافه
- جودة إدارة البرنامج
- خصائص الخريجين ومخرجات التعلم في ضوء مستويات ومواصفات مخرجات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ٢٠٢٠ لدرجة الماجستير.
- ضمان جودة البرنامج
- المنهج الدراسي
- جودة التعليم وتقييم الطلاب
- هيئة التدريس

د. استطلاع رأي خريجي البرنامج، حول العناصر التالية:

- المعرفة والمهارات الإدراكية التي اكتسبوها من خلال دراستهم للبرنامج
- المهارات الشخصية التي اكتسبوها من خلال دراستهم للبرنامج
- مهارات العمل التي اكتسبوها من خلال دراستهم للبرنامج
- التواصل مع البرنامج بعد تخرجهم
- رسالة البرنامج وأهدافه
- خصائص الخريجين ومخرجات التعلم في ضوء مستويات ومواصفات مخرجات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ٢٠٢٣ لدرجة الماجستير.

٥. استطلاع رأي اللجنة الاستشارية للبرنامج حول العناصر التالية:

- رسالة البرنامج وأهدافه
- خصائص الخريجين ومخرجات التعلم في ضوء مستويات ومواصفات مخرجات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ٢٠٢٣ لدرجة الماجستير.

٦. استطلاع رأي جهات التوظيف التي يعمل بها خريجي البرنامج حول العناصر التالية:

- مستوى رضاهن عن توظيف خريجي البرنامج لديهم.
- رسالة البرنامج وأهدافه.
- خصائص الخريجين ومخرجات التعلم في ضوء مستويات ومواصفات مخرجات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ٢٠٢٣ لدرجة الماجستير.

٧) تطبيق استطلاعات الرأي على الجهات المستفيدة:

سيتم تطبيق استطلاعات الرأي المعدة على كل من الطلاب المقيدين بالبرنامج، وبخاصة طلاب السنة الهمائية، وخريجي البرنامج، وجهات توظيفهم. ويوضح الجدول التالي بيان المستوى المستهدف لكل مجال من مجالات الاستطلاعات:

جدول (٣) بأعداد أفراد الجهات المستفيدة التي تم تطبيق استطلاعات الرأي عليها

نوع العينة				أداة القياس
٢٠٢٤	٢٠٢٣	٢٠٢٢		
٤	٣,٧	٣,٥	الطلاب	١. استطلاع رأي الطلاب حول جودة الخدمات المقدمة
٤	٣,٧	٣,٥	القيادات وأعضاء هيئة التدريس	٢. استطلاع رأي القيادات وأعضاء هيئة التدريس حول جودة البرنامج
٤	٣,٧	٣,٥	الخريجين	٣. استطلاع رأي الخريجين حول جودة البرنامج
٤	٣,٧	٣,٥	اللجنة الاستشارية	٤. استطلاع رأي اللجنة الاستشارية حول جودة البرنامج
٤	٣,٧	٣,٥	جهات التوظيف	٥. استطلاع رأي جهات التوظيف حول جودة البرنامج
جميع الطلاب		الطلاب	٦. تقييم الطلاب لجودة المقررات الدراسية (يتم بشكل آلي بنهاية كل فصل)	

٦) رصد البيانات، ومعالجتها إحصائياً، وتفسيرها:

تم رصد الدرجات التي تم الحصول عليها من استطلاعات الرأي في جداول Excel وحساب المتوسطات والنسب المئوية، وتفسيرها. ونظرًا لأن المقياس المعد كان خماسيًا في كافة استطلاعات الرأي، فقد تم استخدام المعيار التالي في تقدير الدرجات:

جدول (٤) المعيار المستخدم في تقدير درجات استطلاعات الرأي

التصنيفات	الوصف	جودة الأداء	النسبة المئوية	المقياس العددي	التقدير بالنجم
تطوير جذري	- الممارسة تطبق أحياناً - بينما جودة التطبيق ضعيفة وغير موجودة	غيرمرض (لا أوافق بشدة)	%٣٠ أو أقل	١,٥ أو أقل	*
	- الممارسة تطبق في الغالب - بينما جودة التطبيق غير مرضية	غيرمرض (لا أوافق)	%٥٠ - ٣١	٢,٥ - ١,٦	**
يوجد مجال للتحسين	- الممارسة تطبق في أغلب الأحيان - مستوى الأداء عادة مرض	جيد (صحيح لحد ما)	%٧٠ - ٥١	٣,٥ - ٢,٦	***
يوجد خطط إضافية للحافظة على الجودة وتحسينها	- الممارسة تطبق بشكل مستمر - الأداء يتسم بجودة عالية	عالي الجودة (أوافق)	%٩٠ - ٧١	٤,٥ - ٣,٦	****
	- الممارسة تطبق بشكل مستمر وعلى مستوى عال - الأداء يتسم بجودة عالية	عالي الجودة (أوافق بشدة)	أعلى من %٩٠	أعلى من ٤,٥	*****

٧) المقارنة المرجعية الداخلية والتواصل مع جهات المقارنة المرجعية الخارجية

بالنسبة للمقارنة المرجعية الداخلية، فتتم من خلال مقارنة مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج للعام الحالي مع مؤشرات أداء برنامج ماجستير التربية في تقنيات التعليم للعام ٢٠٢١ و ٢٠٢٢ و ٢٠٢٣ من نظرًا لتوافر البيانات اللازمة لمؤشرات الأداء.

أما بالنسبة للمقارنة المرجعية الخارجية؛ فقد تم مخاطبة بعض البرامج المناظرة بالجامعات السعودية ذات السمعة الطيبة، وهي جامعة بيشه وقد استجابت بعض الجامعات السابقة بشأن تزويدنا ببيانات المقارنة المرجعية الخارجية، لذا فقد تمت المقارنة المرجعية الخارجية مع برنامج ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس.

٨) كتابة تقرير مؤشرات الأداء في صورته النهائية:

يستخدم جدول المقارنات المرجعية التالي لتسجيل بيانات تقرير مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج خلال العام الحالي، والمقارنات المرجعية الداخلية مع العام الماضي، والمقارنة المرجعية الخارجية ببرنامج ماجستير الآداب بجامعة الملك خالد. **كما** في الملحق.

٩) تحليل نتائج مؤشرات الأداء الرئيسية والمقارنات المرجعية للبرنامج:

يلي ذلك تحليل كل مؤشر من مؤشرات الأداء بالتفصيل في ضوء المستوى المستهدف، والمقارنات المرجعية الداخلية، والخارجية، ويتم وضع المستوى المستهدف الجديد. ثم يتم تقديم جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وتوصيات التحسين.

٢. بيانات المؤشرات والمقارنة المرجعية

(يرجى إضافة مؤشرات الخطة الاستراتيجية)

المستهدف الجديد الجديد (للعام القادم)	مقارنة خارجية	مقارنة داخلية	الهدف (العام الماضي)	القيمة الحالية ٢٠٢٣	قياس ٢٠٢٢	قياس ٢٠٢١	مؤشر	رمز
٪٨٥	٪٩٧	٧٧.٢	٪٧٩.٤	ذكور: ٨٠ إناث: ٨٠ اجمالي: ٨٠	ذكور: ٧٧ إناث: ٨٣ اجمالي: ٨٠	ذكور: ٧٧.٢ إناث: ٨١.٦ اجمالي: ٧٩.٤	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	KPI-PG-01 المعيار ١
٤,٥	٤,٦	٤	٤,٢ ٤,٨ اجمالي: ٤,٥	ذكور: ٤,١ إناث: ٤,٣ اجمالي: ٤,٢	ذكور: ٣ إناث: ٤ اجمالي: ٣,٥	ذكور: ٤,٢ إناث: ٤,٨ اجمالي: ٤,٥	تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	KPI-PG-02 المعيار ٢
٤,٥	٤,٦	٤	٣,٥ ٤,٥ اجمالي: ٤	ذكور: ٤ إناث: ٤ اجمالي: ٤	ذكور: ٣,٥ إناث: ٤,٥ اجمالي: ٤,٥	ذكور: ٣,٥ إناث: ٤,٥ اجمالي: ٤	تقييم الطلاب لجودة المقررات	KPI-PG-03 المعيار ٣
٤,٥	٤,٤	٤	٤,٢ ٤,٨ اجمالي: ٤,٥	ذكور: ٤,٤ إناث: ٤,٦ اجمالي: ٤,٦	ذكور: ٤,٢ إناث: ٤,٨ اجمالي: ٤,٥	ذكور: ٢,٥ إناث: ٣,٥ اجمالي: ٣	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العملي	KPI-PG-04 المعيار ٣
٦ فصول دراسية	٦ فصول دراسية	٦ فصول دراسية	٦ فصول دراسية	٦ فصول دراسية	٤ فصول دراسية	٤ فصول دراسية	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب. (بالفصول الدراسية)	KPI-PG-05 المعيار ٣
ذكر: ٠ أنثى: ٠ اجمالي: ٠	٪٠,٥	ذكر: ٠ أنثى: ٠ اجمالي: ٠	ذكر: ٠ أنثى: ٠ اجمالي: ٠	ذكر: ٠ أنثى: ٠ اجمالي: ٠	ذكر: ٠ أنثى: ٠ اجمالي: ٠	ذكر: ٠ أنثى: ٠ اجمالي: ٠	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	KPI-PG-06 المعيار ٣
ذكر: ١٠٠٪ أنثى: ١٠٠٪ اجمالي: ١٠٠٪	٪٦٢,٤	ذكر: ٪١٠٠ أنثى: ٪١٠٠ اجمالي: ٪١٠٠	ذكر: ٪١٠٠ أنثى: ٪١٠٠ اجمالي: ٪١٠٠	ذكر: ٪١٠٠ أنثى: ٪١٠٠ اجمالي: ٪١٠٠	ذكر: ٪١٠٠ أنثى: ٪١٠٠ اجمالي: ٪١٠٠	ذكر: ٪١٠٠ أنثى: ٪١٠٠ اجمالي: ٪١٠٠	توظيف الخريجين	KPI-PG-07 المعيار ٣
4.5	٤,٥	٤	٤,٥	ذكر: ٤,٩ أنثى: ٤,٦ اجمالي: ٤,٧	ذكر: ٥ أنثى: ٥ اجمالي: ٥	ذكر: ٣ أنثى: ٣ اجمالي: ٣	تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	KPI-PG-08 المعيار ٣
٤,٥	٤,١	٤	٤	ذكر: ٤,٦ أنثى: ٤,٦ اجمالي: ٤,٦	ذكر: ٣,٥ أنثى: ٤,٥ اجمالي: ٤	ذكر: ٣ أنثى: ٣ اجمالي: ٣	رضا الطالب عن الخدمات المقدمة	KPI-PG-09 المعيار ٤
٥:١	١:١,٣٩	٦-١	٥-١	١:٣	٦-١	٦-١	نسبة الطالب إلى هيئة التدريس	KPI-PG-10 المعيار ٥
أستاذ=(١) أستاذ مشارك ٪٤٤,٤ (٤) أستاذ مساعد ٪٤٤,٦ (٤)	أستاذ=(١٢) أستاذ مشارك ٪٤٤,٤ (٤) أستاذ مساعد ٪٤٤,٦ (٤)	أستاذ=٪١٦ أستاذ مشارك ٪٤٠ (٤) أستاذ مساعد ٪٤٥ (٤)	أستاذ=٪١٦ أستاذ مشارك ٪٤٠ (٤) أستاذ مساعد ٪٤٥ (٤)	أستاذ=(٠) أستاذ مشارك=(٤) أستاذ مساعد=(٧)	أستاذ=٪٣٠ أستاذ مشارك ٪٥ (٥) أستاذ مساعد ٪٢٠ (٧)	أستاذ=٪١١ أستاذ مشارك ٪٣٠ (٣) أستاذ مساعد ٪٥٩ (٥)	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	KPI-PG-11 المعيار ٥

المستهدف الجديد (لعام القادم)	مقارنة خارجية	مقارنة داخلية	الهدف (العام الماضي)	القيمة الحالية ٢٠٢٣	قياس ٢٠٢٢	قياس ٢٠٢١	مؤشر	رمز
				٤١,٢٪/٤١,٢٪ محاضر = (٦) ٪٣٥,٣				
٪٠	٪١٠	٪٢٠	٠	٪٠	٠	٠	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	KPI-PG-12 المعيار ٩
٤	٤	٤	٤	ذكور: ٤,٦ إناث: ٢,٩ اجمالي: ٣,٢	ذكور: ٣ إناث: ٢,٥ اجمالي: ٣	ذكور: ٣,٥ إناث: ٤,٥ اجمالي: ٤	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	KPI-PG-13 المعيار ٦
٤,٥	٩,٣	٤	٤	ذكور: ٤,٣ إناث: ٤,٠ اجمالي: ٤	ذكور: ٣ إناث: ٣ اجمالي: ٣	ذكور: ٣,٥ إناث: ٤,٥ اجمالي: ٤	رضا المستفيدين ان المراافق والتجهيزات البحثية	KPI-PG-14 المعيار ٦
٪٥٣	٪١٠٠	٪٣٥	٪٥٣	٪٤٥,٥	٪٢٠	٪٢٠	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	١٤-KPI-15 المعيار ٧
٢	١	١	١	ذكر: ١ إنثى: ١ اجمالي: ١	ذكر: ١ إنثى: ٠ اجمالي: ١:٠.٦	ذكر: ١:١ إنثى: ٠ اجمالي: ١:١	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-PG-16 المعيار ٧
٪١	١:١	٪٥	٪٢	٪٠,٣٤	٪٠	٪٠	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-PG-17 المعيار ٧
٪٢٥	٪٤١	٪٥	٪٢	٪٢٠	٪٠	٪٢	نسبة النشر العلمي للطلاب	KPI-PG-18 المعيار ٧
١	٢	٥	١	٠	٠	٠	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	KPI-PG-19 المعيار ٧

٣. تحليل المؤشرات

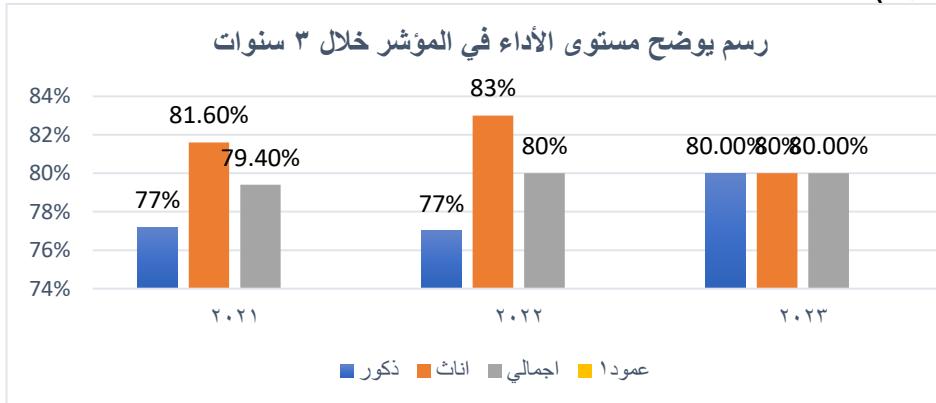
KPI-PG-01 رمز المؤشر:

١: KPI

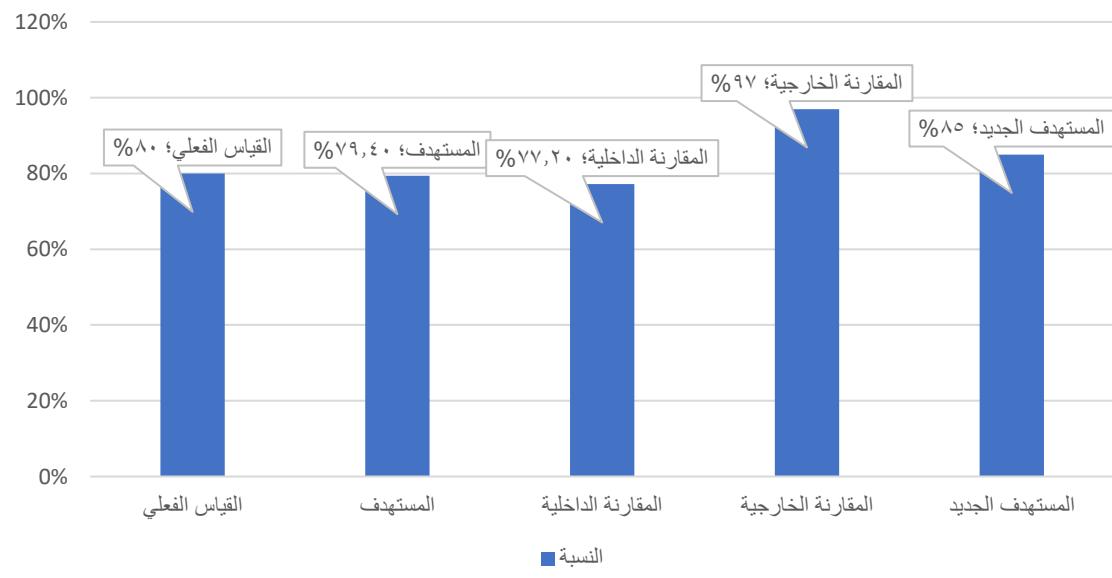
نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلي
٪٨٥	٪٩٧	77.2%	٪٧٩,٤	٪٨٠

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):



رسم يوضح مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية



نقاط القوة:

- تم تنفيذ مبادرات الخطة التشغيلية بنسبة ٪٨٠.
- هناك تحسن في مستوى الأداء.

مجالات التحسين:

- استكمال مبادرات خدمة المجتمع.

الوصيات:

- معالجة معوقات تنفيذ مبادرات الخطة التشغيلية.

رمز المؤشر: KPI-PG-02

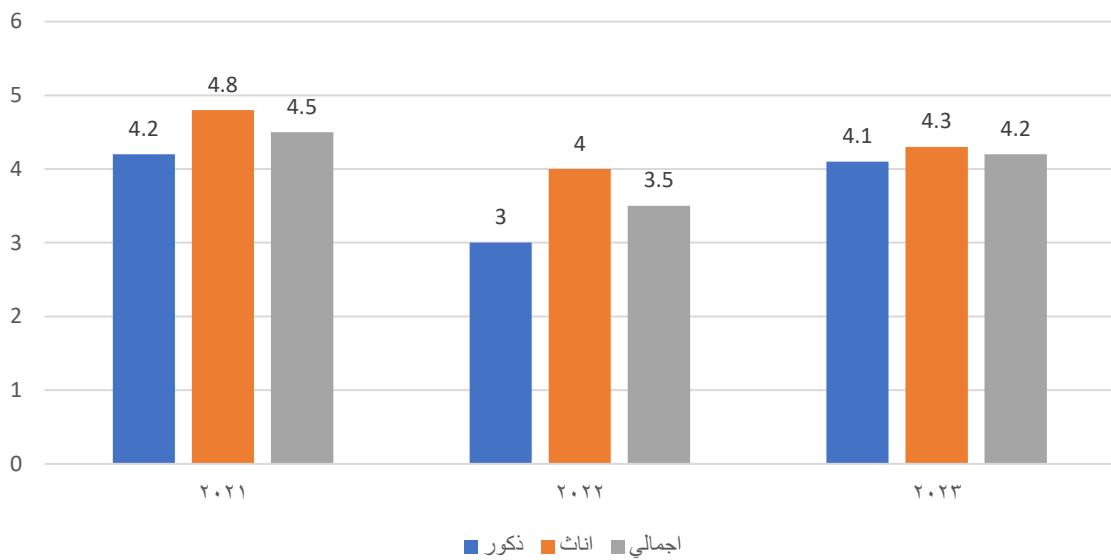
٢: KPI

تقييم الطلاب لجودة خدمات التعليم في البرنامج

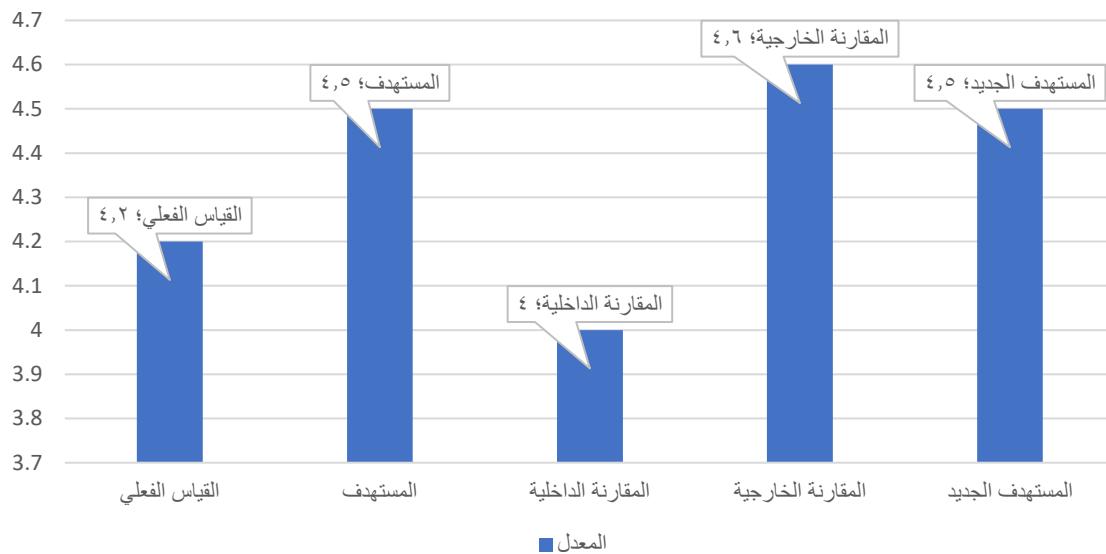
المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلي
٤,٥	٤,٦	٤	٤,٥	٤,٢

التحليل (نقاط القوة والوصيات):

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



رسم يوضح مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية



نقاط القوة:

- هناك تحسين في قيمة المؤشر مقارنة بالعام الماضي.
- تحقيق المستوى المستهدف للمؤشر.

نقاط الضعف:

- الخدمات العامة (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية).
- مرافق أداء الشعائر الدينية.

الوصيات

- مراجعة الخدمات العامة (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية).
- صيانة مرافق أداء الشعائر الدينية.

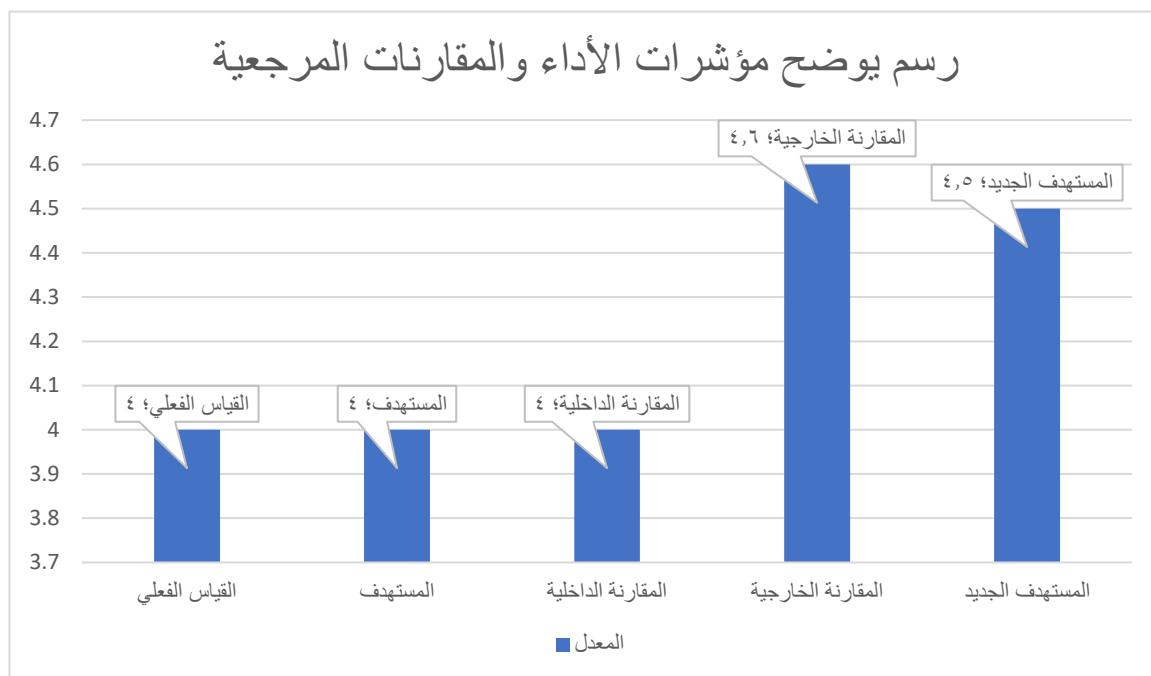
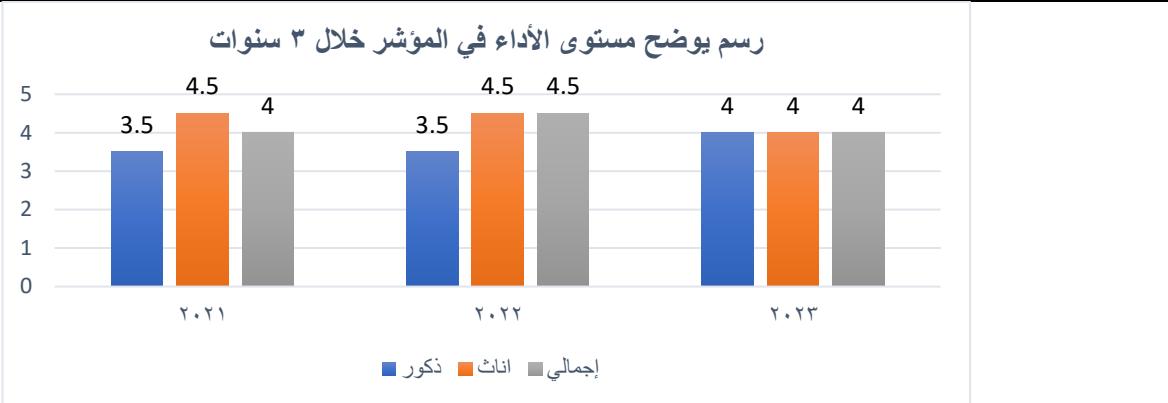
KPI-PG-03 رمز المؤشر:

٣: KPI

تقييم الطلاب لجودة المقررات

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلي
٤,٥	٤,٦	٤	٤	٤

التحليل (نقاط القوة والوصيات):



نقط القوة:

- تحقيق المستوى المستهدف.
- وجود لجنة الخطة والمناهج.
- التزام أعضاء هيئة التدريس بتقارير المقررات.

مجالات التحسين:

١. تطورت المعارف والمهارات الالزمة للمهنية التي اختارها الطلاب كانت محدودة.
٢. الشعور بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة الخبرة التعليمية في الجامعة كانت محدودة.

النوصيات:

١. تطوير المعارف والمهارات وتحديثها

٢. تطوير الخبرة التعليمية

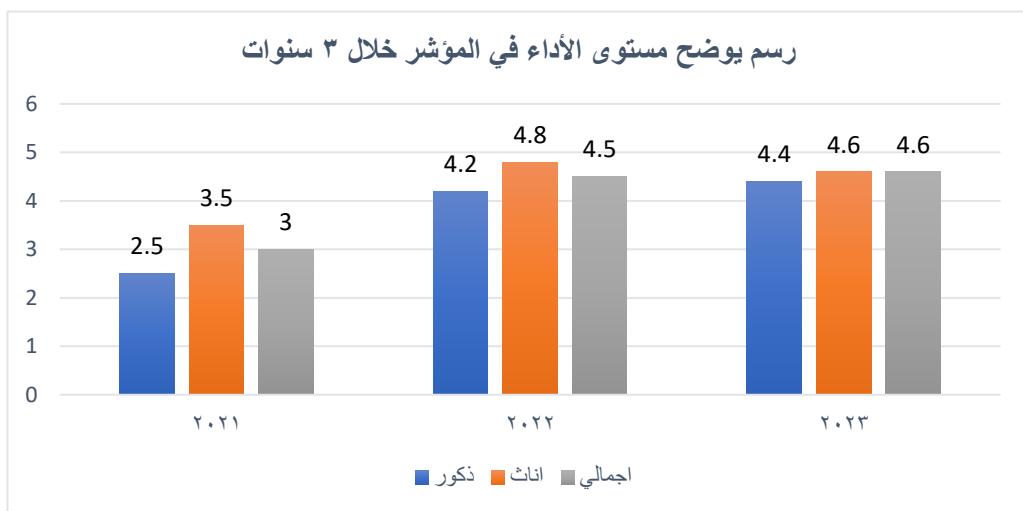
KPI-PG-04 رمز المؤشر:

٤ : KPI

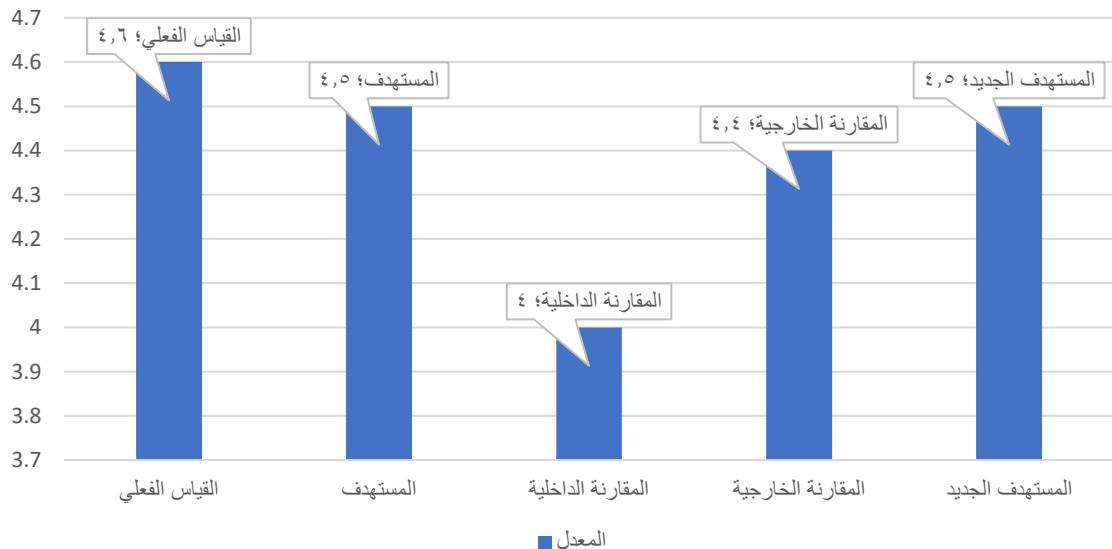
تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلي
٤,٥	٤,٤	٤	٤,٥	٤,٦

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):



رسم يوضح مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية



نقاط القوة:

- تم تحقيق المستوى المستهدف.
- يملك المشرف الأكاديمي أخلاق عالية
- يؤكد المشرف على الأمانة العلمية عند الاقتباس وينبئ أخلاقيات البحث لدى
- يعتبر المشرف الأكاديمي قدوة لطلابه
- يحفزني المشرف / المرشد باستمرارية على البحث والتنقيب
- يخصص المشرف / المرشد لقاءات دورية للمتابعة
- ييدي المشرف الأكاديمي تعاون مع الطالب
- المشرف الأكاديمي منظم في إشرافه ومواعيده
- يمارس المشرف الأكاديمي أدواره الإشرافية بشكل جيد
- يتيح لي المشرف / المرشد الفرصة للتعبير عن رأي بحرية
- يملك المشرف الأكاديمي خبرات بحثية جيدة
- يحفزني المشرف الأكاديمي على التفكير والإبداع
- يحتيني المشرف على حضور المؤتمرات والندوات ومناقشات الرسائل العلمية

نقاط الضعف

يرشدني المشرف / المرشد إلى المتخصصين لاستشارتهم في بعض القضايا البحثية إذا تطلب الأمر

التوصيات

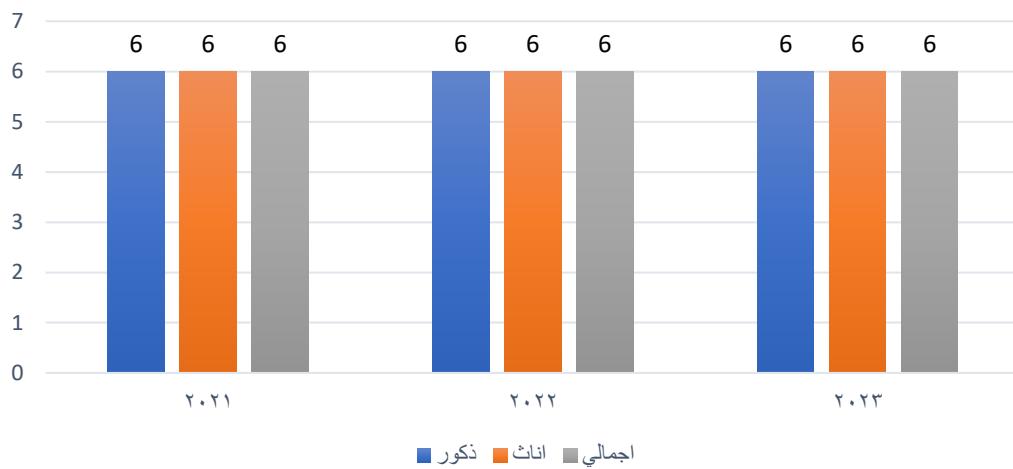
العمل على حث المرشدين على توجيه الطلبة للاستفادة من الخبراء في القضايا البحثية المحاصرة.

رمز المؤشر: KPI-PG-05

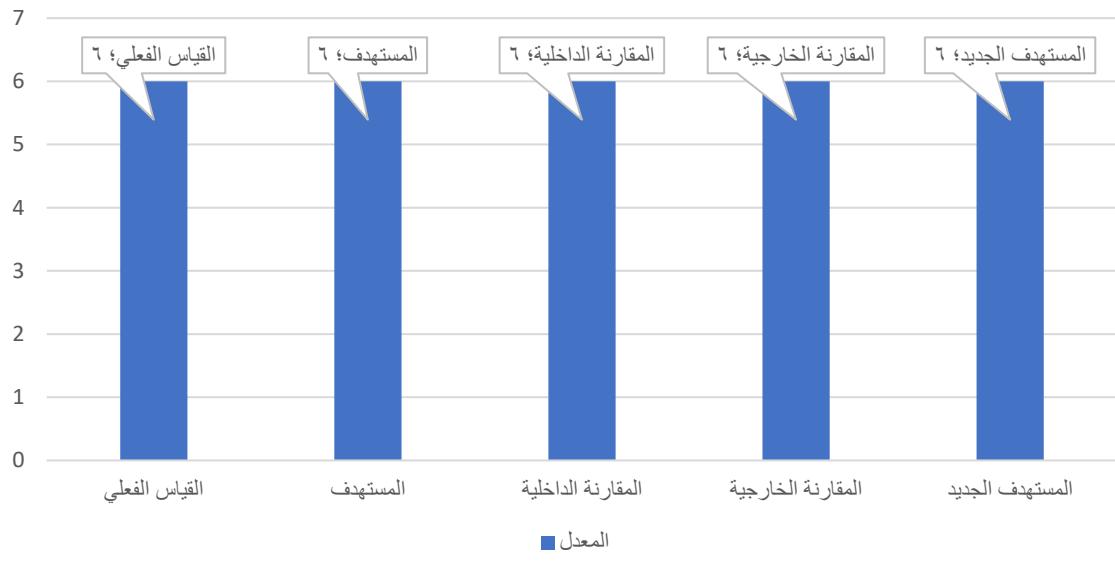
متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب. (بالفصول الدراسية)

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	ماجستير التربية في تقنيات التعليم	6 فصول دراسية	6 فصول دراسية	6 فصول دراسية
التحليل (نقاط القوة والتوصيات):				

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



رسم يوضح مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية



نقاط القوة:

- اهتمام أعضاء هيئة التدريس بمدى تقدم الطلبة.
- تشجيع هيئة التدريس بالقسم لتقديم أفضل ما عند الطلاب.
- تقديم هيئة التدريس بالقسم تغذية راجعة لأعمال الطلاب.
- هيئة التدريس بالقسم لديها معرفة كبيرة بمحنوي المقررات التي يدرسوها.
- هيئة التدريس بالقسم متحمسة للعمل.

٦. اهتمام هيئة التدريس بمدى تقدم طلابهم.

٧. المواد الدراسية المساعدة بالمقررات حديثة ومفيدة.

٨. مصادر المكتبة مناسبة ومتاحة كلما كنت أحتاج لها.

٩. اتسعت تجهيزات القاعات (للمحاضرات، والمعامل، والدورس) بالجودة

مجالات التحسين:

١. تطورت المعارف والمهارات الالزمة للمهنية التي اختارها الطلاب كانت محدودة.

٢. الشعور بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة الخبرة التعليمية في الجامعة كانت محدودة.

النوصيات:

تطوير المعرف ومهارات وتحديثها

تطوير الخبرة التعليمية

٦: KPI

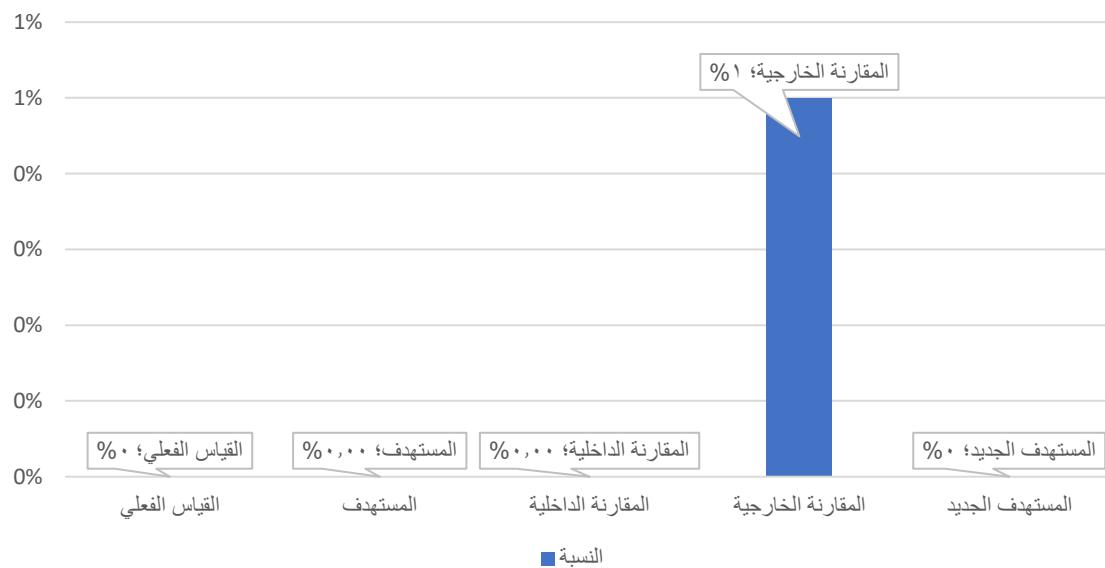
معدل تسرب الطلاب من البرنامج

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلى
٠	٥٠٠%	٠	٠	٠

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):



رسم يوضح مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية



نقاط القوة:

لا يوجد مسار انسحاب في البرنامج بشكل عام.
جميع الطلبة الملتحقين بالبرنامج يواصلون دراستهم.

مجالات التحسين:

لا توجد

الوصيات:

لا توجد

التحليل:

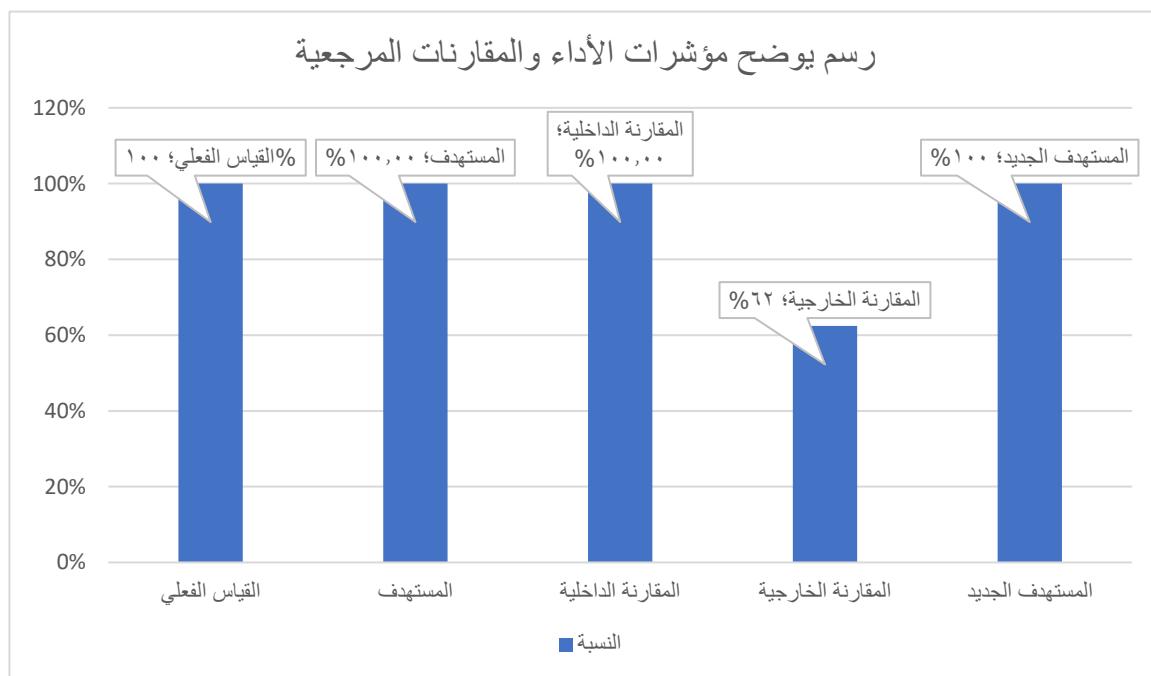
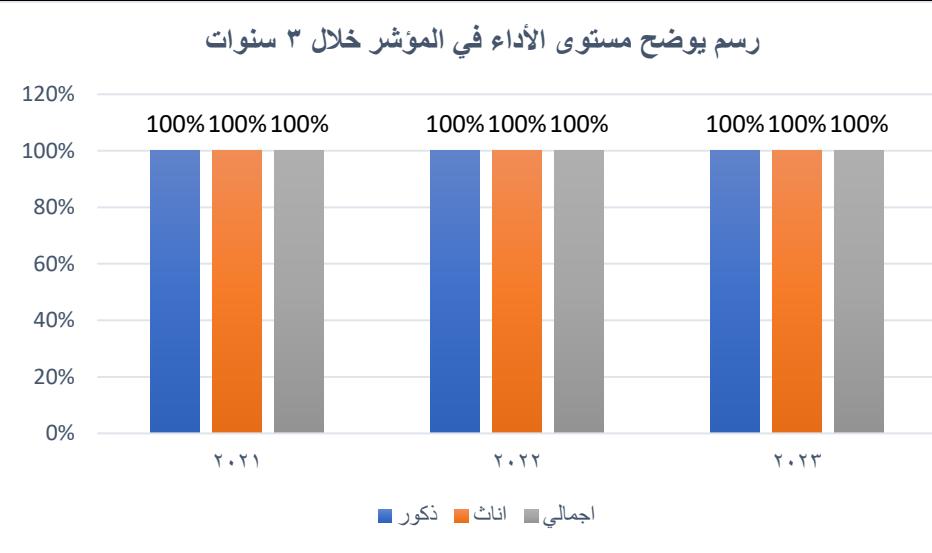
نقطة القوة والوصيات:

KPI-PG-07

٧: **KPI**

توظيف الخريجين

القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد
١٠٠%	٦٢,٤%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%



نقاط القوة:

- أغلب الملتحقين بالبرنامج من العاملين بالتعليم كما يلتحق بالبرنامج الراغبين في تحسين مستواهم العلمي

مجالات التحسين:

- زيادة مسارات الالتحاق بالبرنامج

النوصيات:

اتاحة مسار مجاني للالتحاق بالبرنامج بدون مصاريف للطلاب المتفوقين الحاصلين على امتياز وجيد جدا والمصاريف للحاصلين على جيد

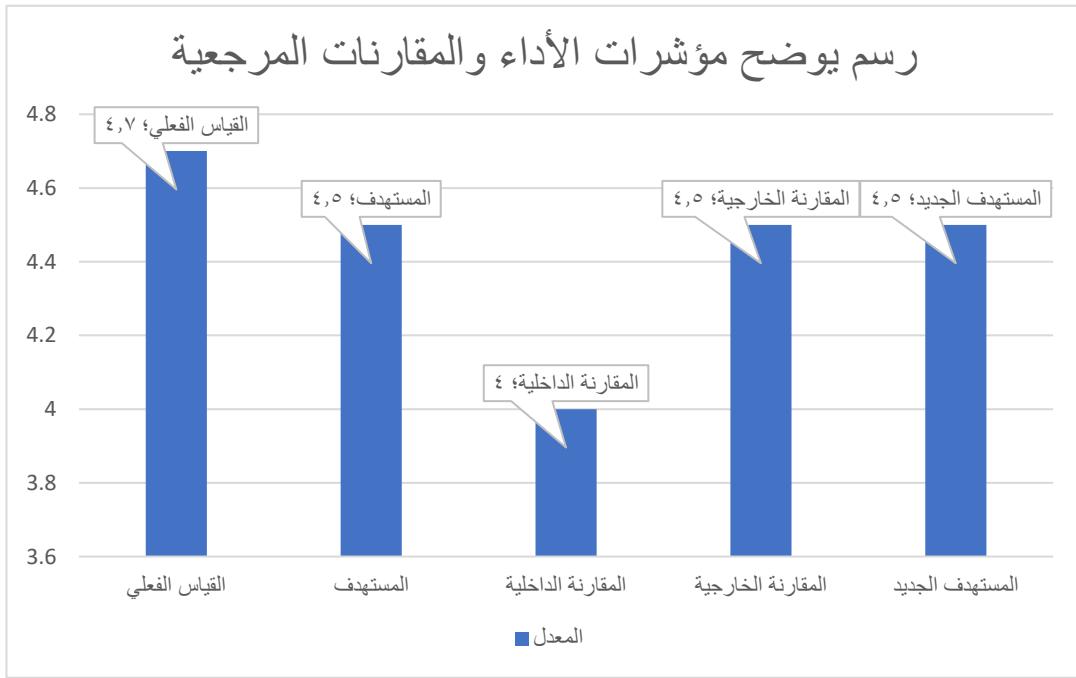
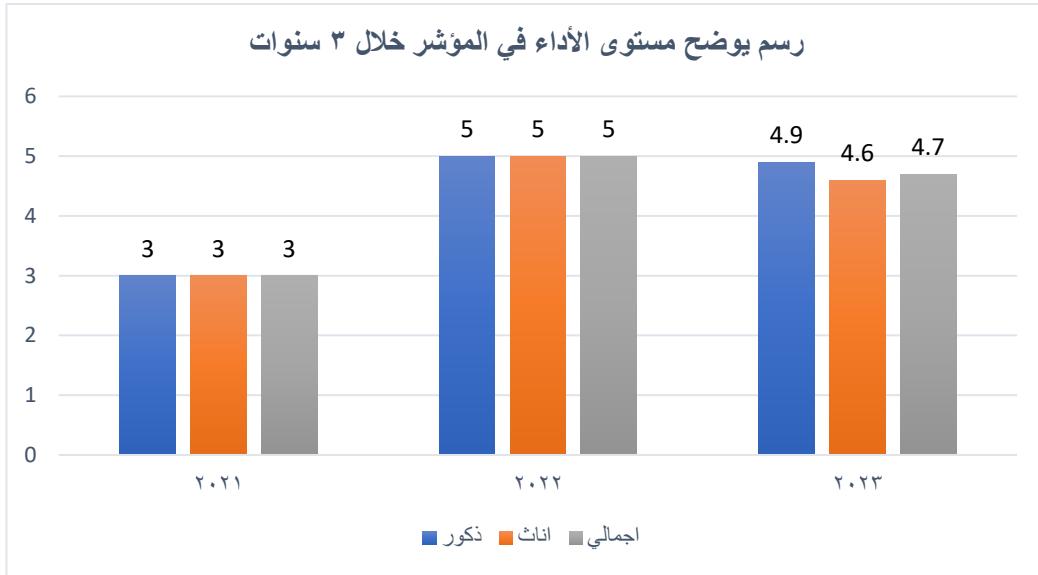
KPI-PG-08 رمز المؤشر:

KPI ^

تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلي
٤,٥	٤,٥	٤	٤,٥	٤,٧

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):



نقاط القوة:

- يمتلك الخريج المعرفة التامة عن اساسيات السلامة والأمن في العمل

• خريج لديه المعرفة بالالتزامات المهنية والأخلاقية في العمل

• خريج لديه الحس والإدراك لتأثير الانضباط في السياق الوطني

• خريج بمستوى تعليم تقني عالي في مجال العمل

• يمتلك الخريج القدرة على الربط بين النظرية والتطبيق في العمل

• يمتلك الخريج مهارات المحادثة والتواصل الشفهي في العمل

• يمتلك الخريج القدرة على تقديم التقارير في العمل

نقط الضعف:

• مهارات اللغة الإنجليزية لدى خريجي البرنامج.

أولويات التحسين:

• العمل على تطوير مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة الدراسات العليا بالبرنامج.

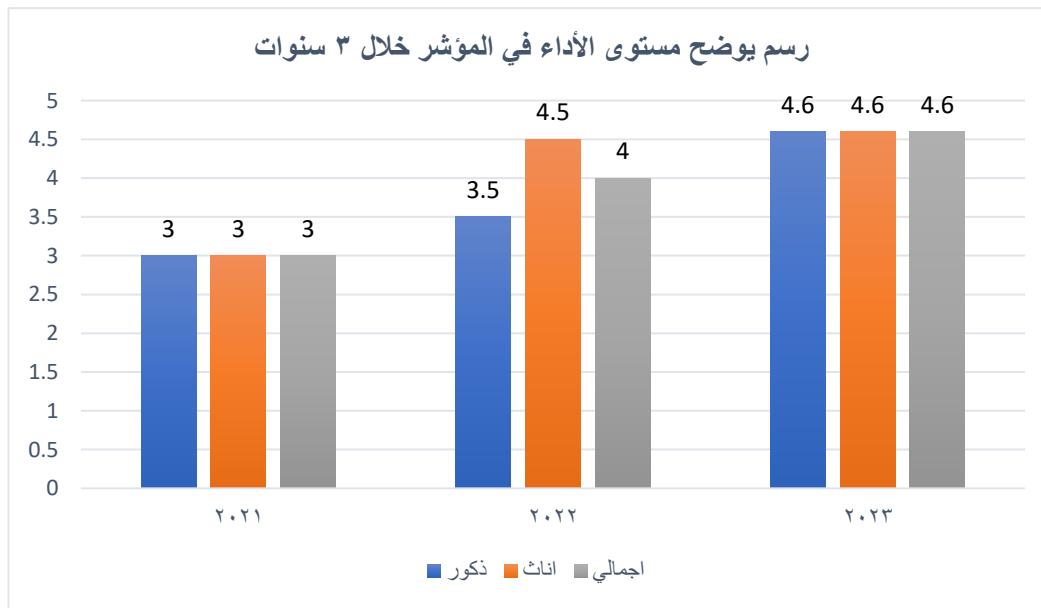
KPI-PG-09 رمز المؤشر:

٩: KPI

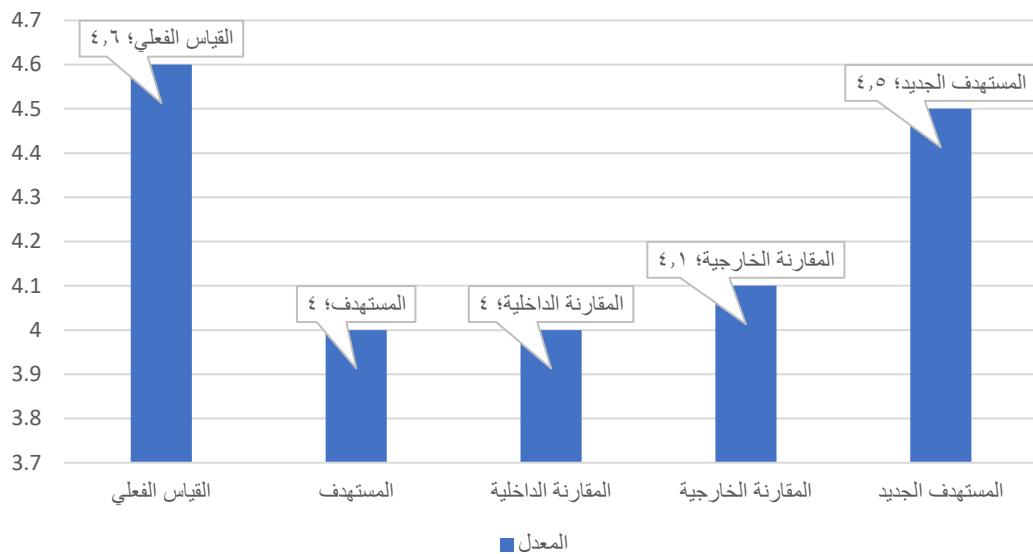
رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشه	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلي
٤,٥	٤,١	٤	٤	٤,٧

التحليل (نقط القوة والتحسينات):



رسم يوضح مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية



نقاط القوة

- يوجد تنوع في مصادر التعلم (مكتبة ورقية الالكترونية بحث بالأنترنت....)
- يتم استخدام التعليم الالكتروني بشكل فعال داخل البرنامج
- أشعر بالرضا عن المكتبة الالكترونية بشكل عام
- هناك تعريفاً كافياً بمصادر التعلم المتاحة في الكلية.

نقاط الضعف

- القاعات مجهزة بأثاث مناسب للعملية التعليمية.
- القاعات مجهزة بتقنيات حديثة بما يساهم بشكل جيد في تحسين البيئة التعليمية

النوصيات

- صيانة وتحديث أثاث القاعات الدراسية.
- تجهيز القاعات بالتقنيات الحديثة.

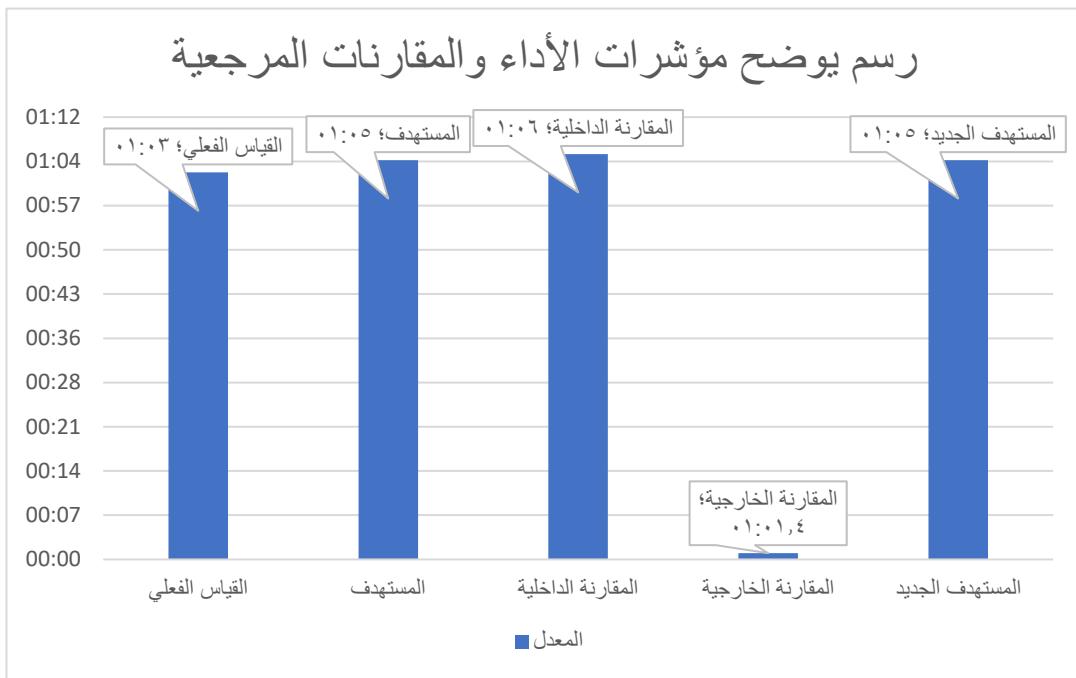
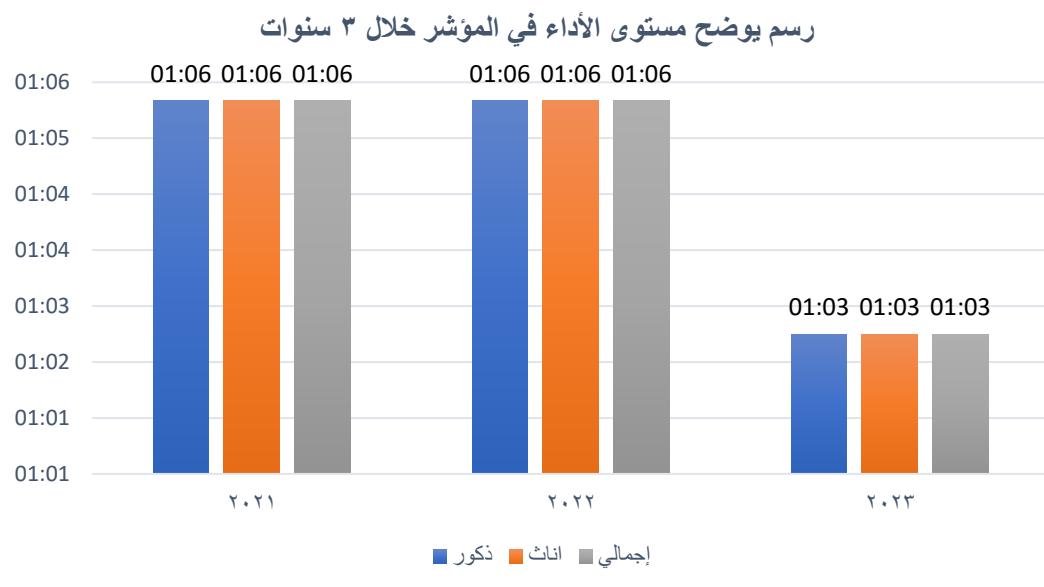
KPI-PG-10 رمز المؤشر:

١٠: KPI

نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلي
١:٥	١:١,٣٩	١:٦	١:٥	١:٣

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):



نقط القوة:

وجود أعضاء هيئة تدريس على مستوى عالي والخبرة.

مجالات التحسين:

انخفاض أعضاء هيئة التدريس في شطر الرجال بالمقارنة بالطالبات.

الوصيات:

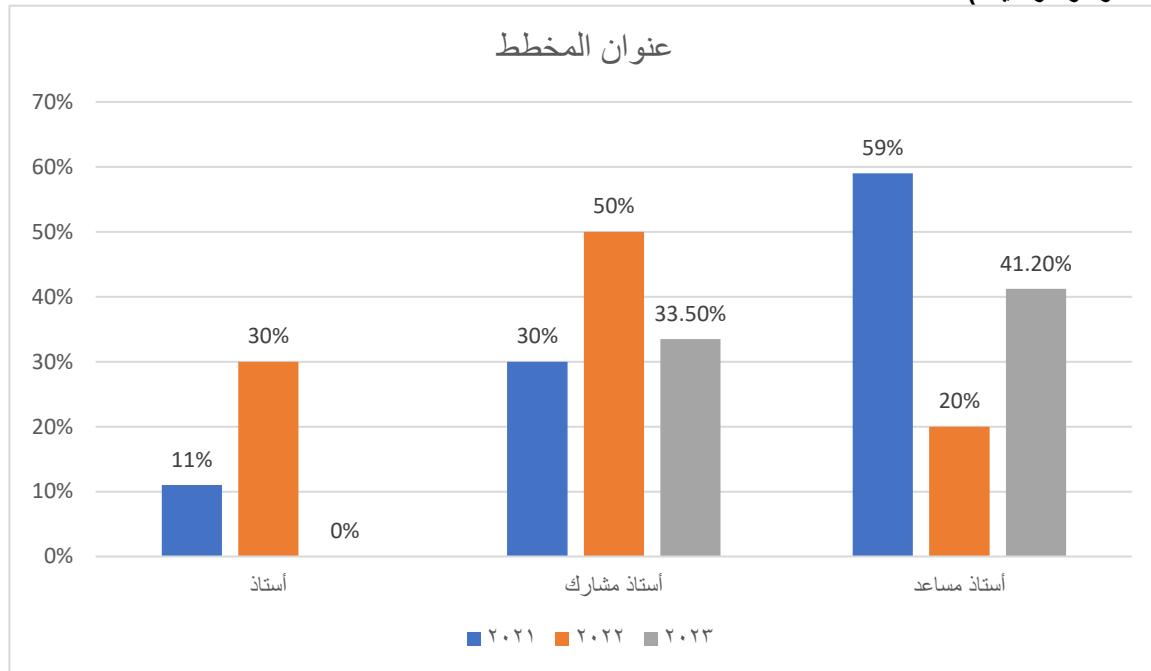
التعاقد مع أعضاء هيئة تدريس جدد نظراً لعدم انطباق شروط الإشراف العلمي على الكثير من المتواجدين نظراً لحداثة انضمامهم لأعضاء هيئة التدريس.

١١: **KPI**

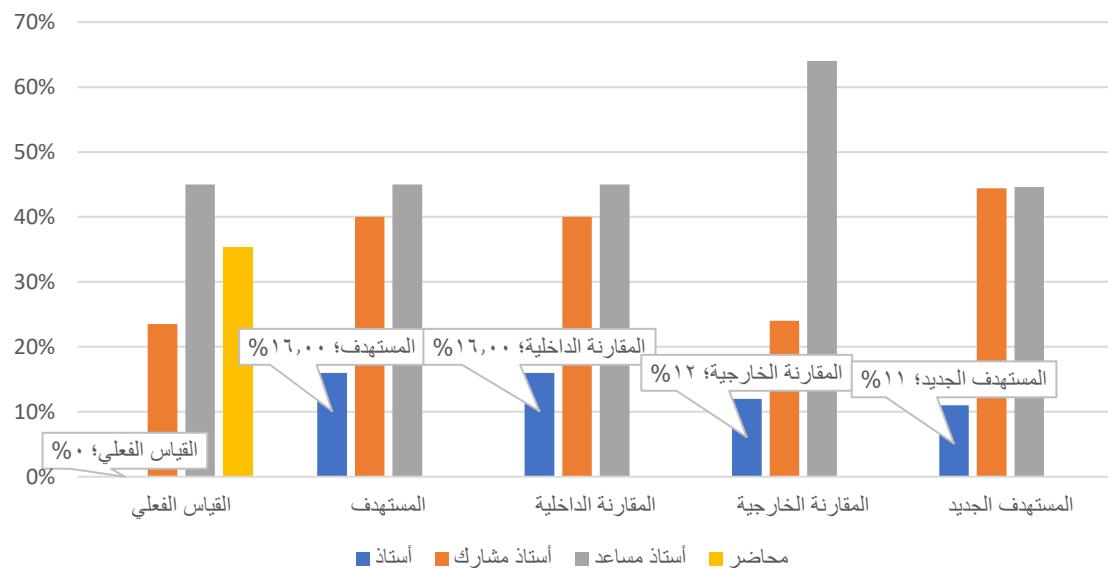
النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلي
أستاذ ١١٪ أستاذ مشارك ٤٤,٤٪ أستاذ مساعد ٤٤,٦٪	أستاذ ١٢٪ أستاذ مشارك ٢٤٪ أستاذ مساعد ٦٤٪	أستاذ ١٦٪ أستاذ مشارك ٤٠٪ أستاذ مساعد ٤٥٪	أستاذ ١٦٪ أستاذ مشارك ٤٠٪ أستاذ مساعد ٤٥٪	أستاذ ٠٪ أستاذ مشارك ٢٣,٥٪ أستاذ مساعد ٤١,٢٪ محاضر ٣٥,٣٪

التحليل (نطاق القوة والتوصيات):



رسم يوضح مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية



نقاط القوة:

زيادة نسبة المنضمين لأعضاء هيئة التدريس من الهيئة المعاونة.

مجالات التحسين:

زيادة أعضاء هيئة التدريس من على رتبة أستاذ مشارك وأستاذ بتسهيل الترقية من أستاذ مساعد

النوصيات:

تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الترقية

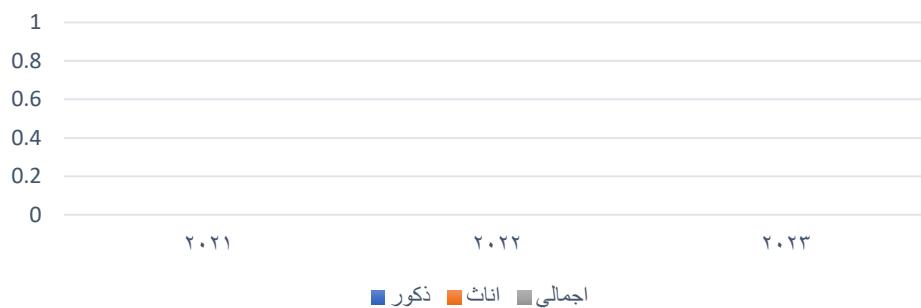
KPI-PG-12: رمز المؤشر

نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج

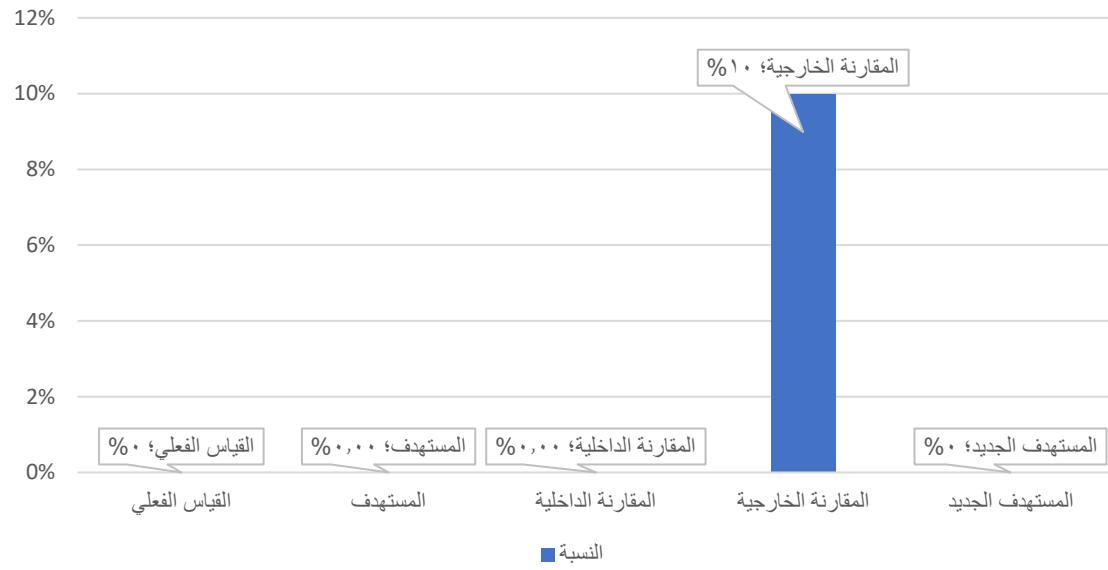
القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد
٪٠	٪٠	ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشه	ماجستير التربية في تقنيات التعليم	٪١٠

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



رسم يوضح مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية



نقاط القوة:

لا يوجد تسرب وسط أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.

مجالات التحسين:

البقاء على أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين والاستفادة من خبراتهم ومهاراتهم.

الوصيات:

الحفاظ على نسبة تواجد أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين.

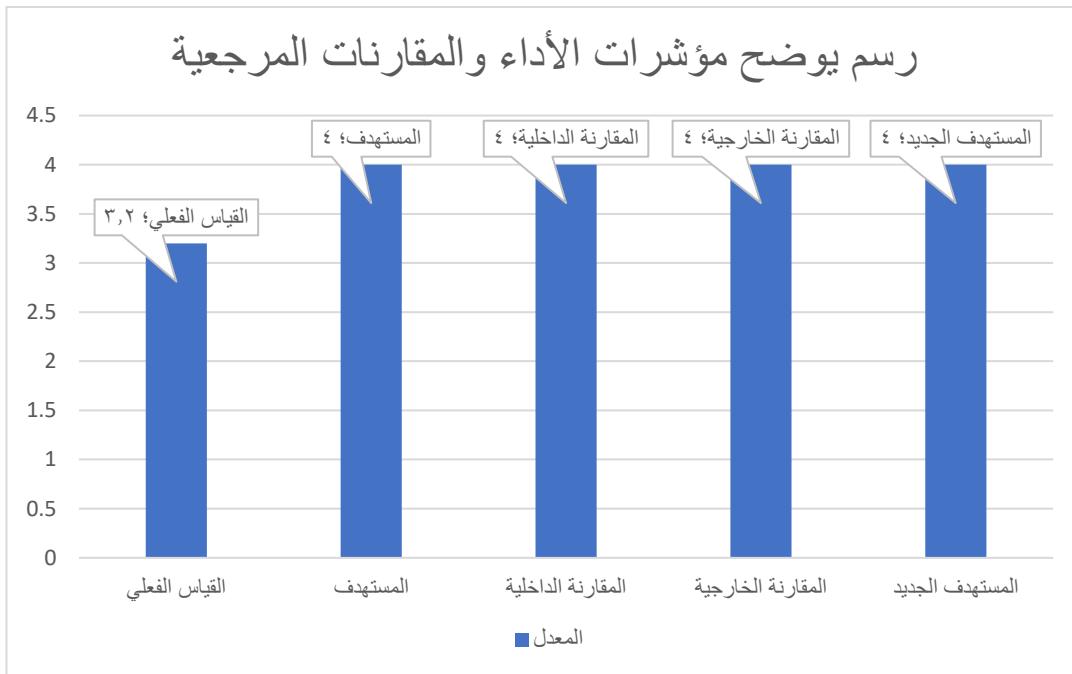
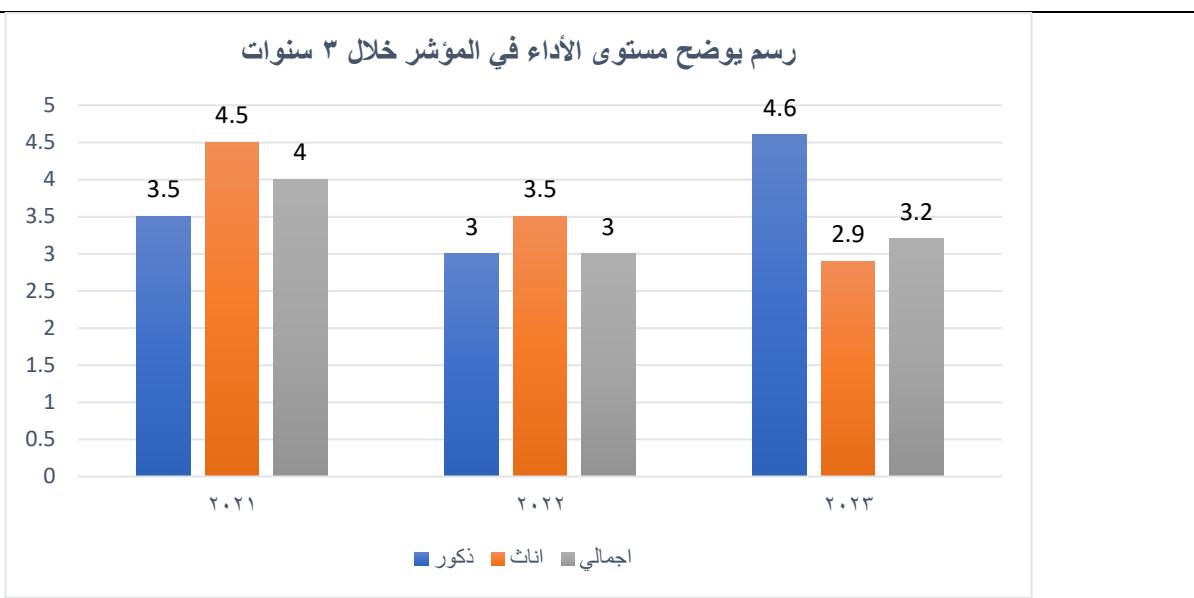
رمز المؤشر: KPI-PG-13

١٣: KPI

رضا المستفيدين عن مصادر التعلم

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلي
٤	٪١٠	٤	٤	٣,٢

التحليل (نقاط القوة والوصيات):



نقاط القوة

- مصادر المعلومات الرقمية (الإلكترونية) التي توفرها المكتبة كافية.
- اعتمد بشكل كبير على مصادر التعلم المتاحة مجاناً على الإنترنت.
- أشعر بالرضا عن مصادر التعلم المتاحة في موقع الإنترنت بالجامعة.
- توفر لي بوابة الجامعة على الإنترنت وموقع الويب التابع للجامعة عموماً مصادر التعلم الملائمة لدراستي وأبحاثي.

- أستطيع الوصول إلى كل ما أريد من مصادر التعلم المماثلة على موقع الإنترت بالجامعة بسهولة ويسر.
- نقاط الضعف**

- تقدم المكتبة جولات تعريفية وبرامج تدريبية للطلاب / الطالبات الجدد وغيرهم من المستفيدين من أجل مساعدتهم على الإفادة من الخدمات ومجموعات المقتنيات بشكل أفضل.
- مصادر المعلومات المطبوعة التي توفرها المكتبة كافية.

النوصيات

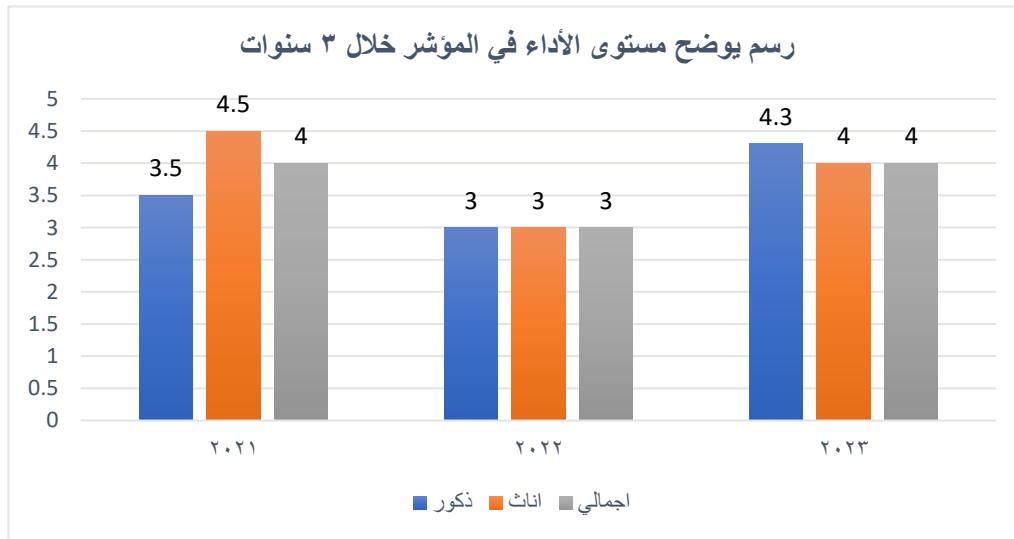
- تحديث مصادر التعلم بالمكتبات وربطها بالبوابة الالكترونية.
- توفير مصادر التعلم بالمكتبة.

رمز المؤشر: KPI-PG-14

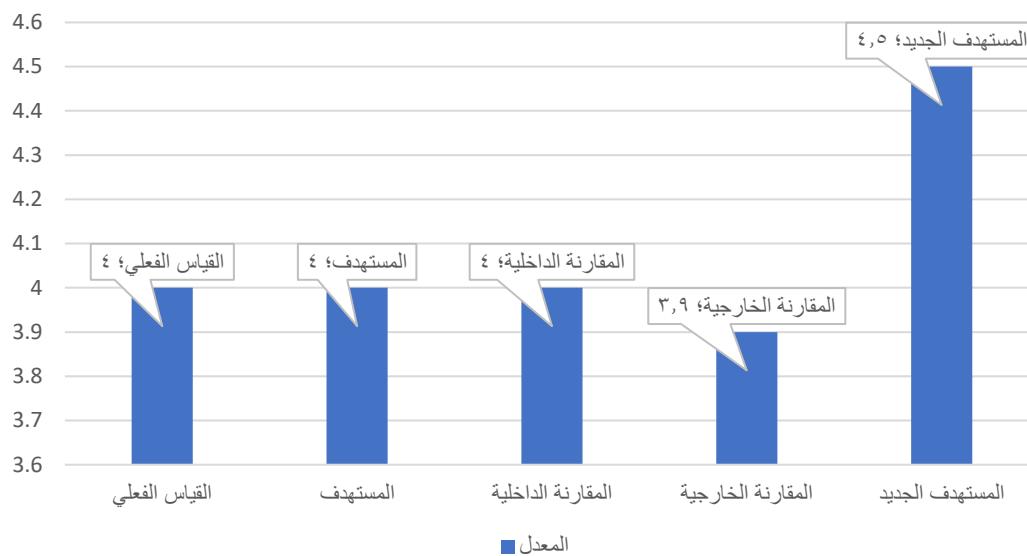
**١٤: KPI
رضا المستفيدين عن المراافق والتجهيزات البحثية**

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلي
٤,٥	٣,٩	٤	٤	٤

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):



رسم يوضح مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية



نقاط القوة

- تتوافر المرافق المناسبة لأداء الأنشطة الرياضية والثقافية وغيرها للطلبة
- تتوافر عيادة طبية للطلبة لتقديم خدمات صحية ذات كفاءة عالية
- تتوافر متطلبات الأمان والسلامة بالقاعات والمعامل الدراسية
- تتوافر أماكن لاستراحات الطلبة مناسبة من حيث العدد والتأثيث
- تتوافر بالمباني الجامعية أماكن لمساعدة الطلبة على الاستذكار
- تتناسب الطاقة الاستيعابية للمعامل الدراسية مع أعداد الطلاب.
- تتوافر مرافق تقديم طعام كافية العدد ومناسبة لاحتياجات الطلبة
- يتوافر الاتصال بشبكة الإنترن特 في المكتبة
- تزود القاعات والمعامل الدراسية بالوسائل السمعية والبصرية الازمة للعملية التعليمية.
- تتلاءم المرافق مع احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تتواجد تجهيزات ضد الحرائق بالقرب من القاعات والمعامل الدراسية.

نقاط الضعف

- تتم الصيانة الدورية للأجهزة والتجهيزات الجامعية المختلفة.
- تتوافر بالمكتبة مناضد ومقاعد تتناسب مع عدد الطلبة المتردد़ين عليها.

النَّوْصَيَات

- الصيانة الدورية للأجهزة والتجهيزات الجامعية المختلفة.
- توفير مناضد ومقاعد تتناسب مع عدد الطلبة المتردد़ين عليها

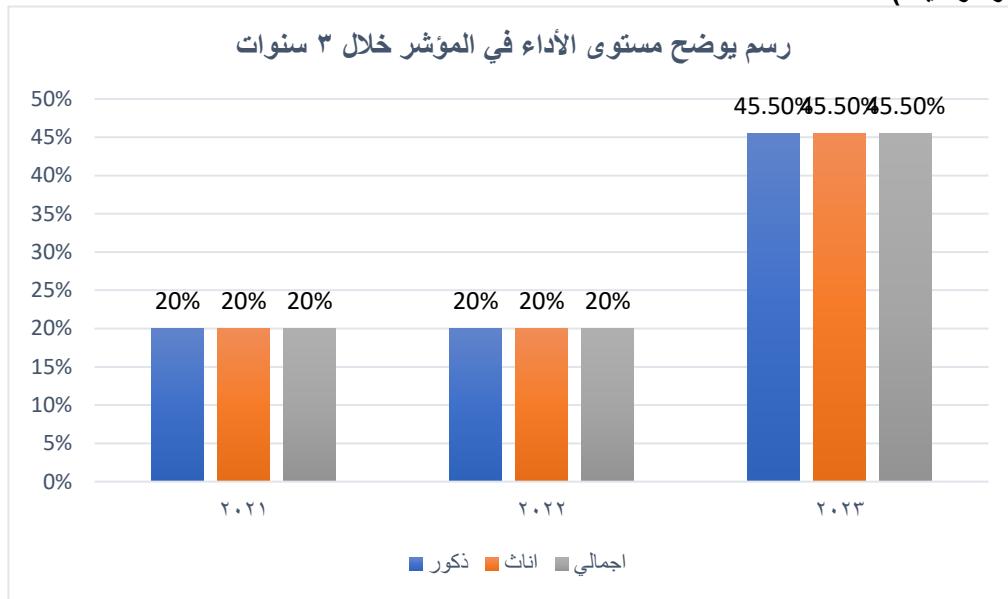
رمز المؤشر: KPI-PG-15

١٥: KPI

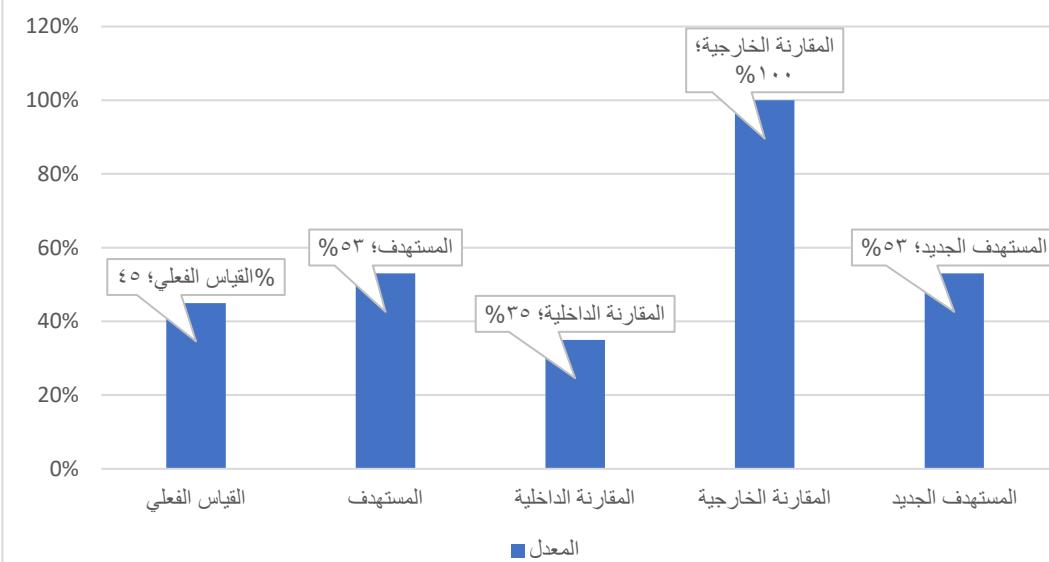
النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلي
%٥٣	%١٠٠	%٣٥	%٥٣	%٤٥

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):



رسم يوضح مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية



نقاط القوة:

وجود خبراء متعددة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

مجالات التحسين:

- زيادة نسبة النشر.

الوصيات:

- تشجيع مجلة الجامعة على النشر العلمي للأعضاء.

KPI-PG-16

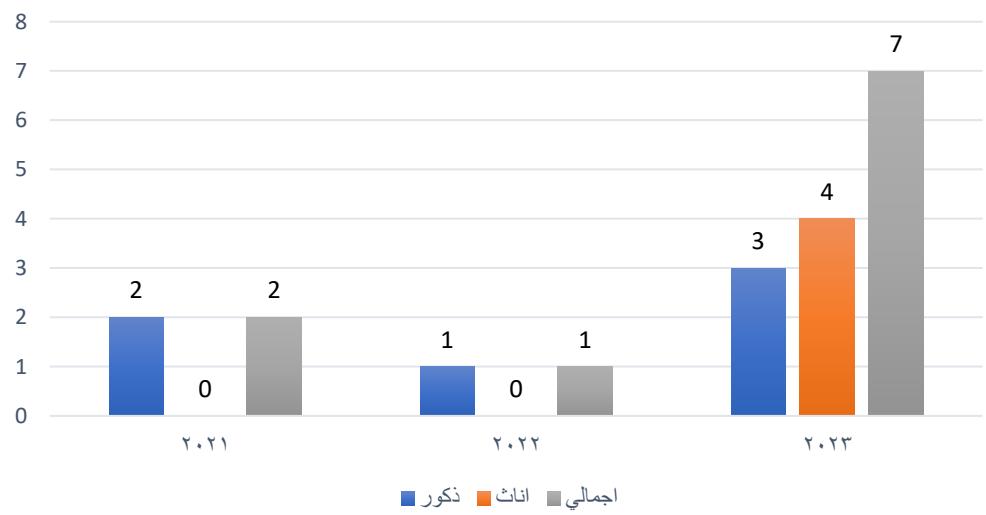
KPI

معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس

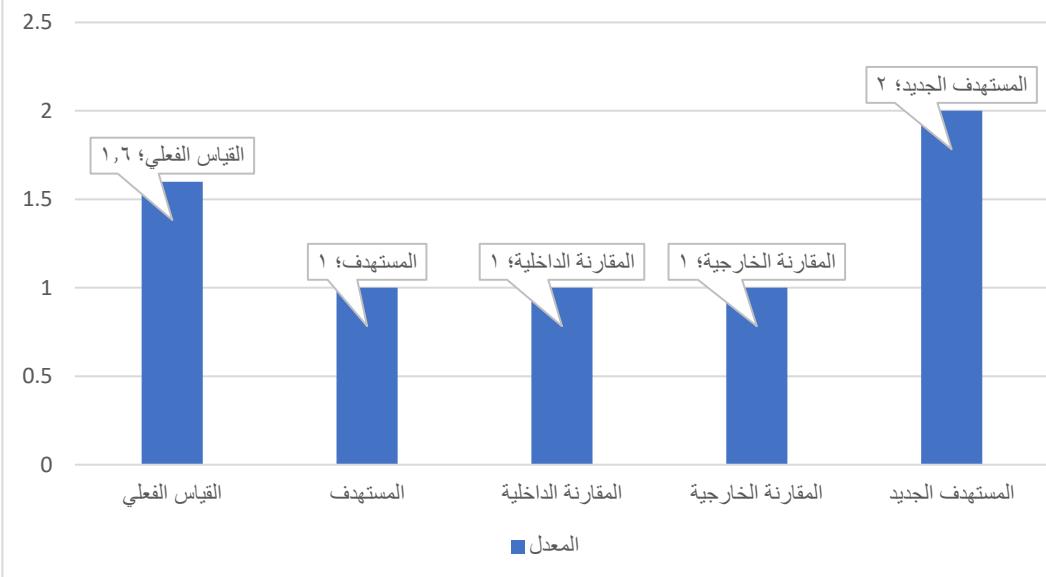
المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلي
٢	١	١	١	٦٠,٧

التحليل (نقطة القوة والتوصيات):

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



رسم يوضح مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية



نقاط القوة:

وجود خبرات بحثية ومهارات بحثية بالقسم.

مجالات التحسين:

توفير المجال لعضو هيئة التدريس لنشاطه البحثي.

النوصيات:

- تخفيف الأعباء الموكلة على أعضاء هيئة التدريس.

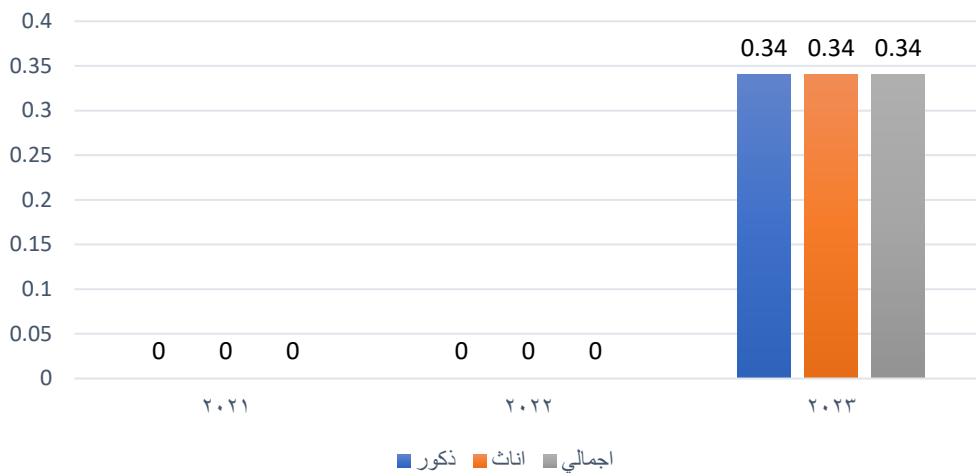
KPI-PG-17 رمز المؤشر:

معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس

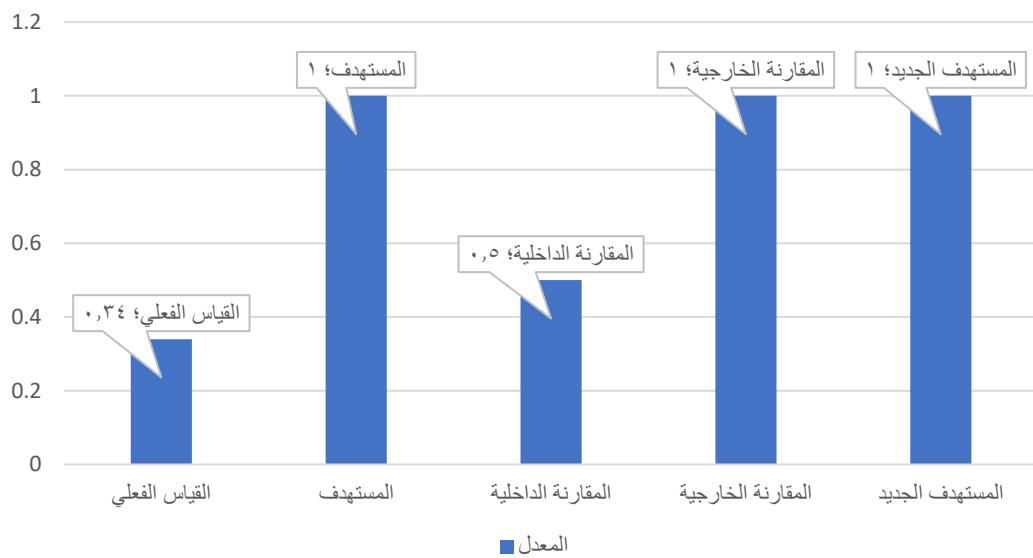
المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلي
١	١	٠,٥	١	٠,٣٤

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



رسم يوضح مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية



نقط القوة:

وجود أبحاث منشورة في أوعية نشر عالمية

مجالات التحسين:

حت أعضاء القسم على النشر العلمي.

النوصيات:

إعداد قائمة بالمجلات المجانية وتوفير الدعم المالي لنشر البحوث في أوعية النشر ذات التكلفة.

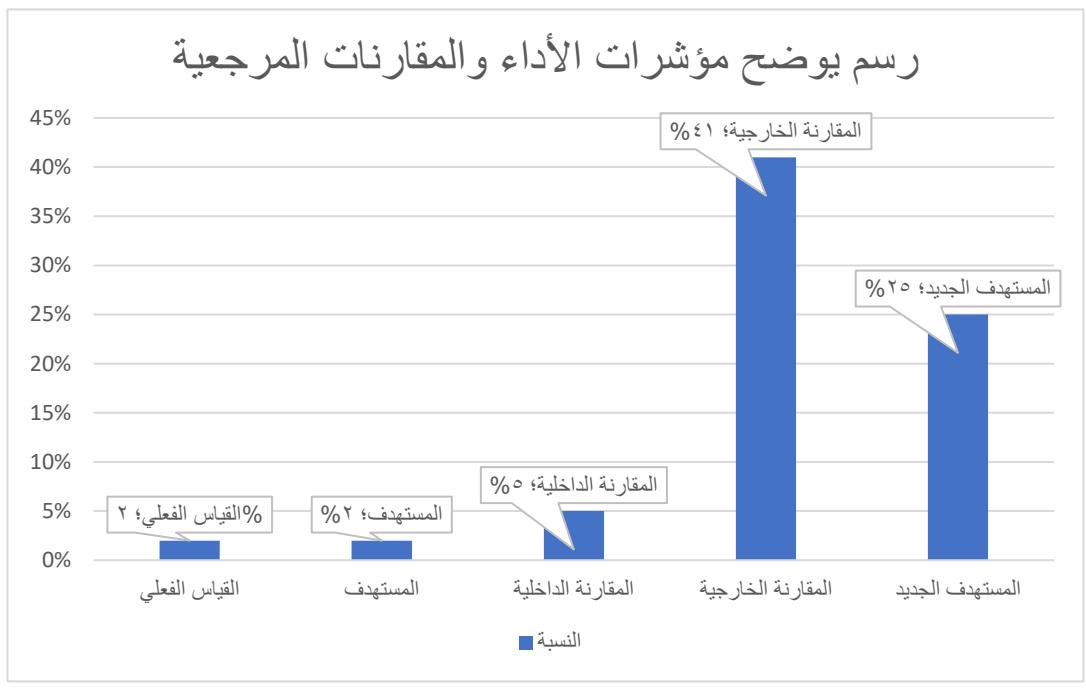
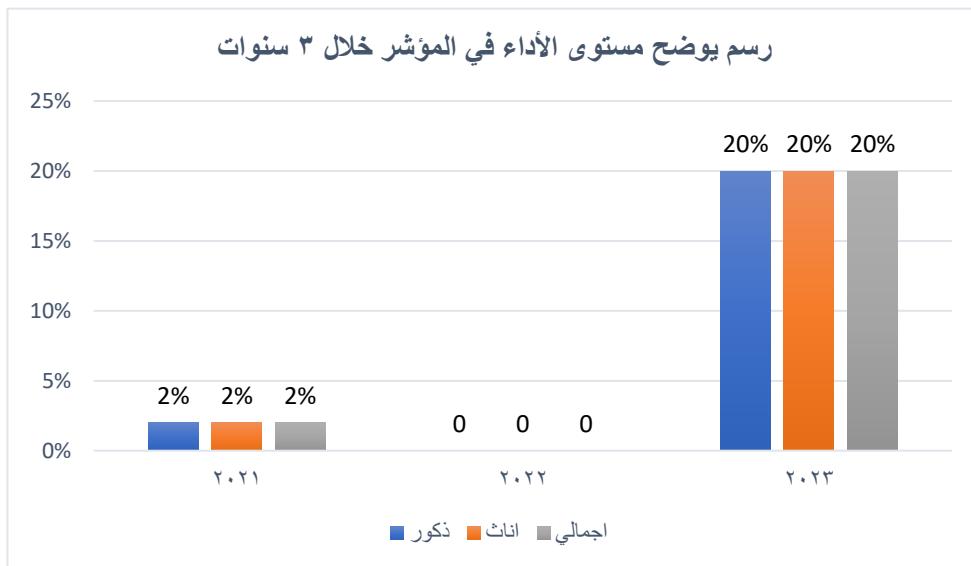
KPI-PG-18 رمز المؤشر:

١٨:KPI

نسبة النشر العلمي للطلاب

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية** ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس جامعة بيشة	المقارنة الداخلية* ماجستير التربية في تقنيات التعليم	المستهدف	القياس الفعلي
٪٢٥	٪٤١	٪٥	٪٢	٪٢٠

التحليل (نقطة القوة والتوصيات):



نقاط القوة:

وجد بحوث تم مراجعتها من قبل المشرفين العلميين.

مجالات التحسين:

السماح بعمل ابحاث مشتركة مع اعضاء هيئة التدريس.

الوصيات:

- تولي مجلة الجامعة نشر البحوث المستندة من الرسائل العلمية للقسم.
- اعداد قائمة بالمجلات التي تسمح بنشر البحوث المستندة من الرسائل العلمية.

رمز المؤشر: KPI-PG-19

عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز

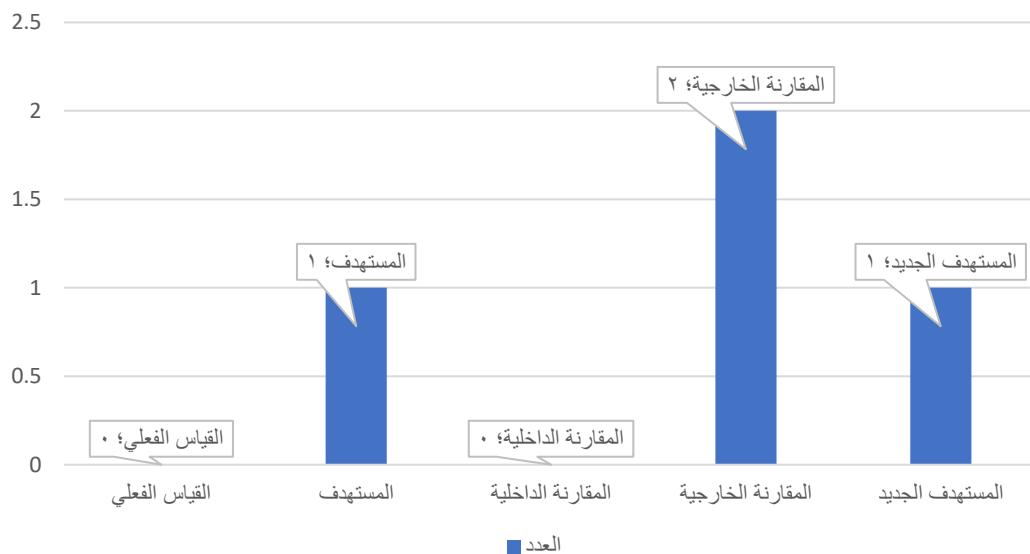
القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	ال المستهدف الجديد
٠	١	٠	٢	١

التحليل (نقاط القوة والوصيات):

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



رسم يوضح مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية



نقطة القوة:

وجود كوادر بحثية وطلاب على قدر كبير من مهارات البحث العلمي

مجالات التحسين:

تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الانكماش بتوفير الدعم المادي للبحث العلمي.

الوصيات:

زيادة المخصصات المادية للبحث العلمي وحوافز للنشر العلمي.

الخطة التحسينية المنبثقة من تقرير قياس مؤشرات الأداء للعام ٢٠٢٣

أدلة الاتمام	مسؤول التنفيذ	الإطار الزمني Time frame		الخطوات/الإجراءات التنفيذية	الوصية	م
		تاريخ الانتهاء المتوقع	تاريخ البدء			
اجتماع مجلس القسم	رئيس القسم	١٤٤٥/١٢/١ هـ	١٤٤٤/١٢/١ هـ	مخاطبة رئيس القسم	معالجة معوقات تنفيذ مبادرات الخطة التشغيلية.	١.
اجتماع مجلس القسم	رئيس القسم	١٤٤٥/٥/١ هـ	١٤٤٤/١٢/١ هـ	مخاطبة رئيس القسم	مراجعة الخدمات العامة (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية).	٢.
اجتماع لجنة المناهج	منسق المقرر	١٤٤٥/٥/١ هـ	١٤٤٤/١٢/١ هـ	مخاطبة منسق المقرر	تطوير الخبرة التعليمية	٣.
اجتماع مجلس القسم	رئيس القسم	١٤٤٥/١٢/١ هـ	١٤٤٤/١٢/١ هـ	مخاطبة رئيس القسم	العمل على حث المرشدين على توجيه الطلبة للاستفادة من الخبراء في القضايا البحثية المعاصرة.	٤.
تحرير خطاب	رئيس القسم	١٤٤٥/١٢/١ هـ	١٤٤٤/١٢/١ هـ	مخاطبة رئيس القسم	صيانة مرافق أداء الشعائر الدينية.	٥.
تحرير خطاب	رئيس القسم	١٤٤٥/٥/١ هـ	١٤٤٤/١٢/١ هـ	مخاطبة رئيس القسم	صيانة وتحديث أثاث القاعات الدراسية.	٦.
اجتماع لجنة المناهج	رئيس القسم	١٤٤٥/١٢/١ هـ	١٤٤٤/١٢/١ هـ	مخاطبة رئيس القسم	العمل على تطوير مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة الدراسات العليا بالبرنامج.	٧.
تحرير خطاب	رئيس القسم	١٤٤٥/١٢/١ هـ	١٤٤٤/١٢/١ هـ	مخاطبة رئيس القسم	تحديث مصادر التعلم بالمكتبات وربطها بالبوابة الالكترونية.	٨.
تحرير خطاب	رئيس القسم	١٤٤٥/١٢/١ هـ	١٤٤٤/١٢/١ هـ	مخاطبة رئيس القسم	توفير مصادر التعلم بالمكتبة.	٩.

١٠.	زيادة المخصصات المادية للبحث العلمي وحوافز للنشر العلمي.	مخطابه رئيس القسم	١٤٤٤/١٢/١	١٤٤٥/١٢/١	رئيس القسم	تحرير خطاب
١١.	تولي مجلة الجامعة نشر البحوث المستلة من الرسائل العلمية للقسم.	مخطابه رئيس القسم	١٤٤٤/١٢/١	١٤٤٥/١٢/١	رئيس القسم	اجتماع اللجنة العلمية
١٢.	إعداد قائمة بالمجلات التي تسمح بنشر البحوث المستلة من الرسائل العلمية.	مخطابه رئيس القسم	١٤٤٤/١٢/١	١٤٤٥/١٢/١	رئيس القسم	تحرير خطاب

رابط أدلة مؤشرات الأداء ٢٠٢٣

https://drive.google.com/drive/folders/17x-faKGjz1GacWzouexhk9uZBgKcf3va?usp=drive_link