



كلية الفنون والعلوم الإنسانية

قسم العلوم النفسية والسلوكية

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة

## الدليل التعريفي لبرنامج ماجستير التربية الخاصة

تم اعتماد الدليل بمجلس قسم التربية الخاصة رقم (٩) بتاريخ ١٤٤٥/٠٣/١٣ الموافق ٢٠٢٣/٠٩/٢٨



VISION 2030  
رؤية ٢٠٣٠  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## المحتويات

| الصفحة | الموضوع                                    | م   |
|--------|--|-----|
| ٤      | مقدمة                                      | .١  |
| ٥      | نشأة البرنامج                              | .٢  |
| ٥      | الرسالة                                    | .٣  |
| ٥      | أهداف البرنامج                             | .٤  |
| ٧-٥    | التعريف بالبرنامج ومعلومات عنه             | .٥  |
| ٩-٨    | مكونات الخطة الدراسية للبرنامج             | .٦  |
| ١٦-١٠  | الخطة الدراسية للبرنامج                    | .٧  |
| ٢٠-١٧  | مقررات البرنامج                            | .٨  |
| ٢٢-٢١  | نوع تعلم البرنامج                          | .٩  |
| ٢٣     | الهيكل التنظيمي للبرنامج                   | .١٠ |
| ٢٥-٢٤  | القبول والتسجيل                            | .١١ |
| ٢٨-٢٥  | الدراسة والاختبارات                        | .١٢ |
| ٣٠-٢٨  | خدمات الإرشاد المهني وال النفسي والاجتماعي | .١٣ |
| ٣٣-٣٠  | الحقوق والواجبات                           | .١٤ |
| ٣٥-٣٤  | الشكاوى والظلمات                           | .١٥ |
| ٣٦-٣٥  | النزاهة العلمية والملكية الفكرية           | .١٦ |
| ٣٧     | اللوائح والأدلة                            | .١٧ |
| ٣٨     | بيانات التواصل                             | .١٨ |



## مقدمة:

تسعى رؤية المملكة ٢٠٣٠ إلى سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل وتوجيهه الطلاب / الطالبات نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة، وإتاحة الفرصة لإعادة تأهيلهم والمرورنة في التنقل بين مختلف المسارات التعليمية، كما تستهدف الرؤية الطموحة للمملكة ٢٠٣٠ م إلى أن تصبح خمس جامعات سعودية على الأقل من أفضل (٢٠٠) جامعة دولية بحلول عام ٢٠٣٠ م، الأمر الذي فرض على جامعة جازان أن تسعى إلى تعزيز مكانتها المحلية والإقليمية ودعم رؤية المملكة ٢٠٣٠ م والمحافظة على ما وصلت إليه من مكتسبات على أرض الواقع كان آخرها الاعتماد المؤسسي ، ويسعى قسم التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة جازان وفي خطوات متسارعة للغاية أن يكون في طليعة الأقسام العلمية الأكademie الساعية نحو الارتقاء بالمستوى البحثي والعلمي للجامعة، مما يجعله دائم التفكير في التحسين والتطوير لتوافق مخرجاته مع توجه جامعة جازان استراتيجياً إلى التركيز على البحث العلمي وبرامج الدراسات العليا، والتوجه فيها، وزيادة أعداد الطلاب والطالبات في تلك البرامج.

هذا ومن المؤكد أن التربية الخاصة في الفترة الراهنة يعد من أكثر المجالات التي لاقت اهتمام في العالم، والأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة بوجه عام هم أكثر احتياجاً إلى المكانة من المكان كما أنهم أكثر احتياجاً إلى الشعور بـأن حياتهم معنٍ وأن يشعروا بالأمن والطمأنينة، وهذا يفرض أن تحتوي حياة هؤلاء على الكثير من الفرص والقليل من العقبات بدلاً من القليل من الفرص والكثير من الفشل، فحالة العزلة المصرفية والتقوّع المصرف حول الذات التي يعيشها الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة إنما هي استجابة طبيعية لتلك البيئة المحيطة الخارجية من المحفزات والمثيرات الإيجابية التي تستدعي الانتباه، كما لا يقتصر الأمر على خلو البيئة من المثيرات بل يصاحب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة حالة من الخوف بسبب شعورهم بأن البيئة ليست آمنة. ولذلك فإن أي محاولة للاهتمام بمثل هذه الفئة قد تؤدي إلى إحداث تغيرات حتى ولو كانت بسيطة، إن مثل هذه التغيرات قد تكون ذات قيمة ولن يتم الوصول إليها إلا من خلال تكاتف الجميع من أجل تيسير إعداد البرامج والاستراتيجيات المتنوعة.

ومن هذا المنطلق سعى قسم التربية الخاصة بكلية الفنون والعلوم الإنسانية بجامعة جازان إلى تدشين هذا البرنامج في الدراسات العليا لتحقيق هدفين أساسين هما، الأول هو إثراء البحث العلمي المتعلق بالتربية الخاصة لتطوير الاستراتيجيات والاليات الداعمة لتنمية بيئه صديقة لهذه الفئة الخاصة. أما الهدف الثاني فهو إعداد معلمين وخصائص ومارسين مهنيين في مجال التربية الخاصة على درجة عالية من الجودة والقدرة على الممارسة المهنية القائمة على الكفاءة العلمية في هذا المجال.

وفي الختام نسأل الله العلي القدير أن يكون هذا البرنامج هو خطوة إيجابية كباقي الخطوات التي تتبعها المملكة العربية السعودية في مجال توفير المتخصصين الأكفاء في رعاية وتأهيل ذوي اضطراب التوحد ونأسأل الله العون والسداد.



## اولاً: نشأة البرنامج:

تم إنشاء برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة عام ١٤٤٠هـ بعد صدور القرار رقم (٩، ١١) بشأن الموافقة على إقرار برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة تخصص الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي، وتخصص اضطراب التوحد نظام المقررات والرسالة بتاريخ ١٤٤٠/٠٩/١٤هـ، وبموافقة الخدمة المدنية بالقرار (٢٨٨٩١) بتاريخ ١٤٤٠/١١/٢٥هـ، والقرار (٢٦٣٧٢) بتاريخ ١٤٤٠/١٠/١٣هـ، وتم تطوير البرنامج بالقرار رقم (١٤٤٤/٧/١٩) الموافقة على دمج وتطوير برامج الدراسات العليا، تاريخ ١٤٤٤/١٠/٢٨هـ، ويقدم البرنامج قسم التربية الخاصة بكلية التربية ويتضمن البرنامج مسارين: مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي، مسار التوحد بنظامين المقررات والمشروع البحثي والمقررات والرسالة العلمية، ويعين درجة الماجستير في التربية الخاصة.

## ثانياً: رسالة البرنامج:

التعليم والدعم للبحث والابتكار المتعلق بالتعليم والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة والمجتمع بجميع فئاتهم من أجل التنمية المستدامة للقدرات البشرية.

## ثالثاً: أهداف البرنامج:

إعداد كوادر أكاديمية للعمل في مجال التربية الخاصة بفئاتهم المختلفة.  
الارتقاء بمستوى الكفاءة المعرفية والمهنية لتنفيذ البحوث العلمية في مجال التربية الخاصة.  
تعزيز مهارات التخطيط والتحليل والتفكير الناقد واتخاذ القرار لدى الطلبة للقيام بأدوار مجتمعية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة.  
تنمية مهارات التواصل والاتصال والقيادة والعمل بروح الفريق لدى الطلبة الملتحقين بالبرنامج.

## رابعاً: التعريف بالبرنامج ومعلومات عنه:

١. **المقرر الرئيسي للبرنامج:** جامعة جازان، كلية التربية، مجمع الكليات في أبو عريش وكذلك يقدم البرنامج المجمع الأكاديمي للطلاب بجازان
٢. **الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):** لا توجد
٣. **نظام الدراسة:** مقررات دراسية ورسالة، ومقررات ومشروع بحثي
٤. **نطط الدراسة:** انتظام
٥. **المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:**
  - الوظائف الإشرافية على إدارات التعليم
  - الوظائف الإشرافية على القطاعات التعليمية
  - وظائف مراقب التعليم
  - وظائف الباحثين والخصائص والتعلمين



- وظائف أخصائي التوحد

## ٦. جهات التوظيف:

١) وزارة التعليم: من خلال

- التعليم العالي (الجامعات والكليات الحكومية والأهلية).

- التعليم العام (جميع المراحل).

٢) وزارة الشؤون الاجتماعية:

- من خلال مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة.

## ٧. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):

| المسار                | الساعات المعتمدة (لكل مسار)   | (المهن / الوظائف (لكل مسار   |
|-----------------------|---|--|
| مسار الموهبة والابداع | نظام المقررات مع المشروع<br>البحثي (٤٢ ساعة)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوظائف الإشرافية على إدارات التعليم</li> <li>- الوظائف الإشرافية على القطاعات التعليمية</li> <li>- وظائف مراقب التعليم</li> <li>- وظائف الباحثين والاختصاصيين والعلیمين</li> </ul> |
| مسار اضطراب التوحد    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- نظام المقررات مع<br/>المشروع البحثي<br/>(٤٢ ساعة)</li> <li>- نظام المقررات مع<br/>الرسالة (٣٧ ساعة)</li> </ul> | وظائف أخصائي التوحد  |

[رابط توصيف البرنامج](#)

[رابط توصيف مقررات البرنامج](#)

## أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج

| الوظيفة     | التخصص                      | الجنسية | الاسم                    | م   |
|-------------|-----------------------------|---------|--------------------------|-----|
| رئيس القسم  | الإعاقة البصرية             | سعودي   | محمد بن يحيى أحمد صفي    | ١.  |
| أستاذ مشارك | الاضطرابات سلوكية           | سعودي   | عماد بن عبده محمد علوان  | ٢.  |
| أستاذ مشارك | تعليم الموهوبين             | سعودي   | ماجد بن ربان يحيى ودعاني | ٣.  |
| أستاذ مشارك | اضطراب التوحد               | سعودي   | عيسى بن علي ربيع عضابي   | ٤.  |
| أستاذ مساعد | تعليم الصم                  | سعودي   | علاء محمد علي السبعي     | ٥.  |
| أستاذ مساعد | تحليل السلوك التطبيقي       | سعودي   | عبد العزيز محمد الاسمرى  | ٦.  |
| أستاذ مساعد | علم النفس التربوي           | سعودي   | محمد أحمد مفرح المالكي   | ٧.  |
| أستاذ مساعد | اضطرابات اللغة والتواصل     | سوداني  | أحمد الحسن حامد حسن      | ٨.  |
| أستاذ مساعد | تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة | سعودي   | سميحة عبده أحمد بهكل     | ٩.  |
| أستاذ مساعد | اضطراب التوحد               | سعودي   | حصة هجاج شهان العزى      | ١٠. |
| أستاذ مساعد | تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة | سعودي   | سكرة عبدالله محمد الملجم | ١١. |
| أستاذ مساعد | صعوبات التعلم               | سعودي   | محمد حسن عبده الطميمي    | ١٢. |



## خامساً: مكونات الخطة الدراسية للبرنامج:

### أ- مكونات الخطة الدراسية: مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية     |
|----------------|------------------|--------------|------------------|---------------------------|
| 78.6%          | 33               | 12           | إجباري           | المقررات الدراسية         |
| 11.9%          | 5                | 4            | اختياري          |                           |
| 9.5%           | 4                | 1            |                  | مشروع التخرج (إن وجد)     |
| -              | -                | -            | -                | الرسالة العلمية (إن وجدت) |
| -              | -                | -            | -                | التدريب الميداني (إن وجد) |
| -              | -                | -            | -                | أخرى (.....)              |
| 100%           | 42               | 17           |                  | الإجمالي                  |

### ب- مكونات الخطة الدراسية: مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية     |
|----------------|------------------|--------------|------------------|---------------------------|
| 78.6%          | 33               | 12           | إجباري           | المقررات الدراسية         |
| 11.9%          | 5                | 4            | اختياري          |                           |
| 9.5%           | 4                | 1            |                  | مشروع التخرج (إن وجد)     |
| -              | -                | -            | -                | الرسالة العلمية (إن وجدت) |
| -              | -                | -            | -                | التدريب الميداني (إن وجد) |
| -              | -                | -            | -                | أخرى (.....)              |
| 100%           | 42               | 17           |                  | الإجمالي                  |



### ج- مكونات الخطة الدراسية: مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والرسالة

| مكونات الخطة الدراسية     | إجباري / اختياري | عدد المقررات | الساعات المعتمدة | النسبة المئوية |
|---------------------------|------------------|--------------|------------------|----------------|
| المقررات الدراسية         | إجباري           | 11           | 29               | 78.4%          |
|                           | اختياري          | 2            | 2                | 5.4%           |
| مشروع التخرج (إن وجد)     |                  | -            | -                | -              |
| الرسالة العلمية (إن وجدت) |                  | 1            | 6                | 16.2%          |
| التدريب الميداني (إن وجد) |                  | -            | -                | -              |
| الإجمالي                  |                  | 14           | 37               | 100%           |

## سادساً: الخطة الدراسية للبرنامج:

أولاً: خطة برنامج ماجستير التربية الخاصة -مسارات (الموهبة والإبداع) نظام المقررات مع مشروع تخرج بحثي (٤٢ ساعة معتمدة)

| المتطلب السابق | ساعات الاتصال |   |   | الساعات المعتمدة |   |   | اسم المقرر  | رقم ورمز المقرر        | المستوى الأول  |
|----------------|---------------|---|---|------------------|---|---|---|------------------------|----------------|
|                | ع             | ت | ن | ع                | ت | ن |   |                        |                |
| لاتوجد         |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | أساسيات ومبادئ التربية الخاصة<br><b>Foundations and Principles of Special Education</b>   | ٧١١-٣ خاص              |                |
| لاتوجد         |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | نظريات الموهبة والإبداع<br><b>Theories of Giftedness and Creativity</b>   | ٧٢١-٣ خاص              |                |
| لاتوجد         |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | مناهج البحث في التربية وعلم النفس<br><b>Research Methods in Education and Psychology</b>  | ٧٠١-٣ نفس              |                |
| لاتوجد         |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | علم النفس الإيجابي<br><b>Positive Psychology</b>  | ٧١٩-٣ نفس              |                |
|                | 12            |   |   | 12               |   |   | المجموع   |                        |                |
| المتطلب السابق | ساعات الاتصال |   |   | الساعات المعتمدة |   |   | اسم المقرر  | رقم ورمز المقرر        | المستوى الثاني |
|                | ع             | ت | ن | ع                | ت | ن |   |                        |                |
| لاتوجد         |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | الإحصاء التربوي<br><b>Educational Statistics</b>  | ٧٠٢-٣ نفس              |                |
| ٧١١-٣ خاص      |               |   | ٢ |                  |   | ٢ | مقدمة في اضطرابات التواصل<br><b>Introduction in Communication Disorders</b><br>الإرشاد لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم<br><b>Counseling for Individuals with Special Needs and their Families</b> | ٧١٢-٢ خاص<br>٧١٣-٢ خاص |                |
| لاتوجد         |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | الكشف والتقييم لأبعاد الموهبة<br><b>Identification and Evaluation of Giftedness Dimensions</b>  | ٧٢٢-٣ خاص              |                |
| لاتوجد         |               |   | ٢ |                  |   | ٢ | مهارات التفكير والتعلم الذاتي   | ٧١٨-٢ نفس              |                |



| Thinking Skills and Independent Learning                       |               |                  |   |                        |  |   |   | المستوى الثالث |  |
|--|---------------|------------------|---|------------------------|--|---|---|----------------|--|
| ١٠   |               |                  |   | ١٠                     |  |   |   |                |  |
| المتطلب السابق   | ساعات الاتصال | الساعات المعتمدة | اسم المقرر  | رقم ورمز المقرر        |  |   |   |                |  |
| ع  | ت             | ن                | ع   | ت                      | ن  | ع | ن |                |  |
| ٢١١ خاص-٣  |               | ٣                | التقنيات المساعدة في التربية الخاصة<br><b>Assistive Technology in Special Education</b><br>تصميم المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة<br><b>Design of Curriculum for Those with Special Needs</b> | ٢١٥ خاص-٣<br>٢١٦ خاص-٣ |  |   |   |                |  |
| لاتوجد   |               | ٢                | الدمج والتمايز في التعليم<br><b>Inclusion and Differentiation in Education</b>  | ٢١٤ خاص-٢              |  |   |   |                |  |
| ٢٢١ خاص-٣  |               | ٢                | تعزيز الإبداع في المدرسة والمجتمع<br><b>Enhancing Creativity in School and Society</b>  | ٢٢٥ خاص-٢              |  |   |   |                |  |
| ٢٢١ خاص-٣  |               | ٣                | تصميم وتنفيذ البرامج الإثرائية<br><b>Design and Implementation of Enrichment Programs</b>   | ٢٢٦ خاص-٣              |  |   |   |                |  |
| ١٠   |               |                  |   | المجموع                |  |   |   |                |  |
| نقطة خروج وفق اللائحة المنظمة (٣٢ ساعة معتمدة) تخصص وفق المسار |               |                  |   |                        | نقطة خروج وفق اللائحة المنظمة (٣٢ ساعة معتمدة) تخصص وفق المسار |   |   |                |  |
| المتطلب السابق   | ساعات الاتصال | الساعات المعتمدة | اسم المقرر  | رقم ورمز المقرر        | المستوى الرابعة  |   |   |                |  |
| ع  | ت             | ن                | ع   | ت                      | ن  | ع | ن |                |  |
| متطلبات المستوى الخامس لنظام المقررات والمشروع البحثي          |               |                  |   |                        |  |   |   |                |  |
| ٢١١ خاص-٣  |               | ٣                | المستجدات في بحوث ومهارات التربية الخاصة<br><b>Cutting-edge Research and Practices in Special Education</b>   | ٢١٧ خاص-٣              |  |   |   |                |  |
| ٢٢١ خاص-٣  |               | ٣                | نماذج واستراتيجيات تعليم الموهوبين<br><b>Models and Strategies for Gifted Education</b>   | ٢٢٨ خاص-٣              |  |   |   |                |  |



|         |         |  |  |   |  |  |  |          |  |
|---------|---------|--|--|---|--|--|--|----------|--|
| اللائحة | ٨       |  |  | ٤   |  |  | مشروع تخرج بحثي<br>Graduation Research Project | ٤٧٩٨ خاص |  |
|         | ١٠      |  |  | ١٠  |  |  | المجموع  |          |  |
|         | ٤٢ ساعة |  |  | المجموع الكلي لساعات البرنامج المعتمدة<br>نظام المقررات والمشروع البحثي |  |  |  |          |  |

ثانياً: خطة برنامج ماجستير التربية الخاصة -مسارات (اضطراب طيف التوحد) نظام المقررات مع مشروع تخرج بحثي (٤٢ ساعة معتمدة)

| المطلب السابق | ساعات الاتصال |   |   | الساعات المعتمدة |   |   | اسم المقرر   | رقم ورمز المقرر | المستوى الأول  |
|---------------|---------------|---|---|------------------|---|---|--|-----------------|----------------|
|               | ع             | ت | ن | ع                | ت | ن |  |                 |                |
| لا توجد       |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | أساسيات ومبادئ التربية الخاصة<br><b>Foundations and Principles of Special Education</b>            | ٤٧١١ خاص-٣      |                |
| لا توجد       |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | أساسيات في اضطراب طيف التوحد<br><b>Foundations in Autism Spectrum Disorder</b>                     | ٤٧٣١ خاص-٣      |                |
| لا توجد       |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | مناهج البحث في التربية وعلم النفس<br><b>Research Methods in Education and Psychology</b>           | ٤٧٠١ نفس-٣      |                |
| لا توجد       |               |   | ٢ |                  |   | ٢ | النمو والتطور لذوي الاحتياجات الخاصة<br><b>Growth and Development for those with Special Needs</b> | ٤٧٣٢ خاص-٢      |                |
|               | ١١            |   |   | ١١               |   |   | المجموع  |                 |                |
| المطلب السابق | ساعات الاتصال |   |   | الساعات المعتمدة |   |   | اسم المقرر   | رقم ورمز المقرر | المستوى الثاني |
|               | ع             | ت | ن | ع                | ت | ن |  |                 |                |
| لا توجد       |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | الإحصاء التربوي<br><b>Educational Statistics</b>   | ٤٧٠٢ نفس-٢      |                |



| ٣٧١١<br>خاص-  | 2             | 2  | مقدمة في اضطرابات التواصل<br><b>Introduction to Communication Disorders</b><br>الإرشاد لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم<br><b>Counseling for Individuals with Special Needs and their Families</b> | ٢٧١٢<br>خاص-<br>٢٧١٣<br>خاص- |         |   |   |                              |
|---------------|---------------|----|---|------------------------------|---------|---|---|------------------------------|
| ٣٧٣١<br>خاص-  | ٣             | ٣  | تحليل السلوك التطبيقي<br><b>Applied Behavior Analysis</b>   | ٢٧٣٣<br>خاص-                 |         |   |   |                              |
| ٣٧٣١<br>خاص-  | ٣             | ٣  | تطبيقات القياس والتقويم في اضطراب التوحد<br><b>Applications of Assessment and Evaluation in Autism Disorder</b>   | ٢٧٣٤<br>خاص-                 |         |   |   |                              |
| 11            |               | 11 |   | المجموع                      |         |   |   |                              |
| المطلب السابق | ساعات الاتصال |    | الساعات المعتمدة  | اسم المقرر                   |         |   |   |                              |
|               | ع             | ت  | ن   | ع                            | ت       | ن | رقم ورمز المقرر   |                              |
| ٣٧١١<br>خاص-  |               |    | ٣   |                              |         | ٣ | التقنيات المساعدة في التربية الخاصة<br><b>Assistive Technology in Special Education</b><br>تصميم المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة<br><b>Design of Curriculum for Those with Special Needs</b> | ٢٧١٥<br>خاص-<br>٢٧١٦<br>خاص- |
| لا توجد       |               |    | ٢   |                              |         | ٢ | الدمج والتمايز في التعليم<br><b>Inclusion and Differentiation in Education</b>  | ٢٧١٤<br>خاص-                 |
| ٣٧٣١<br>خاص-  |               |    | ٢   |                              |         | ٢ | التدخلات العلاجية لذوي اضطراب التوحد<br><b>Treatment Interventions for Those with Autism</b>  | ٢٧٣٥<br>خاص-                 |
| ٣٧٣١<br>خاص-  | ٤             | ١  |   | ٢                            | ١       |   | خبرات ميدانية - اضطراب التوحد<br><b>Field Experiences – Autism Disorder</b>   | ٢٧٣٦<br>خاص-                 |
|               | ١٢            |    | ١٠  |                              | المجموع |   |   |                              |

المستوى الثالث

| المطلب السابق | ساعات الاتصال |   |    | الساعات المعتمدة |   |   | اسم المقرر   | رقم ورمز المقرر |
|---------------|---------------|---|----|------------------|---|---|--|-----------------|
|               | ع             | ت | ن  | ع                | ت   | ن |  |                 |
| ٣٧١١ خاص-٣    |               |   | ٣  |                  |   | ٣ | المستجدات في بحوث وممارسات التربية الخاصة<br><b>Cutting-edge Research and Practices in Special Education</b> | ٣٧١٧ خاص-٣      |
| ٣٧٣١ خاص-٣    |               |   | ٣  |                  |   | ٣ | استراتيجيات التعليم لذوي اضطراب التوحد<br><b>Teaching Strategies for those with Autism</b>                   | ٣٧٣٧ خاص-٣      |
| اللائحة       | ٨             |   |    | ٤                |   |   | مشروع تخرج بحثي<br><b>Graduation Research Project</b>  | ٣٧٩٨ خاص-٤      |
|               | ١٤            |   | ١٠ |                  | المجموع   |   |  |                 |
|               | ٤٢ ساعة       |   |    |                  | المجموع الكلي لساعات البرنامج المعتمدة<br>نظام المقررات والمشروع البحثي |   |  |                 |

 المستوى  
الثانوي

**ثالثاً: خطة برنامج ماجستير التربية الخاصة -مسارات (اضطراب طيف التوحد) نظام المقررات والرسالة (٣٧ ساعة معتمدة)**

| المطلب السابق | ساعات الاتصال |   |   | الساعات المعتمدة |   |   | اسم المقرر   | رقم ورمز المقرر |
|---------------|---------------|---|---|------------------|---|---|--|-----------------|
|               | ع             | ت | ن | ع                | ت | ن |  |                 |
|               |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | أساسيات ومبادئ التربية الخاصة<br><b>Foundations and Principles of Special Education</b>  | ٣٧١١ خاص-٣      |
|               |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | أساسيات في اضطراب طيف التوحد<br><b>Foundations in Autism Spectrum Disorder</b>           | ٣٧٣١ خاص-٣      |
|               |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | مناهج البحث في التربية وعلم النفس<br><b>Research Methods in Education and Psychology</b> | ٣٧٠١ نفس-٣      |
|               |               |   | ٢ |                  |   | ٢ | النمو والتطور لذوي الاحتياجات الخاصة   | ٣٧٣٢ خاص-٢      |

 المستوى  
الأول



| Growth and Development for those with Special Needs |               |   |   |                  |   |   |  |                    |                |
|---|---------------|---|---|------------------|---|---|--|--------------------|----------------|
| المجموع   |               |   |   |                  |   |   |  |                    |                |
| المطلب السابق                                       | ساعات الاتصال |   |   | الساعات المعتمدة |   |   | اسم المقرر   | رقم ورمز المقرر    | المستوى الثاني |
|   | ع             | ت | ن | ع                | ت | ن |  |                    |                |
|   |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | الإحصاء التربوي<br><b>Educational Statistics</b>   | ٧٠٢-نفس            |                |
| ٣٧١١-خاص  |               |   | 2 |                  |   | 2 | مقدمة في اضطرابات التواصل<br><b>Introduction to Communication Disorders</b><br>الإرشاد لنذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم<br><b>Counseling for Individuals with Special Needs and their Families</b> | ٧١٢-خاص<br>٧١٣-خاص |                |
|   |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | تحليل السلوك التطبيقي<br><b>Applied Behavior Analysis</b>  | ٧٣٣-خاص            |                |
| ٣٧٣١-خاص  |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | تطبيقات القياس والتقويم في اضطراب التوحد<br><b>Applications of Assessment and Evaluation in Autism Disorder</b>  | ٧٣٤-خاص            |                |
|   | 11            |   |   | 11               |   |   | المجموع  |                    |                |
| المطلب السابق                                       | ساعات الاتصال |   |   | الساعات المعتمدة |   |   | اسم المقرر   | رقم ورمز المقرر    | المستوى الثالث |
|   | ع             | ت | ن | ع                | ت | ن |  |                    |                |
| ٣٧٣١-خاص  |               | ٤ | ١ |                  | ٢ | ١ | خبرات ميدانية - اضطراب التوحد<br><b>Field Experiences – Autism Disorder</b>  | ٧٣٦-خاص            |                |
| ٣٧٣١-خاص  |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | استراتيجيات التعليم لنذوي اضطراب التوحد<br><b>Teaching Strategies for those with Autism</b>  | ٧٣٧-خاص            |                |
| ٣٧٣١-خاص<br>٧٠١ نفس                                 |               |   | ١ |                  |   | ١ | إعداد خطة بحث<br><b>Preparing Research Proposal</b>  | ٧٣٨-خاص            |                |



|  |         |  |   |  |   |   |   |           |                   |  |  |
|--|---------|--|---|--|---|---|---|-----------|-------------------|--|--|
| ٣٧٣١ خاص-                                    |         |  | ٢ |  |   | ٢ | التدخلات العلاجية لنذوي اضطراب التوحد<br><b>Treatment Interventions for those with Autism</b> | ٢٧٣٥ خاص- |                   |  |  |
| المجموع                                      |         |  |   |  |   |   |   |           |                   |  |  |
| دبلوم عالي في التربية الخاصة (اضطراب التوحد) |         |  |   | نقطة خروج وفق اللائحة المنظمة (٣٢ ساعة معتمدة) تخصص وفق المسار |   |   |   |           |                   |  |  |
| متطلب المستوى السادس لنظام المقررات والرسالة |         |  |   |  |   |   |   |           |                   |  |  |
| مستمر  | ١٢      |  |   | ٦  |   |   | الرسالة<br><b>Thesis</b>  | ٦٧٩٩ خاص- | المستوى<br>الرابع |  |  |
|  | ١٢      |  | ٦ |  | المجموع   |   |   |           |                   |  |  |
|  | ٣٧ ساعة |  |   |  | المجموع الكلي لساعات البرنامج المعتمدة<br>نظام المقررات والمشروع البحثي |   |   |           |                   |  |  |

## سادساً: مقررات البرنامج:

### أ- مقررات مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

| ال المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر   | الإجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة | الساعات المعتمدة |
|------------|------------|--|---------------------|-------------------|------------------|
| المستوى 1  | ٣٧١١-٣     | أساسيات ومبادئ التربية الخاصة<br><b>Foundations and Principles of Special Education</b>                                | إجباري              | لا توجد           | 3                |
|            | ٣٧٢١-٣     | نظريات الموهبة والإبداع<br><b>Theories of Giftedness and Creativity</b>  | إجباري              | لا توجد           | 3                |
|            | ٣٧٠١-٣     | مناهج البحث في التربية وعلم النفس<br><b>Research Methods in Education and Psychology</b>                               | إجباري              | لا توجد           | 3                |
|            | ٣٧٠٢-٣     | الإحصاء التربوي<br><b>Educational Statistics</b>   | إجباري              | لا يوجد           | 3                |
| المستوى 2  | ٢٧١٢-٢     | مقرر واحد اختياري:<br>مقدمة في اضطرابات التواصل<br><b>Introduction to Communication Disorders</b>                      | اختياري             | ٣٧١١-٣            | 2                |
|            | ٢٧١٣-٢     | أو<br>الإرشاد لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم<br><b>Counseling for Individuals with Special Needs and their Families</b> |                     | ٣٧١١-٣            | 2                |
|            | ٣٧٢٢-٣     | الكشف والتقييم لأبعاد الموهبة<br><b>Identification and Evaluation of Giftedness Dimensions</b>                         | إجباري              | لا توجد           | 3                |
|            | ٣٧١٩-٣     | علم النفس الإيجابي<br><b>Positive Psychology</b>   | إجباري              | لا يوجد           | 3                |
| المستوى 3  | ٢٧١٨-٢     | مهارات التفكير والتعلم الذاتي<br><b>Thinking Skills and Independent Learning</b>                                       | إجباري              | لا توجد           | 2                |
|            | ٢٧١٤-٢     | الدمج والتمايز في التعليم<br><b>Inclusion and Differentiation in Education</b>   | إجباري              | لا يوجد           | 2                |
| المستوى 4  | ٣٧١٥-٣     | مقرر واحد اختياري:<br>التقنيات المساعدة في التربية الخاصة<br><b>Assistive Technology in Special Education</b>          | اختياري             | ٣٧١١-٣            | 3                |
|            | ٣٧١٦-٣     | أو<br>تصميم المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة<br><b>Design of Curriculum for those with Special Needs</b>                 |                     | ٣٧١١-٣            | 3                |

| الساعات المعتمدة | المتطلبات السابقة | إجباري أو اختياري | اسم المقرر   | رمز المقرر | المستوى   |
|------------------|-------------------|-------------------|--|------------|-----------|
| 2                | ٣٧٢١ خاص-٣        | إجباري            | تعزيز الابداع في المدرسة والمجتمع<br>Enhancing Creativity in School and Society                      | ٢٧٢٥ خاص-٢ |           |
| 3                | ٣٧٢١ خاص-٣        | إجباري            | تصميم وتنفيذ البرامج الاثرائية<br>Design and Implementation of Enrichment Programs                   | ٣٧٢٦ خاص-٣ |           |
| 3                | ٣٧١١ خاص-٣        | إجباري            | المستجدات في بحوث ومهارات التربية الخاصة<br>Cutting-Edge Research and Practices in Special Education | ٣٧١٧ خاص-٣ | المستوى 5 |
| 3                | ٣٧٢١ خاص-٣        | إجباري            | نماذج واستراتيجيات تعليم الموهوبين<br>Models and Strategies for Gifted Education                     | ٣٧٢٧ خاص-٣ |           |
| 4                | وفق اللائحة       | إجباري            | مشروع تخرج بحثي<br>Graduation Research Project   | ٤٧٩٨ خاص-٤ | المستوى 6 |

### ب-مقررات مسار اضطراب طيف التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي

| الساعات المعتمدة | المتطلبات السابقة | إجباري أو اختياري | اسم المقرر  | رمز المقرر               | المستوى   |
|------------------|-------------------|-------------------|---|--------------------------|-----------|
| 3                | لا توجد           | إجباري            | أساسيات ومبادئ التربية الخاصة<br>Foundations and Principles of Special Education  | ٣٧١١ خاص-٣               |           |
| 3                | لا توجد           | إجباري            | أساسيات في اضطراب طيف التوحد<br>Foundations in Autism Spectrum Disorder   | ٣٧٣١ خاص-٣               | المستوى 1 |
| 3                | لا توجد           | إجباري            | مناهج البحث في التربية وعلم النفس<br>Research Methods in Education and Psychology   | ٣٧٠١ نفس-٣               |           |
| 3                | لا يوجد           | إجباري            | الإحصاء التربوي<br>Educational Statistics   | ٣٧٠٢ نفس-٣               |           |
| 2                | ٣٧١١ خاص-٣        | اختياري           | مقرر واحد اختياري:<br>مقدمة في اضطرابات التواصل<br>Introduction in Communication Disorders<br>أو الإرشاد لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم<br>Counseling for Individuals with Special Needs<br>and their Families | ٢٧١٢ خاص-٢<br>٢٧١٣ خاص-٢ | المستوى 2 |
| 2                | لا توجد           | إجباري            | النمو والتطور لذوي الاحتياجات الخاصة<br>Growth and Developmental for those with Special Needs   | ٢٧٣٢ خاص-٢               |           |

| الساعات المعتمدة | المتطلبات السابقة | إجباري أو اختياري | اسم المقرر   | رمز المقرر | المستوى   |
|------------------|-------------------|-------------------|--|------------|-----------|
| 3                | لا توجد           | إجباري            | تحليل السلوك التطبيقي<br><b>Applied Behavior Analysis</b>  | ٣-٧٣٣      | المستوى 3 |
| 3                | ٣-٧٣١             | إجباري            | تطبيقات القيام والتقويم في اضطراب التوحد<br><b>Assessment and Evaluation in Autism Disorder</b>  | ٣-٧٣٤      |           |
| 2                | لا يوجد           | إجباري            | الدمج والتمايز في التعليم<br><b>Inclusion and Differentiation in Education</b>   | ٢-٧١٤      |           |
| 3                | ٣-٧١١             | اختياري           | مقرر اختياري واحد:<br>التقنيات المساعدة في التربية الخاصة<br><b>Assistive Technology in Special Education</b><br>أو<br>تصميم المناهج لنذوي الاحتياجات الخاصة<br><b>Design of Curriculum for those with Special Needs</b> | ٣-٧١٥      | المستوى 4 |
|                  |                   |                   |  | ٣-٧١٦      |           |
| 2                | ٣-٧٣١             | إجباري            | التدخلات العلاجية لنذوي اضطراب التوحد<br><b>Treatment Interventions for those with Autism</b>  | ٢-٧٣٥      |           |
| 3                | ٣-٧٣١             | إجباري            | خبرات ميدانية -اضطراب التوحد<br><b>Field Experiences – Autism Disorder</b>   | ٣-٧٣٦      |           |
| 3                | ٣-٧١١             | إجباري            | المستجدات في بحوث وممارسات التربية الخاصة<br><b>Cutting-Edge Research and Practices in Special Education</b>   | ٣-٧١٧      | المستوى 5 |
| 3                | ٣-٧٣١             | إجباري            | استراتيجيات التعليم لنذوي اضطراب التوحد<br><b>Teaching Strategies for those with Autism</b>  | ٣-٧٣٧      |           |
| 4                | وفق اللائحة       | إجباري            | مشروع تخرج بحثي<br><b>Graduation Research Project</b>  | ٤-٧٩٨      | المستوى 6 |

#### ج-مقررات مسار اضطراب طيف التوحد نظام المقررات والرسالة العلمية

| الساعات المعتمدة | المتطلبات السابقة | إجباري أو اختياري | اسم المقرر  | رمز المقرر | المستوى   |
|------------------|-------------------|-------------------|---|------------|-----------|
| 3                | لا توجد           | إجباري            | أساسيات ومبادئ التربية الخاصة<br><b>Foundations and Principles of Special Education</b> | ٣-٧١١      | المستوى 1 |
| 3                | لا توجد           | إجباري            |   | ٣-٧٣١      |           |

| الساعات المعتمدة | المطلبات السابقة | إجباري أو اختياري | اسم المقرر  | رمز المقرر             | المستوى   |
|------------------|------------------|-------------------|---|------------------------|-----------|
|                  |                  |                   | <b>Foundations in Autism Spectrum Disorder</b>  |                        |           |
| 3                | لا توجد          | إجباري            | مناهج البحث في التربية وعلم النفس<br><b>Research Methods in Education and Psychology</b>                                | ٣-نفس-٧٠١              |           |
| 3                | لا يوجد          | إجباري            | الإحصاء التربوي<br><b>Educational Statistics</b>  | ٣-نفس-٧٠٢              |           |
|                  |                  |                   | <b>مقدمة في اضطرابات التواصل</b><br><b>Introduction in Communication Disorders</b>                                      |                        |           |
| 2                | لا توجد          | إجباري            | أو<br>الإرشاد لنزوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم<br><b>Counseling for Individuals with Special Needs and their Families</b> | ٢-خاص-٧١٢<br>٢-خاص-٧١٣ | المستوى 2 |
| 2                | لا توجد          | إجباري            | النمو والتطور لنزوي الاحتياجات الخاصة<br><b>Growth and Developmental for those with Special Needs</b>                   | ٢-خاص-٧٣٢              |           |
| 3                | لا توجد          | إجباري            | تحليل السلوك التطبيقي<br><b>Applied Behavior Analysis</b>   | ٣-خاص-٧٣٣              |           |
| 3                | ٣-خاص-٧٣١        | إجباري            | تطبيقات القياس والتقويم في اضطراب التوحد<br><b>Assessment and Evaluation in Autism Disorder</b>                         | ٣-خاص-٧٣٤              | المستوى 3 |
| 2                | ٣-خاص-٧٣١        | إجباري            | التدخلات العلاجية لنزوي اضطراب التوحد<br><b>Treatment Interventions for those with Autism</b>                           | ٢-خاص-٧٣٥              |           |
| 3                | ٢-خاص-٧٣١        | إجباري            | خبرات ميدانية- اضطراب التوحد<br><b>Field Experiences – Autism Disorder</b>  | ٣-خاص-٧٣٦              |           |
| 3                | ٣-خاص-٧٣١        | إجباري            | حلقة بحث في اضطراب التوحد<br><b>Research Seminar in Autism Disorder</b>   | ٣-خاص-٧٣٩              | المستوى 4 |
| 1                | ٣-خاص-٧٣١        | إجباري            | إعداد خطة بحث<br><b>Preparing Research Proposal</b>   | ١-خاص-٧٣٨              |           |
| 6                | ٣-خاص-٧٣٨        | إجباري            | الرسالة<br><b>Thesis</b>  | ٦-خاص-٧٩٩              | المستوى 5 |
| مستمر            | ٣-خاص-٧٣٨        | إجباري            | الرسالة<br><b>Thesis</b>  | ٦-خاص-٧٩٩              | المستوى 6 |



## سابعاً: نوتج تعلم البرنامج:

### أ- نوتج تعلم البرنامج \* مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

| المعرفة: بـنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على                       |   |
|--|---|
| ١ع   | يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة. |
| ٢ع   | يستعرض خصائص فئات ذوي الموهبة والإبداع في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.          |
| ٣ع   | يشرح النماذج المفسرة لطبيعة الموهبة والإبداع.   |
| ٤ع   | يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.   |
| المهارات: بـنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على                      |   |
| ١م   | يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الموهبة والإبداع   |
| ٢م   | يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية الموهوبين.   |
| ٣م   | يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور الموهبة والإبداع.                                   |
| ٤م   | يطبق مهارات البحث العلمي في مجال الموهبة والإبداع.  |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية: بـنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على |   |
| ١ق   | يتحمّل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجالات التربية الخاصة              |
| ٢ق   | يلتزم المعايير الأخلاقية للسلوك.  |
| ٣ق   | يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة  |

### ب- نوتج تعلم البرنامج \* مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي، والمقررات والرسالة العلمية

| المعرفة: بـنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على  |  |
|---|--|
| ١ع  | يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة |
| ٢ع  | يستعرض خصائص فئات لذوي اضطراب التوحد في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.           |
| ٣ع  | يشرح النماذج المفسرة لحالات اضطراب التوحد.   |
| ٤ع  | يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.  |
| المهارات: بـنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على |  |
| ١م  | يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الاحتياجات الخاصة لذوي اضطراب التوحد                          |
| ٢م  | يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية لذوي اضطراب التوحد.   |
| ٣م  | يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور القدرات لذوي اضطراب التوحد.                        |
| ٤م  | يطبق برنامج تأهيلي في مجال اضطراب التوحد.  |

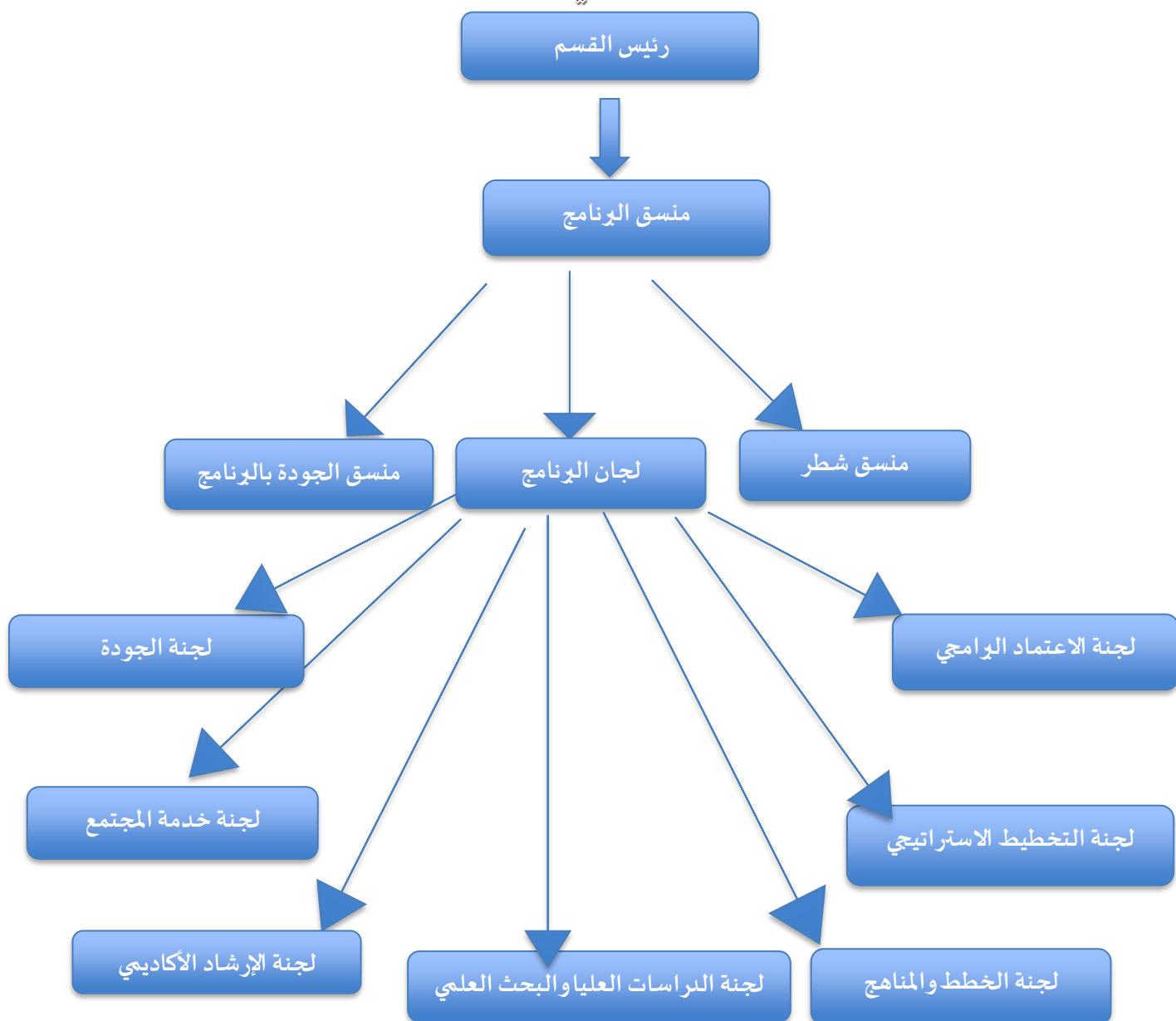


القيم والاستقلالية والمسؤولية: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على

|   |  |
|---|--|
| ١ | يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجال ذوي اضطراب التوحد |
| ٢ | يلتزم بالمعايير الأخلاقية للسلوك.  |
| ٣ | يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة                                     |



## الهيكل التنظيمي للبرنامج





## ثامناً: القبول والتسجيل

### آلية التقدم لبرامج الدراسات العليا:

يتم التقديم للدراسات العليا في جامعة جازان إلكترونياً ١٠٠ % عبر نظام القبول عن طريق الموقع الإلكتروني لعمادة الدراسات العليا من خلال الدليل الإرشادي لبرامج الدراسات العليا التالي: [الدليل الإرشادي لتقديم للدراسات العليا](#)

### الشروط العامة: وفقاً للائحة المنظمة

١) الدخول على البوابة الإلكترونية لجامعة جازان، لتقديم طلب الالتحاق بالجامعة على الرابط التالي:

<https://edugate.jazanu.edu.sa/jazan/init>

٢) عند الموافقة على الإقرار (التعهد) في صفحة إدخال البيانات، فإنه لا يحق المطالبة بالقبول في الجامعة في حال مخالفة أي شرط من شروط القبول وأليته.

٣) تعبئة جميع البيانات الأساسية التي يطلبها الموقع عند تقديم الطلب.

### شروط القبول الخاصة بالبرنامج:

إضافة إلى الشروط العامة التي نصت عليها اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان فإن أهلية التقدم والدخول في المفاضلة للقبول في هذا البرنامج هي:

١- أن يكون المتقدم/ة حاصلاً على أحد المؤهلات التالية:

أ- أن يكون المتقدم/ة حاصلاً على درجة البكالوريوس بتقدير جيد مرتفع على الأقل في أي تخصص من التخصصات التربوية أو تخصصات علم النفس في المرحلة الجامعية ولديه وثيقة تخرج وسجل أكاديمي، وأن تكون الشهادة معادلة من وزارة التعليم في حال الحصول على المؤهل من خارج المملكة.

ب- لغير المتخصصين في التربية أو علم النفس، يشترط أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس في أي تخصص بتقدير جيد مرتفع على الأقل (مع حصوله على دبلوم عام في التربية، لمدة عام على الأقل) أو دبلوم خاص في أي مجال من مجالات التربية أو مجالات علم النفس بتقدير جيد مرتفع على الأقل ولديه وثيقة تخرج رسمي وسجل أكاديمي، وأن تكون الشهادة معادلة من وزارة التعليم في حال الحصول على المؤهل من خارج المملكة.

٢- أن يكون المتقدم حاصلاً على (٦٠) درجة لحد أدنى في اختبار القدرات العامة للجامعيين.

٣- اجتياز المقابلة الشخصية التي يجريها القسم.

٤- سداد رسوم التقديم على البرنامج مني وثلاثين ريالاً (٣٣٠ ريال) شاملة قيمة الضريبة المضافة وغير مستردة.

٥- سداد الرسوم الدراسية.

٦- أية شروط أخرى معلنة في حينه من قبل اللجنة الدائمة للدراسات العليا.

[\(اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان\)](#)



## تأجيل قبول: وفقاً للقواعد التنفيذية المنظمة للدراسات العليا

يجوز بمعرفة مجلس القسم المختص وعميد الكلية تأجيل الطالب قبوله، ويكون لمرة واحدة، ولا يمكن قبول التأجيل بعد بدء الطالب دراسته، وفق ضوابط يقرها مجلس الجامعة، بناءً على اقتراح اللجنة الدائمة.

١. يقوم الطالب المقبول في حالة رغبته بتأجيل قبوله بتبني النموذج المعد لذلك، وأن يكون لطلب التأجيل مبررات مقنعة.
٢. يتم اعتماد طلبات تأجيل القبول وفق التقويم الأكاديمي للدراسات العليا والبحث العلمي، على ألا تتجاوز مدة التأجيل سنة دراسية واحدة ولا تتحسب ضمن الحد الأقصى لمدة الحصول على الدرجة.
٣. يخضع الطالب المؤجل قبوله بعد انتهاء مدة التأجيل واستئناف دراسته للإجراءات الإدارية والاشتراطات الأكademie والمتطلبات العلمية التي تطبق على برنامج الدراسات العليا وطلابه في عام استئناف الدراسة.
٤. في حالة تعليق البرنامج: يمدد تأجيل الطالب لحين استئناف البرنامج، ولو امتد التعليق أكثر من سنة دراسية، على أن يدرس في أول فرصة يفتح فيها البرنامج وبما لا يتجاوز سنتين دراسيتين.

## ناسعاً: الدراسة والاختبارات:

### أولاً الإجراءات الأكاديمية:

#### ١) تأجيل الدراسة لفصل دراسي، أو سنة دراسي وفقاً للقواعد التنفيذية للائحة المنظمة للدراسات العليا يجوز

للطالب تأجيل الدراسة بتوصية من مجلس القسم المختص وموافقة مجلس الكلية، وفق ضوابط يقرها مجلس الجامعة، بناءً على اقتراح اللجنة الدائمة. يتم اعتماد طلبات تأجيل الدراسة وفق التقويم الأكاديمي للدراسات العليا والبحث العلمي لكل فصل دراسي وبما يتتوافق مع ما يلي:

- أ. يجب أن يكون لطلب تأجيل الدراسة أسباب مقنعة.
- ب. أن يكون الطالب قد اجتاز فصلاً دراسياً أو أكثر أو أنجز قدرًا مناسباً من الرسالة.
- ج. ألا يتجاوز مجموع مدد التأجيل والاعتذار سنتين دراسيتين.
- د. لا تتحسب فصول التأجيل ضمن الحد الأقصى لمدة الحصول على الدرجة.

#### ٢) الاعتذار عن الدراسة: يجوز للطالب الاعتذار عن الاستمرار في دراسة مقرر أو أكثر، أو جميع مقررات الفصل الدراسي، وذلك بعد انتهاء فترة التسجيل، بتوصية من مجلس القسم المختص، وموافقة من عميد الكلية، وفق ضوابط يقرها مجلس الجامعة بناءً على اقتراح اللجنة الدائمة.

#### ٣) الانسحاب من مقرر أو أكثر: يجوز للطالب الانسحاب من مقرر دراسي أو أكثر، وتحدد القواعد التنفيذية لهذه اللائحة الشروط والإجراءات الخاصة بذلك.

#### ٤) الانقطاع عن الدراسة: يُعد الطالب منقطعاً عن الدراسة إذا لم يُسجل خلال الفترة المحددة للتسجيل في كل فصل دراسي متاح له التسجيل فيه.

#### ٥) الغاء القيد: يلغى قيد الطالب في الحالات الآتية:



- أ. إذا انقطع عن الدراسة، وفقاً لأحكام المادة (الخامسة والعشرون) من هذه اللائحة.
- ب. إذا لم يجتاز المقررات التكميلية، وفق الضوابط التي تقرها اللجنة الدائمة.
- ج. إذا انخفض معدله التراكمي عن تقدير (جيد جداً) في فصلين دراسيين متتالين.
- د. إذا اتضح أن قبوله مبني على تقديم معلومات أو وثائق غير صحيحة كلياً أو جزئياً.
- هـ. إذا لم يحصل على الدرجة العلمية خلال المدة المحددة للبرنامج.

(٥) **منح فرصة استثنائية:** مجلس الكلية، استثناءً من الفقرة (ج) من البند (١) من المادة (السادسة والعشرون) من هذه اللائحة، منح الطالب فرصة استثنائية واحدة، لا تزيد عن عام دراسي كحد أعلى، بناءً على توصية مجلس القسم.

(٦) **التحويل من جامعة أخرى للبرنامج:** مع مراعاة المادة (الخامسة عشرة) من هذه اللائحة، للإدارة التنفيذية قبول تحويل الطالب إلى الجامعة من جامعة أو مؤسسة تعليمية داخل المملكة أو من خارجها على أن تكون مرخصة من جهة الاختصاص في بلد الدراسة، على ألا يكون مفصولاً منها لأي سبب من الأسباب، بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية، وثبتت المقررات الدراسية التي تم معادلتها في السجل الأكاديمي للطالب، ويحدد مجلس الجامعة الضوابط المنظمة في ذلك، بما فيها إمكانية احتسابها ضمن المعدل التراكمي للطالب في سجله الأكاديمي وفقاً للشروط التالية:

١. الشروط العامة للقبول بالجامعة.
٢. شروط القبول في البرنامج المطلوب التحويل إليه وأي شروط أخرى يراها القسم.
٣. أن يكون الطالب قد أجتاز فصل دراسي على الأقل في جامعته المحول منها.
٤. ألا يقل معدل الطالب التراكمي عن (٣,٧٥) من خمسة أو ما يعادله.
٥. أن يحدد القسم الأكاديمي المقررات التي يمكن معادلتها عند طلب التحويل.
٦. أن يكون نظام الدراسة في الجامعة المحول منها مشابهة لنظام الدراسة في البرنامج المحول إليه في الجامعة.

(٧) **التحويل من برنامج آخر داخل الجامعة:** يجوز تحويل الطالب من برنامج إلى آخر داخل الجامعة، بناءً على توصية مجلس القسم المحول إليه وموافقة الكلية، وفقاً للشروط التالية:

١. شروط القبول للبرنامج المحول إليه وأي شروط أخرى يراها القسم.
٢. أن يكون الطالب قد أجتاز فصل دراسي على الأقل في برنامجه المحول منه.
٣. ألا يقل معدل الطالب التراكمي عن (٣,٧٥) من ٥.
٤. أن يحدد القسم الأكاديمي المقررات التي يمكن معادلتها عند طلب التحويل.
٥. أن يكون التحويل من برنامج إلى آخر لمرة واحدة خلال المدة المحددة للحصول على الدرجة.



## ثانياً آلية التقييم:

يتم إجراء الاختبارات في مقررات الدراسات العليا، ورصد التقديرات، وفقاً للائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية فيما عدا الآتي:

١. لا يُعد الطالب ناجحاً في المقرر إلا إذا حصل فيه على تقدير (جيد مرتفع) على الأقل.
٢. اجتياز الطالب المقرر التكميلي في المرة الأولى بتقدير لا يقل عن (جيد مرتفع)، ولا يقل معدله التراكيبي في مجلد المقررات التكميلية عن (جيد جداً).
٣. فيما يتعلق بالاختبارات البديلة والمقررات التي تتطلب دراستها أكثر من فصل دراسي، يتخذ مجلس الكلية ما يراه حيالها، بناءً على توصية مجلس القسم.

للمزيد من المعلومات عن الدراسة والاختبارات اضغط الرابط ([الائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية](#)) ([الدليل الإجرائي للختبارات بالبرنامج](#))

## ثالثاً ضوابط انجاز الرسائل العلمية والإشراف والمناقشة

اولاً: الضوابط التنظيمية لتسجيل مقرر (مشروع بحث التخرج):

١. يعامل مشروع بحث التخرج معاملة المقرر الدراسي، ويراعى في الإشراف عليه ما نصّت عليه المادة الثامنة والثلاثون من هذه اللائحة.
٢. يسجل مشروع بحث التخرج للطالب في الفصل الدراسي المحدد بحسب الخطة الدراسية للبرنامج مع مراعاة الحد الأدنى للطلاب في كل شعبة وفقاً للمادة رقم (٤٣).
٣. تقرّم موضوعات مشاريع بحث التخرج من مجلس القسم في الفصل الذي يسبق فصل تسجيل المقرر.

ثانياً: الضوابط التنظيمية لتسجيل مقرر (الرسالة العلمية):

١. يكون لكل طالب دراسات عليا مرشد علمي مع بداية التحاقه بالبرنامج؛ لتوجيهه في دراسته، ومساعدته في اختيار موضوع الرسالة، وإعداد خطة البحث.
٢. يعد اجتياز مقرر إعداد خطة البحث متطلباً لتسجيل مقرر الرسالة العلمية. وتنظم إجراءات مقرر إعداد خطة البحث وفقاً لل التالي:
  - أ. تجتسب عدد الوحدات الدراسية المعتمدة للمقرر بوحدة دراسية واحدة للطالب ولعضو هيئة التدريس.
  - ب. يحق للطالب تسجيل المقرر ملدة فصلين دراسيين لدرجة الماجستير (خيار الرسالة)، ينهي الطالب خلالها خطته البحثية ويقدمها للقسم، ويجوز تمديد الفترة بتوصية مجلسي القسم والكلية المبني على تقرير مرشد الطالب العلمي موضحاً به الأسباب وموافقة عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي.
٣. يجوز لطالب الدراسات العليا بعد اجتيازه خمسين في المئة على الأقل من المقررات الدراسية، وبمعدل تراكيبي لا يقل عن (جيد جداً) لمرحلة الماجستير، التقدم بخطبة البحث لموضوع الرسالة العلمية إلى القسم العلمي بناءً على موافقة المرشد العلمي.



٤. وفي حال التوصية بالموافقة عليه يقترح مجلس القسم اسم المشرف على الرسالة والمشرف المساعد . إن وجد . أو أسماء أعضاء لجنة الإشراف مع تحديد رئيسها، ويرفع بذلك إلى مجلس الكلية لاعتمادها.

٥. ترفع الخطة البحثية بعد إقرارها إلى عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي.

٦. في حال حاجة الطالب إلى القيام بتعديل جوهري على خطة بحثه المعتمدة أو في العنوان أو فيما إذا تجاوز التعديل نسبة ٢٥٪؛ فيتقدم للقسم المختص بطلب التعديل، بناءً على تأييد المشرف له، ويرفع بذلك إلى مجلس الكلية؛ لإقرارها.

### ثالثاً: آلية تحديد المشرف على الرسالة العلمية

١. يشرف على الرسالة العلمية الأستاذة والأستاذة المشاركون.

٢. يكون موضوع الرسالة العلمية في مجال تخصص المشرف.

٣. يجوز للأستاذ المساعد الإشراف على الرسائل العلمية وفقاً للمادة (٣٨) من هذه اللائحة.

## رابعاً: متطلبات الحضور واتمام البرنامج:

على الطالب المنتظم حضور المحاضرات والدروس العلمية، ويحرم من دخول الاختبار النهائي فيما إذا قلت نسبة حضوره عن النسبة التي يحددها مجلس الجامعة على الأقل عن (٧٥٪) خمس وسبعين في المائة من المحاضرات والدروس العلمية المحددة لكل مقرر خال الفصل الدراسي، وبعد الطالب الذي حرم من دخول الاختبار بسبب الغياب راسباً في المقرر ويرصد له تقدير محروم (ح). للمزيد من المعلومات عن الدراسة والاختبارات اضغط الرابط أدناه. ([لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية](#))

## عاشرًا: خدمات الإرشاد الأكاديمي المهني وال النفسي والاجتماعي:

يمثل الإرشاد الأكاديمي ركناً أساسياً ومحورياً في العملية التعليمية، وهو أحد الخدمات المهمة التي تؤثر إيجاباً في استمرار الطالب وتطوره أكاديمياً ومهنياً، فالهدف الأساسي من الإرشاد الأكاديمي مساعدة الطالب الجامعي وتوجيهه الوجهة الصحيحة إلى اجتياز المرحلة الجامعية.

ومن هنا جاء دور المرشد الأكاديمي لتوجيهه الطلاب أكاديمياً وإعدادهم للدراسة وتقديم مختلف جوانب الدعم والنصائح لهم بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية، مما يساعد الطالب على التقدم والنجاح في البرنامج. وأدرك البرنامج هذه الأهمية، فأسنن لكل طالب وطالبة مرشدًا أكاديمياً من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج ليقوموا بالمهام المنطة بهم.

فالبرنامج يشجع جميع الطلاب على مقابلة المرشد الأكاديمي بشكل دوري وإبقاءه مطلعاً على مستوى التقدم الأكاديمي في البرنامج أو أي تعرّف أو عقبات تعرّض طريق الطالب خلال وجوده في البرنامج. ويجب على الطالب الالتزام بمقابلة المرشد الأكاديمي إذا طلب منهم ذلك والالتزام بالحضور واللقاء به للموعد الذي يقرره.

### الإرشاد الأكاديمي:

يتم تشكيل لجنة للإرشاد الأكاديمي بالبرنامج للقيام بمهام الآتية:

- تنظيم أسبوع الإرشاد الأكاديمي في بداية كل فصل دراسي.

- استقبال مشكلات الطلاب الأكاديمية المتعلقة بعمليات تسجيل المقررات خلال الفترة المخصصة لذلك.

- إقامة يوم التهيئة في بداية كل فصل دراسي لطلاب المستوى الأول.



إقامة ورش العمل الداعمة للتحصيل والإنجاز الأكاديمي للطلاب.

توزيع النماذج الالزامية لإنجاز مهام الإرشاد والحقوق الطالبية على المرشدين الأكاديميين.

توزيع المطويات الإرشادية على الطالب.

تصميم مطويات توعوية وثقافية.

ويقوم المرشد الأكاديمي بمساعدة الطالب من خلال:

- الإشراف على عملية الإرشاد الأكاديمي ومتابعة القضايا والاحتياجات الأكاديمية للطالب.

- متابعة ودراسة حالات تعثر الطالب (أكاديمياً أو سلوكياً)، والعمل على مخاطبتهم والتواصل معهم بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.

- التعرف على الطالب المحتاجين إلى خدمات نفسية أو اجتماعية أو مادية للعام الدراسي ومساعدتهم في تذليل الصعوبات التي يواجهونها بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.

- الإشراف على إجراءات الدراسات والإحصاءات المتعلقة بالإرشاد الأكاديمي والنفسي والاجتماعي وتحديد الاحتياجات النفسية والسلوكية للطالب.

- تقديم المشورة للطالب (مباشرة أو عن طريق عقد دورات خاصة) لتنمية مهاراتهم وقدراتهم على الإنجاز لتحقيق الأفضل النتائج.

- مساعدة الطالب في تحديد أهدافهم وخططهم المستقبلية للوصول إليها.

- إعداد خطط الإرشاد الأكاديمي للطلاب الراسيين والمعترين في البرنامج وتقديمها لوحدة الإرشاد الأكاديمي.

- إعداد تقرير دوري عن الإرشاد الأكاديمي بالبرنامج.

وعادة يتم تقديم خدمات الإرشاد الأكاديمي من خلال الخطوات التالية:

- يقوم القسم بترشيح وتعيين المشرف العلمي على الطالب ثم اعتماده من قبل مجلس القسم وفي ضوء إجراءات متبعة في طرقه الترشيح والاختيار.

- وضع جداول الساعات المكتبة لأعضاء هيئة التدريس على موقع القسم وعلى مكاتب الأعضاء.

- تخصيص عضو هيئة تدريس لكل 5 طلاب بالبرنامج كمرشد أكاديمي لهم.

- عقد لقاء شهري بين الطالب الملتحقين ورئيس قسم التربية الخاصة ومنسق البرنامج لدراسة أية مشكلة من شأنها إعاقة عملية التعلم لدى الملتحقين بالبرنامج.

- تخصيص ساعات إرشاد ودعم خاص لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة.

#### الإرشاد النفسي:

يقوم المرشد الأكاديمي من خلال متابعته للطالب أكاديمياً برصد ما يؤثر على حالاتهم النفسية، ومن ثم يقوم بحثهم وتوجيههم إلى حضور الورش والندوات والمحاضرات التي تقدمها عيادات الطب النفسي في الجامعة، والتي مقرها المستشفى الجامعي.



تقوم عيادات الطب النفسي بنشر مواعيد العيادات العاملة، وأوقات الزيارة الممكنة للطلاب. يقوم القسم بتوجيهه الطالب للذهاب إلى هذه العيادات، واستشارة المختصين بالعلاج النفسي، وشرح ما يؤثر على نفسيته. علماً بأن العيادات المختصة بالطب النفسي تضع مواعيدها كل عام، وترسل إلى الكليات بهذه المواعيد.

#### الإرشاد المهني:

يهتم البرنامج بال نقاط الآتية:

- متابعة التزام المشاركين في العملية التعليمية بأداء المهام الموكلة إليهم.
- التحقق من توفير البيئة التعليمية الملائمة بالبرنامج ورصد المعوقات ووضع الآليات المناسبة لمعالجتها. ومتابعة الأداء الأكاديمي للطلاب/للطالبات.
- وضع إجراءات تسجيل الطلاب وفق المواعيد المحددة بالتقدير الجامعي ومتابعة تنفيذها.
- متابعة انتظام الطلاب في الدراسة وإعداد قوائم الحرم.
- التنسيق مع لجنة الأنشطة الطلابية فيما يتعلق بالأنشطة الطلابية وتعزيز المشاركة الطلابية في الفعاليات المختلفة داخل البرنامج وخارجها.
- إبراز الفرص المتاحة أمام الطلاب والطالبات.
- الإسهام في حل المشاكل الطلابية ومتابعة طلبات الطلاب والرد عليها.
- رعاية جميع الطلاب والطالبات والزائرون منهم والبحث في احتياجاتهم، والعمل على تلبية في حدود الإمكانيات المتاحة.
- تهيئة الطلاب لمعرفة أهداف البرنامج وخصائص خريجي البرنامج ومخريجاته التعليمية، ومدى اتساقها مع الإطار الوطني للمؤهلات.
- إعداد خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لجامعة التدريس، تتم من خلال:
  - ١) تحسين مهارات التدريس وتقييم تعلم الطلاب.
  - ٢) الالتحاق بدورات تدريبية وورش عمل ذات علاقة بتنمية مهارات التدريس لديهم.

## حادي عشر: الحقوق والواجبات: (الحقوق والواجبات).

### أ. حقوق الطالب

تتلخص حقوق الطالب في الجامعة فيما يلي:

- من حق الطالب توفير البيئة الدراسية والمناخ العلمي المناسب له للحصول على تعلم ذي جودة عالية.
- من حق الطالب الاستفادة من خدمات الجامعة ومرافقها: مثل:(السكن الجامعي، المكتبة المركزية، مركز الأنشطة الطلابية والفعاليات التعليمية، المطاعم، مواقف السيارات، وغيرها).
- من حق الطالب التعبير عن الرأي بحرية والمناقشة في الأمور التعليمية والتربوية التي تخص المقرر الدراسي في حدود الاحترام مع منسوبي الجامعة.



- من حق الطالب أن يتاح له معرفة مقررات الخطة الدراسية للبرنامج الدراسي، وتوصيفاتها، والاطلاع على الجداول الدراسية قبل بدء الدراسة بوقت كافٍ.
- من حق الطالب الحصول على البطاقة الجامعية التي تثبت شخصيته داخل الجامعة وخارجها، والحصول على وثيقة تخرج معتمدة وموثقة.
- من حق الطالب توفير المعلومات الارشادية وتعيين مرشد أكاديمي، لمتابعة احتياجاته في ضوء دليل الارشاد الأكاديمي المعتمد في الجامعة أو الكلية.
- من حق الطالب أن تعقد له الاختبارات النهائية في المواعيد المعلنة بالتقدير الجامعي، ومعرفة مواعيد الاختبارات الدراسية والفصلية قبل موعدها بوقت كافٍ.
- من حق الطالب أن تكون أسئلة الاختبارات، سواء الفصلية أو النهائية ضمن المحتوى العلمي للمقرر الدراسي ومتطلباته.
- من حق الطالب أن تعتمد الجامعة سبل التوثيق التي تضمن حق الطالب في كافة وسائل التقييم المعتمدة للمقرر، سواء الاختبارات النظرية أو العملية أو الأنشطة والمشاركات أو التدريب أو البحوث العلمية وفق الأنظمة واللوائح والقواعد التنفيذية المعمول بها في الجامعة.
- من حق الطالب أن يتاح له الاطلاع على نتائجه، وطلب مراجعة إجابته للاختبار النهائي بكل جوانبه سواء النظري أو العملي أو ما سواها من طرق التقييم المعتمدة وفق الأنظمة واللوائح والقواعد المعمول بها في الجامعة.
- من حق الطالب إذا صدرت ضده أي عقوبة أو حرمان أن يبلغ بذلك قبل بدء الاختبارات بوقت كافٍ، عبر الوسائل الرسمية المتبعة في الجامعة.
- من حق الطالب أن يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بمواعيد وأوقات المحاضرات، واستيفاء الساعات العلمية والعملية، وعدم إلغاء أي منها إلا في حالة الضرورة، بعد إبلاغ القسم الأكاديمي المختص، على أن يتم التعويض بمحاضرات بديلة عن تلك التي تم إلغاؤها أو التغيب عنها، بما لا يتعارض مع وقت الطالب.
- من حق الطالب أن يعلن عضو هيئة التدريس عن الساعات المكتبية، ويلتزم بها، كما يجب على عضو هيئة التدريس الرد على استفسار الطالب عبر قنوات التواصل الأخرى المعتمدة للعملية التعليمية خلال الأوقات المحددة لذلك.
- من حق الطالب إتاحة الفرصة له للمشاركة في الأنشطة المختلفة المقامة في الجامعة، حسب الإمكانيات المتاحة.
- من حق الطالب مراعاة توافرالضروريات الالزمة لفئة ذوي القدرات الخاصة، وفق الإمكانيات المتاحة بالجامعة، من خدمات إرشادية وصحية وأكاديمية ومادية إن لزم الأمر، بما يسهم في تيسير كافة شؤونهم في مسيرتهم الأكاديمية.
- من حق الطالب المشاركة في المجالس الطلابية التي يتم ترشيحه لها ليمثل زملائه الطالب، وفق الأنظمة واللوائح والقواعد التنفيذية والتعليمات المعمول بها في الجامعة.
- من حق الطالب الحصول على الجوائز والمكافآت المادية المقررة نظاماً، وطلب الحصول على إعانات أو قروض مالية، ويتم صرف مكافأة تشغيلية في حال قيامه بأعمال إضافية، وفق الأنظمة واللوائح والقواعد التنفيذية المعمول بها في الجامعة.



○ من حق الطالب الدفاع عن نفسه أمام الجهة المختصة في الجامعة في أي قضية تأديبية ترفع ضده، وعدم صور أي عقوبة إلا بعد سماع أقواله، وفي حال عدم حضوره بعذر مقبول بعد استدعائه للمرة الثانية يسقط حقه في الدفاع. مع مراعاة إشعاره كتابياً أو إلكترونياً عند اتخاذ أي قرار بحقه، ومنحه حق الاعتراض على أي قرار يصدر بحقه، وفق الأنظمة واللوائح والقواعد التنفيذية المعمول بها في الجامعة.

### ب- واجبات الطالب:

تتلخص واجبات الطالب في الجامعة فيما يلي:

- الالتزام بعدم القيام بأي فعل أو قول أو إشارة، تخل بالقيم والأخلاق الإسلامية والأداب العامة وحسن السيرة والسلوك، مع مراعاة الالتزام بالزي المناسب، وفق التعليمات المحددة من الجهة المختصة بالجامعة.
- الالتزام بعدم لبس ما يخفي شخصية الطالب داخل القاعة الدراسية أو أي مرفق من مراافق الجامعة. المادة الثالثة والعشرون: الالتزام بالانتظام بالدراسة والقيام بكافة المتطلبات العلمية واللازمة للمقرر، بما في ذلك الالتزام بالقواعد والترتيبات المتعلقة بإعداد البحث أو التقارير أو الاختبارات، وعدم الغش أو الشروع فيه أو المساعدة في ارتكابه أو الإخلال بنظام الامتحانات، مع ضرورة اصطحاب الطالب البطاقة الجامعية أثناء وجوده داخل الجامعة: وتقديمها للمختصين عند الطلب.
- الالتزام بعدم التعرض لممتلكات الجامعة بالإتلاف أو العبث بها أو تعطيبها عن العمل أو تحريكها من مكانها المخصص لها، والمحافظة عليها وعلى المواد والكتب الجامعية، وإرجاع ما أستعبير منها في الوقت المحدد. وحصر الاستفادة من الأجهزة التقنية والحواسيب الخاصة بالجامعة باستخدامها للأغراض الأكademie فقط، كما يجب الالتزام بعدم إساءة استعمال مراافق الجامعة، والمحافظة على نظافة القاعات الدراسية والحرم الجامعي بشكل عام وملحقاته ومحفوبياته.
- الالتزام بالمحافظة على الممتلكات الشخصية بحفظها في الصناديق المخصصة لذلك إن وجدت: ولا تتحمل الجامعة مسؤولية ضياعها أو فقدانها.
- الالتزام بعدم تناول الطعام داخل القاعات الدراسية والمعامل وقاعات المناسبات وفي حال المخالفة يطبق على الطالب العقوبات المنصوص عليها في هذه اللائحة.
- الالتزام بعدم الكتابة أو الرسم بأي مادة أي كلمات أو عبارات أو رسوم أو رموز أو نقوش على الحائط والمقاعد والمكاتب والطاولات، مع التزامه بعدم إصدار أو لصق النشرات أو أي أوراق أخرى أو توقيعها.
- الالتزام بعدم جمع أموال أو تبرعات مالية أو عينية، سواء داخل الجامعة أو خارجها باسم وشعار الجامعة دون موافقة كتابية من الجامعة، بما في ذلك التزام الطالب بعدم تنظيم الأنشطة أو الاجتماعات أو إنشاء الجمعيات خلافاً للوائح والتعليمات المعمول بها في الجامعة.
- الالتزام بعدم حضور المحاضرات في المقررات غير المسجل فيها الطالب إلا بإذن خاص من أستاذ المقرر.



٩. الالتزام التام بمنع التصوير أو التسجيل المرئي أو المسموع داخل الحرم الجامعي إلا بعد الإذن من الجهة المختصة التي يحددها صاحب الصلاحية في الجامعة، ويمتنع منعاً باتاً تصوير الأشخاص تحت أي ظرف ولو على سبيل المزح، ويعرض الطالب نفسه للعقوبات الواردة في هذه اللائحة في حال المخالفة.
  ١٠. الالتزام بدفع المبالغ المقررة: سواء كانت قيمة الخدمات الطلابية أو غرامات أو غير ذلك.
  ١١. الالتزام بمعاملة جميع منسوبي الجامعة وضيوفها؛ بالاحترام اللائق، وعدم الإساءة إليهم أو إهانتهم بالقول أو الفعل، وفي حال المخافة يطبق على الطالب العقوبات المنصوص عليها في هذه اللائحة.
  ١٢. الالتزام باستخدام البريد الإلكتروني الجامعي ومتابعته بصورة يومية. ومتابعة الإعلانات المتاحة التي تعليها إدارة الجامعة والكليات بصورة دائمة.
  ١٣. الالتزام بمراجعة جدوله الدراسي، والتأكد من عدم وجود أخطاء فيه؛ مثل التعارض في أوقات المحاضرات أو التسجيل في مقرر سبق اجتيازه، وفي حالة وجود أخطاء في الجدول؛ فيجب عليه سرعة مراجعة مسجل الكلية أثناء فترة الحذف والإضافة فقط، وتحمل مسؤولية تجاهل ذلك.
  ١٤. الالتزام بالأمانة في الدراسة والتحصيل والواجبات والاختبارات، مع التزامه بحضور المحاضرات في مواعيدها وعدم التأخير من دون عذر، وفي حالة التغيب عن المحاضرة أو حضور الطالب متأخراً أكثر من عشر دقائق يسجل (غائب).
  ١٥. الالتزام بمواعيد الاختبارات الدورية والفصصية والنهائية، وعدم الإخلال بقواعد وتعليمات الاختبارات المعلنة والمتبعة بالجامعة أو الغش أو السرقة الفكرية في التقارير والمشاريع الدراسية. مع التزامه بتنفيذ الواجبات وحضور الاختبارات بأنواعها، والمدونة بالخطة الدراسية للمقرر، وفي حالة عدم التسليم أو عدم الحضور بدون عذر مقبول يتم خصم الدرجات المقابلة لهذه الالتزامات الدراسية.
  ١٦. الالتزام بالتقديم بطلب الخدمات الأكademية المتاحة؛ مثل الحذف والإضافة أو طلب التحويل وطلب الاعتذار أو التأجيل؛ وفق الأنظمة واللوائح والقواعد التنفيذية والتعليمات المعمول بها في الجامعة.
- المادة الثامنة والثلاثون:**
- الالتزام بعدم تزوير أو تحرير أي معلومات على الوثائق الرسمية للجامعة أو موقعها الإلكتروني، وعدم تقديم وثائق مزورة للحصول على أي حق أو ميزة.
  - الالتزام بعدم حيازة أو استعمال المواد الخطرة والأسلحة بكافة أنواعها بما في ذلك حظر حيازة أو ترويج أو تعاطي أو استعمال أي مواد منوعة أو مخدرة.
  - الالتزام بالامتناع عن التدخين داخل الحرم الجامعي وغيره داخل الجامعة.
  - الالتزام بالاستفادة من الأجهزة التقنية والحواسيب وأجهزة الهواتف الذكية المزودة بكاميرا، الخاصة بالطالب في الاتصال المرئي أو الأمور الأكademية فقط، والحد من إساءة استعمالها.
  - إذا ترتب على سلوك الطالب جريمة جنائية فإن الجامعة تقوم بإبلاغ الجهات المختصة، دون تأثير لذلك على حق الجامعة في اتخاذ الإجراءات التأديبية بحق الطالب حسب العقوبات المنصوص عليها في هذه اللائحة.



## ثانية عشر: الشكاوى والظلمات: (لائحة الشكاوى والظلمات).

وفقاً للائحة الشكاوى والظلمات يحق للطالب في حالة عدم رضاه عن القرار الصادر من لجان الشؤون الطلابية ولجان البرنامج فيما يتعلق بالحالات التي يتم عرضها على المجالس المختلفة، يحق له أن يتقدم بظلمة مكتوبًا خلال ثلاثة أيام من تاريخ صدور القرار، ولا يقبل أي تظلم بعد مضي هذه المدة إلا بعد مشروع يقبله رئيس الجهة ذات الاختصاص.

### القواعد المنظمة لقبول الشكاوى ورفضها:

وتتمثل إجراءات التظلم في النقاط التالية:

- ١) أن يتقدم بالشكوى لعميد الكلية أو الوكيل المختص.
- ٢) الالتزام بالمدة وهي خلال عشرة أيام من تاريخ حدوث الواقع.
- ٣) يسقط حق الطالب في التقدم بالشكوى أو التظلم بعد مرور عشرة أيام من تاريخ حدوث الواقع.
- ٤) لا يجوز للطلب أن يتقدم بأكثر من شكوى عن ذات الواقع.
- ٥) لا تقبل الشكوى إلا من خلال النموذج المعد لذلك أو من خلال البوابة الالكترونية.
- ٦) استلام الطالب لسند الإفادة برقم وتاريخ الشكوى.
- ٧) على الطالب المتابعة بمراجعة الجهة المعنية في الكلية أو العمادة خلال مدة ثلاثة أيام من تاريخ التقديم الشكوى.
- ٨) لرئيس الجهة ذات الاختصاص إحالة الطالب إلى لجنة التأديب إذا ظهر أن تظلم الطالب كيدي.

تتمثل إجراءات الشكاوى والظلمات في النقاط التالية:

١. استئناف القرارات التأديبية الصادرة من قبل لجنة الشؤون الطلابية بالكليات أو العمادات أو المعاهد، بالتصديق عليها أو رفضها وابداء الملاحظات عليها، بما في ذلك تقديم مذكرة إلى مدير الجامعة، وتعتبر قراراتها نهائية بعد اعتمادها من مدير الجامعة أو مجلس الجامعة.
٢. إرساء المبادئ والركائز الأساسية التي يسير عليها عمل لجان الشؤون الطلابية في الكليات أو المعاهد.
٣. الوقوف على تطوير العمل والتنسيق بين اللجان المختصة بالشؤون الطلابية.
٤. إصدار التوصيات الازمة بشأن دعم ثقافة العدل والإنصاف لدى الطالب.
٥. التفسير والتوصية بالتعديل لأي مادة من مواد القواعد التنفيذية واللوائح المنظمة داخل الجامعة المتعلقة بالشأن الأكاديمي على أن تعرض التوصيات والتعديلات على مجلس الجامعة لإقرارها وفقاً للنظام.
٦. النظر واتخاذ ما يلزم حيال الشكاوى والظلمات التي تحال إلى اللجنة من الكليات.
٧. مخاطبة الجهات ذات الصلة داخل الجامعة وخارجها.
٨. التواصل مع الإدارات ذات الصلة بالكليات والعمادات والمعاهد؛ لتوعية الطلاب والطالبات أو اتخاذ اللازم تجاه القرارات.
٩. البت في الحالات الاستثنائية بما في ذلك طلبات إعادة القيد الاستثنائي ومنح الفرصة الاستثنائية، والنظر في طلبات التجايل والأعذار الاستثنائية.
١٠. البت في الظلمات الطلابية الواردة إلى اللجنة الدائمة.



١١. اتخاذ القرارات في شكاوى الطلاب، وعرضها؛ حيث إنها هي المراحل الثانية التي تؤيد القرار الصادر من لجنة الشؤون الطلابية في الكلية أو العمادة أو المعهد بعد المراجعة والتدقيق.
١٢. النظر في الأمور الطلابية التي يتضمنها النظام عرضها على مجلس الجامعة، ويكون البت فيها خارج صلاحيات مجالس الكليات أو العمادات أو المعاهد.
١٣. دراسة ما هو معمول به من القواعد المنظمة للأمور الطلابية واقتراح آليات تطويرها والرفع بها لمجلس الجامعة.
١٤. تنظر اللجنة فيما يخص قضايا تأديب الطلاب وفق الصلاحيات المنصوص عليها في هذه اللائحة.
١٥. دراسة الطواهر التي تؤثر على تحصيل الطلاب واقتراح ما تراه مناسباً لعلاجها من خلال برامج وخطط الأنشطة الطلابية وغيرها.
١٦. القيام بأي مهام أخرى تكلف بها اللجنة من قبل مجلس الجامعة أو من معايير مدير الجامعة.
١٧. يجوز للجنة الدائمة للشؤون الطلابية الاستعانة بمن تراه من منسوبي الجامعة، ومن أهل الخبرة الفنية حيال التظلم.

### **ثالث عشرة النزاهة العلمية والملكية الفكرية في إعداد البحوث والمشاريع:**

يعمل البرنامج على متابعة النزاهة والملكية الفكرية من خلال الرجوع للائحة المنظمة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية، وتمثل إجراءات ضمان النزاهة والملكية الفكرية عند كتابة الرسالة العلمية أو المشروع البحثي يطلب من طالب الدراسات العليا الإجراءات التالية:

- ١) عند تحديد عنوان البحث ينبغي عليه الحصول على شهادة براءة بعدم تناول عنوان الرسالة من مكتبة الملك فهد الوطنية أو مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية للتأكد من الأصالة العلمية.
- ٢) عند الشروع في إعداد أو اختيار أدوات البحث الحصول على الموافقة المبدئية من لجنة أخلاقيات البحث العلمي الجامعية للتأكد من سلامة وصحة وضمان النزاهة ومراعاة الملكية الفكرية للأدوات المستخدمة في البحث (الاستبانات، المقابلات، الملاحظات، البرامج التعليمية والعلاجية).
- ٣) عند مرحلة كتابة الإطار النظري أو عند نهاية عملية كتابة البحث بصورةه النهائي يستوجب عليه التأكد من نسبة الاقتباس (نسبة الاقتباس المسموح بها في الرسالة الجامعية (٢٠٪)، من غير الدراسات السابقة، وذلك أما باستخدام برنامج خدمة قياس نسبة الاقتباس بموقع عمادة الدراسات العليا ([رابط برنامج خدمة اقتباس بموقع عمادة الدراسات العليا](#))، أو من خلال برنامج Safe assign على نظام البلاك بورد.
- ٤) يطلب من الطالب بعد الانتهاء من البحث تعبيئة نموذج التعهد بالاقتباس المسموح به.
- ٥) عند المناقشة لا يوقع أعضاء لجنة المناقشة على نموذج صلاحية البحث للمناقشة G19 إلا بعد التأكد من نسبة الاقتباس ويرفق مع تقرير صلاحية البحث للمناقشة تقرير الاقتباس.

#### **برنامج قياس نسبة اقتباس:**

تتيح خدمة قياس نسبة الاقتباس الكاملة المعدة للنشر باستخدام البرامج المخصصة لذلك، التي تبين للباحث نسبة الاقتباسات من الأبحاث الأخرى وموقع الإنترن特 ونسبة التشابه في الجمل والفقرات المأخوذة من هذه المراجع، ويساعد ذلك



الباحثين على تجنب الوقوع في مشكلة الاقتباس الزائد، أو مخالفة قواعد أخلاقيات البحث العلمي التي تحدد نسب الاستشهاد والاقتباس التي لا يجب تجاوزها.

إليك الخطوات التي يمكنك اتباعها لفحص نسبة الاقتباس بكفاءة:

- ١) استخدم أدوات فحص الاقتباس الموثوقة: هناك العديد من الأدوات والبرامج المتاحة على الإنترنت التي يمكنك استخدامها لفحص نسبة الاقتباس. يعتبر برنامج "بلاغريل" من أشهر الأدوات المستخدمة في هذا المجال. بعض الجامعات والمؤسسات التعليمية قد توفر أدوات مخصصة تساعدك على فحص الاقتباس في الأعمال الأكademie.
- ٢) قم بتحليل النص الأصلي والنص المراد فحصه: قبل أن تقوم بفحص نسبة الاقتباس، يجب عليك فهم النص الأصلي والنص المراد فحصه جيداً. قم بتحليل المصطلحات والجمل الرئيسية والفقرات للتأكد من أن النص المراد فحصه ليس مجرد نسخة مستقيمة من النص الأصلي.
- ٣) قارن بين النصين واكتشف الاقتباسات: استخدم الأدوات المتاحة للمقارنة بين النص الأصلي والنص المراد فحصه. ستظهر الاقتباسات المحتملة والأجزاء المشابهة بين النصين، والتي قد تشير إلى عملية الانتهاك أو عدم الأصالة.
- ٤) قم بإجراء فحص دقيق ومفصل: بعد اكتشاف الاقتباسات المحتملة، قم بدراسة هذه الأجزاء بدقة للتأكد من صحة الاستنتاجات. قم بفحص الاقتباسات باستخدام أدوات التحقق الإضافية للتأكد من أنها مستندة إلى مصادر صحيحة.
- ٥) قم بتوثيق المصادر: قبل إدراج أي اقتباس في النص الخاص بك، يجب أن تتأكد من توثيق كل اقتباس من خلال تحديد المصدر الأصلي وإدراجه في الهوامش أو القائمة المرجعية بشكل صحيح.



## رابع عشرة اللوائح والأدلة: اللوائح والأدلة العامة:

- ١ نموذج استحداث برنامج دراسات عليا.
- ٢ سياسات وإجراءات إقرار برنامج أو تعديله ماحستير
- ٣ الدليل الاحرافي للإختبارات بالبرنامج
- ٤ الدليل الإرشادي للجان وأعضاء المناقشة.
- ٥ القواعد التنفيذية لإنجاز البحث.
- ٦ رابط برنامج خدمة اقتباس بموقع عمادة الدراسات العليا.

### أدلة الطلبة:

- ١ لائحة الشكاوى والتظلمات.
- ٢ الحقوق والواجبات.
- ٣ لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية.
- ٤ اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان.
- ٥ الدليل الاحرافي لاعداد وتقدير الرسائل.
- ٦ دليل الإرشاد الأكاديمي بالبرنامج.
- ٧ الدليل الإرشادي للتقديم للدراسات العليا

### أدلة أعضاء هيئة:

- ١ الدليل الإرشادي لأعضاء هيئة التدريس.
- ٢ القواعد التنفيذية لمواد الترقية.
- ٣ لائحة تعيين أعضاء هيئة التدريس.
- ٤ اللائحة المنظمة لمنسوبي شؤون الجامعات.
- ٥ قائمة مهام القسم العلمي.
- ٦ القواعد التنفيذية للتفرغ العلمي.



### خامسة عشر بيانات التواصل:

| الاسم                        | المنصب            | رقم الهاتف | تحويلة<br>القسم | البريد الالكتروني  | رقم<br>المكتب |
|------------------------------|-------------------|------------|-----------------|--|---------------|
| د. علي هادي محمد عمير        | رئيس القسم        | 0173295000 | 3686            | <a href="mailto:DEP.PSY@JAZANU.EDU.SA">DEP.PSY@JAZANU.EDU.SA</a>     | 038           |
| د. سميرة عبد الله أحمد بهكلي | مساعدة رئيس القسم | 0173295000 | 3686            | <a href="mailto:sabahkali@jazanu.edu.sa">sabahkali@jazanu.edu.sa</a> |               |