



مسودة - نسخة تجريبية مختصرة

دليل الاختبارات المعيارية

الطبعة الثالثة

١٤٤٦هـ



فهرس المحتويات

- ✓ أولاً: مفاهيم ومصطلحات
- ✓ ثانياً: مقدمة
- ✓ ثالثاً: تعريف الاختبار المعياري
- ✓ رابعاً: أهداف الاختبار المعياري
- ✓ خامساً: أهمية الاختبار المعياري
- ✓ سادساً: رؤية الجامعة المستقبلية للاختبار المعياري النهائي
- ✓ سابعاً: معايير الاختبار المعياري
- ✓ ثامناً: حوافز الطلبة التشجيعية
- ✓ تاسعاً: العناصر المطلوب التحقق من توافرها في إطار الاستعداد لتنفيذ الاختبار المعياري
- ✓ عاشراً: آليات الاختبار المعياري

أولاً: مفاهيم ومصطلحات:

- **الاختبار المعياري:** هو اختبار شامل يتم اجراؤه بالقرب من نهاية البرنامج الأكاديمي (خلال السنة النهائية للطالب) الهدف الأساسي منه هو تقييم نواتج تعلم البرنامج (معارف ومهارات) وكذلك القدرة على دمج المعرفة من مقررات دراسية مختلفة.
- **البرنامج الأكاديمي:** مجموع المقررات الدراسية الإلزامية والاختيارية والحرفة، والتي تشكل من مجموع ساعاتها متطلبات التخرج التي يجب على الطالب اجتيازها بنجاح للحصول على الدرجة العلمية في التخصص المحدد.
- **الخطة الدراسية:** مجموعة المقررات الدراسية لكل طالب وتحتفل باختلاف المقررات الاختيارية في خطته الدراسية وتنتهي بحصوله على الدرجة العلمية المحددة.
- **نواتج التعلم:** المحصلة النهائية لعملية التعلم، وما هو متوقع من المتعلم معرفته، ويستطيع القيام به في مجال التعلم وما يمثله في مسلوكيه، ويجب أن تكون قابلة للقياس، في ضوء أدوات تقويم تتوافق مع المستوى المقترب بالمؤهل.
- **نواتج التعلم للبرنامج:** كل ما يجب أن يكتسبه المتعلم من مختلف المعارف والمهارات والقيم والخبرات بشكل مباشر أو غير مباشر، ويمكن ملاحظتها وقياسها.
- **الأوزان النسبية لنتائج التعلم:** النسب المئوية التي تعادل وزن كل من نواتج التعلم الرئيسية والامتدادات في البرنامج الأكاديمي ككل.
- **جداول مواصفات الاختبارات:** مخطط تفصيلي يربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية ويبين الوزن النسبي لكل موضوع في المقرر والأوزان النسبية للأهداف المعرفية. تحقيق التوازن في الاختبار والتأكد من أنه يقيس عينة مماثلة لأهداف التدريس ومحفوظ المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها.
- **المجموعة المستهدفة:** الطلاب والطالبات المتوقع تخرجهما في جميع برامج البكالوريوس أو أي برنامج آخر (برنامج أكاديمي).
- **حوافز الطلبة:** عدد من الحوافز لتشجيع الطلاب على دخول الاختبار المعياري.
- **لجان الاختبارات المعياري:** لجان تشكل على مستوى الكليات والأقسام والبرامج لتنظيم أعمال الاختبارات المعيارية.
- **التقرير النهائي للختبارات المعيارية:** تقرير نتائج القياس يستعمل على خطوات تنفيذ الخطة التنفيذية للختبار المعياري ونتائج القياس والخطة التحسينية.

ثانياً: مقدمة:

يعتبر تحسين نوعية التعليم الجامعي، والارتقاء بنواتجه ضرورة فرضتها ظروف التنافس وسوق العمل وهي معايير تمثل في مدى كفاءة الخريجين واكتسابهم لنواتج التعليم ونجاحهم في الحياة العلمية. لذا عمّدت إدارات الجامعات على تحسين نواتج تعلم برامجهما من خلال تنوع قياس نواتج التعلم بوسائل مختلفة، وواحدة من هذه الآليات الاختبارات المعيارية.

فالاختبار المعياري يعتبر أحد الوسائل المهمة للفحص المباشر لنواتج التعلم للبرنامج، وُستخدم في الكثير من مؤسسات التعليم العالي بهدف الكشف عن مستوى تعليم طلابها مما يساعد الكلية والجامعة في اتخاذ قرارات تسهم في تحسين جودة التعليم على مستوى المؤسسة.

وتكون أهمية الاختبارات المعيارية في أن الاختبارات المعيارية تعزز الدور الحيوى الذى تلعبه الجامعة في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 الطموحة في رفع جودة ومستوى نواتج التعليم، والتأكد من مدى ملاءمة كفاءة خريجي الجامعة لمتطلبات سوق العمل، فضلاً عن دعم عمليات الاعتماد البرامجي التي تتطلب توثيق الأدلة على تعلم الطلاب استناداً إلى النواتج الفعلية التي حققها.

وتأتي عملية تطوير وتحديث دليل الاختبارات المعيارية بعد تحويل إدارة وتنظيم الاختبارات المعيارية من عمادة التطوير والجودة إلى مركز القياس والتقويم بالجامعة.

ثالثاً: تعريف الاختبار المعياري:

هو اختبار شامل يعقد خلال السنة الأخيرة من البرنامج لتحديد اكتساب وتطبيق نوع أو شكل معين من المعرفة أو المهارة وكذلك القدرة على دمج المعرفة من مختلف المواد الدراسية. ويعتبر الاختبار إعداد للطالب/الطالبة لتحقيق متطلبات سوق العمل لارتباطه بالاختبارات المهنية والتي بدورها تساهم في تحقيق متطلبات جهات التوظيف المختلفة، كما أنه يعتبر فرصة للتدريب قبل خوض الاختبارات المهنية.

رابعاً: أهداف الاختبار المعياري:

- قياس مدى تحقيق المعرف والمهارات اللازمة للتوظيف بين الطلاب المستهدفين والتي يتطلبها سوق العمل.
- تقويم جودة نواتج التعلم في البرامج الأكاديمية.
- قياس عدد من المؤشرات المتعلقة بجودة التعليم والتعلم والتقويم وإعداد خطط التحسين المتعلقة بها.
- الارتقاء بمستوى خريجي جامعة جازان لتحقيق متطلبات سوق العمل، وتحقيق التنافسية في جودة النواتج على المستوى الوطني والإقليمي والمستويات الدولية.
- يساهم في دعم اتخاذ القرارات الأكademie الخاصة بالتخصصات في الجامعات، ويساعد على المواجهة مع سوق العمل.
- التعرف على نقاط القوة وتعزيزها والعمل على وضع خطط التطوير متى استلزم الأمر ذلك.
- تهيئة الطلبة لاجتياز الاختبارات المهنية من خلال تدريبهم على اختبارات مقاربة لها (جاهزية).
- استيفاء متطلبات الاعتماد الأكاديمي الوطني للبرنامج.

خامساً: أهمية الاختبار المعياري:

- تسترشد به الكليات في التطوير المستمر للبرامج، والمقررات، والوحدات، والأنشطة التعليمية وفي وضع خطط التحسين لها.
- يستخدم في مجالات الإرشاد المهني للطلبة والتنبؤ بأدائهم في المستقبل.
- يعد وسيلة للتقييم المستمر لكفاءة البرامج التي تقدمها الجامعات.
- يعطي الاختبار المعياري دلالة على شفافية نظام الجامعة.
- التعرف على مجالات التطوير للبرامج والمقررات الدراسية في الجامعة.
- وسيلة لتهيئة الطلبة للاختبارات المهنية.

سادساً: رؤية الجامعة المستقبلية للاختبار المعياري النهائي:

تهدف الجامعة إلى زيادة كفاءة الخريجين بما يحقق متطلبات سوق العمل وتحقيق التنافسية في جودة النواتج.

سابعاً: معايير الاختبار المعياري

- (١) يمكن للبرنامج عقد الاختبار المعياري على أكثر من مرحله (الجانب النظري / الجانب العملي أو التطبيقي) خلال الفصل الدراسي الأول / الفصل الدراسي الثاني.
- (٢) يسمح للطالب بدخول الاختبار أكثر من مرة حسب عدد الاختبارات المعيارية النهائية التي يقدمها البرنامج الأكاديمي.
- (٣) الاختبار وسيلة لتقييم نواتج تعلم البرنامج ويجب أن يشمل تقييم ما لا يقل عن ٧٥٪ من هذه النواتج.
- (٤) لا يتم اعتماد نتيجة الاختبار إلا بحضور ملا يقل عن ٦٠٪ من عدد الطلاب.
- (٥) توضع أسئلة الاختبار بطريقة الاختبار من متعدد (MCQs) أو أي أنواع أخرى من الأسئلة المناسبة بحيث يتاح لكل سؤال زمن إجابة يتراوح من دقيقة إلى دقيقة ونصف.
- (٦) عدد الأسئلة لا تقل عن ٨٠ سؤال ولا تزيد عن ١٠٠ سؤال، ووقت الاختبار لا يقل عن ١٢٠ دقيقة ولا يزيد عن ١٨٠ دقيقة.
- (٧) العمل على أن يكون الاختبار المعياري محاكٍ للاختبارات المهنية في البرامج الأكاديمية التي تشترط اختبار وطني (مثل اختبار هيئة التخصصات الصحية).
- (٨) الفئة المستهدفة: طلبة البرنامج في السنة الأخيرة من دراسة البرنامج لمن لديهم اختبارات مهنية وطنية، أما فيما يتعلق بالبرامج التي لا توجد فيها اختبارات مهنية وطنية فتكون بشكل سنوي لطلبة السنة الأولى والثالثة (قرار مجلس شؤون الجامعات رقم (٣٧/١٤٤٣)).
- (٩) درجة النجاح في الاختبار المعياري: (٦٠٪)

ثامناً: حواجز الطلبة التشجيعية

يقدم للطلبة عدد من الحواجز لتشجيعهم على دخول الاختبار المعياري النهائي:

١. يعطى الطالب وثيقة من الجامعة/ الكلية تفيد بأداء الاختبار (في حال البرامج التي لا تشترط هذا الاختبار كأحد محددات إنهاء البرنامج).
٢. يتم تكريم الطلاب الثلاث الأوائل من كل برنامج أكاديمي، في احتفال سنوي يقام على مستوى الجامعة/ الكلية.

٣. يحق للبرامج الأكاديمية تقديم أي حواجز أخرى مثل الحصول على شهادة نشاط أو إضافة نقاط لاصفية أو أي حواجز أخرى يقترحها البرنامج الأكاديمي.

تاسعاً: قائمة بالعناصر المطلوب التحقق من توافرها في إطار الاستعداد لتنفيذ الاختبار

المعيار للبرنامج الأكاديمي (Exit Exam)

غير متوافر	متوافر	العنصر	م
		نواتج تعلم شاملة لجوانب المعرفة والمهارات والقيم.	١
		نواتج تعلم المقررات مرتبطة بنواتج تعلم البرنامج الرئيسية.	٢
		تم إشراك أصحاب المصلحة وأرباب العمل عند صياغة نواتج التعلم.	٣
		نواتج التعلم تخدم احتياجات سوق العمل.	٤
		تعكس نواتج التعلم المستوى العام للبرنامج كما ورد في الإطار الوطني للمؤهلات.	٥
		تم الاسترشاد بالمعايير المهنية الوطنية والدولية (إن وجدت) عند صياغة نواتج تعلم البرنامج.	٦
		تم الاسترشاد بتصنيف بلومن.	٧
		تشتمل نواتج التعلم خصائص الأهداف الذكية (محددة، قابلة للقياس، قابلة للتطبيق، مرتبطة بوقت محدد).	٨
		تم استخدام الأفعال بصيغة المستقبل.	٩
		النواتج صيغت في جمل قصيرة واضحة ومحددة بدقة.	١٠
		نواتج تعلم البرنامج قابلة للتحصيل كنتيجة لأنشطة التعلم.	١١
		نواتج التعلم للبرنامج من (٨-١٠) مخرجاً ونواتج تعلم للمقررات من (٥-٨) مخرجاً.	١٢
		تجنب استخدام أكثر من فعل في المخرج الواحد، إلا إذا كانت أفعال متدرجة على بعضها.	١٣
		تجنب استخدام المهارات الدنيا (التعرف، الإدراك.....).	١٤
		تم استخدام توصيف مستويات الإطار الوطني للمؤهلات عند صياغة نواتج التعلم.	١٥
		تم تحديد المقررات الرئيسية التي تساهم في قيام نواتج التعلم للبرنامج.	١٦
		تم إجراء المقارنات المرجعية اللاحمة عند صياغة نواتج تعلم البرنامج.	١٧
		يوجد ارتباط واضح بين نواتج تعلم البرنامج والمقررات وأدوات التقييم.	١٨
		تناسب استراتيجيات التدريس وأنشطة التعلم بنواتج تعلم البرنامج والمقررات.	١٩

* يتم استخدام الرمز ✓ على حسب توفر العنصر

عاشرًا: آليات الاختبار المعياري

أ- مرحلة التخطيط للآختبارات المعيارية:

تمثل خطوات التخطيط للآختبارات المعيارية في النقاط التالية:

١. تشكيل وحدة للآختبارات المعيارية على مستوى الجامعة.
٢. تشكيل اللجنة الرئيسية للآختبار المعياري بالبرامج الأكاديمية بهدف متابعة تنفيذ آليات الاختبار المعياري النهائي، من خلال خطة زمنية لا تتجاوز شهرين من بدء العمل (على أن تقوم اللجنة الرئيسية للآختبار المعياري برفع التقارير الدورية عن مدى التقدم في تنفيذ الخطة الزمنية للآختبار المعياري لمركز القياس والتقويم).

مهام اللجنة الرئيسية للآختبار المعياري بالبرنامج:

- أ- إنشاء جدول مواصفات الآختبار عبارة عن مخطط تفصيلي يحدد محتوى الآختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بنوافع التعلم. (الدليل الإجرائي لبناء وتقدير نوافع التعلم)
- ب- وضع مؤشرات قياس الأداء المستهدفة الخاصة بقياس نوافع تعلم البرنامج وقياسها وكتابه تقرير عنها.
- ت- إنشاء بنك أسئلة للآختبار.
- ث- إعداد التقرير النهائي. (التقرير النهائي للآختبارات المعيارية المعد من قبل مركز القياس والتقويم)
- ـ ٣. تشكيل اللجان الفرعية للآختبار المعياري بالبرامج الأكاديمية وتشمل (لجنة إعداد ومراجعة الآختبارات المعيارية - لجنة تصحيح الآختبارات المعيارية - لجنة التحليل الإحصائي) وتحديد مهام كل لجنة فرعية.

ب- مرحلة تنفيذ الآختبارات المعيارية بالبرامج الأكademie:

يمكن تلخيص خطوات تنفيذ الآختبارات المعيارية بالبرامج الأكاديمية في النقاط الآتية:

١) تحديد نوافع تعلم البرنامج التي سيتم تقييمها من خلال الآختبار:

يترك للبرنامج اختبار نوافع التعلم الذي سيتم تقييمها من خلال الآختبار المعياري النهائي، بشرط لا تقل عن ٧٥٪ - ٧٠٪ من العدد الكلي للنواتج، ويتم تحديد نوافع التعلم من خلال:

أولاً: تحليل محتوى البرنامج:

- أ- تحديد مسميات المكونات الأساسية للبرنامج.
- ب- تحديد نسب المكونات الأساسية للبرنامج.
- ج- تحديد المكونات الفرعية للبرنامج.
- د- تحديد نسب المكونات الفرعية.

ثانياً: بناء مصفوفة نواتج التعلم: ويتم من خلال:

أ- الاعتماد على توصيف البرنامج بشكل شامل ودقيق.

ب- تحديد المكونات العامة للتخصص.

ج- تحديد الوزن النسبي لكل مكون وفق لأهميته في التخصص.

د- توزيع المكونات الأساسية إلى عناصر فرعية وتقدير وزن نسبي لكل عنصر.

(٢) إعداد قائمة بجميع الطلاب المسحوم لهم بدخول الاختبار:

يتم حصر جميع الطلبة المتوقع تخرجهم، ومن ثم يتم إعداد قائمة بأسمائهم تعتبر قائمة المسحوم لهم بدخول الاختبار.

(٣) وضع قائمة بأسماء أعضاء هيئة التدريس المشاركين سواء في إعداد الاختبار أو المصححين:

يتم في تلك الخطوة وضع معايير لأعضاء هيئة التدريس المشاركين يكون منها (الرتبة العلمية، سنوات الخبرة، مجال التخصص الدقيق) ويمكن الاستعانة بأحد الأعضاء من خارج البرنامج سواء لوضع الأسئلة أو للتصحيح، وذلك في حالة عدم توافر الخبرات اللازمة أو كنوع من أنواع الرقابة الخارجية لضمان جودة الاختبار.

(٤) إجراء حملة إعلانية للاختبار المعياري مع إنشاء صفحة إلكترونية على موقع الكلية خاصة بالاختبار يتم من خلالها الإعلان عن كل ما يخص هذا الاختبار:

إجراء حملة إعلانية للاختبار المعياري مع إنشاء صفحة إلكترونية للإعلان عن كل ما يخص الاختبار المعياري النهائي، سواء كانت جداول الاختبارات أو ورش العمل أو الدورات التدريبية، كما يخصص بها نافذة للإجابة على أسئلة الطلبة.

(٥) عقد فعاليات عن إعداد الاختبار المعياري على مستوى أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج:

تهدف هذه الفعاليات إلى نشر ثقافة الاختبار المعياري النهائي وأهميته ومعاييره وأالياته كما تشمل ورش عمل عن إعداد الاختبارات المعيارية، يتم تنظيمها إما من خلال البرنامج نفسه، أو من خلال الجهات ذات الصلة بالجامعة في حال عدم توافر الخبرات الكافية بالبرنامج، كما يمكن تقديمها من خلال التنسيق الداخلي بين برامج الجامعة المختلفة للعمل على تبادل الخبرات وإثراءها.

(٦) عقد لقاءات تعريفية توعوية للطلبة عن الاختبار:

تعقد هذه اللقاءات بغرض إطلاع الطلبة على شروط التسجيل ومواعيد الاختبار وطريقة الإجابة.

(٧) وضع الاختبار في صورته النهائية:

يتم إعداد الاختبار حسب الخطوات المحددة مثل وضع جدول مواصفات الاختبار وتحديد الأوزان النسبية لكل مخرج من نواتج التعلم مع التأكد من مطابقته لمعايير الاختبار المعياري النهائي.

الأطر العامة لوضع الاختبار المعياري:

- تصنیف الأسئلة وفق الأوزان النسبية لنواتج التعلم.
- تصنیف الأسئلة كل ناتج من نواتج تعلم البرنامج على حدة.
- تصنیف الأسئلة الخاصة بكل ناتج لتمثيل المنحى الاعتدالى للفروق الفردية.
- استخدام طرقاً متنوعة لتقويم نتائج طلبة البرنامج الأكاديمي.
- جمع المعلومات التي تحدد طرق قياس مخرجات البرنامج الأكاديمية وذلك من خلال مصروفه مخرجات التعلم للبرامج.

ضوابط كتابة أسئلة الاختبار المعياري:

- يلزم أن تصاغ الأسئلة بشكل يسمح أن يجيب عليها أي خريج أو أي طالب على وشك التخرج من البرنامج.
- يلزم أن تصاغ الأسئلة بشكل لا يحتاج إلى المذاكرة التقليدية للإجابة عليها.
- يلزم أن تعتمد الإجابة على الأسئلة على التحصيل السابق والحالي خلال سنوات الدراسة في البرنامج.
- يلزم أن يكون هناك علاقة بين صيغة السؤال وناتج التعلم المطلوب قياسه لأن تساعد صيغة السؤال على قياس الناتج.
- يلزم وضع أسئلة بحيث يقيس السؤال المعرفة أو القيم أو المهارات أو القيمة أو الاستقلالية أو المسئولية في البرنامج.
- يلزم اختيار أعضاء على دراية بمتطلبات سوق عمل خريجي البرنامج ضمن لجنة وضع أسئلة الاختبار المعياري.
- يلزم مراجعة أسئلة الاختبار المعياري بدقة قبل طباعتها وتنفيذ وعملياتها على الطلاب في الاختبار.
- يلزم أن تقوم لجنة وضع أسئلة الاختبار المعياري بعقد ورش عمل للطلاب الذين سيؤدون الاختبار.

الشروط الواجب توفرها في الاختبار المعياري الجيد:

- أ- أن تكون الأسئلة واضحة ومحددة بدقة.
- ب- يركز على ما يمكن ملاحظته وقياسه.
- ج- أن تكون شاملة لمدى واسعاً من المعارف والمفاهيم والنظريات والمهارات والتطبيقات التي تشكل المسار الدراسي الذي تخصص فيه الطالب.
- د- أن تكون الأسئلة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة.

(٨) وضع ضوابط الاختبار:

وهي الضوابط المحددة للاختبار مثل قواعد دخول الاختبار، آلية الاعتذار عن الاختبار، التظلم على نتيجة الاختبار، أيضاً هل يتم الاختبار على مرحلة واحدة أو على مرحلتين (قد تحتاج بعض البرامج التي لها شق تطبيقي إلى إجراء الاختبار على مرحلتين ويرجع ذلك لطبيعة البرنامج).

٩) إعداد جدول بمواعيد وأماكن إجراء الاختبار:

يوضح به مواعيد وأماكن إجراء الاختبار، على أن يتم التنسيق بين لجنة الاختبار بالبرنامج ومركز القياس والتقويم للإشراف على إعداد وتقديم نواتج التعلم للبرامج الأكademية قبل إعلان الجدول، ثم بعد موافقة مركز القياس والتقويم يتم إعلانه من خلال الصفحة الإلكترونية للاختبار على الموقع الإلكتروني للبرامج الأكademية

١٠) تشكييل اللجان الفرعية لسير الاختبار داخل البرنامج ومتابعة عملها:

وهي اللجان المسؤولة عن إدارة سير الاختبار، بدءاً من أول عملية الاختبار وحتى نهايته، كما يجب أن تشمل على لجنة للطوارئ في حال كان الاختبار الكتروني مواجهة أي أمر غير مخطط له كانقطاع الكهرباء أو مشاكل في النظام.

١١) إجراء الاختبار حسب الجدول المعلن، ومتابعة عملية سير الاختبار:

حيث يتم إجراء الاختبار حسب الجدول الزمني المحدد مع متابعة سير الاختبار من خلال البرامج الأكademية.

ج-مرحلة تحليل نتائج الاختبار واعداد التقارير:

ترجع أهمية تحليل النتائج إلى:

١. التأكد من عدم وجود أسئلة لا تمثل نواتج التعلم المستهدف قياسها.
٢. التأكد من عدم وجود أسئلة لها أكثر من إجابة.
٣. دراسة معدل ثبات التقييم.

وتقى هذه المرحلة كالتالي:

النوع	الإجراءات	م
١- يتم إعلان النتائج في فترة لا تتجاوز الأسبوعين من موعد عقد الاختبار، على أن يتم وضع تقرير يشمل إحصائيات النتائج وتحليلها، في فترة لا تتجاوز الأسبوعين بعد إعلان النتائج.	تصحيح الاختبار المعياري وإعلان النتائج واعداد تقريرنهائي يشمل إحصائيات النتائج، وتحليلها	١
٢- الرفع بتقرير مفصل عن نتائج الاختبار لعمادة التطوير الأكاديمي.		

٢	وضع خطط التحسين بناءً على التقرير النهائي السابق، ومتابعة تنفيذها	يتم وضع خطط تحسين بناء على تقييم النتائج الحالية، بحيث لا يتم وضع اختبار العام التالي إلا بناء على خطط التحسين.
٣	وضع آلية لقياس أثر الاختبار على تحسين نواتج تعلم البرنامج (استمارة قياس أثر التحسين المقترن) وتكون بعد دورتين على الأقل	آلية تقييم الأثر هو اتجاه هام لمعرفة آثار إجراء هذا الاختبار على الخريج وعلى سوق العمل.
٤	إعداد خطط التحسين بناءً على التقرير النهائي للاختبار المعياري، ومتابعة تنفيذها	وذلك لتعزيز نقاط القوة بالاختبار المعياري وتحسين نقاط الضعف بالاختبار.

مخطط تصنیف الدرجات

النسبة	التصنيف
٦٠ أقل من	ضعيف
٧٩-٦٠	متوسط
٨٠ فأكثر	مرتفع

* فيما يتعلق بالقواعد التنفيذية للاختبارات المعيارية يتم العمل بلائحة الدراسة والاختبارات.