

2024

TPG-151



## توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس
رمز البرنامج (وفقاً لتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (011104)
مستوى المؤهل: السابع
القسم العلمي: العلوم التربوية
الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
توصيف البرنامج: جديد ( ) مطور* (✓)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/ ٢/ ١٣ هـ الموافق ٢٠٢٣/ ٨/ ٢٩ م

\* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



## جدول المحتويات

٣	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
٤	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
٥	ج. المنهج الدراسي:
١٤	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
١٨	هـ. القبول والدعم الطلابي:
٢١	و. هيئة التدريس والموظفون:
٢١	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
٢٢	ح. ضمان جودة البرنامج:
٢٥	ط. اعتماد التوصيف:





## أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقرر الرئيس للبرنامج:		
كلية الفنون والعلوم الإنسانية		
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):		
المجمع الأكاديمي للطالبات بجازان		
٣. نظام الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية ورسالة، ومقررات دراسية ومشروع بحثي	<input type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط	
٤. نمط الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> انتظام	<input type="checkbox"/> تعليم عن بعد	<input type="checkbox"/> أخرى ..... (تذكر)
٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:		
- جهة الشراكة: المؤسسات التعليمية المختلفة بالمملكة العربية السعودية		
- نوع الشراكة: استشارات علمية - تعاون علمي.		
- مدة الشراكة: مفتوحة.		
٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
وفقاً لاحتياجات الموارد البشرية لسد احتياجات الجهات والمؤسسات التعليمية والبحثية في المملكة العربية السعودية.		
٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:		
لا توجد		
٨. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):		
المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
١. نظام المقررات الدراسية والرسالة	٣٨ ساعة معتمدة	مشرفي المدارس بإدارة التعليم
٢. نظام المقررات الدراسية ومشروع التخرج	٤٢ ساعة معتمدة	مشرفي المدارس بإدارة التعليم

٩. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)	
نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة
١. يوجد نقطة خروج من البرنامج في حالة اجتياز الطالب 50% من المواد المقررة بنجاح ولم يكمل البرنامج يحصل الطالب على دبلوم عالي في التخصص	٢٥
١٠. إجمالي الساعات المعتمدة:	
(نظام المقررات الدراسية والرسالة ٣٨ ساعة معتمدة) (نظام المقررات الدراسية ومشروع التخرج ٤٢ ساعة معتمدة)	



## ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

### ١. رسالة البرنامج:

إعداد كوادر مؤهلة علمياً وبحثياً وقادرة على الابتكار وخدمة المجتمع في المناهج وطرق التدريس.

### ٢. أهداف البرنامج:

يسعى هذا البرنامج إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. إعداد كوادر أكاديمية للعمل في مجال المناهج وطرق التدريس.
٢. تنمية الكفايات المعرفية والمهارية لتنفيذ البحوث العلمية.
٣. تعزيز الكفايات المعرفية والمهارية للقيام بأدوار مجتمعية لدعم المؤسسات التربوية.
٤. تنمية مهارات التواصل والاتصال والقيادة والعمل بروح الفريق لدى الطلبة المتحقين بالبرنامج.

### ٣. نواتج تعلم البرنامج\*

#### المعرفة والفهم

- |    |  |
|----|--|
| ١٤ | يُعرف المصطلحات والمفاهيم والتعميمات في مجال المناهج وطرق التدريس              |
| ٢٤ | يوضح تطور مفهوم المنهج وأساسه وعناصره وأهدافه ونظرياته واستراتيجيات التدريس    |
| ٣٤ | يشرح أشكال تنظيمات المنهج  |
| ٤٤ | يحدد أصول وقواعد كتابة عناصر البحث العلمي التربوي في مجال المناهج وطرق التدريس |

#### المهارات

- |    |   |
|----|---|
| ١م | يكتسب مهارات البحث العلمي التربوي في مجال المناهج وطرق التدريس.   |
| ٢م | يشخص المشكلة في مجال المناهج وطرق التدريس                         |
| ٣م | يملك مهارة تخطيط تصميم وبناء وتقويم البرامج التعليمية             |
| ٤م | يوظف المستحدثات التكنولوجية في معالجة مشكلات المناهج وطرق التدريس |

#### القيم والاستقلالية والمسؤولية

- |    |  |
|----|--|
| ١ق | يكون اتجاهات إيجابية نحو البحث العلمي التربوي في المناهج وطرق التدريس. |
| ٢ق | يتحمل المسؤولية الشخصية والمجتمعية.                                    |
| ٣ق | يتعود على المشاركة الإيجابية كالمشاركة والتعاون.                       |

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

### ج. المنهج الدراسي:

#### ١. مكونات الخطة الدراسية:

##### أ. (نظام المقررات والرسالة العلمية):

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
71,1%	27	11	إجباري	المقررات الدراسية
13,6%	5	2	اختياري	
—	—	—	—	مشروع التخرج (إن وجد)
15,8%	6	1	—	الرسالة العلمية (إن وجدت)
—	—	—	—	التدريب الميداني (إن وجد)
—	—	—	—	أخرى (.....)
100%	38	14	الإجمالي	

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

##### ب. (نظام المقررات والمشروع البحثي):

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
92,9%	39	16	إجباري	المقررات الدراسية
0	0	0	اختياري	
7,14%	3	1	—	مشروع التخرج (إن وجد)
—	—	—	—	الرسالة العلمية (إن وجدت)
—	—	—	—	التدريب الميداني (إن وجد)
—	—	—	—	أخرى (.....)
100%	42	17	الإجمالي	

٣. مقررات البرنامج:

أ. (نظام المقررات والرسالة العلمية):

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٧٠٠ نفس	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Methods in Education and Psychology	إجباري	لا يوجد	٣
		مقرر اختياري	اختياري	لا يوجد	٢
	٧١٩ نفس	تطبيقات علم النفس في التدريس Applications of Psychology in Teaching	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 2	٧٠١ نفس	الإحصاء التربوي Educational Statistics	إجباري	لا يوجد	٣
	٧١١ نهج	استراتيجيات التدريس Strategies of Effective Teaching	إجباري	لا يوجد	٣
	٧١٤ نهج	التدريس لتنمية الإبداع Teaching for Nurturing Creativity	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 3	٧١٩ تقن	تطبيقات التقنيات الحديثة في التدريس Applications of Current Technology in Teaching	إجباري	لا يوجد	٣
		مقرر اختياري	اختياري	لا يوجد	٣
المستوى 4	٧٠٢ نهج	تجارب عالمية في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية International Experiences in Curriculum and Instruction (In English)	إجباري	لا يوجد	٢
	٧١٥ نهج	التحليل النقدي للبحوث في المناهج وطرق التدريس Critical Analysis of Research in Curriculum and Instruction	إجباري	لا يوجد	٢
	٧١٦ نهج	حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس Research Seminar in Curriculum and Instruction	إجباري	لا يوجد	٢

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 5	٧٠٣ نهج	قضايا واتجاهات معاصرة في المناهج وطرق التدريس Contemporary Issues and Trends in Curriculum and Instruction	إجباري	لا يوجد	٢
	٧٠٤ نهج	الإشراف والتطوير المهني في التدريس Supervision and Professional Development in Teaching	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 6	٧٩٩ نهج	الرسالة Thesis	إجباري	لا يوجد	٦

المواد الاختيارية للمستوى الأول نظام المقررات الدراسية والرسالة:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٧٠١ نهج	نظرية المنهج Curriculum Theory	اختياري	لا يوجد	٢
	٧١٢ نهج	التقويم الصفّي Classroom Assessment	اختياري	لا يوجد	٢
	٧١٧ نهج	التعليم المبني على الكفاءات Competency Based-Education	اختياري	لا يوجد	٢

المواد الاختيارية للمستوى الثالث نظام المقررات الدراسية والرسالة:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 3	٧١٣ نهج	تصميم المناهج وبيئات التعلم Design of Curriculum and Learning Environments	اختياري	لا يوجد	٣
	٧١٨ نهج	مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية General Education Curriculum in KSA	اختياري	لا يوجد	٣

\* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

\*\* يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

أ. (نظام المقررات والمشروع البحثي):

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٧٠٠ نفس	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Methods in Education and Psychology	إجباري	لا يوجد	٣
	٧٠١ نهج	نظرية المنهج Curriculum Theory	إجباري	لا يوجد	٢
	٧١٩ نفس	تطبيقات علم النفس في التدريس Applications of Psychology in Teaching	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 2	٧٠١ نفس	الإحصاء التربوي Educational Statistics	إجباري	لا يوجد	٣
	٧١١ نهج	استراتيجيات التدريس Strategies of Effective Teaching	إجباري	لا يوجد	٣
	٧١٤ نهج	التدريس لتنمية الإبداع Teaching for Nurturing Creativity	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 3	٧١٩ تقن	تطبيقات التقنيات الحديثة في التدريس Applications of Current Technology in Teaching	إجباري	لا يوجد	٣
	٧١٢ نهج	التقويم الصفّي Classroom Assessment	إجباري	لا يوجد	٢
	٧١٣ نهج	تصميم المناهج وبيئات التعلم Design of Curriculum and Learning Environments	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 4	٧٠٢ نهج	تجارب عالمية في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية International Experiences in Curriculum and Instruction (In English)	إجباري	لا يوجد	٢
	٧١٥ نهج	التحليل النقدي للبحوث في المناهج وطرق التدريس Critical Analysis of Research in Curriculum and Instruction	إجباري	لا يوجد	٢



المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 5	٧١٦ نهج	حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس Research Seminar in Curriculum and Instruction	إجباري	لا يوجد	٢
	٧٠٣ نهج	قضايا واتجاهات معاصرة في المناهج وطرق التدريس Contemporary Issues and Trends in Curriculum and Instruction	إجباري	لا يوجد	٢
	٧٠٤ نهج	الإشراف والتطوير المهني في التدريس Supervision and Professional Development in Teaching	إجباري	لا يوجد	٣
	٧١٨ نهج	مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية General Education Curriculum in KSA	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 6	٧١٧ نهج	التعليم المبني على الكفاءات Competency Based-Education	إجباري	لا يوجد	٢
	٧٩٨ نهج	مشروع درجة الماجستير Master's Project	إجباري	لا يوجد	٣

\* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

\*\* يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

### ٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

[https://drive.google.com/file/d/14f6J8C6iS14lQqAkiaggO3BjAIYvq7p/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/14f6J8C6iS14lQqAkiaggO3BjAIYvq7p/view?usp=drive_link)

#### ٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

##### أ. نظام المقررات والرسالة العلمية:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
ق٣	ق٢	ق١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٤	ع٣	ع٢	ع١	
	٢	١	١		١	١	١		١	١	٧٠٠ نفس
	١	١	١	١		١		١	١	١	٧٠١ نهج-٢
١	-	١	-	١	١	١	-	١	١	١	٧١٩ نفس
	١	١		١	١	١	١	١	١	١	٧١١ نهج
١	-	-	١	١	١	-	١	-	-	١	٧٠١ نفس
٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧١٢نهج-٢
	٢	٢	٢	٢		٢		٢	٢	٢	٧١٣ نهج
٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢		٢	٧١٤ نهج
٢		٢	٢	٢	٢		٢		٢	٢	٧١٧نهج-٣
٢	٢			٢	٢	٢	٢		٢	٢	٧١٨نهج-٣
٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧٥٠ تقن
٣	٣		٣		٣	٣	٣	٣	٣		٧٠٢ نهج
	٢	٢	٢	٢		٣	٣	٣		٣	٧٠٣ نهج
	٣	٣	٣	٣		٣	٣	٣	٣	٣	٧٠٤ نهج
٣	٣			٣	٣	٣	٣		٣	٣	٧٠٩نهج-١
٢	٣	٣	٢	٣		٢	٢			٢	٧١٥ نهج
٣		٣	٣	٣		٣	٣	٣	٣		٧١٦ نهج
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	الرسالة العلمية (إن وجدت)

\* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

### أ. نظام المقررات والمشروع البحثي:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:  
(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
٣ق	٢ق	١ق	٤م	٢م	٢م	١م	٤ع	٣ع	٢ع	١ع	
	٢	١	١		١	١	١		١	١	٧٠٠ نفس
	١	١	١	١		١		١	١	١	٧٠١ نهج
١	-	١	-	١	١	١	-	١	١	١	٧١٩ نفس
	١	١		١	١	١	١	١	١	١	٧١١ نهج
	١	١		١	١	١		١	١	١	٧٠١ نفس
	٢	٢	٢	٢		٢		٢	٢	٢	٧١٣ نهج
٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢		٢	٧١٤ نهج
٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧٥٠ تقن
٣	٣		٣		٣	٣	٣	٣	٣		٧٠٢ نهج
	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٧٠٣ نهج
	٣	٣	٣	٣		٣	٣	٣	٣	٣	٧٠٤ نهج
٢	٣	٣	٢	٢		٢	٢			٢	٧١٥ نهج
٣		٣	٣	٣		٣	٢	٢	٢		٧١٦ نهج
٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧٩٩ نهج

\* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

### ٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

الرمز	النواتج	استراتيجيات التعليم والتعلم
المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:		
١ع	يعرف المصطلحات والمفاهيم والتعميمات في مجال المناهج وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة</li> <li>استراتيجية العصف الذهني</li> <li>استراتيجية خرائط المفاهيم</li> <li>استراتيجية المناقشة والحوار</li> </ul>
٢ع	يوضح تطور مفهوم المنهج واسسه وعناصره وأهدافه ونظرياته واستراتيجيات التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة</li> <li>استراتيجية العصف الذهني</li> <li>استراتيجية خرائط المفاهيم</li> <li>استراتيجية المناقشة والحوار</li> </ul>
٣ع	يشرح أشكال تنظيمات المنهج	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>استراتيجية العصف الذهني</li> <li>استراتيجية خرائط المفاهيم</li> <li>استراتيجية المناقشة والحوار</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة</li> <li>استراتيجية العصف الذهني</li> <li>استراتيجية خرائط المفاهيم</li> <li>استراتيجية المناقشة والحوار</li> </ul>	يحدد اصول وقواعد كتابة عناصر البحث العلمي التربوي في مجال المناهج وطرق التدريس	٤ع
المهارات: بنهاية البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة</li> <li>استراتيجية العصف الذهني</li> <li>استراتيجية خرائط المفاهيم</li> <li>استراتيجية المناقشة والحوار</li> <li>استراتيجية التدريس المصغر.</li> </ul>	يكتسب مهارات البحث العلمي التربوي في مجال المناهج وطرق التدريس.	١م
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة</li> <li>استراتيجية العصف الذهني</li> <li>استراتيجية خرائط المفاهيم</li> <li>استراتيجية المناقشة والحوار</li> <li>استراتيجية التدريس المصغر.</li> </ul>	يشخص المشكلة في مجال المناهج وطرق التدريس	٢م
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة</li> <li>استراتيجية العصف الذهني</li> <li>استراتيجية خرائط المفاهيم</li> <li>استراتيجية المناقشة والحوار</li> <li>استراتيجية التدريس المصغر.</li> </ul>	يملك مهارة تخطيط تصميم وبناء وتقويم البرامج التعليمية	٣م
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة</li> <li>استراتيجية العصف الذهني</li> <li>استراتيجية خرائط المفاهيم</li> <li>استراتيجية المناقشة والحوار</li> <li>استراتيجية التدريس المصغر.</li> </ul>	يوظف المستحدثات التكنولوجية في معالجة مشكلات المناهج وطرق التدريس	٤م
القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة</li> <li>استراتيجية العصف الذهني</li> <li>العروض التقديمية</li> <li>استراتيجية التعلم التعاوني.</li> </ul>	يكون اتجاهات إيجابية نحو البحث العلمي التربوي في المناهج وطرق التدريس.	١ق
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة</li> <li>استراتيجية العصف الذهني</li> <li>العروض التقديمية</li> <li>استراتيجية التعلم التعاوني.</li> <li>العرض الفردي.</li> </ul>	يتحمل المسؤولية الشخصية والمجتمعية.	٢ق
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة</li> </ul>	يتعود على المشاركة الإيجابية كالمشاركة والتعاون.	٣ق



<ul style="list-style-type: none"> <li>○ استراتيجيات العصف الذهني</li> <li>○ العروض التقديمية</li> <li>○ استراتيجيات التعلم التعاوني.</li> </ul>	
--	--

## ٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

الرمز	النتائج	طرق تقويم نواتج التعلم
المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:		
١٤	يعرف المصطلحات والمفاهيم والتعميمات في مجال المناهج وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>○ التكاليفات البحثية.</li> <li>○ كتابة التقارير.</li> </ul>
٢٤	يوضح تطور مفهوم المنهج واسسه وعناصره وأهدافه ونظرياته واستراتيجيات التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>○ التكاليفات البحثية.</li> <li>○ كتابة التقارير.</li> </ul>
٣٤	يشرح أشكال تنظيمات المنهج	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>○ التكاليفات البحثية.</li> <li>○ كتابة التقارير.</li> </ul>
٤٤	يحدد أصول وقواعد كتابة عناصر البحث العلمي التربوي في مجال المناهج وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>○ التكاليفات البحثية.</li> <li>○ كتابة التقارير.</li> </ul>
المهارات: بنهاية البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يكتسب مهارات البحث العلمي التربوي في مجال المناهج وطرق التدريس.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>○ التقييم البديل (ملفات الانجاز).</li> <li>○ الملاحظة.</li> <li>○ التكاليفات البحثية.</li> </ul>
٢م	يشخص المشكلة في مجال المناهج وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>○ التقييم البديل (ملفات الانجاز).</li> <li>○ الملاحظة.</li> <li>○ التكاليفات البحثية.</li> </ul>
٣م	يمتلك مهارة تخطيط تصميم وبناء وتقويم البرامج التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>○ التقييم البديل (ملفات الانجاز).</li> <li>○ الملاحظة.</li> <li>○ التكاليفات البحثية.</li> </ul>
٤م	يوظف المستحدثات التكنولوجية في معالجة مشكلات المناهج وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>○ التقييم البديل (ملفات الانجاز).</li> <li>○ الملاحظة.</li> <li>○ التكاليفات البحثية.</li> </ul>

القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:		
ق ١	يكون اتجاهات إيجابية نحو البحث العلمي التربوي في المناهج وطرق التدريس.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ العروض التقديمية.</li> <li>○ المشاركة أثناء المحاضرة.</li> <li>○ كتابة التقارير.</li> </ul>
ق ٢	يتحمل المسؤولية الشخصية والمجتمعية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ العروض التقديمية.</li> <li>○ المشاركة أثناء المحاضرة.</li> <li>○ كتابة التقارير.</li> </ul>
ق ٣	يتعود على المشاركة الإيجابية كالمشاركة والتعاون.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ العروض التقديمية.</li> <li>○ المشاركة أثناء المحاضرة.</li> <li>○ كتابة التقارير.</li> </ul>

#### خطوات تقييم الرسالة:

- تحديد موضوع ومجال البحث في التخصص.
- تحديد عنوان الدراسة (البحث) الخاص بالطالب.
- تقديم عنوان الدراسة إلى لجنة الدراسات العليا بالقسم حول إمكانية بحث الموضوع.
- تكليف المشرف العلمي بالإشراف على بحث الطالب.
- كتابة خطة البحث للدراسة وفق معايير الكتابة المعتمدة بالجامعة.
- مناقشة الرسالة من لجنة علمية محكمة (مشرف، مناقش داخلي من القسم).
- تقديم النسخ النهائية للرسالة لمجلس القسم لاستكمال إجراءات منح الدرجة العلمية.

#### خطوات تقديم وتقييم مشروع التخرج:

- تحديد موضوع ومجال البحث في مجال التخصص.
- تحديد عنوان الدراسة (البحث) الخاص بالطالب.
- تقييم عنوان الدراسة إلى لجنة الدراسات العليا بالقسم حول إمكانية البحث في الموضوع.
- تكليف المشرف العلمي للإشراف على الدراسة.
- كتابة خطة البحث للدراسة وفق معايير الكتابة المعتمدة بالجامعة.
- تقديم النسخ النهائية للبحث للجنة الدراسات العليا بالقسم لفحص المشروع.
- الرفع لمجلس القسم لاستكمال إجراءات منح الدرجة العلمية.

#### د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

##### ١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

وفقاً "للائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان.

<https://drive.google.com/file/d/1z8xBxLnFEFLfe-fH9P16iNvOYHv7Cu1j/view?usp=sharing>



حسب ما ورد بالمادة (السادسة والثلاثون) من اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تشير إلى ان يتقدم طالب الدراسات العليا بمشروع الرسالة بعد اجتيازه ٥٠٪ على الأقل من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جداً، وكذلك المادة ( السابعة والثلاثون) من نفس اللائحة.

ويتم ذلك بإيجاز كما يلي:



- يتم ترشيح مرشد علمي الكل طالب مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه ومساعدته في اعداد الخطة البحثية.
- تقدم الفكرة البحثية بعد الاتفاق مع المرشد العلمي للجنة الدراسات العليا بالقسم وبدورها تحدد ميعاد اجتماع للجنة لمناقشه الفكرة.
- بعد الموافقة وإقرار الفكرة البحثية ويقدم للطالب خطاب من قبل القسم بعد عرضه على مجلس القسم والكلية بالموافقة عليه.
- يقوم الطالب بتصميم الخطة البحثية وتقديمها للجنة الدراسات العليا والتي بدورها تحدد ميعاد لسمنار لمناقشه الخطة وتقويمها.
- يقوم الطالب تعديل الخطة من خلال المرشد العلمي وتقدم الي لجنة الدراسات العليا ومرفق بها خطاب الموافقة على العنوان وان البحث لم يتم دراسته من قبل من خلال مكتبه جامعة الملك عبد العزيز واي مرفقات اخري ان لزم الامر.
- يتم تقدم الخطة والمرفقات الي مجلس الدراسات العليا بالكلية ومنه الي مجلس الكلية فلجنة الدراسات العليا بالجامعة.
- بعد صدور قرار بالموافقة على البحث المقدم من قبل مجلس الجامعة يقوم القسم بترشيح مشرف علي الرسالة.
- بعد الانتهاء من اعداد الرسالة يتم عرضها على لجنة الدراسات العليا بالقسم لتشكيل لجنة داخلية لإجازتها للمناقشة. ثم ترشيح اثنين على الأقل لمناقشه الرسالة وتحديد موعد لذلك وسوف يعرض ذلك بالتفضيل بند ٣ مناقشة الرسالة.
- ثم اتباع الإجراءات التنفيذية في حالة اجازتها من خلال المناقشة المعلنة.

#### الخطوات التنفيذية كما تم اعتمادها من مجلس الدراسات العليا بالجامعة كما يلي:

##### إجراءات تسجيل رسالة علمية داخل القسم العلمي

- يقدم الطالب خطة البحث لمشروع رسالة علمية مستوفية جميع عناصر الخطة البحثية المعتمدة بالمراجع العلمية على أن يكون توثيق المراجع طبقاً لدليل كتابة الرسائل العلمية بجامعة جازان، مع مراعاة شروط ومواصفات الكتابة العلمية، وذلك وفقاً للخطوات التالية:
- يقدم الطالب مقترحاً بحثياً إلى لجنة الدراسات العليا بالقسم يتضمن عنوان البحث ومشكلته وأهدافه وعينته وفقاً لنموذج الفكرة البحثية وتحت إشراف المرشد العلمي.
- تعتمد لجنة الدراسات العليا بالقسم عنوان البحث، ويبدأ الطالب في إعداد الخطة البحثية مع المرشد العلمي تمهيداً لعرضها على السمينار، مع مراعاة أن يتسم العنوان بـ (الأصالة وارتباطه بالتخصص الدقيق، وأن يكون مواكباً للتطورات البحثية في مجال التخصص).
- يقدم المرشد العلمي الخطة البحثية لرئيس القسم موقعة تمهيداً لعرضها على السمينار، وإرسالها عبر الإيميل الجامعي لأعضاء القسم.
- يخطر رئيس مجلس القسم المرشد العلمي بموعد السمينار الذي يتم فيه مناقشة الطالب في موضوع خطته على أن يتولى المرشد إبلاغ الطالب بهذا الموعد.
- يتولى رئيس مجلس القسم أو من ينوب عنه إدارة السمينار على أن يتولى منسق الدراسات العليا بالقسم كتابة محضر السمينار.
- يُناقش الطالب في خطته البحثية أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا بما يتفق مع أخلاقيات ومعايير المناقشة منها: الحرص على تشجيع الطالب بما ينمي لديه الدافع للبحث، والموضوعية في النقاش والبعد عن الذاتية.
- يتولى رئيس مجلس القسم أو من ينوب عنه في نهاية السمينار أخذ رأي أعضاء هيئة التدريس بالقسم فقط في الموافقة على الخطة البحثية بشكلها الحالي، أو عمل تعديلات بإشراف المرشد العلمي، أو إرجاء الموافقة على الخطة إلى حين عرضها في سمينار آخر، وفي حالة تساوى الآراء يرجح الرأي الذي يؤيده رئيس القسم أو من ينوب عنه.
- يقدم الطالب خطته بصورتها النهائية بعد إجراء التعديلات واعتمادها من قبل المرشد العلمي وإقراره بصلاحيته ليرفعها من قبل رئيس القسم إلى وكيل الكلية للدراسات العليا.



- يعرض وكيل الكلية للدراسات العليا الخطة على لجنة الدراسات العليا بالكلية بهدف التأكد من استيفائها للشروط والضوابط المتعلقة بملاءمة الموضوع للدراسة، واتباعها إجراءات منهجية البحث العلمي، وانطباق شروط الإشراف العلمي حسب بنود اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان.
- يدرس مجلس القسم التعديلات المقترحة – إن وجدت- على الخطة، ويتم رفع الصورة النهائية بعد ذلك لوكيل الكلية للدراسات العليا رئيس لجنة الدراسات العليا مرفقاً بها إقرار من الطالب بعدم تسجيل الموضوع في أي جامعة أو مؤسسة علمية أخرى، وخطابين من مكتبة الملك فهد الوطنية ومركز الملك فيصل للدراسات والبحوث.
- بعد إشعار القسم المختص بالموافقة، يرفع مجلس القسم توصيته بالموافقة على تسجيل عنوان الرسالة ومشرفها مرفقاً بها نسخة من الخطة المعتمدة إلى سعادة عميد كلية التربية لإكمال اللازم نظاماً.

## ٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

وفقاً "لائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان.

<https://drive.google.com/file/d/1z8xBxLnFEFLfe-fH9P16iNvOYHv7Cu1j/view?usp=sharing>

حسب ما ورد بالمادة (الثامنة والثلاثون) والمادة (التاسعة والثلاثون) والمادة (الأربعون) والمادة (الحادية والأربعون) والمادة (الثانية والأربعون) والمواد (٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦) من اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان

الإجراءات التنفيذية داخل القسم كما يلي

يقوم القسم بترشيح وتعيين المشرف العلمي علي الطالب ثم اعتماده من قبل مجلس القسم وفي ضوء إجراءات متبعه في طريقه الترشيح والاختيار.

مسؤوليات المشرف العلمي:

كما جاء في القواعد التنفيذية مع كتابة تقرير كل فصل دراسي يوضح مدي التقدم او الخلل اثناء الاشراف العلمي نموذج (١٤G) -للمتابعة إنجاز الطالب. القاعدة التنفيذية:

١-يراعي وجود مسوغات مقنعة للإشراف من خارج القسم أو الجامعة.

٢-يراعي إكمال أنصبة الإشراف لمنسوبي القسم/ الجامعة في ذات التخصص قبل إسناد الإشراف لمشرف من خارج الجامعة.

## ٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

وفقاً "لائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان.

<https://drive.google.com/file/d/1z8xBxLnFEFLfe-fH9P16iNvOYHv7Cu1j/view?usp=sharing>

حسب ما ورد بالمادة (السابعة والأربعون)

القاعدة التنفيذية:

يقدم المشرف والمشرف المساعد (إن وجد) التقرير وفق النموذج المعد من عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي متضمناً العناصر التالية:

أ. عنوان الرسالة وتقسيماتها الإجمالية وعدد صفحاتها.

ب - مدى مطابقتها للخطة المعتمدة.

ج - مدى صلاحيتها للمناقشة.

د - تنتهي المدة النظامية لدراسة ومدة الإشراف على الرسالة بتقديم المشرف تقريراً يثبت اكتمالها إلى رئيس القسم.

والمادة (الثامنة والأربعون)

تكون لجنة لمناقشة الرسالة العلمية بقرار من مجلس الكلية، بناءً على توصية مجلس القسم.

والمادة (التاسعة والأربعون)

يضع مجلس الجامعة ضوابط اختيار أعضاء لجان مناقشة رسائل الماجستير والدكتوراة وآلية إجراء تلك المناقشات، بناءً على

إقتراح اللجنة الدائمة.

المادة (الخمسون)

تُعد لجنة المناقشة تقريراً يوقع من جميع أعضائها، ويُقدم إلى رئيس القسم خلال أسبوع من تاريخ المناقشة، متضمناً إحدى

التوصيات الآتية:

١- قبول الرسالة العلمية والتوصية بمنح الدرجة.

٢- قبول الرسالة العلمية مع إجراء بعض التعديلات، دون المناقشة مرة أخرى، وفوض أحد أعضاء لجنة المناقشة بالتوصية

بمنح الدرجة بعد التأكد من الأخذ بهذه التعديلات في مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر من تاريخ المناقشة، ولمجلس الكلية الإستثناء

من ذلك على ألا يتجاوز ستة أشهر من تاريخ المناقشة.

٣- استكمال أوجه النقص في الرسالة العلمية، وتعيد اللجنة مناقشتها خلال الفترة التي يحددها مجلس الكلية، بناءً على

توصية مجلس القسم المختص، على ألا تزيد عن سنة واحدة من تاريخ المناقشة.

٤- عدم قبول الرسالة العلمية.

ولكل عضو من لجنة المناقشة على الرسالة العلمية الحق أن يقدم ما لديه من مرئيات مغايرة أو تحفظات في تقرير مفصل إلى

رئيس القسم في مدة لا تتجاوز أسبوعاً من تاريخ المناقشة، ويرفع إلى عميد الكلية مع تقرير لجنة المناقشة.

بالإضافة إلى المواد (الثالثة والخمسون ، والرابعة والخمسون) من نفس اللائحة.

## هـ. القبول والدعم الطلابي:

### ١. متطلبات القبول في البرنامج:

بالإضافة إلى الشروط الواردة في اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان.

يشترط القسم ما يلي:



١. أن يكون المتقدم / المتقدمة حاصلًا على درجة البكالوريوس بتقدير لا يقل عن جيد جداً في واحد من التخصصات التربوية من جامعة معترف بها في وزارة التعليم " وإذا كان المتقدم / المتقدمة حاصلًا " على درجة البكالوريوس في غير التخصصات التربوية، فيشترط ألا يقل تقديره / تقديرها عن جيد جداً"، وحاصلًا / حاصلة على درجة الدبلوم العام في التربية من كلية معترف بها بتقدير جيد جداً" على الأقل.
٢. ألا تقل درجة المتقدم / المتقدمة عن ٦٥ % في اختبار القدرات العامة للجامعيين، والذي يجريه المركز الوطني للقياس في التعليم.
٣. تكون المفاضلة على النحو التالي: (٥٠ % المعدل العام التراكمي، ٢٥ % اختبارات القدرات العامة للجامعيين، ٢٥ % معدل التخصص).
٤. إحصاء توصيتين علميتين من أساتذة قاموا بالتدريس للطلاب في مرحلة البكالوريوس.
٥. أن يجتاز المتقدم / المتقدمة المقابلة الشخصية التي يجريها القسم.

## ٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- مع بداية العام الدراسي يعقد برنامج الماجستير في التربية في المناهج وطرق التدريس لقاء تعريفى لطلبة البرنامج للتعريف برؤية ورسالة وأهداف البرنامج والخطة الدراسية للبرنامج وكذلك التعرف على مسارات البرنامج:
- (١) مسار المقررات والرسالة العلمية.
  - (٢) مسار المقررات والمشروع البحثي.
- والفرق بين المسارين وكيفية إلحاق الطلبة في أحد المسارين وغيرها من الاستفسارات الخاصة بالبرنامج.

## ٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي).

- تشكيل لجنة استقبال الدارسين الجدد بالقسم لتيسيرهم بالبرنامج، والكلية، والقاعات الدراسية وذلك بالتنسيق مع إدارة كلية الفنون والعلوم الإنسانية
- توزيع دليل الدراسات العليا المعتمد من الجامعة على الدارسين الجدد.
- إحاطة الدارسين الجدد عن مدى حاجة سوق العمل لخريجي البرنامج.
- تشكيل لجنة استقبال الدارسين الجدد بالقسم لتيسيرهم بالبرنامج، والكلية، والقاعات الدراسية وذلك بالتنسيق مع إدارة الكلية.
- توزيع دليل الدراسات العليا المعتمد من الجامعة على الدارسين الجدد.
- إحاطة الدارسين الجدد عن مدى حاجة سوق العمل لخريجي البرنامج.
- يتم تخصيص أحد أعضاء هيئة التدريس بالإشراف العلمي والأكاديمي وفق المادة ٤١ من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان، مباشرة بعد تسجيل الطالب بالبرنامج وأيضا في ضوء اللائحة التنفيذية والمعمول بها من خلال لجنة الدراسات العليا للقسم.
- تقديم نموذج (G-١٤) -للمتابعة إنجاز الطالب.
- إعلان زمن بدء البرنامج ومكانه.
- إعداد الجداول الدراسية بما يتوافق مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تخصيص مرشد علمي لكل طالب وفق المادة (الحادية والاربعون)
- عقد لقاءات دورية تنويرية إرشادية عن سير العمل بالبرنامج.
- استقبال الطلاب خلال الساعات المكتبية.
- فتح قنوات التواصل مع الطلاب للتعرف على مشكلاتهم الأكاديمية والنفسية والاجتماعية.
- تمكين الطلاب من الاطلاع على توصيف المقررات.

#### ٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

يمكن قبول ذوي الإعاقة الحركية، والموهوبين في البرنامج، حيث يتم تجهيز القاعات والمعامل بمتطلبات ذوي الإعاقة الحركية، من السلالم الكهربائية، وأجهزة وأدوات القياس النفسي التي تناسب وضع المعاق حركياً".

يتم ذلك من خلال تقديم تقرير من قبل المشرف نموذج (G-٢٢) ويتم وضع التصور من خلال القسم او التعاون مع اقسام الكلية المختصة في حالة ظهور حاله تتطلب ذلك فيمكن ان:

تقدم البرامج التعليمية المساندة لذوي الاعاقات.

تقديم الخدمات التعليمية الإثرائية للطلاب بطيئي التعلم ومساندتهم خلال تحسين استراتيجيات التعلم الذاتي.

تقديم خدمات الرعاية والدعم النفسي والاجتماعي لرعاية الطلاب الموهوبين وذو الهمم.

العمل على توفير أدوات واختبارات تشخيصية لتقييم، والتعرف المبكر على هذه الفئات من اجل التشخيص النوعي وتقديم البرامج المتكاملة لهم.

## و. هيئة التدريس والموظفون:

### ١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات (الخاصة (إن وجدت)	العدد المطلوب*		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	التربية	المناهج وطرق التدريس	التدريس والإرشاد الأكاديمي والإشراف العلمي والمناقشات	١	٠	١
أستاذ مشارك	التربية	المناهج وطرق التدريس	التدريس والإرشاد الأكاديمي والإشراف العلمي والمناقشات	١	١	٢
أستاذ مساعد	التربية	المناهج وطرق التدريس	التدريس والإرشاد الأكاديمي والإشراف العلمي والمناقشات	٤	٦	١٠
الفنيون ومساعدو المعامل	—	—	—	—	—	—
الطاقم الإداري	—	—	—	—	—	—
أخرى (حدد)	—	—	—	—	—	—

## ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

### ١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت .... الخ).

- يشكل قسم المناهج وطرق التدريس لجاناً علمية، تقترح كتباً ومراجعاً لمقررات البرنامج.
- يقوم القسم عبر اللجنة باستمرار بتحديث قائمة مصادر التعلم، والكتب الحديثة في ميدان المناهج وطرق التدريس، كما أن القسم بصدد إنشاء مكتبة خاصة به والتي تفيد قد تفيد الدارسين في الاطلاع.
- يقوم كل استاذ مقرر بتزويد الطلاب بصورة من التوصيف المختصر للمقرر موضحاً به خطة المقرر بدقة، والمراجع، والمصادر الحديثة، والمواقع الإلكترونية الخاصة بالإرشاد المدرسي.

### ٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية ..... الخ)

يوجد عدد من القاعات الدراسية بمجمع الكليات أبو عريش، وهي مجهزة بالوسائل التعليمية الضرورية لتدريس مقررات البرنامج، ويتم تجهيز معمل للتدريس المصغر وتزويده بالمستحدثات التي تخدم البرنامج .

### ٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

لا تنطبق

### ح. ضمان جودة البرنامج:

#### ١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

<https://drive.google.com/file/d/1QBqRkx4Jr4uAMyGQNPDchnMyNLLI3dT7/view?usp=sharing>

#### ٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

- مراجعة ملفات المقررات والتأكد من استيفائها لمتطلبات الجودة.
- مراجعة تقويم طلاب البرنامج للمقررات الدراسية والبرنامج.
- مراجعة تقويم الخريجين للبرنامج.
- تطبيق آليات مقننة وإجراءات محددة لقياس مخرجات التعلم بالبرنامج.
- مراجعة تقويم أرباب العمل لأداء الخريجين.
- تقويم أعضاء هيئة التدريس للبرنامج.
- المساهمة في المراجعة الدورية لرؤية ورسالة البرنامج.
- الإشراف على تطوير نماذج توصيف البرنامج، والمقررات بحسب المستجدات المطلوبة لدى هيئة تقويم التعليم.
- الإشراف على إخراج التقرير السنوي للبرنامج وفق نموذج هيئة تقويم التعليم.
- المشاركة في وضع الخطط الاستراتيجية والتنفيذية، والتأكد من تحقيقها لمعايير الجودة، والاعتماد الأكاديمي، ومتابعتها.
- إعداد الدراسة الذاتية للبرنامج.
- وضع آليات للتعرف على توقعات ومستوى رضا المستفيدين من خدمات القسم.
- نشر ثقافة الجودة على مستوى القسم.
- تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال الجودة لأعضاء هيئة التدريس.
- الإشراف على البرنامج، ومتابعته في تطبيق نظام مراقبة جودة العملية التعليمية.
- الإشراف على نشر أسماء أعضاء هيئة التدريس، والموظفين، والطلاب المتميزين لجميع مستويات الأداء (النشر العلمي، وخدمة المجتمع، والأداء الوظيفي (حسب نتائج التقويم الرسمية) استبانات الطلاب، والموظفين، وأعضاء هيئة التدريس).
- متابعة جودة الأنشطة والدورات التطويرية لأعضاء هيئة التدريس.
- عمل تقويم شامل لمستوى الجودة في البرنامج، والتأكد من توفر البراهين.
- متابعة أنشطة لجنة الخريجين، والتحقق من مدى تنفيذها لخطتها التشغيلية.
- متابعة أنشطة لجنة خدمة المجتمع، والتحقق من مدى تنفيذها لخطتها التشغيلية.
- متابعة تنفيذ خطط القسم العلمي.

#### ٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرس من خلال أقسام علمية أخرى.

فيما يتعلق بالمقررات التي تُدرس من خلال أقسام علمية أخرى يُطلب من القسم المعني إعداد تقارير للمقررات، وتقارير قياس نواتج التعلم، ومتطلبات ملفات المقررات.

#### ٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ في المقر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجد).

- متابعة تنفيذ توصيف المقررات بشطري الطلاب والطالبات.
- التأكد من تنفيذ الكتاب المقرر الرئيس والكتب الأخرى بشطري الطلاب والطالبات.
- توحيد نماذج الاختبارات التحصيلية بين شطري الطلاب والطالبات.

#### ٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

يتم التأكد من أن مخرجات التعلم على مستوى البرنامج يتوافق مع البرنامج الدراسي والمهني التي يعد لها الطلاب، وتقويم مدى قدرة طلاب البرنامج على تشخيص المشكلات والظواهر في الميدان، وتقديم حلولاً بحثية لها، وتتم خطة البرنامج في قياس مخرجات التعلم على مستوى البرنامج من خلال:

- تشكيل لجنة بالقسم لتنسيق العمل والقيام بأنشطة التقييم المختلفة
- وضع خطة عمل لنظام التقييم تشمل الأهداف، والمخرجات، واستراتيجيات التقييم، والجدول الزمني لتطبيق نظام التقييم.
- تقديم تقرير لإدارة الكلية، ووكيل التطوير الأكاديمي

#### ٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقييم	مصادر التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
قيادة البرنامج	هيئة التدريس، الطلاب	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية العام الدراسي
فاعلية التدريس والتقييم،	هيئة التدريس، الطلاب، قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	هيئة التدريس، الطلاب، قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي، الزيارات	نهاية الفصل الدراسي
الخدمات	هيئة التدريس، الطلاب، قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي، الزيارات، المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
الشراكات	هيئة التدريس، الطلاب، قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي، الزيارات، المقابلات	نهاية الفصل الدراسي

مجالات التقييم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ).

مصادر التقييم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ).

طرق التقييم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ..... الخ).

توقيت التقييم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ).

## ٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة عام ٢٠٢٤.

م	المعيار	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	٢ التعليم والتعلم	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٤,٦	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	سنوي
٢		KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٤,٦	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي.	سنوي
٣		KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٤,٥	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة الإشراف العلمي على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي.	سنوي
٤		KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	٦ فصول	متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي يقضيها الطلاب للتخرج من البرنامج.	سنوي
٥		KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	٠	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمالي عدد طلاب الدفعة نفسها.	سنوي
٦		KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٤,٦	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	سنوي
٧	٣ الطلاب	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٤,٢	متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، المطاعم، الإرشاد الأكاديمي...)	سنوي
٨	٤ أعضاء هيئة التدريس	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١:٣	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله.	سنوي
٩	٦ البحوث العلمي والمشاريع	KPI-PG-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٣٥٪	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج والذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج.	سنوي
١٠		KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	٢	متوسط عدد البحوث المحكمة / أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس من المشاركين في البرنامج خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس خلال السنة)	سنوي
١١		KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	٠,٣٥	متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج إلى إجمالي البحوث المنشورة.	سنوي



م	المعيار	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١٢		KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	١%	النسبة المئوية للطلاب الذين: ١. نشروا بحوثهم في مجلات علمية محكمة. ٣. قدموا أوراق علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة.	سنوي
١٣		KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والجوائز والتميز	٢	عدد: ١. براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية. ٢. جوائز التميز الوطنية والعالمية. الحاصل عليها الطلاب ومنسوبو البرنامج سنويا.	سنوي

\* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

#### ط. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة:	EDUCURR202303
تاريخ الجلسة:	2023