



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطبيقات الأصولية
رمز المقرر: ٧٤٣ أصل-٢
البرنامج: ماجستير الفقه وأصوله
القسم العلمي: الشريعة
الكلية: الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ م

## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٨
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٩
- ز. اعتماد التوصيف ..... ١٠

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بالتطبيقات الأصولية ونشأتها ومناهجها وأشهر الكتب المؤلفة فيها والتطبيق الأصولي على مختارات من النصوص الشرعية .			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>١. أن يرتبط الطالب بمصادر التشريع لاستخراج ما حوت من مباحث أصولية .</p> <p>٢. أن ينمي الطالب ملكته الأصولية بتكرار النظر والتدبر في آيات القرآن الكريم وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم.</p> <p>٣. أن يتمكن الطالب من تحليل النصوص بصفة عامة تحليلاً أصولياً.</p> <p>٤. أن يكتسب الطالب استنباط القواعد الأصولية من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية .</p>			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	١٠٠%
٢	التعليم الإلكتروني	—	—
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	—	—
٤	التعليم عن بعد	—	—

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٢	٧٣%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (حلقات النقاش)	٨	٢٧%
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على			
1.1	بيان المراد بالتطبيقات الأصولية.	١٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات الصفية.</li> <li>الحوار والنقاش.</li> <li>إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلغاؤها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية.</li> <li>الاختبارات الشفوية.</li> <li>تقييم الأبحاث الفردية والجماعية</li> </ul>
1.2	شرح مناهج التطبيقات الأصولية	٢٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم النشط.</li> <li>قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم المناظرات الثقافية.</li> <li>تقييم القراءة الخارجية.</li> </ul>
1.3	ذكر أشهر كتب التطبيقات الأصولية.	٣٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</li> <li>عرض العناصر الرئيسية للموضوع قبل بدء الشرح.</li> <li>تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم القراءة الخارجية.</li> <li>تقييم التمارين المنزلية والتكاليف.</li> <li>الملاحظة.</li> <li>تقييم الأقران.</li> <li>تقييم تلخيص المعلومات وعرضها.</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> <li>تبادل الأدوار.</li> <li>العصف الذهني.</li> <li>الاكتشاف المعرفي.</li> <li>التعلم الذاتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشات الصفية.</li> <li>تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية.</li> </ul>
2.0	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على			
2.1	استخراج المباحث الأصولية من مصادر التشريع.	٢م	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة.</li> <li>البحث العلمي في المصادر الفقهية والأصولية وقواعد المعلومات.</li> <li>المحاضرات الصفية التطبيقات والتمارين الفقهية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشات</li> <li>تحليل النصوص الأصولية والفقهية</li> <li>تقرير عن ندوات وحلقات نقاش.</li> <li>تقييم البحوث العلمية</li> </ul>
2.2	استنباط القواعد الأصولية من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية.	٢م	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>المجموعات الصغيرة</li> <li>التعليم التعاوني</li> <li>تبادل الأدوار.</li> <li>تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية والشفوية.</li> <li>ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص.</li> <li>تقييم التمارين المنزلية</li> </ul>
2.3	تحليل النصوص الاصولية المتعلقة بطرق الاستنباط.	١م	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>المجموعات الصغيرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التمارين المنزلية</li> <li>تقييم التطبيقات الصفية</li> <li>تقييم البحوث والتقارير</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل .</li> <li>• التعليم التعاوني</li> <li>• القراءة الناقدة</li> <li>• مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية .</li> <li>• المناظرات الفقهية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات</li> </ul>
2.4	بحث مسائل طرق الاستنباط وترتيب معلوماتها من المصادر المختلفة ، والموازنة بين الأقوال والأدلة .	م ٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>• المجموعات الصغيرة</li> <li>• تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل .</li> <li>• التعليم التعاوني</li> <li>• القراءة الناقدة</li> <li>• مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية .</li> <li>• المناظرات الفقهية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التمارين المنزلية</li> <li>• تقييم التطبيقات الصفية</li> <li>• تقييم البحوث والتقارير</li> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات</li> </ul>
2.5	توظيف التقنية في الوصول إلى المسائل الشرعية من المصادر المتنوعة	م ٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>• المجموعات الصغيرة</li> <li>• تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل .</li> <li>• التعليم التعاوني</li> <li>• القراءة الناقدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التمارين المنزلية</li> <li>• تقييم التطبيقات الصفية</li> <li>• تقييم البحوث والتقارير</li> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية .</li> <li>المناظرات الفقهية.</li> </ul>	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على			
3.1	أن يكون الطالب قادراً على التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>المشاريع البحثية</li> <li>حل المشكلات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .</li> </ul>
3.2	تحمل المسؤولية الذاتية في تعلمه وتطوير مهاراته	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش</li> <li>المشاريع البحثية</li> <li>تقديم العروض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد .</li> </ul>
3.3	التفاعل مع النقاشات العلمية في المسائل الموجودة في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.	ق ٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش</li> <li>تقديم العروض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>إشارة فروق فقهية وأصولية وملاحظة طريقة تعامل الطلاب معها</li> </ul>

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	- مقدمة في مفهوم التطبيقات الأصولية وأهميتها ونشأتها وأشهر الكتب المؤلفة فيها	٢
٢	-الفرق بين التطبيق الأصولي وتخريج الفروع على الأصول. -منهج التطبيق وضوابطه ومجالاته	٢
٣	-تطبيقات أصولية على نصوص مختارة من سورة البقرة.	٣
٤	-تطبيقات أصولية على نصوص مختارة من سورة النساء.	٣

٣	٥	-تطبيقات أصولية على نصوص مختارة من سورة المائدة
٣	٦	-تطبيقات أصولية على نصوص مختارة من سورة الأنعام
٢	٧	-تطبيقات أصولية على نصوص مختارة من سورة الحج.
٣	٨	-تطبيقات أصولية على نصوص مختارة من سورة النور.
٣	٩	-تطبيقات أصولية على نصوص مختارة من أحاديث الأحكام في باب العبادات
٣	١٠	-تطبيقات أصولية على نصوص مختارة من أحاديث الأحكام في باب المعاملات.
٣	١١	-تطبيقات أصولية على نصوص مختارة من أحاديث الأحكام في باب الأحوال الشخصية
٣٠		المجموع

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	٢٠%
٢	إعداد بحث	مستمر	٢٠%
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	١٠%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	١- الإشارات الإلهية إلى المباحث الأصولية للطوفي. ٢- أحكام الأحكام في شرح عمدة الأحكام لابن دقيق العيد.
المراجع المساندة	١- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي. ٢- أحكام القرآن لابن العربي ٣- التفسير الكبير للرازي ٤- أضواء البيان للشنقيطي ٥- فتح الباري شرح صحيح البخاري لابن حجر العسقلاني. ٦- الإمام بأحاديث الأحكام لابن دقيق العيد. ٧- المفهم لما أشكل من تلخيص مسلم للقرطبي.
المصادر الإلكترونية	١- المكتبة الرقمية السعودية.



٢- الجامع الكبير للتراث. ٣- جامع الفقه الإسلامي. ٤- برنامج المكتبة الشاملة.	
■ موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية. ■ موقع مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية المهيأة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	الشاشة الذكية - شبكة إنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.</li> <li>• تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس.</li> <li>• تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.</li> <li>• استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.</li> </ul>
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</li> <li>• تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة</li> <li>• المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحكات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم</li> </ul>

مجلات التقيوم	المقيمون	طرق التقيوم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم</li> <li>قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة</li> <li>قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم</li> </ul>
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع.</li> <li>تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.</li> <li>تقويم الأداء الوظيفي.</li> <li>إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشرات</li> <li>مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم.</li> <li>إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.</li> <li>التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني</li> </ul>

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقيوم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	(٢٤١٦)
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٠٣/٢٢ هـ