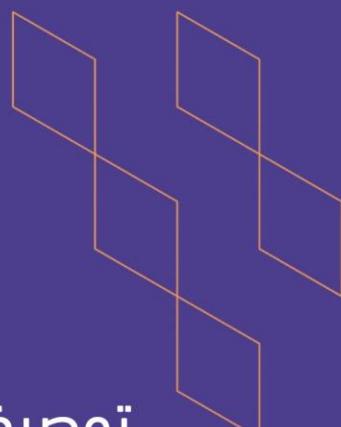


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: فقه الجنایات والحدود [أكتب هنا](#)

رمز المقرر: ٢٣٠ فقه

البرنامج: ماجستير الفقه وأصوله

القسم العلمي: الشريعة

الكلية: الشريعة والقانون

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: ٢

تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ م



جدول المحتويات

| | |
|----|---|
| ٣ | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي |
| ٤ | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها |
| ٧ | ج. موضوعات المقرر |
| ٩ | د. أنشطة تقييم الطلبة |
| ٩ | ه. مصادر التعلم والمرافق |
| ١٠ | و. تقويم جودة المقرر |
| ١١ | ز. اعتماد التوصيف |





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | -أ- |
| | <input type="checkbox"/> اختياري | | | -ب- |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر الأحكام المتعلقة بالجنايات والحدود، يدرسها الطالب دراسة مقارنة بين المذاهب الفقهية المعتمدة، مع تدريب الطالب على كيفية الاستدلال ومناقشة الأدلة والترجح بين الأقوال.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- ١-أن يكون الطالب قادرا على شرح المسائل الفقهية المتعلقة بالجناية على النفس وما دونها، والقصاص والدية والعاقلة والحدود والتعزير.
- ٢-أن يكون الطالب قادرا على التمييز بين المصطلحات الشرعية.
- ٣-أن يكون الطالب قادرا على تحقيق مهارة الاستماع عند الحوار والمناقشة.
- ٤-أن يكون الطالب على قادرا على التفكير والنقد والإبداع.
- ٥-أن يكون الطالب قادرا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات
- ٦-تحليل النصوص الفقهية.
- ٧-الالتزام بأداب الخلاف.

٢. نمط التعليم:

| نوع التعليم | نوع المقرر | نوع المقرر | نوع التعليم |
|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| ١- التعليم الاعتيادي | ١- المقرر الاعتيادي | ١- المقرر الاعتيادي | ١- التعليم الاعتيادي |
| ٢- التعليم الإلكتروني | ٢- المقرر الإلكتروني | ٢- المقرر الإلكتروني | ٢- التعليم الإلكتروني |
| ٣- التعليم المدمج | ٣- المقرر المدمج | ٣- المقرر المدمج | ٣- التعليم المدمج |
| ٤- التعليم الاعتيادي | ٤- المقرر الاعتيادي | ٤- المقرر الاعتيادي | ٤- التعليم الاعتيادي |





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| النسبة | ساعات التعلم | النشاط | م |
|--------|--------------|--------------------|---|
| %٧٣ | ٢٢ | محاضرات | ١ |
| - | - | معلم أو إستوديو | ٢ |
| - | - | ميداني | ٣ |
| - | - | دروس إضافية | ٤ |
| %٢٧ | ٨ | آخر (حلقات النقاش) | ٥ |
| %٨٠ | ٣٠ | الإجمالي | |

بـ. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|---|---|---|--|-------|
| المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادرًا على | | | | ١٠٠ |
| <ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية. <p>تقييم الأبحاث الفردية والجماعية</p> | <ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصحفية. الحوار والنقاش. إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاءها | <ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصحفية. الحوار والنقاش. إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاءها | <p>٢٤</p> <p>شرح المعرف الأساسية في فقه الجنایات والحدود والديات</p> | ١,١ |
| <ul style="list-style-type: none"> تقييم المناظرات الثقافية. تقييم القراءة الخارجية. | <ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. | <ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. | <p>٣٤</p> <p>تحديد التكثيف الفقهي لما يستجد من مسائل.</p> | ١,٢ |
| <ul style="list-style-type: none"> تقييم القراءة الخارجية. تقييم التمارين المنزلية والتكليف. | <ul style="list-style-type: none"> قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. | <ul style="list-style-type: none"> قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. | <p>٢٤</p> <p>ذكر الفروق بين المسائل المشابهة.</p> | ١,٣ |





| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● عرض العناصر الرئيسية للموضوع قبل بدء الشرح. ● تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. ● تبادل الأدوار. ● العصف الذهني. ● الاكتشاف المعرفي. ● التعلم الذاتي. |
| ١,٤ | بيان أحكام المسائل الفقهية في الجنایات والحدود والديات مع ادلتها | ٢٤ | <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. ● عرض العناصر الرئيسية للموضوع قبل بدء الشرح. ● تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. ● تبادل الأدوار. ● العصف الذهني. ● الاكتشاف المعرفي. ● التعلم الذاتي. | <ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة. ● تقييم الأقران. ● تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. ● المناقشات الصحفية. ● تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. |
| ٢,٠ | المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على | | | |
| ٢,١ | تحليل النصوص الفقهية ونقدتها وإبداء الرأي فيها بما يثري الملة الفقهية. | ١م | <ul style="list-style-type: none"> ● تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. ● البحث العلمي في المصادر الفقهية والأصولية وقواعد المعلومات. ● المحاضرات الصحفية | <ul style="list-style-type: none"> ● المناقشات ● تحليل النصوص ● الأصولية والفقهية ● تقرير عن ندوات وحلقات نقاش. ● تقييم البحوث العلمية |





| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|--|--|-----------------------------------|--|-------|
| | التطبيقات والتمارين الفقهية. | | | |
| • الاختبارات التحريرية • ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص. • تقييم التمارين المنزلية | • تقديم عرض بشكل فردي وجماعي • المجموعات الصغيرة • التعليم التعاوني • تبادل الأدوار. • تحليل وتفسير المادة العلمية المقرؤة داخل القاعة. | • ٢م | تحرير الخلاف في المسائل الفقهية في الجنایات والحدود والديات | ٢,٢ |
| • المناقشات • تحليل النصوص الأصولية والفقهية • تقرير عن ندوات وحلقات نقاش. • تقييم البحوث العلمية | • تحليل وتفسير المادة العلمية المقرؤة داخل القاعة. • البحث العلمي في المصادر الفقهية والأصولية وقواعد المعلومات. • المحاضرات الصحفية • التطبيقات والتمارين الفقهية. | • ٣م | بحث المسائل الفقهية وترتيب معلوماتها من المصادر المختلفة ، والموازنة بين الأقوال والأدلة . | ٢,٣ |
| • المناقشات • تحليل النصوص الأصولية والفقهية • تقرير عن ندوات وحلقات نقاش. • تقييم البحوث العلمية | • البحث العلمي في المصادر الفقهية والأصولية وقواعد المعلومات. • المحاضرات الصحفية • التطبيقات والتمارين الفقهية. | • ٤م | توظيف التقنية في الوصول إلى المسائل الفقهية من المصادر المتنوعة | ٢,٤ |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادرًا على | | | | ٣,٠ |





| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| ٣,١ | الالتزام بالتزاهة في احترام الآخرين عند الاقتباس وتقديم البحث بما يتلاءم مع أخلاقيات البحث العلمي. | ق ١ | تقديم عرض بشكل فردي وجماعي | ● بطاقة ملاحظة ● تقييم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة. |
| ٣,٢ | تحمل المسؤولية الذاتية في التعلم وتطوير المهارات. | ق ٢ | الحوار والنقاش | ● بطاقة ملاحظة مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد . |
| ٣,٣ | التفاعل مع النقاشات العلمية في المسائل الموجودة في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية. | ق ٣ | الحوار والنقاش تقديم العروض | ● بطاقة ملاحظة إشارة فروق فقهية وأصولية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها |
| | | | | ● |

ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---|---|----------------------------|
| ١ | <p>مقدمة في تعريف الجنائيات والحدود والجريمة وتشمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف الجنائية والحد والجريمة، وبيان الفروق بينها. أقسام الجنائية عند الفقهاء أقسام الحدود عند الفقهاء أقسام الجرائم باعتبارات متعددة. | ٢ |
| ٢ | <p>الجنائية على النفس.</p> <p>أ. القتل العمد وما يتعلق به من أحكام .</p> <p>ب. القتل شبه العمد وما يتعلق به من أحكام .</p> <p>ت. القتل الخطأ وما يتعلق به من أحكام.</p> | ٣ |





| | | |
|---|---|---|
| ٢ | ث. القتل الذي يجري مجرى الخطأ وما يتعلق به من أحكام. ج. القتل بالسبب وما يتعلق به من أحكام. ح. شروط وجوب القصاص في النفس. | ٣ |
| ٣ | خ. شروط استيفاء القصاص في النفس. د. مسقطات القصاص في النفس. ذ. الاشتراك في القتل. | ٤ |
| ٣ | الجناية على ما دون النفس. أ) أقسام الجناية على ما دون النفس . ب) شروط القصاص فيما دون النفس. ج) شروط استيفاء القصاص فيما دون النفس. | ٥ |
| ٣ | الدية : أ) مفهوم الدية- مفهوم العاقلة . ب) مشروعية الدية والجناية الموجبة لها. ج) الأصل في الدية د) مقدادر الدية في الفقه القضاء السعودي ه) البدائل المعاصرة للعاقلة. | ٦ |
| ٣ | حد الزنى: أ. تعريف الزنى. ب. ركن الزنى. ت. ثبوت الزنى. ث. شروط إقامة حد الزنى المتفق عليها والمختلف فيها. ج. الحد الشرعي للزاني المحسن وغير المحسن. ح. سقوط حد الزنى. | ٧ |
| ٣ | حد القذف أ. تعريف القذف وصيغه. ب. ثبوت القذف. ت. شروط القذف ث. الحد الشرعي للقذف سقوط حد القذف. | ٨ |
| ٣ | حد السرقة أ. تعريف السرقة. ب. ثبوت السرقة ت. أركان السرقة وشروطها. | ٩ |





| | | | |
|----|---------|--|----|
| | | ث. الحد الشرعي للسرقة ج. سقوط حد السرقة. | |
| ٣ | | حد الحرابة أ. تعريف الحرابة. ب. شروط حد الحرابة ت. الحد الشرعي للحرابة ث. مسقطات الحرابة | ١٠ |
| ٢ | | عقوبة التعزير أ. تعريف التعزير وأقسامه. ب. العقوبات التعزيرية في النظام. ت. مسقطات التعزير. | ١١ |
| ٣٠ | المجموع | | |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| ١ | اختبار أعمال فصلية | السابع أو الثامن | %٢٠ |
| ٢ | إعداد بحث | مستمر | %٢٠ |
| ٣ | مشاركة وأنشطة وواجبات | مستمر | %١٠ |
| ٤ | اختبار نهائي | الأسبوع الثالث عشر | %٥٠ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|--|-----------------------|
| ١) المبدع لابن مفلح الجنبي ٢) تبيين الحقائق للزيلعي ٣) بداية المجتهد لابن رشد. المهذب للشيرازي | المراجع الرئيس للمقرر |
| الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) ١. بدائع الصنائع للكاساني ٢. المغني لابن قدامة | المراجع المساعدة |





| | |
|---|----------------------------|
| <p>٣. الحاوي الكبير للماوردي</p> <p>٤. مواهب الجليل للخطاب</p> <p>٥. القصاص في النفس للدكتور عبد الله بن علي الركبان.</p> <p>٦. مجلة مجمع الفقه الإسلامي .</p> <p>٧. مجلة العدل (إصدار: وزارة العدل بالمملكة العربية السعودية) .</p> <p>● مجلة البحوث الإسلامية (المملكة العربية السعودية).</p> | |
| <p>● المكتبة الرقمية السعودية.</p> <p>● موقع وزارة العدل</p> <p>● موقع الرئاسة العامة لبحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية.</p> | <p>المصادر الإلكترونية</p> |
| <p>■ القرص المدمج لجامع التراث الإسلامي</p> | <p>أخرى</p> |

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|------------------------------------|---|
| <p>القاعات الدراسية المهيأة</p> | <p>المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> |
| <p>الشاشة الذكية - شبكة إنترنت</p> | <p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p> |
| <p>لا يوجد</p> | <p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p> |

و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|---|----------------------------------|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ● تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقدير فعالية التدريس. ● تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. ● استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني. | <p>الطلاب</p> | <p>فاعلية التدريس</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. | <p>القسم وأعضاء هيئة التدريس</p> | <p>فاعلية طرق تقييم الطلاب</p> |





| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكيد من تصحيح جميع الأسئلة المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحكات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم | الطلاب وهيئة التدريس | مصادر التعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة. قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصحفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم | قيادات البرنامج هيئة التدريس | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. تقويم الأداء الوظيفي. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني | القسم وأعضاء هيئة التدريس | عملية التدريس |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| جهة الاعتماد | مجلس قسم الشريعة |
|--------------|------------------|
| رقم الجلسة | (٢٤١٦) |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٦/٠٣/٢٢ هـ |



