



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: القواعد الفقهية اكتب هنا
رمز المقرر: ٧٢٤ فقه-٢
البرنامج: ماجستير الفقه وأصوله
القسم العلمي: الشريعة
الكلية: الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ م



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٧	ج. موضوعات المقرر
٩	د. أنشطة تقييم الطلبة
٩	هـ. مصادر التعلم والمرافق
١٠	و. تقويم جودة المقرر
١١	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة الأولى / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يشتمل المقرر على ثلاثة أقسام، القسم الأول منها مقدمة موجزة في القواعد الفقهية تمثل مدخلاً نظرياً يمهد للدراسة التطبيقية في القسم الثاني على أهم القواعد الفقهية، والدراسة التحليلية في القسم الثالث على بعض أهم الكتب في المذاهب الفقهية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
١. أن يميز بين مصطلح القواعد الفقهية، والقواعد الأصولية، والضوابط، والمدارك، والأشباه، والنظائر، وغيرها من المصطلحات ذات الصلة.			
٢. أن يفرق بين القاعدة الأم والقواعد المندرجة تحتها، ويشرح العلاقة بينهما.			
٣. أن يطبق القواعد الفقهية على الفروع الفقهية المندرجة تحتها.			
٤. أن يخرج النوازل والمستجدات على القواعد الفقهية المناسبة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	—	—
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني 	—	—
٤	التعليم عن بعد	—	—

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٢	٪٧٣
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (حلقات النقاش)	٨	٪٢٧
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على			
١,١	توضيح حقيقة القاعدة الفقهية، وأركانها، وشروطها، وحجيتها، ونشأتها، ومسارها التاريخي.	٢ع	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية. الحوار والنقاش. إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر والقاؤها 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية تقييم المناظرات الثقافية. تقييم القراءة الخارجية.
١,٢	تحديد أقسام القواعد، ومناهج العلماء في التأليف فيها، وأهم الكتب المؤلفة في هذا العلم.	٣ع	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية تقييم المناظرات الثقافية. تقييم القراءة الخارجية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٣	شرح أهم القواعد الفقهية، مع الإمام بأدلتها، وبيان كيفية تطبيقها على الفروع الفقهية.	٣ع	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات التحريرية. • الاختبارات الشفوية. • تقييم الأبحاث الفردية والجماعية • تقييم المناظرات الثقافية. • تقييم القراءة الخارجية.
٢,٠	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على			
٢,١	التفريق بين القواعد الفقهية وما يشبهها	٢م	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. • البحث العلمي في المصادر الفقهية والأصولية وقواعد المعلومات . • المحاضرات الصفية • التطبيقات والتمارين الفقهية. 	<ul style="list-style-type: none"> • المناقشات • تحليل النصوص الأصولية والفقهية • تقرير عن ندوات وحلقات نقاش. • تقييم البحوث العلمية
٢,٢	استخراج فروعاً فقهية مندرجة تحت القاعدة الفقهية التي درسها.	٢م	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم عروض بشكل فردى وجماعى • المجموعات الصغيرة • التعليم التعاوني • تبادل الأدوار. • تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات التحريرية والشفوية . • ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص. • تقييم التمارين المنزلية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٣	تطبيق القواعد الفقهية على الفروع المندرجة تحتها.	٤م	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل . التعليم التعاوني القراءة الناقدة مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية . المناظرات الفقهية. 	<ul style="list-style-type: none"> التمارين المنزلية تقييم التطبيقات الصفية تقييم البحوث والتقارير ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات
٢,٤	تخريج النوازل والمستجدات على القواعد الفقهية المناسبة.	٤م	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل . التعليم التعاوني القراءة الناقدة مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية . المناظرات الفقهية. 	<ul style="list-style-type: none"> التمارين المنزلية تقييم التطبيقات الصفية تقييم البحوث والتقارير ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات
٢,٥	توظيف التقنية في الوصول إلى القواعد الفقهية من المصادر المتنوعة	٥م	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل . 	<ul style="list-style-type: none"> التمارين المنزلية تقييم التطبيقات الصفية تقييم البحوث والتقارير ملف الإنجاز

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني القراءة الناقدة مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية . المناظرات الفقهية. 	<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على			
٣,١	لالتزام بالنزاهة واحترام الآخرين عند الاقتباس وتقديم الأبحاث بما يتلاءم مع أخلاقيات البحث العلمي.	ق١	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .
٣,٢	تحمل المسؤولية الذاتية في التعلم وتطوير المهارات.	ق٢	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش المشاريع البحثية تقديم العروض 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد .
٣,٣	التفاعل مع النقاشات العلمية ، والإجابة عن الإشكالات الفقهية.	ق٣	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش تقديم العروض 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة إثارة فروق فقهية وأصولية وملاحظة طريقة تعامل الطلاب معها

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً : المقدمات : (١)-بيان معنى القاعدة، والضابط، والمدرک، في اللغة والاصطلاح، وذكر ما بين هذه المصطلحات من التشابه والفروق. (٢)الفرق بين القواعد الفقهية والنظريات الفقهية والقواعد الأصولية.	٣

٢	٣) نشأة القواعد الفقهية، وتطورها ٤) مناهج العلماء في التأليف في القواعد وبيان أهم الكتب المؤلفة على كل منهج.	٢
٣	٥) طرق التععيد الفقهي ٦) طريقة التخرج على القواعد.	٣
٣	٧) حجية القاعدة الفقهية ٨) الاستثناء من القواعد، ودواعيه	٤
٣	ثانيا: دراسة القواعد الفقهية الكبرى ١) قاعدة الأمور بمقاصدها والقواعد المتفرعة عنها وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة والقضايا العدلية	٥
٣	٢) قاعدة اليقين لا يزول بالشك والقواعد المتفرعة عنها وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة والقضايا العدلية	٦
٣	٣) قاعدة المشقة تجلب التيسير والقواعد المتفرعة عنها وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة والقضايا العدلية	٧
٣	٤) قاعدة الضرر يزال والقواعد المتفرعة عنها وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة والقضايا العدلية	٨
٢	٥) قاعدة العادة محكمة والقواعد المتفرعة عنها وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة والقضايا العدلية	٩
٣	ثالثا: قراءات تحليلية في كتب القواعد من المذاهب الأربعة يختار منها ثلاثة : أ- تأسيس النظر للدبوسي (ت ٤٣٠هـ). ب- القواعد للمقري (ت ٧٥٨هـ).	١٠
٢	ج- الأشباه والنظائر لجلال الدين السيوطي (ت ٩١١هـ) د- القواعد لابن رجب (ت ٧٩٥هـ).	١١
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	٢٠٪
٢	إعداد بحث	مستمر	٢٠٪
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	١٠٪
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>الجانب النظري:</p> <ul style="list-style-type: none"> القواعد الفقهية نشأتها وتطورها للدكتور / على أحمد الندوي. القواعد الفقهية المبادئ والمقومات للدكتور / يعقوب الباحثين. القواعد الفقهية (تاريخها وأثرها في الفقه) للدكتور / محمد بن حمود الوائلي. <p>الجانب التطبيقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تأسيس النظر للدبوسي القواعد للمقري تقرير القواعد وتحرير الفوائد لابن رجب. الأشباه والنظائر للسيوطي. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> شرح المنهج المنتخب للمنجور. قواعد الأحكام في مصالح الأنام لابن عبد السلام. الأشباه والنظائر لابن نجيم. الكتب المؤلفة في القواعد الفقهية 	المراجع المساندة
<ol style="list-style-type: none"> ١. المكتبة الرقمية السعودية. ٢. الجامع الكبير للتراث. ٣. جامع الفقه الإسلامي. ٤. برنامج المكتبة الشاملة. 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية. موقع مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية المهيأة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	الشاشة الذكية - شبكة إنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحركات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم



مجلات التقيوم	المقيمون	طرق التقيوم
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. تقيوم النتائج من قبل رئيس القسم. تقيوم الأداء الوظيفي. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشرات مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. إجراء تقيوم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقيوم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	(٢٤١٦)
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٠٣/٢٢ هـ