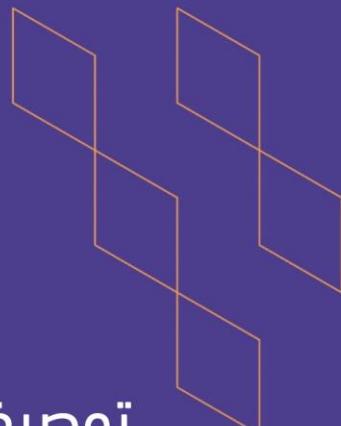


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التخرج الفقهي
رمز المقرر: ٧٢٦-أصل٢
البرنامج: ماجستير الفقه وأصوله
القسم العلمي: قسم الشريعة
الكلية: الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ م



## جدول المحتويات

١٥.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
١٦.....	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
١٩.....	ج. موضوعات المقرر.....
٢١.....	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٢١.....	هـ. مصادر التعلم والمراقب.....
٢٢.....	و. تقويم جودة المقرر.....
٢٤.....	ز. اعتماد التوصيف.....





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

### ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ.
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> إجباري		- ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / المستوى الثاني)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر أهم مباحث التخرج الفقهي من خلال دراسة الموضوعات المتعلقة بتخريج الفروع على الأصول، وتخريج الفروع على الفروع، وتخريج الأصول على الأصول، وتخريج الأصول من الفروع.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب بعلم التخرج ، وأنواعه وتنمية قدرة الطالب على رد الخلافات في الفروع إلى الخلافات في الأصول من خلال اختيار نماذج تطبيقية للتخرج .

## ٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٣٠	% ١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتمادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النوع	ساعات التعلم	النشاط	م
%٧٣	٢٢	محاضرات	١
-	-	معمل أو إستوديو	٢
-	-	ميداني	٣
-	-	دروس إضافية	٤
%٢٧	٨	أخرى (حلقات نقاش)	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيّها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادرًا على	1.0
تقييم الملاحظات الثقافية.	•			
تقييم القراءة الخارجية.	•			
تقييم القراءة الخارجية.	•			
تقييم التمارين المنزلية والتکالیف.	•	المحاضرات الصحفية.		
الملاحظة.	•	الحوار والنقاش	شرح معانی المصطلحات المتعلقة بمسائل التخرج	1.1
تقييم الأقران.	•	إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاءها	الفقهي	
تقييم تلخيص المعلومات وعرضها.	•			
المناقشات الصحفية.	•			
تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية.	•			





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات التحريرية والشفوية .</li> <li>• تقييم القراءة الخارجية.</li> <li>• تقييم التمارين المترتبة والتکاليف.</li> <li>• الملاحظة.</li> <li>• تقييم الأقران.</li> <li>• تقييم تلخيص المعلومات وعرضها.</li> <li>• المناقشات الصحفية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعلم النشط.</li> <li>• قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</li> </ul>	٤	بيان الأحكام الأصولية بأدلةها المتعلقة بالتخريج الفقهي	1.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات التحريرية والشفوية .</li> <li>• المناقشات</li> <li>• تحليل النصوص الأصولية والفقهية</li> <li>• تقرير عن ندوات وحلقات نقاش.</li> <li>• تقييم البحوث العلمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</li> <li>• عرض العناصر الرئيسية للموضوع قبل بدء الشرح.</li> <li>• تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية</li> <li>• تبادل الأدوار.</li> <li>• العصف الذهني.</li> <li>• الاكتشاف المعرفي .</li> <li>• التعلم الذاتي .</li> </ul>	٣	وصف المنهج الأصولي والبحثي المتعلقة بالتخريج الفقهي وصفا علميا	1.3
<b>المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على</b>				2.0
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات التحريرية والشفوية .</li> <li>• المناقشات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>• المجموعات الصغيرة</li> <li>• التعليم التعاوني</li> </ul>	١م	تحليل النصوص الأصولية المتعلقة بالتخريج الفقهي	2.1





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحليل النصوص الأصولية والفقهية</li> <li>● تقرير عن ندوات وحلقات نقاش.</li> <li>● تقييم البحوث العلمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تبادل الأدوار.</li> <li>● تحليل وتفسير المادة العلمية المقرؤة داخل القاعة.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبارات التحريرية والشفوية .</li> <li>● ملاحظة الطالب أثناء المناقشات وتحليل النصوص.</li> <li>● تقييم التمارين المنزلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>● المجموعات الصغيرة</li> <li>● تكليف الطالب ببحث بعض المسائل .</li> <li>● التعليم التعاوني</li> <li>● القراءة الناقدة</li> <li>● مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصحفية .</li> <li>● المناظرات الفقهية.</li> </ul>	<p>تمييز القاعدة الأصولية التي يدرج تحتها الفرع الفقهي</p> <p>٢م</p>		2.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التمارين المنزلية</li> <li>● تقييم التطبيقيات الصحفية</li> <li>● تقييم البحوث والتقارير ملف الإنجاز</li> <li>● ملاحظة الطالب أثناء المناقشات الفقهية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحليل وتفسير المادة العلمية المقرؤة داخل القاعة.</li> <li>● البحث العلمي في المصادر الفقهية والأصولية وقواعد المعلومات .</li> <li>● المحاضرات الصحفية</li> <li>● التطبيقات والتمارين الفقهية.</li> </ul>	<p>بيان أحكام المسائل المندرجة تحت التخرج الفقهي بأنواعه</p> <p>٣م</p>		2.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
• التمارين المنزلية • ملف الإنجاز • تقييم البحث والتقارير	• المجموعات الصغيرة • تقديم عروض بشكل فردي وجماعي	٥م	تقييم الأفكار البحثية وفق مناهج البحث العلمي باستخدام وسائل التقنية الحديثة	2.4
• تقييم البحث والتقارير • ملف الإنجاز • ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات	• التعليم التعاوني • القراءة الناقدة • مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصحفية .	٤م	رد الفروع المعاصرة إلى أصولها الفقهية والأصولية.	2.5
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على</b>				<b>3.0</b>
• بطاقة ملاحظة • تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .	• تقديم عروض بشكل فردي وجماعي • المشاريع البحثية • حل المشكلات	١ق	الالتزام بالنزاهة واحترام الآخرين عند الاقتباس وتقديم الأبحاث بما يتلاءم مع اخلاقيات البحث العلمي.	3.1
• بطاقة ملاحظة • مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد .	• الحوار والنقاش • المشاريع البحثية • تقديم العروض	٢ق	تحمل المسؤولية الذاتية في تعليمه وتطوير مهاراته	3.2
• بطاقة ملاحظة • إشارة فروق فقهية وأصولية وملاحظة طريقة تعامل الطلاب معها	• الحوار والنقاش • تقديم العروض	٣ق	التفاعل مع الناقاشات العلمية في المسائل الموجودة في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.	3.3





### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	تمهيد في بيان مفهوم التخرج لغة واصطلاحاً، وأقسامه، وأسباب اختلاف الفقهاء وعلاقتها بالخرج.	١
٣	<b>أولاً: تخرج الفروع على الأصول :</b> ١- تعريفه -بيان موضوعه -مباحثه ، فائدته - نشأته واستمداده-تطوره. ٢- حكم نسبة الآراء المخرجة على الأصول إلى الأئمة .	٢
٣	٣- تخرج الفروع على القواعد المتعلقة بالأدلة (المتفق عليها- المختلف فيها- القياس..) ٤- أمثلة تطبيقية لبعض الفروع المخرجة ووجه تحريرها .	٣
٣	<b>ثانياً : تخرج الفروع على الفروع :</b> ١. تعريفه -بيان موضوعه - ومباحثه - وفائدة . ٢. مصادر تخرج الفروع على الفروع: أ- نص الإمام وما يجري مجراه . ب- فهوم نص الإمام . ت- أفعال الإمام وتقريراته . ث- الحديث الصحيح	٤
٣	<b>ثالثاً: طرق تخرج الفروع على الفروع :</b> - القياس وحكم نسبة ما خرج عن طريقه إلى الإمام . - النقل والتخرج ، وحكم نسبة الأحكام المخرجة والمنقوله وفق ذلك إلى الإمام . - لازم المذهب ، وحكم نسبة ما خرج عن طريقه إلى الإمام . ٤. أمثلة لبعض الفروع المخرجة ، ووجه تحريرها	٥
٣	<b>ثالثاً : تخرج الأصول على الأصول:</b> ١-تعريفه-مباحثه-فائدة- نشأته واستمداده. ٢-أمثلة تطبيقية للأصول المخرجة ووجه تحريرها .	٦
٣	<b>رابعاً : تخرج الأصول من الفروع :</b> ١-تعريفه - موضوعه - مباحثه - فائدته - استمداده . ٢-أمثلة تطبيقية لبعض الأصول المخرجة ، ووجه تحريرها .	٧
٣	<b>خامساً: القراءة التطبيقية</b> ويكون ذلك ب: قراءة خمسة أصول من كتاب "تأسيس النظر" لأبي زيد الدبوسي .	٨
٢	قراءة عشر مسائل من كتاب "تخرج الفروع على الأصول" للزنجماني .	٩





٢	قراءة خمس مسائل من كتاب "مفتاح الوصول إلى بناء الفرع على الأصول" للتلمساني .	١٠
٣	قراءة خمس مسائل من كتاب القواعد والفوائد الأصولية لابن الهمام .. ويراعى في اختيار النماذج التطبيقية ما يأتي : ١. ما كثرت فيه الفروع المخرجة على الأصول المختلفة . ٢. ما كان الاختلاف فيها مستندًا إلى القواعد الأصولية لا إلى أدلة أخرى.	١١
٣٠	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	%٢٠.
٢	إعداد بحث	مستمر	%٢.
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	%١.
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	%٥.

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	التخرج عند الفقهاء والأصوليين ، للكتور يعقوب الباشين .
المراجع المساعدة	١. تأسيس النظر للدبوسي. ٢. تخرج الفروع على الأصول للزنجاني. ٣. التمهيد في تخرج الفروع على الأصول للإسنوبي. ٤. مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للتلميسي. ٥. القواعد والفوائد الأصولية لابن الهمام.
المصادر الإلكترونية	١. المكتبة الرقمية السعودية. ٢. الجامع الكبير للتراث. ٣. جامع الفقه الإسلامي. ٤. برنامج المكتبة الشاملة.
أخرى	■ موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية. ■ موقع مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيأة	<b>المرافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السيور الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالب	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.</li> <li>● تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقدير فاعلية التدريس.</li> </ul>





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.</li> <li>● استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</li> <li>● تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة</li> <li>● المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>	<p>القسم وأعضاء هيئة التدريس</p>	<p>فاعلية طرق تقييم الطلاب</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحكات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم</li> <li>● قيام رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم</li> </ul>	<p>الطلاب وهيئة التدريس</p>	<p>مصادر التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>● قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة</li> <li>● قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصحفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم</li> </ul>	<p>قيادات البرنامج هيئة التدريس</p>	<p>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع.</li> <li>● تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.</li> <li>● تقويم الأداء الوظيفي.</li> <li>● إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها</li> <li>● مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم.</li> <li>● إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.</li> <li>● التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني</li> </ul>	<p>القسم وأعضاء هيئة التدريس</p>	<p>عملية التدريس</p>

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).





طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

**ز. اعتماد التوصيف:**

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	(٢٣١٥)
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٤/١٥ هـ

اسم المقرر: مناهج البحث [أكتب هنا](#)

رمز المقرر: ٧٩١ بحث-٢

البرنامج: ماجستير الفقه وأصوله

القسم العلمي: الشريعة

الكلية: الشريعة والقانون

المؤسسة: جامعة جازان





نسخة التوصيف: ٢

تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ م





## جدول المحتويات

١٥.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
١٦.....	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
١٩.....	ج. موضوعات المقرر.....
٢١.....	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٢١.....	هـ. مصادر التعلم والمراقبة.....
٢٢.....	و. تقويم جودة المقرر.....
٢٤.....	ز. اعتماد التوصيف.....





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان
<b>٢. نوع المقرر</b>	
أ- متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
	<input type="checkbox"/> متطلب كلية
ب- اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة
<b>٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / المستوى الأول)</b>	
<b>٤. الوصف العام للمقرر</b>	

يتضمن هذا المقرر قسمين: القسم الأول مبادئ البحث العلمي ومناهجه والقواعد العامة لإعداد الرسالة في جميع مراحلها من وضع الخطة وجمع المادة العلمية وكتابتها وإعداد الفهارس وإخراج البحث، والقسم الثاني خاص بالبحث الفقهي والأصولي وبعض مهاراته وأسسها العلمية التي يقوم عليها البحث الفقهي والأصولي.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)	لا يوجد.
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)	لا يوجد.
<b>٧. الهدف الرئيس للمقرر</b>	
١. إكساب الطالب مهارة اختيار موضوع البحث وطريقة بناء خطته. ٢. تدريب الطالب على طريقة كتابة الأبحاث العلمية. ٣. إكساب الطالب ملكرة كتابة البحث الفقهي والأصولي وتحرير المسائل بأنواعها.	

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم الاعتمادي</li> <li>• التعليم الإلكتروني</li> </ul>	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%٧٣	٢٢	محاضرات	١
-	-	معمل أو إستوديو	٢
-	-	ميداني	٣
-	-	دروس إضافية	٤
%٢٧	٨	أخرى (حلقات نقاش)	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيّها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم : أن يكون الطالب قادرًا على				1.0
الاختبارات الفصلية والنهائية.	• المحاضرات الصحفية. • الحوار والنقاش.	•		
الاختبارات الشفوية.	• إعداد أوراق عمل في	١ع	توضيح حقيقة البحث وأهميته وأهدافه وغايته ومناهجه.	1.1
تقييم الأبحاث الفردية والجماعية	• بعض موضوعات المقرر وإلقاءها			
الاختبارات الفصلية والنهائية.	• التعلم النشط.	•	تفسير القواعد العلمية لإعداد الرسالة في جميع مراحله من وضع الخطة وجمع المادة، وكتابتها وإعداد الفهارس وإخراج البحث.	1.2
تقييم المناضرات الثقافية.	• قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.	٣ع		
تقييم القراءة الخارجية.				
الاختبارات الفصلية والنهائية.	• التعلم النشط.	•	ذكر أهم المصادر العلمية في مجال الفقه وأصوله .	1.3
تقييم المناضرات الثقافية.	• قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.	٢ع		





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
تقييم القراءة الخارجية.	• القراءة الناقدة • مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصحفية .	رمضان	نواتج التعلم	
الاختبارات الفصلية والنهائية. البحوث والتقارير ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات	• القراءة الناقدة • مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصحفية .	٢م	المهارات : أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين مراحل إعداد البحث	2.0
الاختبارات الفصلية والنهائية. البحوث والتقارير ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات	• القراءة الناقدة • مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصحفية .	٢م	إدراك التنظيم القائم في المكتبات العامة، والوصول إلى المصادر العلمية من خلاله.	2.1
الاختبارات الفصلية والنهائية. البحوث والتقارير ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات	• القراءة الناقدة • التلخيص والخرائط الذهنية • الندوات	٣م	تطبيق المنهج العلمي في إعداد خطة البحث، وجمع المادة العلمية، وكتابة البحث وفق القواعد العلمية.	2.2
الاختبارات الفصلية والنهائية. البحوث والتقارير ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات	• القراءة الناقدة	١م	تحليل الخطط البحثية في الفقه وأصوله ونقدتها	2.3
الاختبارات الفصلية والنهائية. البحوث والتقارير				2.4





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> <li>ملف الإنجاز</li> <li>ملاحظة الطالب أثناء المناقشات الفقهية</li> <li>المناقشات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات الفصلية والنهاية.</li> <li>نموذج الملاحظة لأوراق العمل</li> <li>مناقشة الرسالة والحكم عليها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم التعاوني</li> <li>التعليم الذاتي</li> <li>الزيارات الميدانية</li> <li>استضافة متخصصين في مجال الدراسة</li> </ul>	٢م	صياغة مشكلة البحث وتساؤلاته وأهدافه	2.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>نموذج الملاحظة لأوراق العمل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استضافة متخصصين في مجال الدراسة</li> <li>أوراق العمل</li> </ul>	٥م	توظيف التقنية في الوصول إلى مسائل دلالات الألفاظ من المصادر المتنوعة	2.6
القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادرًا على				3.0
<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>المشاريع البحثية</li> <li>حل المشكلات</li> </ul>	٣ق	مشاركة غيره النظر والتفكير والعمل بروح الفريق في المجموعات البحثية	3.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش</li> <li>المشاريع البحثية</li> <li>تقديم العروض</li> </ul>	١ق	الالتزام بالمعايير الأخلاقية وأدب الخلاف واحترام آراء الآخرين.	3.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة إثارة فروق فقهية وأصولية وملحوظة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش</li> <li>تقديم العروض</li> </ul>	٢ق	تحمل المسؤولية والشغف المعرفي المفضلي إلى التعلم الذاتي والتطوير المستمر	3.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
طريقة تعامل الطالب معها	<ul style="list-style-type: none"> <li>● قراءة النصوص وتحليلها</li> <li>● التفكير الناقد</li> <li>● التعلم الذاتي</li> </ul>			

#### ج. موضوعات المقرر:

الساعات الدرressية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف البحث العلمي وخصائصه، صفات الباحث، ركائز البحث العلمي.</li> <li>- اختيار الموضوع وأهميته، ما ينبغي مراعاته أو تجنبه عند اختيار الموضوع.</li> <li>- مجالات الرسائل العلمية في الفقه</li> <li>- مجالات الرسائل العلمية في أصول الفقه</li> <li>- طرق التوصل إلى موضوع للرسالة</li> <li>- المرشد العلمي والمشرف على الرسالة: أهميته والتعامل معه</li> </ul>	١
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد خطة الرسالة، ويشمل:           <ul style="list-style-type: none"> <li>١- مقدمة تمهيدية ذات تسلسل منطقي من العموم إلى الخصوص للدخول في بيان الموضوع، ومن ثم الإفصاح عن عنوانه</li> <li>٢- عنوان الرسالة.</li> <li>٣- أهداف البحث</li> <li>٤- مشكلة البحث.</li> <li>٥- حدود البحث.</li> </ul> </li> </ul>	٢
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الدراسات السابقة وأهمية بيانها واستقصائها، وأوجه الفرق مع موضوع الرسالة محل البحث، وتذليل بيان تلك الدراسات بما يميز الرسالة</li> <li>- منهج البحث، من حيث المنهج العلمي العام: استقرائي، تحليلي... الخ. ومن حيث منهج دراسة مسائل الرسالة ((تفاصيل منهج دراسة المسائل في القسم الثاني من هذا التوصيف))</li> </ul>	٣





		تقاسيم البحث (تصنيف وترتيب منهجي لمفردات الموضوعات والمسائل التي هي محل البحث في الرسالة) طريقة تقديم خطة البحث للقسم العلمي	-	
٣		جمع المعلومات وطرقه مع التركيز على التقنيات الحديثة. البحث في الوسائل الالكترونية: أهميته، وطرقه: المكتبة الشاملة، المكتبة ال الرقمية.. جامع الفقه الإسلامي.. موقع البحث العلمي، موقع الموسوعات العلمية..	- - -	٤
٣		صياغة وكتابة الرسالة. الأسلوب وأهميته علامات الترقيم وأهميتها مراجعة الرسالة وأهميتها هواش الرسالة: أهميتها وما يوضع فيها، مكان الهاشم في الرسالة ، توثيق المصادر في الهاشم أهميته، وكيفيته الترجم: من يترجم له، مقدار الترجمة ومحاتوياتها وتوثيقها صياغة الخاتمة، النتائج والتوصيات والفرق بينهما.	- - - - - - - -	٥
٢		المصادر والمراجع: تعريفهما والفرق بينهما، أهميتها في البحث العلمي والتوثيق مما، وتوثيقها، وكيفية ترتيبها في التوثيق وفي ثبت قائمة المصادر الفهارس: أهميتها وأنواعها، كيفية تنظيم الفهارس.	- -	٦
٣		مناقشة الرسالة: الاستعداد بمراجعة الرسالة، البيان التعريفي المختصر، أدب المناقشة، الأخذ بملحوظات المناقشة، بنود النتيجة. (( ملحوظة: يراعي في إعداد الخطة النموذج الخاص بذلك في الدراسات العليا بجامعة جازان، ويراعي في إعداد الرسائل بشكل عام الدليل الإرشادي لإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه بالجامعة ))	- -	٧
٣		الأقوال في المسائل الفقهية والأصولية، ونسبة الأقوال لقائلها: مظان الأقوال الفقهية والأصولية للصحابة والتابعين والفقهاء والمحققين من أهل العلم والعلماء المعاصرین. صياغة الأقوال وكيفيتها.	- - -	٨
		الأدلة في المسائل الفقهية والأصولية المراد بها، أقسامها، قواعد في الأدلة، مظان الأدلة المتفق عليها والمختلف فيها، صياغة الأدلة في المسائل الفقهية والأصولية، وتطبيقات فقهية عليها.	-	
٢		مناقشة الأدلة في المسائل الفقهية والأصولية، مظانه، كيفية صياغته، أمثلة تطبيقيّة لمناقشات الفقهية والأصولية. الترجيح في المسائل الفقهية والأصولية، مفهومه، مناهج الترجيح ووسائله، مظان الترجيح، كيفية صياغة الترجح وتطبيقات فقهية عليه.	- -	٩





<p>٣</p> <p>سبب الخلاف في المسائل الفقهية والأصولية مفهومه، مظانه، كيفية صياغته، أمثلة تطبيقية على أسباب الخلاف.</p> <p>ثمرة الخلاف في المسائل الفقهية والأصولية مفهومه، مظانه، كيفية صياغته وأمثلة تطبيقية عليه.</p> <p>مسائل تطبيقية لأنواع المسائل الفقهية والأصولية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق لمسألة إجماعية</li> <li>- تطبيق لمسألة اتفاقية</li> <li>- تطبيق لمسألة خلافية.</li> </ul>	<p>١٠</p> <p>اللاحظات الإجمالية التي يمكن أن توجه للرسائل العلمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستدلال بالحديث دون التمييز بين الحديث الصحيح والحديث الضعيف.</li> <li>- الاعتماد على المختصرات في تحديد المذهب.</li> <li>- النقل بالمعنى.</li> <li>- النقل من غير المصادر الأصلية.</li> </ul>
<p>٣</p> <p>العشوائية في التعريف اللغوي وعدم تحريره بما يتناسب مع الصياغة العلمية وموضع البحث</p> <p>الاسهاب في التعريفات.</p> <p>توضيح المسائل بالأمثلة الغربية.</p> <p>الاسهاب في الاستدلال لقطعيات الشريعة.</p> <p>تدخل الموضوعات الفقهية والأصولية.</p>	<p>١١</p>
المجموع	٣٠

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	%٢٠.
٢	إعداد بحث	مستمر	%٢٠.
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	%١٠.
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	%٥٠.

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:





<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الدليل الإرشادي لكتابه الرسائل العلمية بجامعة جازان</li> <li>■ منهج البحث في الفقه الإسلامي، الإسلامي – خصائصه ونقائه- للمؤلف: الدكتور عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية للأستاذ الدكتور عبد الوهاب أبو سليمان.</li> <li>■ كيف تكتب بحثاً أو رسالة للدكتور أحمد شلبي.</li> <li>■ المدخل إلى منهجية البحث وفن الكتابة، لعبدالرحمن حلي</li> <li>■ ملحوظات في المكتبة والبحث والمصادر للدكتور محمد عجاج الخطيب .</li> <li>■ مناهج البحث العلمي في الإسلام للدكتور غازي حسين عناية .</li> <li>■ البحث العلمي للدكتور عبد العزيز الرباعي.</li> <li>■ مجلة البحوث الإسلامية.</li> <li>■ مجلات الماجامع الفقهية.</li> </ul>	المراجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>■ ملتقى المذاهب الفقهية.</li> <li>■ موقع الجمعية الفقهية السعودية.</li> <li>■ المكتبة الشاملة الموافقة للمطبوعة</li> <li>■ موقع وزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية</li> <li>■ موقع المكتبة الشاملة على الشبكة العنكبوتية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>■ ملتقى المذاهب الفقهية.</li> <li>■ موقع الجمعية الفقهية السعودية.</li> <li>■ المكتبة الشاملة الموافقة للمطبوعة</li> <li>■ موقع وزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية</li> <li>■ موقع المكتبة الشاملة على الشبكة العنكبوتية .</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ القرص المدمج لجامع الفقه الإسلامي .</li> <li>■ برنامج مجلة مجمع الفقه الإسلامي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ القرص المدمج لجامع الفقه الإسلامي .</li> <li>■ برنامج مجلة مجمع الفقه الإسلامي</li> </ul>	أخرى

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيأة	<b>المراافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
● الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.	الطلاب	فاعلية التدريس





مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> <li>تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقدير فعالية التدريس.</li> <li>تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وأراءهم حول المقرر.</li> <li>استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.</li> </ul>
	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</li> <li>تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتتأكد من تصحيح جميع الأسئلة.</li> <li>المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
فاعلية طرق تقييم الطالب	الطالب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاع رأي الطالب حول مصادر التعلم وفق المحركات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم.</li> <li>قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم.</li> </ul>
مقدار التعلم	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> <li>قياس تحصيل الطالب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة.</li> <li>قياس مدى تحصيل الطالب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصحفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم.</li> </ul>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع.</li> <li>تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.</li> <li>تقييم الأداء الوظيفي.</li> </ul>
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>إعداد بيانات إحصائية لنواتج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها.</li> <li>مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم.</li> <li>إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.</li> <li>التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.</li> </ul>

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة
مجلس قسم الشريعة
(٢٤١٦)
١٤٤٦/٠٣/٢٢ هـ

