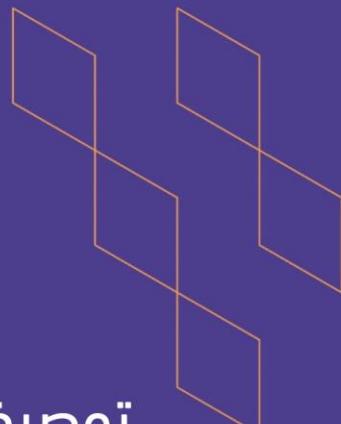


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

| |
|--------------------------------|
| اسم المقرر: أصول الاستنباط |
| رمز المقرر: ٧٤٤ أصل-٢ |
| البرنامج: ماجستير الفقه وأصوله |
| القسم العلمي: قسم الشريعة |
| الكلية: الشريعة والقانون |
| المؤسسة: جامعة جازان |
| نسخة التوصيف: ٢ |
| تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ م |



جدول المحتويات

| | |
|----|--|
| ٣ | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي..... |
| ٤ | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها..... |
| ٨ | ج. موضوعات المقرر |
| ٩ | د. أنشطة تقييم الطلبة..... |
| ١٠ | هـ. مصادر التعلم والمرافق..... |
| ١٠ | و. تقويم جودة المقرر..... |
| ١١ | ز. اعتماد التوصيف..... |





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | - أ. |
| | <input type="checkbox"/> اختياري | | | - ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر الأصول المتعلقة بالاستنباط والقواعد المندرجة تحتها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادمة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

١. التعرف على تقسيمات الألفاظ المتعلقة بطرق الاستنباط.

٢. التعرف على طرق الاستنباط عند مدرستي الجمهور والحنفية.

٣. إدراك العلاقة بين طرق الاستدلال وطرق الاستنباط.

٢. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم اعтиادي | ٣٠ | % ١٠٠ |
| ٢ | التعليم الإلكتروني | - | - |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ● التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني | - | - |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-------------------|--------------|--------|
| ١ | محاضرات | ٢٢ | %٨٢ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | - | - |
| ٣ | ميداني | - | - |
| ٤ | دروس إضافية | - | - |
| ٥ | أخرى (حلقات نقاش) | ٨ | %١٨ |
| | الإجمالي | ٣٠ | %١٠٠ |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1.0 | المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على | | | |
| | | | | الاختبارات التحريرية. |
| | | | | • الاختبارات الشفوية. |
| | | | | • تقييم الأبحاث الفردية والجماعية |
| | | | | • تقييم المنازرات الثقافية. |
| | | | • المحاضرات الصحفية. | |
| | | | • الحوار والنقاش. | • تقييم القراءة الخارجية. |
| | | ١٤ | • إعداد أوراق عمل في | • تقييم القراءة الخارجية. |
| | | | بعض موضوعات | • تقييم التمارين المنزلية والتكليف. |
| | | | المقرر وإلقاءها | • الملاحظة. |
| | | | | • تقييم الأقران. |
| | | | | • تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. |
| | | | | • المناقشات الصحفية. |
| 1.1 | شرح معاني المصطلحات المتعلقة بطرق الاستنباط | | | |





| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|---|--|-----------------------------------|---|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> • تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. • الاختبارات التحريرية. • الاختبارات الشفوية. <p>تقييم الأبحاث الفردية والجماعية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم المناظرات الثقافية. • تقييم القراءة الخارجية. • تقييم القراءة الخارجية. • تقييم التمارين المنزلية والتکالیف. • الملاحظة. • تقييم الأقران. • تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. • المناقشات الصحفية. • تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. | <ul style="list-style-type: none"> • التعلم النشط. • قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. | ٢٤ | <p>شرح القواعد المتعلقة بطرق الاستنباط.</p> | 1.2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات التحريرية. • الاختبارات الشفوية. <p>تقييم الأبحاث الفردية والجماعية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم المناظرات الثقافية. • تقييم القراءة الخارجية. | <ul style="list-style-type: none"> • قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. • عرض العناصر الرئيسية للموضوع قبل بدء الشرح. • تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. • تبادل الأدوار. | ٣٤ | <p>ذكر التصنيمات المتعلقة بطرق الاستنباط.</p> | 1.3 |





| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|--|--|-----------------------------------|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> • تقييم القراءة الخارجية. • تقييم التمارين المنزلية والتکاليف. • الملاحظة. • تقييم الأقران. • تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. • المناقشات الصحفية. <p>تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • العصف الذهني. • الاكتشاف المعرفي. • التعلم الذاتي. | | | |
| المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على | | | | 2.0 |
| <ul style="list-style-type: none"> • المناقشات • تحليل النصوص الأصولية والفقهية • تقرير عن ندوات وحلقات نقاش. • تقييم البحوث العلمية | <ul style="list-style-type: none"> • تحليل وتفسير المادة العلمية المقرؤة داخل القاعة. • البحث العلمي في المصادر الفقهية والأصولية وقواعد المعلومات. • المحاضرات الصحفية • التطبيقات والتمارين الفقهية. | ٢م | التمييز بين طرق الاستنباط في مدرستي الحنفية والشافعية. | 2.1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات التحريرية والشفوية. • ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص. • تقييم التمارين المنزلية | <ul style="list-style-type: none"> • تقديم عروض بشكل فردي وجماعي • المجموعات الصغيرة • التعليم التعاوني • تبادل الأدوار. | ٣م | استنباط العلاقة بين طرق الاستدلال وطرق الاستنباط. | 2.2 |





| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|--|--|-----------------------------------|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> تحليل وتفسير المادة العلمية المقرؤة داخل القاعة. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> التمارين المنزلية تقييم التطبيقيات الصافية تقييم البحث والتقارير ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الأصولية والمناقشات | <ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة تكليف الطالب ببحث بعض المسائل . التعليم التعاوني القراءة الناقدة مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصافية . المناظرات | ١م | تحليل النصوص الأصولية المتعلقة بطرق الاستنباط. | 2.3 |
| <ul style="list-style-type: none"> ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الأصولية والمناقشات | <ul style="list-style-type: none"> مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصافية . المناظرات | ٢م | بحث مسائل طرق الاستنباط وترتيب معلوماتها من المصادر المختلفة ، والموازنة بين الأقوال والأدلة . | 2.4 |
| <ul style="list-style-type: none"> ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الأصولية والمناقشات | <ul style="list-style-type: none"> مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصافية . المناظرات | ٥م | توظيف التقنية في الوصول إلى المسائل الشرعية من المصادر المتنوعة | 2.5 |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادرًا على | | | | 3.0 |
| <ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقييم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة . | <ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية | ١ق | التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح موضوعية. | 3.1 |





| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|--|--|-----------------------------------|--------------|---|
| | حل المشكلات | ● | | |
| بطاقة ملاحظة مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد. | الحوار والنقاش المشاريع البحثية تقديم العروض | ● ● ● | ٢ ق | تحمل المسؤولية الذاتية في تعلمها وتطوير مهاراته 3.2 |
| بطاقة ملاحظة إشارة فروق فقهية وأصولية وملاحظة طريقة تعامل الطلاب معها | الحوار والنقاش تقديم العروض | ● ● | ١ ق | التفاعل مع النقاشات العلمية في المسائل الموجودة في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية. 3.3 |

ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---|--|----------------------------|
| ١ | دلالة الألفاظ وأقسامها | ٢ |
| ٢ | تعريف الاستنباط والفرق بينه وبين ما يقاربه. تعريف الاستنباط. الفرق بين الاستنباط وبين ما يقاربه (الاستدلال، القياس ، مجاري الاجتهاد الثلاثة: تحقيق وتنقية وتخريج المنطاق | ٣ |
| ٣ | نسبة اللفظ إلى المعنى باعتبار ظهور المعنى وخلفائه عند الشافعية . | ٢ |
| ٤ | نسبة اللفظ إلى المعنى باعتبار ظهور المعنى وخلفائه عند الحنفية. | ٢ |
| ٥ | نسبة اللفظ إلى المعنى باعتبار كيفية الاستنباط. طرق الاستنباط وأصولها. تعريف أصول طرق الاستنباط. | ٣ |
| ٦ | تعريف طرق الاستنباط. المدارس الأصولية في طرق الاستنباط ومنشأ تعددتها. | ٣ |
| ٧ | مواطن الاتفاق بين هذه المدارس. مواطن الاختلاف بينها. | ٣ |





| | | |
|-----|---|----|
| ٣ | <p>تعارض طرق الاستنباط وكيفية الترجيح بينها.</p> <p>العلاقة بين طرق الاستدلال، وطرق الاستنباط، وأصولهما:</p> <p>أولاً: باعتبار المورد:</p> <p>أولاً: طرق الاستدلال : صور الأقىسة</p> <p>- مورد طرق الاستدلال: أحوال التلازم-من تعاند واجتمع- بين القضايا.</p> <p>- أصول طرق الاستدلال: النسب الأربع .</p> <p>- مورد أصول طرق الاستدلال: التلازم بين الكلين .</p> <p>ثانياً: طرق الاستنباط: طرق المدرستين جمهوراً وأحنافاً</p> <p>مورد طرق الاستنباط: قصد المتكلم وقصد الواقع ومحل الن، ق ومحل السكوت.</p> | ٨ |
| ٣ | <p>- أصول طرق الاستنباط: دلالة الألفاظ</p> <p>- مورد أصول طرق الاستنباط: اتضاح المعنى وخفاؤه (النص والظاهر...)</p> <p>ثانياً: باعتبار المصدر:</p> <p>مصدر طرق الاستدلال هو علم المنطق ومصدر طرق الاستنباط هو علم أصول الفقه.</p> <p>ثالثاً: باعتبار الغاية:</p> <p>غاية طرق الاستدلال استخراج الحكم من الدليل مجردًا عن قصد المتكلم به بينما غاية الآخر استخراج مقولونا بمدى تعلق قصد المتكلم به.</p> | ٩ |
| ٣ | تطبيقات طرق الاستنباط على نصوص مختارة من سورة الأنعام | ١٠ |
| ٣٠. | المجموع | ١١ |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بال أسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| ١ | اختبار أعمال فصلية | السابع أو الثامن | %٢٠. |
| ٢ | إعداد بحث | مستمر | %٢٠. |
| ٣ | مشاركة وأنشطة وواجبات | مستمر | %١٠. |
| ٤ | اختبار نهائي | الأسبوع الثالث عشر | %٥. |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| المراجع الرئيس للمقرر | مختصر ابن الحاجب وشرحه |
|-----------------------|---|
| المراجع المساعدة | ١. مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للتلمساني. ٢. الإحکام في أصول الأحكام للأمدي. ٣. روضة الناظر لابن قدامة. ٤. أصول الفقه لمحمد أبو النور زهير |
| المصادر الإلكترونية | ١. المكتبة الرقمية السعودية. ٢. الجامع الكبير للتراث. ٣. جامع الفقه الإسلامي. ٤. برنامج المكتبة الشاملة. |
| أخرى | ▪ موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية. ▪ موقع مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. |

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---------------------------|---|
| قاعات الدراسية المهيأة | المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| شاشة الذكية - شبكة إنترنت | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات) |
| لا يوجد | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|------------------|---------------------------|--|
| فاعلية التدريس | الطلاب | ● الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ● تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقدير فاعالية التدريس. ● تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وأرائهم حول المقرر. |
| فاعلية طرق تقييم | القسم وأعضاء هيئة التدريس | ● استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني. ● تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. |
| الطلاب | | |





| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة ● المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| مصادر التعلم | الطلاب وهيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> ● استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحركات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم ● قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | قيادات البرنامج هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> ● قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية ● قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة |
| عملية التدريس | القسم وأعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> ● قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصحفية واللاإصيفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم ● إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. ● تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. ● تقويم الأداء الوظيفي. ● إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها ● مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. ● إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. ● التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|--------------|------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم الشريعة |
| رقم الجلسة | (٢٤٦) |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٦/٠٣/٢٢ هـ |



