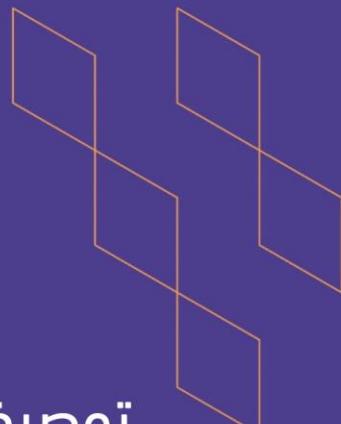


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: المناهج الأصولية
رمز المقرر: ٧٤١ أصل-٢
البرنامج: ماجستير الفقه وأصوله
القسم العلمي: الشريعة
الكلية: كلية الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ م



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
٨	ج. موضوعات المقرر .....
٩	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
١٠	هـ. مصادر التعلم والمرافق.....
١١	و. تقويم جودة المقرر.....
١٢	ز. اعتماد التوصيف.....





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

#### ١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

#### ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري			-ب-

#### ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ المستوى الثالث )

#### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر التعريف بالمدارس المشاركة في التصنيف الأصولي ، كالمدارس الفقهية المتمثلة في أهل الرأي وأهل الحديث، والمدارس الكلامية المتمثلة في أهل السنة والجماعة والأشاعرة والماتريدية والمعزلة.

#### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

#### ٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

#### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

- أن يعرف الطالب المراد بالمنهج الأصولي ، وأهمية معرفته وفائدة.
- أن يدرك الطالب المراحل المنهجية والأدوار التي مرّ بها أصول الفقه قبل التدوين الأصولي وبعده.
- أن يعرف الطالب المنهج الأصولي للمذاهب الفقهية والعقدية المشاركة في التصنيف الأصولي، وخصائصها وأسسها المرجعية وأعلامها وكتابها .
- أن تكون لدى الطالب الملاك الأصوالية في فهم مناهج الكتب الأصوالية، وتحليل نصوصها .
- أن يكشف الطالب عن الفروق المنهجية بين المذاهب الفقهية والعقدية المشاركة في التصنيف الأصولي.

#### ٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع التعليم
تعليم اعتمادي	-أ-	% ١٠٠	٣٠
التعليم الإلكتروني	-ب-	---	---
التعليم المدمج		---	---
• التعليم الاعتمادي		---	---
• التعليم الإلكتروني		---	---
التعليم عن بعد		---	---





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النشاط	م	
النسبة	ساعات التعلم	
محاضرات	١	%٧٣
معمل أو إستوديو	٢	---
ميداني	٣	---
دروس إضافية	٤	---
آخر (حلقات النقاش)	٥	%٢٧
الإجمالي		%١٠٠
	٣٠	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيّها وطرق تقييمها:

الرمز	نوافذ التعلم	رُمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على			
1.1		١٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المحاضرات الصافية.</li> <li>● الحوار والنقاش.</li> <li>● إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاءها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبارات التحريرية.</li> <li>● الاختبارات الشفوية.</li> <li>● تقييم الأبحاث الفردية والجماعية</li> </ul>
1.2		٢٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● القراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم المناظرات الثقافية.</li> <li>● تقييم القراءة الخارجية.</li> </ul>
1.3		٣٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● القراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</li> <li>● عرض العناصر الرئيسية للموضوع قبل بدء الشرح.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم القراءة الخارجية.</li> <li>● تقييم التمارين المنزلية والتكليف.</li> <li>● الملاحظة.</li> <li>● تقييم الأقران.</li> </ul>





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية.</li> <li>• تبادل الأدوار.</li> <li>• العصف الذهني.</li> <li>• الاكتشاف المعرفي.</li> <li>• التعلم الذاتي .</li> </ul>
المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على				2.0
2.1	٢م		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة.</li> <li>• البحث العلمي في المصادر الفقهية والأصولية وقواعد المعلومات .</li> <li>• المحاضرات الصحفية</li> <li>• التطبيقات والتمارين الفقهية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناقشات</li> <li>• تحليل النصوص الأصولية والفقهية</li> <li>• تقرير عن ندوات وحلقات نقاش.</li> <li>• تقييم البحوث العلمية</li> </ul>
2.2	٣م		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>• المجموعات الصغيرة</li> <li>• التعليم التعاوني</li> <li>• تبادل الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات التحريرية والشفوية .</li> <li>• ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص.</li> <li>• تقييم التمارين المنزلية</li> </ul>
2.3	١م		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> </ul>	• التمارين المنزلية





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	بحث المناهج وترتيب معلوماتها من المصادر المختلفة ، والموازنة بين الأقوال والأدلة .	٣م	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المجموعات الصغيرة</li> <li>● تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل .</li> <li>● التعليم التعاوني</li> <li>● القراءة الناقدة</li> <li>● مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصحفية .</li> <li>● المناظرات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم التطبيقيات الصحفية</li> <li>● تقييم البحث والتقارير</li> <li>● ملف الإنجاز</li> <li>● ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات</li> </ul>
2.5	توظيف التقنية في الوصول إلى المسائل الفقهية من المصادر المتنوعة	٥م	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>● المجموعات الصغيرة</li> <li>● تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل .</li> <li>● التعليم التعاوني</li> <li>● القراءة الناقدة</li> <li>● مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصحفية .</li> <li>● المناظرات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التمارين المنزلية</li> <li>● تقييم التطبيقيات الصحفية</li> <li>● تقييم البحث والتقارير</li> <li>● ملف الإنجاز</li> <li>● ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات</li> </ul>





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصافية.</li> <li>● المناظرات</li> </ul>			
القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادرًا على				3.0
<ul style="list-style-type: none"> <li>● بطاقة ملاحظة</li> <li>● تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>● المشاريع البحثية</li> <li>● حل المشكلات</li> </ul>	ق ١	<p>التفاعل مع الناقشات العلمية في المسائل الموجودة في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.</p>	3.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>● بطاقة ملاحظة</li> <li>● مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحوار والنقاش</li> <li>● المشاريع البحثية</li> <li>● تقديم العروض</li> </ul>	ق ٢	<p>القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.</p>	3.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>● بطاقة ملاحظة</li> <li>● إشارة فروق فقهية وأصولية وملاحظة طريقة تعامل الطلاب معها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحوار والنقاش</li> <li>● تقديم العروض</li> </ul>	ق ٣	<p>القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.</p>	3.3





### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	١) التعريف بالمنهج الأصولي وأهمية معرفته	٢
٢	٢) المنهج الأصولي عند الصحابة : (الإطار التاريخي - عوامل نشوء هذا المنهج - خصائص منهج الصحابة - أعلامه - الأسس المرجعية -أثره على من بعده). ٣) المنهج الأصولي عند التابعين (الإطار التاريخي - نشاته - خصائصه - أعلامه - الأسس المرجعية- آثاره).	٢
٣	٤) المنهج الأصولي للمدارس الفقهية : أ- (مدرسة الحجاز "هل الحديث تغليبا" ( خصائصها -أعلامها - الأسس المرجعية -آثارها). ب- مدرسة العراق "أهل الرأي تغليبا"(خصوصيتها -أعلامها - الأسس المرجعية - تطبيقاتها -آثارها).	٢
٤	٥) المنهج الأصولي للمذاهب الفقهية المشاركة في التصنيف الأصولي: أولا: المذهب الحنفي .( التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- التطبيقات - الكتب المصنفة ) ثانيا: المذهب المالكي. ( التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- التطبيقات - الكتب المصنفة ).	٣
٥	ثالثا: المذهب الشافعي ( التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- - الكتب المصنفة ) خامسا: المذهب الحنفي. ( التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- - الكتب المصنفة ).	٣
٦	٦) المنهج الأصولي للمدارس العقدية المشاركة في التصنيف الأصولي : أولا: مدرسة أهل السنة والجماعة ( التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- - الكتب المصنفة ). ثانيا: مدرسة الأشاعرة ( التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- - الكتب المصنفة ).	٣
٧	ثالثا: مدرسة الماتريدية ( التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- - الكتب المصنفة ). رابعا: مدرسة المعتزلة ( التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- - الكتب المصنفة ).	٣
٨	ثانيا: الجانب التطبيقي :	٣





	دراسة عدد من أهم المصادر في مدرسة الحنفية والمالكية على أن تشمل (اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مصادر من أهم مصادر هذه المدرسة – أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة- دراسة كل مصدر من حيث: (التعريف بالمؤلف والكتاب- اختيار نصوص من الكتاب للتدريب على فهم أسلوب المؤلف- رصد ومناقشة الملاحظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف)	
٣	دراسة عدد من أهم المصادر في مدرسة الشافعية والمالكية على أن تشمل (اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مصادر من أهم مصادر هذه المدرسة – أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة- دراسة كل مصدر من حيث: (التعريف بالمؤلف والكتاب- اختيار نصوص من الكتاب للتدريب على فهم أسلوب المؤلف- رصد ومناقشة الملاحظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف)	٩
٣	دراسة عدد من أهم المصادر في مدرسة أهل السنة والجماعة والأشعرية على أن تشمل (اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مصادر من أهم مصادر هذه المدرسة – أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة- دراسة كل مصدر من حيث: (التعريف بالمؤلف والكتاب- اختيار نصوص من الكتاب للتدريب على فهم أسلوب المؤلف- رصد ومناقشة الملاحظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف)	١٠
٣	دراسة عدد من أهم المصادر في مدرسة الماتريدية والمعزلة على أن تشمل (اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مصادر من أهم مصادر هذه المدرسة – أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة- دراسة كل مصدر من حيث: (التعريف بالمؤلف والكتاب- اختيار نصوص من الكتاب للتدريب على فهم أسلوب المؤلف- رصد ومناقشة الملاحظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف)	١١
٣٠	<b>المجموع</b>	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	%٢٠
٢	إعداد بحث	مستمر	%٢٠
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	%١٠
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	%٥.

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)





## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	مؤلف من جهة القسم العلمي
	أ) مراجع كتب المذاهب الفقهية: ١- أصول الفقه للجصاص . ٢- تأسيس النظر لأبي زيد الدبوسي. ٣- الإحکام في أصول الأحكام لابن حزم . ٤- العدة في أصول الفقه لأبي يعلى . ٥- شرح اللمع للشيرازي . ٦- إحکام الفصول لأبي الولید الباجی.  ب) مراجع كتب المذاهب العقدية : ١- المعتمد لأبي الحسين البصري . ٢- التقریب والإرشاد للباقلاني . ٣- میزان الأصول للسمرقندی . ٤- نهاية الوصول للهندی .  ج) المراجع المعاصرة ١- الفكر الأصولي، دراسة تحليلية نقدية: د. عبد الوهاب أبو سليمان. ٢- معالم أصول الفقه عند أهل السنة والجماعة لمحمد بن حسين الجيزاني. ٣- آراء المعتزلة الأصولية دراسة وتقديماً: د. علي بن سعد الضوبي. ٤-- الاختلافات الأصولية بين مدرستي العراق وسمرقند وأثرها على أصول الفقه الحنفي: هيثم بن عبد الحميد بن علي خزنة. ٥- أثر عقيدة الأشاعرة على آرائهم في أصول الفقه: نصرة بنت عبد الله الناصر.
المراجع المساعدة	
	المكتبة الرقمية السعودية. المكتبة الشاملة جامع الفقه وأصوله
أخرى	

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية المهيأة
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	الشاشة الذكية - شبكة إنترنت





متطلبات المقرر	العناصر
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.</li> <li>● تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقدير فعالية التدريس.</li> <li>● تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وأرائهم حول المقرر.</li> <li>● استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.</li> </ul>
فاعلية طرق تقييم الطالب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</li> <li>● تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة.</li> <li>● المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحكمة المعتمدة في هيئة تقويم التعليم.</li> <li>● قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم.</li> </ul>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>● قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> <li>● قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة.</li> <li>● قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصحفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم.</li> </ul>
أخرى (عملية التدريس)	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع.</li> <li>● تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.</li> </ul>





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقويم الأداء الوظيفي.</li> <li>● إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها</li> <li>● مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم.</li> <li>● إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.</li> <li>● التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني</li> </ul>		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جنة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	(٢٤١٦)
تاريخ الجلسة	١٤٤٦ / ٠٣ / ٢٢ هـ

