



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: المناهج الأصولية
رمز المقرر: ٧٤١ أصل-٢
البرنامج: ماجستير الفقه وأصوله
القسم العلمي: الشريعة
الكلية: كلية الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ م

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٨
د. أنشطة تقييم الطلبة	٩
هـ. مصادر التعلم والمرافق	١٠
و. تقويم جودة المقرر	١١
ز. اعتماد التوصيف	١٢

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بالمدارس المشاركة في التصنيف الأصولي، كالمدارس الفقهية المتمثلة في أهل الرأي وأهل الحديث، والمدارس الكلامية المتمثلة في أهل السنة والجماعة والأشاعرة والماتريدية والمعتزلة.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
١. أن يعرف الطالب المراد بالمنهج الأصولي، وأهمية معرفته وفائدته.			
٢. أن يدرك الطالب المراحل المنهجية والادوار التي مرَّ بها أصول الفقه قبل التدوين الأصولي وبعده.			
٣. أن يعرف الطالب المنهج الأصولي للمذاهب الفقهية والعقدية المشاركة في التصنيف الأصولي، وخصائصها وأسسها المرجعية وأعلامها وكتبها.			
٤. أن تتكون لدى الطالب الملكة الأصولية في فهم مناهج الكتب الأصولية، وتحليل نصوصها.			
٥. أن يكشف الطالب عن الفروق المنهجية بين المذاهب الفقهية والعقدية المشاركة في التصنيف الأصولي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	---	---
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
٤	التعليم عن بعد	---	---

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٢	٧٣%
٢	معمل أو إستوديو	---	---
٣	ميداني	---	---
٤	دروس إضافية	---	---
٥	أخرى (حلقات النقاش)	٨	٢٧%
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على			
1.1	بيان المراد بالمنهج الأصولي، وأهمية معرفته وفائدته.	١ع	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية. الحوار والنقاش. إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية
1.2	توضيح المنهج الأصولي للمذاهب الفقهية والعقدية المشاركة في التصنيف الأصولي، وخصائصها وأسسها المرجعية وأعلامها وكتبها.	٢ع	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم المناظرات الثقافية. تقييم القراءة الخارجية.
1.3	ذكر المراحل المنهجية والادوار التي مرَّ بها أصول الفقه قبل التدوين الأصولي وبعده.	٣ع	<ul style="list-style-type: none"> قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم القراءة الخارجية. تقييم التمارين المنزلية والتكاليف. الملاحظة. تقييم الأقران.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> • تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية • تبادل الأدوار. • العصف الذهني. • الاكتشاف المعرفي . • التعلم الذاتي . 	<ul style="list-style-type: none"> • تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. • المناقشات الصفية. • تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية.
2.0	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على			
2.1	فهم مناهج الكتب الأصولية، والتمييز بينها	٢م	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. • البحث العلمي في المصادر الفقهية والأصولية وقواعد المعلومات. • المحاضرات الصفية • التطبيقات والتمارين الفقهية. 	<ul style="list-style-type: none"> • المناقشات • تحليل النصوص الأصولية والفقهية • تقرير عن ندوات وحلقات نقاش. • تقييم البحوث العلمية
2.2	استنتاج الفروق المنهجية بين المذاهب الفقهية والعقدية المشاركة في التصنيف الأصولي.	٣م	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم عروض بشكل فردي وجماعي • المجموعات الصغيرة • التعليم التعاوني • تبادل الأدوار. • تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات التحريرية والشفوية . • ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص. • تقييم التمارين المنزلية
2.3	تحليل الطالب النصوص الاصولية وفق مناهجها	١م	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم عروض بشكل فردي وجماعي 	<ul style="list-style-type: none"> • التمارين المنزلية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> المجموعات الصغيرة تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل . التعليم التعاوني القراءة الناقدة مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية . المناظرات 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم التطبيقات الصفية تقييم البحوث والتقارير ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات
2.4	بحث المناهج وترتيب معلوماتها من المصادر المختلفة ، والموازنة بين الأقوال والأدلة .	م ٣	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل . التعليم التعاوني القراءة الناقدة مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية . المناظرات 	<ul style="list-style-type: none"> التمارين المنزلية تقييم التطبيقات الصفية تقييم البحوث والتقارير ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات
2.5	توظيف التقنية في الوصول إلى المسائل الفقهية من المصادر المتنوعة	م ٥	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل . التعليم التعاوني القراءة الناقدة 	<ul style="list-style-type: none"> التمارين المنزلية تقييم التطبيقات الصفية تقييم البحوث والتقارير ملف الإنجاز

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية . المناظرات 	<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على			
3.1	التفاعل مع النقاشات العلمية في المسائل الموجودة في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .
3.2	القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش المشاريع البحثية تقديم العروض 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد .
3.3	القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.	ق ٣	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش تقديم العروض 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة إثارة فروق فقهية وأصولية وملاحظة طريقة تعامل الطلاب معها

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	(١) التعريف بالمنهج الأصولي وأهمية معرفته	٢
٢	(٢) المنهج الأصولي عند الصحابة : (الإطار التاريخي - عوامل نشوء هذا المنهج - خصائص منهج الصحابة - أعلامه - الأسس المرجعية - أثره على من بعده). (٣) المنهج الأصولي عند التابعين (الإطار التاريخي - نشأته - خصائصه - أعلامه - الأسس المرجعية - آثاره).	٢
٣	(٤) المنهج الأصولي للمدارس الفقهية : أ- مدرسة الحجاز "هل الحديث تغليبا" (خصائصها - أعلامها - الأسس المرجعية - آثارها). ب- مدرسة العراق "أهل الرأي تغليبا" (خصائصها - أعلامها - الأسس المرجعية - تطبيقاتها - آثارها).	٢
٤	(٥) المنهج الأصولي للمذاهب الفقهية المشاركة في التصنيف الأصولي: أولا: المذهب الحنفي. (التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- التطبيقات - الكتب المصنفة) ثانيا: المذهب المالكي. (التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- التطبيقات - الكتب المصنفة).	٣
٥	ثالثا: المذهب الشافعي (التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- الكتب المصنفة) خامسا: المذهب الحنبلي. (التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- الكتب المصنفة).	٣
٦	(٦) المنهج الأصولي للمدارس العقدية المشاركة في التصنيف الأصولي : أولا: مدرسة أهل السنة والجماعة (التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- الكتب المصنفة). ثانيا: مدرسة الأشاعرة (التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- الكتب المصنفة).	٣
٧	ثالثا: مدرسة الماتريدية (التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- الكتب المصنفة). رابعا: مدرسة المعتزلة (التعريف - الخصائص - الأعلام - الأسس المرجعية- الكتب المصنفة).	٣
٨	ثانيا: الجانب التطبيقي :	٣

	دراسة عدد من أهم المصادر في مدرسة الحنفية والمالكية على أن تشمل (اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مصادر من أهم مصادر هذه المدرسة – أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة- دراسة كل مصدر من حيث: (التعريف بالمؤلف والكتاب- اختيار نصوص من الكتاب للتدريب على فهم أسلوب المؤلف- رصد ومناقشة الملاحظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف)	
٣	دراسة عدد من أهم المصادر في مدرسة الشافعية والمالكية على أن تشمل (اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مصادر من أهم مصادر هذه المدرسة – أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة- دراسة كل مصدر من حيث: (التعريف بالمؤلف والكتاب- اختيار نصوص من الكتاب للتدريب على فهم أسلوب المؤلف- رصد ومناقشة الملاحظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف)	٩
٣	دراسة عدد من أهم المصادر في مدرسة أهل السنة والجماعة والأشعرية على أن تشمل (اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مصادر من أهم مصادر هذه المدرسة – أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة- دراسة كل مصدر من حيث: (التعريف بالمؤلف والكتاب- اختيار نصوص من الكتاب للتدريب على فهم أسلوب المؤلف- رصد ومناقشة الملاحظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف)	١٠
٣	دراسة عدد من أهم المصادر في مدرسة الماتريدية والمعتزلة على أن تشمل (اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مصادر من أهم مصادر هذه المدرسة – أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة- دراسة كل مصدر من حيث: (التعريف بالمؤلف والكتاب- اختيار نصوص من الكتاب للتدريب على فهم أسلوب المؤلف- رصد ومناقشة الملاحظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف)	١١
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	٢٠%
٢	إعداد بحث	مستمر	٢٠%
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	١٠%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

مؤلف من جهة القسم العلمي	المرجع الرئيس للمقرر
<p>(أ) مراجع كتب المذاهب الفقهية:</p> <p>١- أصول الفقه للجصاص .</p> <p>٢- تأسيس النظر لأبي زيد الدبوسي.</p> <p>٣- الإحكام في أصول الأحكام لابن حزم .</p> <p>٤- العدة في أصول الفقه لأبي يعلى .</p> <p>٥- شرح اللمع للشيرازي .</p> <p>٦- إحكام الفصول لأبي الوليد الباجي.</p> <p>(ب) مراجع كتب المذاهب العقدية:</p> <p>١- المعتمد لأبي الحسين البصري .</p> <p>٢- التقريب والإرشاد للباقلاني .</p> <p>٣- ميزان الأصول للسمرقندي .</p> <p>٤- نهاية الوصول للهندي .</p> <p>(ج) المراجع المعاصرة</p> <p>١- الفكر الأصولي، دراسة تحليلية نقدية: د. عبد الوهاب أبو سليمان.</p> <p>٢- معالم أصول الفقه عند أهل السنة والجماعة لمحمد بن حسين الجيزاني.</p> <p>٣- آراء المعتزلة الأصولية دراسة وتقويم د. علي بن سعد الضويحي.</p> <p>٤- الاختلافات الأصولية بين مدرستي العراق وسمرقند وأثرها على أصول الفقه الحنفي: هيثم بن عبد الحميد بن علي خزنة.</p> <p>٥- أثر عقيدة الأشاعرة على آرائهم في أصول الفقه: نصرة بنت عبد الله الناصر.</p>	المراجع المساندة
<p>المكتبة الرقمية السعودية.</p> <p>المكتبة الشاملة</p> <p>جامع الفقه وأصوله</p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيأة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> • الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. • تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. • تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. • استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. • تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة • المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحكات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم • قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية • قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة • قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم
أخرى (عملية التدريس)	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. • تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.

مجلات التقيوم	المقيمون	طرق التقيوم
		<ul style="list-style-type: none"> • تقويم الأداء الوظيفي. • إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها • مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. • إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. • التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقيوم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	(٢٤١٦)
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٠٣/٢٢ هـ