



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: أصول الاستدلال
رمز المقرر: ٧٤٠ أصل-٢
البرنامج: ماجستير الفقه وأصوله
القسم العلمي: الشريعة
الكلية: الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ م

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٩
د. أنشطة تقييم الطلبة	١٠
هـ. مصادر التعلم والمرافق	١٠
و. تقويم جودة المقرر	١١
ز. اعتماد التوصيف	١٢

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر الأصول المتعلقة بالاستدلال والقواعد المندرجة تحتها.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
١. التعرف على أنواع التلازم الذي يقوم عليه الدليل .			
٢. التمكن من الحكم على الدليل صحة وفساداً.			
٣. فهم الاصل الذي يقوم عليه الدليل .			
٤. إدراك العلاقة بين طرق الاستدلال وطرق الاستنباط.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	--	--
٣	التعليم المدمج	--	--
	• التعليم الاعتيادي		
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	--	--

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٢	٧٣%
٢	معمل أو إستوديو	--	--
٣	ميداني	--	--
٤	دروس إضافية	--	--
٥	أخرى (حلقات النقاش)	٨	٢٧%
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على			
1.1	توضيح المصطلحات المتعلقة بطرق الاستدلال.	١٤	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية. الحوار والنقاش. إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية
1.2	تفسير القواعد المتعلقة بطرق الاستدلال.	٢٤	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم المناظرات الثقافية. تقييم القراءة الخارجية.
1.3	ذكر أنواع التلازم الذي يقوم عليه الدليل والفروق بينها	٣٤	<ul style="list-style-type: none"> قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم القراءة الخارجية. تقييم التمارين المنزلية والتكاليف.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> • تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية • تبادل الأدوار. • العصف الذهني. • الاكتشاف المعرفي . • التعلم الذاتي . 	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة. • تقييم الأقران. • تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. • المناقشات الصفية. • تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية.
1.4	بيان أحكام المسائل المتعلقة بطرق الاستدلال والتمثيل عليها	٢٤	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. • عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح. • تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية • تبادل الأدوار. • العصف الذهني. • الاكتشاف المعرفي . • التعلم الذاتي . 	<ul style="list-style-type: none"> • تقييم القراءة الخارجية. • تقييم التمارين المنزلية والتكاليف. • الملاحظة. • تقييم الأقران. • تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. • المناقشات الصفية. • تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية.
2.0	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على			
2.1	الحكم على الدليل صحة وفساداً.	٢٣	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل وتفسير المادة العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> • المناقشات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> المقروءة داخل القاعة. البحث العلمي في المصادر الفقهية والأصولية وقواعد المعلومات. المحاضرات الصفية التطبيقات والتمارين الفقهية. 	<ul style="list-style-type: none"> تحليل النصوص الأصولية والفقهية تقرير عن ندوات وحلقات نقاش. تقييم البحوث العلمية
2.2	استنباط العلاقة بين طرق الاستدلال وطرق الاستنباط.	٣م	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة التعليم التعاوني تبادل الأدوار. تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية والشفوية. ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص. تقييم التمارين المنزلية
2.3	تحليل النصوص الاصولية المتعلقة بطرق الاستدلال ونقدها بما يثري الملكة.	١م	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة 	<ul style="list-style-type: none"> التمارين المنزلية تقييم التطبيقات الصفية تقييم البحوث والتقارير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلاب • بحث بعض المسائل . • التعليم التعاوني • القراءة الناقدة • مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية . • المناظرات الفقهية. 	<ul style="list-style-type: none"> • ملف الإنجاز • ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات
2.4	بحث المسائل وترتيب معلوماتها من المصادر المختلفة ، والموازنة بين الأقوال والأدلة .	٢م	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم عروض بشكل فردي وجماعي • المجموعات الصغيرة • تكليف الطلاب • بحث بعض المسائل . • التعليم التعاوني • القراءة الناقدة • مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية . • المناظرات الفقهية. 	<ul style="list-style-type: none"> • التمارين المنزلية • تقييم التطبيقات الصفية • تقييم البحوث والتقارير • ملف الإنجاز • ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات
2.5	توظيف التقنية في الوصول إلى المسائل الفقهية من المصادر المتنوعة	٥م	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم عروض بشكل فردي وجماعي 	<ul style="list-style-type: none"> • التمارين المنزلية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> المجموعات الصغيرة تكليف الطلاب بحث بعض المسائل . التعليم التعاوني القراءة الناقدة مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية . المناظرات الفقهية. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم التطبيقات الصفية تقييم البحوث والتقارير ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على			
3.1	التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة.
3.2	تحمل المسؤولية الذاتية في تعلمه وتطوير مهاراته	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش المشاريع البحثية تقديم العروض 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد .
3.3	التفاعل مع النقاشات العلمية في المسائل الموجودة في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.	ق ٣	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش تقديم العروض 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة إثارة فروق فقهية وأصولية وملاحظة طريقة تعامل الطلاب معها

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تمهيد: تعريف المصطلحات المتعلقة بطرق الاستدلال وأصولها: الدليل – الدلالة، وجه الدلالة (حال بين الدال والمدلول) – الاستدلال – وجه الاستدلال – التلازم – اللازم- الملزوم.	٢
٢	النسب الأربع وعلاقتها بأصول طرق الاستدلال: أصول طرق الاستدلال: تعريفها والغاية من دراستها والعلم الذي يدرسها والعلاقة بينها وبين أصول طرق الاستنباط. النسب الأربع: تعريف كل نسبة ووجه الحصر في الأربع التلازم وعلاقته بالنسب الأربع: التلازم باعتبار الانتاج والعقم قسمان:	٣
٣	القسم الأول: التلازمات المنتجة، وسبب الإنتاج: أولاً: أنواع التلازم المنتج: النوع الأول: تلازم الاجتماع:	٢
٤	أنواع تلازم الاجتماع: أ- تلازم التساوي. ب- تلازم الانفراد: النسب المؤيدة لتلازم الاجتماع	٣
٥	النوع الثاني: تلازم التنافي: أ- التنافي في الوجود ب- التنافي في العدم ج- التنافي في الوجود والعدم معا. النسب المؤيدة لتلازم التنافي.	٣
٦	جامع التلازم المنتج في كل نسبة وأمثله	٢
٧	- القسم الثاني: التلازمات العقيمة، وسبب العقم.. -إثبات الأخص من الأعم. - انتفاء الأعم من الأخص.	٣
٨	أقسام القياس باعتبار الصورة. تعريف القياس. أجزاء القياس.	٣
٩	صور الأقيسة.	٣

٣	١٠	أقسام القياس باعتبار المادة القياس النقل: ما استندت مادته إلى النقل. القياس العقلي: ما استندت مادته إلى العقل. أقسام خمسة: تعرف بالصناعات الخمس الصناعات الخمس: البرهان والجدول والخطاب والشعر والسفسطة.
٣	١١	الخطأ في القياس: قسمان: خطأ في المادة وخطأ في الصورة الخطأ في المادة قسمان: خطأ من جهة اللفظ وخطأ من جهة المعنى الخطأ من جهة اللفظ له سببان: استعمال المشترك في الحد الأوسط: وجعل المترادف كالمتباين. الخطأ من جهة المعنى له سببان: التباس قضية كاذبة بأخرى صادقة، والحكم على الجنس بحكم النوع.
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	٢٠%
٢	إعداد بحث	مستمر	٢٠%
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	١٠%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

طرق الاستدلال ومقدماتها عند المناطق والأصوليين ليعقوب الباحسين.	المراجع الرئيس للمقرر
١. حاشية الشيخ محمد عlish على شرح شيخ الإسلام زكريا الأنصاري. ٢. المقدمة المنطقية في روضة الناظر وجنة المناظر.	المراجع المساندة
١. المكتبة الرقمية السعودية. ٢. الجامع الكبير للتراث. ٣. جامع الفقه الإسلامي. ٤. برنامج المكتبة الشاملة.	المصادر الإلكترونية

<ul style="list-style-type: none"> موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية. موقع مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. 	أخرى
---	------

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية المهيأة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	الشاشة الذكية - شبكة إنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحركات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقويم
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم • إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. • تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. • تقويم الأداء الوظيفي. • إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشرات • مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. • إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. • التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	(٢٤١٦)
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٠٣/٢٢ هـ