



2024

TP-153

توصيف المقرر الدراسي
(بكالوريوس)

اسم المقرر: الثقافة الإسلامية
رقم المقرر: ١٠٢ سلم
البرنامج:
القسم العلمي: الدراسات الإسلامية
الكلية: الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٠٤-٠٤ هـ



جدول المحتويات

- ٣..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
- ٤..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
- ٦..... ج. موضوعات المقرر
- ٩..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- هـ. مصادر التعلم والمرافق:
- ١٠..... و. تقويم جودة المقرر:
- ١١..... ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

ساعتان

٢. نوع المقرر

- أ- ☒ مطلوب جامعة ☐ مطلوب كلية ☐ مطلوب تخصص ☐ مطلوب مسار ☐ أخرى
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

هذا المقرر يتناول جملة من القيم الإسلامية وخصائص الإسلام وبعض ما يتعلق بأخلاقيات المهنة من حيث مفهومها، وأهميتها ومقوماتها، وضوابطها، والأخلاق المهنية في الإسلام (المحمودة والمذمومة، وجهود المملكة العربية السعودية في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد).

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يعرف الطالب القيم العليا في الإسلام، وخصائص القيم والأخلاق الإسلامية، مع بيان للأخلاق المحمودة في المهنة وطرق تعزيزها، والأخلاق المذمومة وطرق معالجتها، وأن يتعرف على جهود المملكة العربية السعودية في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي		
٢	التعليم الإلكتروني	٣٠	١٠٠%
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
---	--------	--------------	--------



١	محاضرات	١٠	%٣٣,٣٣
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تعليم ذاتي)	٢٠	٦٦,٦٦
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررو استراتيجيات تدريس وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
أن يكون الطالب قادراً على:				
1.1	بيان قيم الإسلام وأثارها على الفرد والمجتمع والإنسانية.	-	- المحاضرة الصفية. - البلخيص - الخرائط الذهنية. - الحوار والمناقشة.	- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية.
1.2	ذكر الفروق بين المصطلحات المتعلقة بالقيم والأخلاق.	-	- العصف الذهني - التعلم الذاتي - تمثيل الأدوار - التفكير الناقد	- المناقشات الصفية والمشاركة. - الواجبات.
1.3	تلخيص توجه المملكة العربية السعودية إزاء تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد.	-	- الخرائط الذهنية. - التعلم النشط. - التعلم الذاتي	- الاختبارات التحريرية - الواجبات.
1.4	شرح سمات القيم والأخلاق الإسلامية وأهمية كل منها.	-	- الخرائط الذهنية. - التعلم النشط - التعلم الذاتي	- الاختبارات التحريرية - الواجبات.
2.0	المهارات			
أن يكون الطالب قادراً على:				
2.1	تطبيق معايير النزاهة وأخلاقيات الإدارة في الإسلام في بيئة العمل بمنهجية علمية صحيحة.	-	- المحاضرات الصفية. - التلخيص والخرائط الذهنية - التعلم النشط	- الاختبارات التحريرية والشفهية. - المناقشات الصفية والمشاركة.



الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- الحوار والمناقشة. - قراءة النصوص وتحليلها.	الواجبات.
2.2	استنباط مفهوم المهنة وأهميتها وفصلها.	-	- العصف الذهني. - التعلم الذاتي. - المناظرات العلمية. - البحوث العلمية ومناقشتها.	- تقييم البحوث والتقارير. - أوراق العمل. - تقييم الطلبة في تمارين تُنمي الملكة النقدية. - ملف الإنجاز.
2.3	نقد الأخلاق المذمومة والفساد في قطاع المهن والأعمال.	-	- التعليم التعاوني. - تمثيل الأدوار. - التفكير الناقد.	- تقويم أداء الطلاب أثناء العمل في المجموعات. - تقويم الأقران. - المتابعة المباشرة لتجاوب الطلاب أثناء عمليات التعليم التعاوني.
2.4	تحليل خصائص القيم والأخلاق في الإسلام.	-	- المحاضرات الصغرى. - التعليم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية والشفهية. - ملف الإنجاز.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
أن يكون الطالب قادرا على:				
3.1	التحلي بالنزاهة والأخلاقيات المهنية وأدب الحوار	-	- التعليم التعاوني. - الحوار والمناقشة. - العروض التقديمية.	- الواجبات - بطاقة الملاحظة - ملف الإنجاز - تقويم الأقران
3.2	تحمل المسؤولية الذاتية والتواصل الفعال في التعليم والتعلم.	-	- التعليم التعاوني. - الحوار والمناقشة. - العروض التقديمية.	- بطاقات ملاحظة - لمراقبة مدى التزام الطالب بالمهام في الوقت المحدد، ومدى احترام الطالب للأنظمة داخل القاعة أو خارجها - سلالم التقدير اللغوية



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	تنمية مهارات القيادة والعمل بروح الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	-	- التعليم التعاوني. - الحوار والمناقشة.	سلالم التقدير اللفظية
3.4	الاعتزاز بالهوية الدينية والوطنية والدفاع عنها.	-	التعليم التعاوني.	- ملف الإنجاز - تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الوحدة الأولى: قيم الإسلام وخصائصه. أولاً: قيم الإسلام: ١. مفهوم القيم وأنواعها. ٢. القيم العليا في الإسلام: - أ- قيمة الحق. - ب- قيمة العدل. - ج- قيمة الإحسان. ٣. القيم الخلقية في الإسلام. - أ- قيمة الصدق. - ب- قيمة الوفاء. - ج- قيمة الأمانة. ٤. القيم الحضارة في الإسلام: - أ- قيمة الاستخلاف. - ب- قيمة السلام. - ج- قيمة الجمال.	٦
٢	ثانياً: خصائص القيم والأخلاق في الإسلام: ١. الربانية: - أ- مفهوم الربانية، وأهميتها. - ب- مكانتها في الإسلام وآثارها. ٢. الوسطية:	٦



	أ- مفهوم الوسطية، وأهميتها. ب- مكانة الوسطية في الإسلام، وأثارها. ج- جهود العلماء في ترسيخ الوسطية، ومكافحة الأفكار المنحرفة. ٣. العالمية: أ- مفهوم العالمية. ب- أهميتها، وأثارها. ٤. السماحة واليسر: مفهوم السماحة واليسر. ب- أهمية السماحة واليسر، وأثارهما.	
٦	الوحدة الثانية: الأخلاقيات المحمودة في المهنة: أولاً: تمهيد: ١- مفهوم الأخلاق ومكانتها في الإسلام. ٢- مفهوم المهنة وأهميتها وفضلها في الإسلام. ٣- الأخلاق المهنية في الإسلام. ثانياً: الأخلاق المحمودة للمهنة: ١- خلق الإخلاص والصدق. ٢- خلق الأمانة والعفاف والعدل. ٣- خلق حسن التعامل والتعاون والمبادرة. ٤- الكفاءة والإتقان في العمل والرقابة الذاتية وحفظ أسرار العمل. ثالثاً: طرق تعزيز الأخلاق المحمودة: ١- تطوير العاملين. ٢- تحقيق الرضا الوظيفي. ٣- تقديم الحوافز. ٤- التقويم المستمر.	٣
٦	الوحدة الثالثة: الأخلاق المذمومة في المهنة وسبل مواجهتها: أولاً: الأخلاق المذمومة: ١- الغش. ٢- التقصير في الالتزام بوقت العمل. ٣- استغلال الوظيفة لغير مصلحتها. ٤- الرشوة والتزوير. ٥- الوشاية.	٤



ثانياً: الفساد:

- ١- مفهوم الفساد وأنواعه.
 - ٢- مشروعية الأخذ على يد الفاسدين والمفسدين، والحكمة من ذلك.
 - ٣- الآثار المترتبة على انتشار الفساد والمفسدين.
- ثالثاً: سبل مواجهة الأخلاق المذمومة والفساد:

- ١- القدوة الحسنة.
- ٢- التوعية.
- ٣- استثارة الشعور الديني.
- ٤- الرقابة.
- ٥- تطبيق الأنظمة.
- ٦- إيقاع الجزاء المناسب.
- ٧- عوامل وقاية المجتمع المسلم من الفساد.

رابعاً: هيئة الرقابة ومكافحة الفساد (نزاهة):

- ١- التعريف بـ (هيئة نزاهة) ونشأتها.
- ٢- تشكيلها ونظامها.
- ٣- جهودها في مكافحة الفساد.

الوحدة الرابعة: أخلاقيات الإدارة في الإسلام وطرق تعزيز النزاهة:

أولاً: أخلاقيات الإدارة في الإسلام:

- ١- مفهوم أخلاقيات الإدارة.
- ٢- أهدافها ومجالاتها وصورها.
- ٣- الوظائف الأساسية للإدارة في الإسلام.

ثانياً: طرق تعزيز النزاهة في الإسلام:

- ١- مفهوم النزاهة وأدلتها ومعالمتها.
- ٢- أثر النزاهة على الفرد والمجتمع.

جهود المملكة العربية السعودية في تعزيز النزاهة.

ثالثاً: تطبيقات أخلاقيات المهنة ونماذج في التخصصات المختلفة:

- ١- في مجال القضاء والمحاماة، والاستشارات الشرعية.
- ٢- في مجال التعليم.
- ٣- في مجال الطب.
- ٤- في مجال الإعلام.



٥ - في مجال الهندسة.	
٦ - في مجال قطاع الأعمال والتجارة.	
.....	
المجموع	٣.

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار الأعمال الفصلية على البلاك بورد	العاشر - الحادي عشر	%٤٠
٢	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	%٦٠
٣			
...			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	○ كتاب الثقافة الإسلامية (٢) إعداد مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية.
المراجع المساندة	○ دراسات في النظام الخلقي بين الإسلام والنظم الوضعية، أ.د. مفرح بن سلمان القوسي. ○ أخلاقيات المهنة في الإسلام وتطبيقاتها في أنظمة المملكة العربية السعودية د. عصام بن عبد المحسن الحميدان. ○ دور الحوكمة في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد - د. محمد ناصر باصم - مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية - العدد (٧٧) شوال ١٤٤٠ هـ - يونيو ٢٠١٩ م.
المصادر الإلكترونية	● المكتبة الرقمية السعودية (https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx) ● مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية (https://www.kfcris.com/ar) ● مكتبة الملك فهد الوطنية (https://kfnl.gov.sa/ar/Pages/default.aspx)
أخرى	مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والمذاهب المعاصرة



٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية – فاعلية حلقات النقاش
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- سبورة ذكية مع جهاز عرض - توفر إنترنت لدراسة المادة على نظام black bord - توفر المادة العلمية للمقرر إلكترونياً لعرضها أثناء شرح الأستاذ على نظام black bord
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. - تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فاعلية التدريس. - تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. - استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. - تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، ولجنة الخطط	- مراجعة مصادر التعلم المعتمدة في توصيف المقرر من قبل منسق المقرر، والأعضاء المشاركين له في تدريسه. - مراجعة مصادر التعلم من قبل الأساتذة المتخصصين في البرنامج.



مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل ناتج التعلم للمقرر	والمناهج في القسم، والطلاب.	- استطلاع آراء الطلاب حول مصادر التعلم المعتمدة في توصيف المقرر، عبر استبانة تقييم المقرر. - مراجعة توصيف المقرر من قبل لجنة الخطط والمناهج؛ لأنه يتضمن المظان المتعلقة بالمقرر.
مدى تحصيل ناتج التعلم للمقرر	منسق المقرر، وأعضاء هيئة التدريس.	- إعداد ملف قياس ناتج تعلم المقرر من قبل منسق المقرر، بالاشتراك مع الأساتذة المشاركين له في التدريس. - تحليل نتائج قياس مخرجات تعلم المقرر من قبل الأساتذة، والوقوف على ناتج التعلم التي حققت المستوى المستهدف الذي حدده مجلس القسم، وإجراء خطط تحسينية للمخرجات التي لم تحقق المستوى المستهدف. - مراجعة دورية لناتج تعلم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في القسم والتركيز على حسن صياغتها، والقدرة على قياسها، وربطها بكل موضوعات المقرر.
أخرى (عملية التدريس)	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. - تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. - تقويم الأداء الوظيفي. - إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها - مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. - إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. - تقويم الأساتذة الزائرين. - التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظري، أخرى (يتم تحديدها)).
 طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم الدراسات الإسلامية

جهة الاعتماد

٢٤١٢	رقم الجلسة
الاثنين ١٤٤٦/٥/٢ هـ	تاريخ الجلسة