

2024

TPG-151



## توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (011308)
مستوى المؤهل: السابع
القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
توصيف البرنامج: جديد ( ) مطور* ( V )
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤/٧/٢ هـ



### جدول المحتويات

3	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
4	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
5	ج. المنهج الدراسي:
14	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
17	هـ. القبول والدعم الطلابي:
18	و. هيئة التدريس والموظفون:
18	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
19	ح. ضمان جودة البرنامج:
21	ط. اعتماد التوصيف:



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقر الرئيس للبرنامج:		
جامعة جازان، كلية التربية، مجمع الكليات في أبوعريش، كما يدرس البرنامج بالمجمع الأكاديمي للطالبات بجازان		
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):		
لا توجد		
٣. نظام الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية ورسالة	<input type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط	
٤. نمط الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> انتظام	<input type="checkbox"/> تعليم عن بعد	<input type="checkbox"/> أخرى ..... (تذكر)
٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها: لا توجد		
- جهة الشراكة:		
- نوع الشراكة:		
- مدة الشراكة:		
٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوظائف الإشرافية على إدارات التعليم</li> <li>- الوظائف الإشرافية على القطاعات التعليمية</li> <li>- وظائف مراقبي التعليم</li> <li>- وظائف الباحثين والاختصاصيين والتعليمين</li> <li>- وظائف أخصائي التوحد</li> </ul>		
٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:		
وزارة التعليم		
وزارة الشؤون الاجتماعية.		
٨. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):		
المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
١. مسار الموهبة والابداع	نظام المقررات مع المشروع البحثي (٤٢ ساعة)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوظائف الإشرافية على إدارات التعليم</li> <li>- الوظائف الإشرافية على القطاعات التعليمية</li> <li>- وظائف مراقبي التعليم</li> <li>- وظائف الباحثين والاختصاصيين والتعليمين</li> </ul>
٢. مسار اضطراب التوحد	نظام المقررات مع المشروع البحثي (٤٢ ساعة)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وظائف أخصائي التوحد</li> </ul>

٣. مسار اضطراب التوحد  
نظام المقررات مع الرسالة (٣٧ ساعة)  
- وظائف أخصائي التوحد

٩. إجمالي الساعات المعتمدة: (٤٢ ساعة لنظام المقررات والمشروع، ٣٧ لنظام المقررات والرسالة)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

التعليم والدعم للبحث والابتكار المتعلق بالتعليم والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة والمجتمع بجميع فئاتهم من أجل التنمية المستدامة للقدرات البشرية.

٢. أهداف البرنامج:

- إعداد كوادر أكاديمية للعمل في مجال التربية الخاصة بفئاتهم المختلفة.
- الارتقاء بمستوى الكفاءة المعرفية والمهارية لتنفيذ البحوث العلمية في مجال التربية الخاصة
- تعزيز مهارات التخطيط والتحليل والتفكير الناقد واتخاذ القرار لدى الطلبة للقيام بأدوار مجتمعية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تنمية مهارات التواصل والاتصال والقيادة والعمل بروح الفريق لدى الطلبة الملتحقين بالبرنامج.

٣. نواتج تعلم البرنامج\* مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

- |    |   |
|----|---|
| ١٤ | يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة. |
| ٢٤ | يستعرض خصائص فئات ذوي الموهبة والإبداع في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.          |
| ٣٤ | يشرح النماذج المفسرة لطبيعة الموهبة والإبداع.   |
| ٤٤ | يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.   |

المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

- |    |   |
|----|---|
| ١م | يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الموهبة والإبداع             |
| ٢م | يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية الموهوبين.                   |
| ٣م | يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور الموهبة والإبداع. |
| ٤م | يطبق مهارات البحث العلمي في مجال الموهبة والإبداع.          |

القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

- |    |   |
|----|---|
| ١ق | يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجالات التربية الخاصة |
| ٢ق | يلتزم المعايير الأخلاقية للسلوك.  |
| ٣ق | يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة                                    |

\*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

٤. نواتج تعلم البرنامج\* مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي، والمقررات والرسالة العلمية

المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

١ع	يعرّف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة
٢ع	يستعرض خصائص فئات لذوي اضطراب التوحد في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.
٣ع	يشرح النماذج المفسرة لحالات اضطراب التوحد.
٤ع	يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.

المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

١م	يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الاحتياجات الخاصة لذوي اضطراب التوحد
٢م	يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية لذوي اضطراب التوحد.
٣م	يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور القدرات لذوي اضطراب التوحد.
٤م	يطبق برنامج تأهيلي في مجال اضطراب التوحد.

القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

١ق	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجال ذوي اضطراب التوحد
٢ق	يلتزم بالمعايير الأخلاقية للسلوك.
٣ق	يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية: مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
78.6%	33	12	إجباري	المقررات الدراسية
11.9%	5	4	اختياري	
9.5%	4	1		مشروع التخرج (إن وجد)
-	-	-	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	-	أخرى (.....)
100%	42	17	الإجمالي	

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

ب. مكونات الخطة الدراسية: مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي



النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
78.6%	33	12	إجباري	المقررات الدراسية
11.9%	5	4	اختياري	
9.5%	4	1		مشروع التخرج (إن وجد)
-	-	-	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	-	أخرى (.....)
100%	42	17	الإجمالي	

### ج. مكونات الخطة الدراسية: مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والرسالة

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
78.4%	29	11	إجباري	المقررات الدراسية
5.4%	2	2	اختياري	
-	-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)
16.2%	6	1	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	-	أخرى (.....)
100%	37	14	الإجمالي	

### ٢. مقررات البرنامج:

#### أ-مقررات مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٧١١ خاص-٣	أساسيات ومبادئ التربية الخاصة Foundations and Principles of Special Education	إجباري	لا توجد	3
	٧٢١ خاص-٣	نظريات الموهبة والابداع Theories of Giftedness and Creativity	إجباري	لا توجد	3
	٧٠١ نفس-٣	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	إجباري	لا توجد	3



المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 2		Research Methods in Education and Psychology			
	٧١٩ نفس-٣	علم النفس الايجابي Positive Psychology	إجباري	لا يوجد	3
	٧٠٢ نفس-٣	الإحصاء التربوي Educational Statistics	إجباري	لا يوجد	3
	٧١٢ خاص-٢ أو ٧١٣ خاص-٣	مقرر واحد اختياري: ١- مقدمة في اضطرابات التواصل Introduction in Communication Disorders ٢- الإرشاد لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم Counseling for Individuals with Special Needs and their Families	اختياري	٧١١ خاص-٣	2
	٧٢٢ خاص-٣	الكشف والتقييم لأبعاد الموهبة Identification and Evaluation of Giftedness Dimensions	إجباري	لا توجد	3
المستوى 3	٧١٨ نفس-٢	مهارات التفكير والتعلم الذاتي Thinking Skills and Independent Learning	إجباري	لا توجد	2
	٧١٥ خاص-٣ أو ٧١٦ خاص-٣	مقرر واحد اختياري: ١- التقنيات المساندة في التربية الخاصة Assistive Technology in Special Education أو ٢- تصميم المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة Design of Curriculum for Those with Special Needs	اختياري	٧١١ خا ٣-ص	3
	٧١٤ خاص-٢	الدمج والتمايز في التعليم Inclusion and Differentiation in Education	إجباري	لا يوجد	2
	٧٢٥ خاص-٢	تعزيز الابداع في المدرسة والمجتمع Enhancing Creativity in School and Society	إجباري	٧٢١ خا ٣-ص	2
	٧٢٦ خاص-٣	تصميم وتنفيذ البرامج الاثرائية Design and Implementation of Enrichment Programs	إجباري	٧٢١ خا ٣-ص	3



المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 4	٧١٧ خاص-٣	المستجدات في بحوث وممارسات التربية الخاصة <b>Cutting-Edge Research and Practices in Special Education</b>	إجباري	٧١١ خاص-٣	3
	٧٢٧ خاص-٣	نماذج واستراتيجيات تعليم الموهوبين <b>Models and Strategies for Gifted Education</b>	إجباري	٧٢١ خاص-٣	3
	٧٩٨ خاص-٤	مشروع تخرج بحثي <b>Graduation Research Project</b>	إجباري	وفق اللائحة	4

ب- مقررات مسارات اضطراب طيف التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٧١١ خاص-٣	أساسيات ومبادئ التربية الخاصة <b>Foundations and Principles of Special Education</b>	إجباري	لا توجد	3
	٧٣١ خاص-٣	أساسيات في اضطراب طيف التوحد <b>Foundations in Autism Spectrum Disorder</b>	إجباري	لا توجد	3
	٧٠١ نفس-٣	مناهج البحث في التربية وعلم النفس <b>Research Methods in Education and Psychology</b>	إجباري	لا توجد	3
	٧٣٢ خاص-٢	النمو والتطور لذوي الاحتياجات الخاصة <b>Growth and Developmental for those with Special Needs</b>	إجباري	لا توجد	2
المستوى 2	٧٠٢ نفس-٣	الإحصاء التربوي <b>Educational Statistics</b>	إجباري	لا يوجد	3
	٧١٢ خاص-٢ أو ٧١٣ خاص-٣	مقرر واحد اختياري: ١- مقدمة في اضطرابات التواصل <b>Introduction in Communication Disorders</b>	اختياري	٧١١ خاص-٣	2

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
		٢- الإرشاد لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم <b>Counseling for Individuals with Special Needs and their Families</b>			
	٧٣٣ خاص-٣	تحليل السلوك التطبيقي <b>Applied Behavior Analysis</b>	إجباري	٧٣١ خاص-٣	3
	٧٣٤ خاص-٣	تطبيقات القياس والتقويم في اضطراب التوحد <b>Applications of Assessment and Evaluation in Autism Disorder</b>	إجباري	٧٣١ خاص-٣	3
المستوى 3	٧١٥ خاص-٣ أو ٧١٦ خاص-٣	مقرر واحد اختياري: ٣- التقنيات المساندة في التربية الخاصة <b>Assistive Technology in Special Education</b> أو ٤- تصميم المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة <b>Design of Curriculum for Those with Special Needs</b>	اختياري	٧١١ خاص-٣	3
	٧١٣ خاص-٢	الدمج والتمايز في التعليم <b>Inclusion and Differentiation in Education</b>	إجباري	لا يوجد	2
	٧٣٥ خاص-٢	التدخلات العلاجية لذوي اضطراب التوحد <b>Treatment Interventions for those with Autism</b>	إجباري	٧٣١ خاص-٣	2
	٧٣٦ خاص-٣	خبرات ميدانية - اضطراب التوحد <b>Field Experiences – Autism Disorder</b>	إجباري	٧٣١ خاص-٣	3
	٧١٧ خاص-٣	المستجدات في بحوث وممارسات التربية الخاصة <b>Cutting-Edge Research and Practices in Special Education</b>	إجباري	٧١١ خاص-٣	3



المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
	٧٣٧ خاص-٣	استراتيجيات التعليم لذوي اضطراب التوحد Teaching Strategies for those with Autism	إجباري	٧٣١ خاص-٣	3
	٧٩٨ خاص-٤	مشروع تخرج بحثي Graduation Research Project	إجباري	وفق اللائحة	4

ج-مقررات مسار اضطراب طيف التوحد نظام المقررات والرسالة العلمية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٧١١ خاص-٣	أساسيات ومبادئ التربية الخاصة Foundations and Principles of Special Education	إجباري	لا توجد	3
	٧٣١ خاص-٣	أساسيات في اضطراب طيف التوحد Foundations in Autism Spectrum Disorder	إجباري	لا توجد	3
	٧٠١ نفس-٣	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Methods in Education and Psychology	إجباري	لا توجد	3
	٧٣٢ خاص-٢	النمو والتطور لذوي الاحتياجات الخاصة Growth and Developmental for those with Special Needs	إجباري	لا توجد	2
	٧٠٢ نفس-٣	الإحصاء التربوي Educational Statistics	إجباري	لا يوجد	3
المستوى 2	٧١٢ خاص-٢ أو ٧١٣ خاص-٣	مقرر واحد اختياري: مقدمة في اضطرابات التواصل Introduction in Communication Disorders أو الإرشاد لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم Counseling for Individuals with Special Needs and their Families	اختياري	لا توجد	2



المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 3	٧٣٣ خاص-٣	تحليل السلوك التطبيقي Applied Behavior Analysis	إجباري	لا توجد	3
	٧٣٤ خاص-٣	تطبيقات القياس والتقويم في اضطراب التوحد Applications of Assessment and Evaluation in Autism Disorder	إجباري	٧٣١ خاص-٣	3
	٧٣٦ خاص-٣	خبرات ميدانية - اضطراب التوحد Field Experiences – Autism Disorder	إجباري	٧٣١ خاص-٢	3
	٧٣٧ خاص-٣	استراتيجيات التعليم لذوي اضطراب التوحد Teaching Strategies for those with Autism	إجباري	٧٣١ خاص-٣	3
	٧٣٨ خاص-١	إعداد خطة بحث Perparing Research Proposal	إجباري	٧٣١ خاص-٣ ٧٠١ نفس ٣	1
	٧٣٥ خاص-٢	التدخلات العلاجية لذوي اضطراب التوحد Treatment Interventions for those with Autism	إجباري	٧٣١ خاص-٣	2
المستوى 4	٧٩٩ خاص-٦	الرسالة Thesis	إجباري	٧٣٨ خاص-٣	6

\* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

\*\* يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

### ٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (١٠٤-٢).

#### توصيف المقررات تبعاً للمستويات

### ٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

#### أ- مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
ق٣	ق٢	ق١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٤	ع٣	ع٢	ع١	
	1	1	1		1	1	1	1		1	٧٠١ نفس-٣
1	1	1			1	1	1	1		1	٧١١ خاص-٣
1	1	1	1	1	1		1	1		1	٧٢١ خاص-٣
1		1		1	1	1	1		1	1	٧١٩ نفس-٣
1	1			1	1	1		1	1	1	٧٠٢ نفس-٣
	1	1	1		1	1	1		1	1	٧١٢ خاص-٢
1	1	1			1	1		1	1	1	٧١٣ خاص-٢
	2	2	2	2	2		2		2	2	٧٢٢ خاص-٣
2	2		2	2		2	2	2		2	٧١٨ نفس-٢
		2	2	2			2	2		2	٧١٥ خاص-٣
2		2		2	2		2	2	2		٧١٦ خاص-٣
2	2	2	2	2	2			2	2	2	٧١٤ خاص-٣
3	3	3	3	3	3			3	3	3	٧٢٥ خاص-٢
3	3	3	3	3	3			3	3	3	٧٢٦ خاص-٣
3	3	3		3	3	3		3	3	3	٧١٧ خاص-٣
3	3	3	3	3	3		3	3	3		٧٢٧ خاص-٣
3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	٧٩٨ خاص-٤

#### ب- مسارات اضطراب التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
ق٣	ق٢	ق١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٤	ع٣	ع٢	ع١	
1	1	1			1	1	1	1		1	
1	1	1	1	1		1	1	1		1	٧١١ خاص-٣
	1	1	1		1	1	1	1		1	٧٣١ خاص-٣
	1	1	1		1	1	1	1		1	٧٠١ نفس-٣
1		1	1	1	1	1	1	1	1		٧٣٢ خاص-٢
1	1			1	1	1		1	1	1	٧٠٢ نفس-٣

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
ق٣	ق٢	ق١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٤	ع٣	ع٢	ع١	
1	1	1	1		1	1	1		1	1	٧١٢ خاص-٢
1	1	1			1	1		1	1	1	٧١٣ خاص-٢
2	2	2	2		2	2	2		2	2	٧٣٣ خاص-٣
2		2	2	2	2	2		2	2	2	٧٣٤ خاص-٣
2		2		2	2		2	2	2		٧١٦ خاص-٣
		2	2	2			2	2		2	٧١٥ خاص-٢
2	2	2	2	2	2			2	2	2	٧١٤ خاص-٣
3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	٧٣٥ خاص-٢
3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	٧٣٦ خاص-٣
3	3	3		3	3	3		3	3	3	٧١٧ خاص-٣
3	3	3	3		3	3		3	3	3	٧٣٧ خاص-٣
3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	٧٩٨ خاص-٤

#### ج- مسارات اضطراب التوحد نظام المقررات والرسالة العلمية

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
ق ٣	ق ٢	ق ١	م.٤	م ٣	م ٢	م ١	ع.٤	ع ٣	ع ٢	ع ١	
1	1	1			1	1	1	1		1	٧١١ خاص-٣
1	1	1	1	1		1	1	1		1	٧٣١ خاص-٣
	1	1	1		1	1	1	1		1	٧٠١ نفس-٣
1		1	1	1	1	1	1	1	1		٧٣٢ خاص-٢
1	1	1	1		1	1	1		1	1	٧١٢ خاص-٢
1	1	1			1	1		1	1	1	٧١٣ خاص-٢
1	1			1	1	1		1	1	1	٧٠٢ نفس-٣
2	2	2	2		2	2	2		2	2	٧٣٣ خاص-٣
2		2	2	2	2	2		2	2	2	٧٣٤ خاص-٣
3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	٧٣٥ خاص-٢

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
٣ ق	٢ ق	١ ق	٤.م	٣ م	٢ م	١ م	٤.ع	٣ ع	٢ ع	١ ع	
3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	٧٣٦ خاص-٣
3	3	3	3		3	3		3	3	3	٧٣٧ خاص-٣
3	3	3		3	3	3		3	3	3	٧٣٨ خاص-٣
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		الرسالة العلمية (إن وجدت)

\* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

#### ٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

١. مسار الموهبة والإبداع (نظام المقررات والمشروع البحثي)		
الرمز	الناتج	استراتيجيات التعليم والتعلم
المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:		
١٤	يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة.	خرائط المفاهيم-المحاضرة -التعليم التعاوني-النقاش الجماعي-منظمات الخبرة-العصف الذهني، العرض الإجمالي، الأسئلة السابرة
٢٤	يستعرض خصائص فئات ذوي الموهبة والابداع في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.	المحاضرة -النقاش الجماعي-منظمات الخبرة-خرائط المفاهيم-التعلم تعاوني_ حل المشكلات-الأسئلة السابرة-العروض
٣٤	يشرح النماذج المفسرة لطبيعة الموهبة والابداع.	النقاش الجماعي-الأسئلة والتحليل الناقد-المحاضرة-منظمات الخبرة-العصف الذهني، الأسئلة السابرة-العروض
٤٤	يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.	العروض التقديمية – محاضرات -العصف الذهني-التعلم التعاوني-خرائط المفاهيم-المناقشة والحوار-منظمات الخبرة-الأسئلة السابرة
المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:		استراتيجيات التعليم والتعلم
١م	يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الموهبة والابداع	المحاضرة -الاستنتاجات الاجمالية – المناقشات -منظمات الخبرة-خرائط المفاهيم-النماذج العملية-دراسة الحالة-حل

المشكلات - الملاحظة - العصف الذهني - الأسئلة السابرة - العروض		
استخدام العروض التقديمية - المحاضرة - المناقشات - الاستنتاجات الإجمالية - العصف الذهني - التعلم التعاوني - الأسئلة السابرة - العرض الفردي - منظمات الخبرة - خرائط المفاهيم - العروض	يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية الموهوبين.	٢م
خرائط المفاهيم - المحاضرة - التعليم التعاوني - المناقشات - التعلم التعاوني - النماذج العملية - دراسة الحالة - الملاحظة - التدريبات العملية، العروض - منظمات الخبرة - الأسئلة السابرة.	يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور الموهبة والابداع.	٣م
المناقشات - المحاضرة، الاستنتاجات الإجمالية - التعلم التعاوني - النماذج العملية - دراسة الحالة - الملاحظة - العصف الذهني - المشاريع - الأسئلة السابرة - العروض - منظمات الخبرة - خرائط المفاهيم.	يطبق مهارات البحث العلمي في مجال الموهبة والابداع.	٤م
استراتيجيات التعليم والتعلم	القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	
العروض - التعلم التعاوني - لعب الأدوار - ورش العمل - التعليم المدمج - الأسئلة السابرة	يتحمل مسؤولية تطويره الممي من خلال المتابعة للمستجدات في مجالات التربية الخاصة	١ق
العروض - النقاش والحوار في مجموعات - ورش العمل - التعلم التعاوني - التعليم المدمج - الأسئلة السابرة	يلتزم المعايير الأخلاقية للسلوك.	٢ق
النقاش الجماعي - العروض - النقاش في مجموعات - التعلم التعاوني - ورش العمل	يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة	٣ق

## ٢. مسارات اضطراب التوحد (نظام المقررات والمشروع البحثي والمقررات والرسالة)

الرمز	الناتج	استراتيجيات التعليم والتعلم
	المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	
١٤	يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة	المحاضرات، المناقشة والحوار، العصف الذهني، لعب الدور، التعليم التعاوني، □ النقاش الجماعي، منظمات الخبرة
٢٤	يستعرض خصائص فئات لذوي اضطراب التوحد في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.	المحاضرات، المناقشة والحوار، النقاش الجماعي، منظمات الخبرة، العصف الذهني، التعلم الذاتي، العرض الفردي

٣٤	يشرح النماذج المفسرة لحالات اضطراب التوحد.	المحاضرات، المناقشة والحوار، العصف الذهني، لعب الدور، النقاش الجماعي، منظمات الخبرة، الأسئلة السابرة
٤٤	يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.	المحاضرات، المناقشة والحوار، العصف الذهني، العروض الفلمية لحالات الإعاقة، العرض الاجمالي
المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:		استراتيجيات التعليم والتعلم
١م	يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الاحتياجات الخاصة لذوي اضطراب التوحد	المحاضرات، المناقشة والحوار، العصف الذهني، الأسئلة الاستقصائية، استخدام مصادر التعلم، النقاش الجماعي، الاستنتاجات الاجمالية، المناقشات الحرة، التعلم الذاتي، خرائط المفاهيم، الأسئلة السابرة
٢م	يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية لذوي اضطراب التوحد.	المحاضرات، المناقشة والحوار، النقاش الجماعي، الاستنتاجات الاجمالية، التعلم النشط، التعلم الذاتي
٣م	يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور القدرات لذوي اضطراب التوحد.	المحاضرات، المناقشة والحوار، العصف الذهني، الأسئلة الاستقصائية، استخدام مصادر التعلم، المناقشات الحرة، التعلم الذاتي، العرض الفردي، العرض الاجمالي
٤م	يطبق برنامج تاهيلي في مجال اضطراب التوحد.	المحاضرات، المناقشة والحوار، العصف الذهني، النقاش الجماعي، الاستنتاجات الاجمالية، التعلم النشط، العرض الفردي التعلم الذاتي
القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:		استراتيجيات التعليم والتعلم
١ق	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجال ذوي اضطراب التوحد	التعلم التعاوني، العروض التقديمية، المناقشة الجماعية، العرض الفردي، النقاش في مجموعات، التعلم النشط، التعلم الذاتي، المناقشة والحوار، ورش العمل
٢ق	يلتزم بالمعايير الأخلاقية للسلوك.	التعلم التعاوني، العروض التقديمية، المناقشة الجماعية، العرض الفردي، النقاش في مجموعات، المناقشة والحوار، العصف الذهني، التعلم الذاتي
٣ق	يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة	التعلم التعاوني، العروض التقديمية، المناقشة الجماعية، العرض الفردي، النقاش في مجموعات، التعلم النشط، التعلم الذاتي، المناقشة والحوار، العصف الذهني

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال  
ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

**أولاً: مسار الموهبة والإبداع (نظام المقررات والمشروع البحثي)**

الرمز	الناتج	أساليب وطرق التقويم المستخدمة
		المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:
١ع	يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة.	الاختبارات الفصلية والنهائية - الملاحظة - الأسئلة الشفهية - الأوراق العلمية - المناقشات - النماذج العملية - دراسة الحالة - المقالات، - الواجبات
٢ع	يستعرض خصائص فئات ذوي الموهبة والابداع في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.	الواجبات - الاختبارات الفصلية والنهائية، الأسئلة الشفهية - المناقشات - النماذج العملية - دراسة الحالة - الملاحظة
٣ع	يشرح النماذج المفسرة لطبيعة الموهبة والابداع.	الاختبارات الفصلية والنهائية - الملاحظة - الأسئلة الشفهية - الأوراق العلمية - الواجبات
٤ع	يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.	الاختبارات المرحلية والنهائية - المناقشات - دراسة الحالة - الملاحظة - الواجبات.
		المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:
١م	يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الموهبة والابداع	الملاحظة - الاختبارات الفصلية والنهائية - النماذج العملية - دراسة الحالة - العروض التقديمية - الواجبات - الأسئلة الشفهية.
٢م	يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية الموهوبين.	الواجبات - الملاحظة - الاختبارات الفصلية والنهائية - العروض التقديمية - تقرير زيارة ميدانية - المناقشات - الأسئلة الشفهية.
٣م	يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور الموهبة والابداع.	الملاحظة - الاختبارات الفصلية - النماذج العملية - دراسة الحالة - الملاحظة - العروض التقديمية - الواجبات - تقرير زيارة ميدانية - المناقشات - الأسئلة الشفهية.
٤م	يطبق مهارات البحث العلمي في مجال الموهبة والابداع.	الاختبارات الفصلية والنهائية - الملاحظة - النماذج العملية - دراسة الحالة - الملاحظة - الواجبات - تقرير زيارة ميدانية - المناقشات - الأسئلة الشفهية.

القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	أساليب وطرق التقويم المستخدمة
١ ق	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجالات التربية الخاصة
٢ ق	المنافسة- الملاحظة- التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة- الأنشطة الصفية- المجموعات البحثية- العروض التقديمية، المناقشات- الواجبات
٣ ق	المنافسة- الملاحظة- التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة- الأنشطة الصفية- المجموعات البحثية- العروض التقديمية- الحوار- الأنشطة الصفية- المجموعات البحثية- الواجبات

**ثانياً: مسار اضطراب التوحد (نظام المقررات والمشروع البحثي والمقررات والرسالة)**

الرمز	الناتج	أساليب وطرق التقويم المستخدمة
	المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	
١ع	يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة	الاختبارات الفصلية والنهائية - المناقشات، المشاريع والواجبات
٢ع	يستعرض خصائص فئات لذوي اضطراب التوحد في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.	الاختبارات الفصلية والنهائية- الواجبات- المناقشات
٣ع	يشرح النماذج المفسرة لحالات اضطراب التوحد.	الاختبارات الفصلية والنهائية- الأسئلة الشفهية- الواجبات والتكليفات- المناقشات- المشاركات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة.
٤ع	يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.	الاختبارات الفصلية والنهائية- المشاريع والواجبات- المناقشات- الملاحظة
	المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	أساليب وطرق التقويم المستخدمة
١م	يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الاحتياجات الخاصة لذوي اضطراب التوحد	الاختبارات الفصلية والنهائية- الأسئلة الشفهية- المشاركة الفردية والجماعية - المشاريع والواجبات- الملاحظة

٢م	يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية لذوي اضطراب التوحد.	الاختبارات الفصلية والنهائية-الواجبات والتكليفات-الملاحظة
٣م	يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور القدرات لذوي اضطراب التوحد.	الاختبارات الفصلية والنهائية-الأبحاث والأنشطة العملية-المشاركة الفردية والجماعية -مناقشة الواجبات والأنشطة
٤م	يطبق برنامج تأهيلي في مجال اضطراب التوحد.	الاختبارات الفصلية والنهائية-الأبحاث والأنشطة العملية-المشاريع والواجبات-الملاحظة
القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:		أساليب وطرق التقويم المستخدمة
ق١	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجال ذوي اضطراب التوحد	الأنشطة الصفية-الملاحظة-التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة-الواجبات -المتابعة والأبحاث والأنشطة العملية-المشاركة الفردية والجماعية -العروض التقديمية
ق٢	يلتزم بالمعايير الأخلاقية للسلوك.	التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة-المتابعة والأبحاث والأنشطة العملية-المشاركة الفردية والجماعية – الملاحظة-الواجبات، العروض التقديمية
ق٣	يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة	بطاقة الملاحظة-التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة -المشاركة الفردية والجماعية – الملاحظة-الواجبات-العروض التقديمية

#### د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

##### ١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية واللوائح المعمول بها لجامعة جازان

[الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية](#)

[اللائحة الموحدة للدراسات العليا](#)

حسب ما ورد بالمادة (الثانية والأربعون) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تشير إلى أن يتقدم طالب الدراسات العليا بمشروع الرسالة بعد اجتيازه ٥٠% على الأقل من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جداً، بالإضافة إلى المواد (٤١، ٤٣، ٤٤) قواعدها التنفيذية بجامعة جازان (٨). ويتم ذلك بإيجاز كما يلي:

- يتم ترشيح مرشد علمي الكل طالب مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه ومساعدته في اعداد الخطة البحثية.
- تقدم الفكرة البحثية بعد الاتفاق مع المرشد العلمي للجنة الدراسات العليا بالقسم وبدورها تحدد ميعاد اجتماع اللجنة لمناقشه الفكرة.
- بعد الموافقة وإقرار الفكرة البحثية ويقدم للطالب خطاب من قبل القسم بعد عرضه على مجلس القسم والكلية بالموافقة عليه.
- يقوم الطالب بتصميم الخطة البحثية وتقديمها للجنة الدراسات العليا والتي بدورها تحدد ميعاد لسمنار لمناقشه الخطة وتقويمها.
- يقوم الطالب تعديل الخطة من خلال المرشد العلمي وتقدم الي لجنة الدراسات العليا ومرفق بها خطاب الموافقة على العنوان وان البحث لم يتم دراسته من قبل من خلال مكتبه جامعة الملك عبد العزيز واي مرفقات اخري ان لزم الامر.
- يتم تقديم الخطة والمرفقات الي مجلس الدراسات العليا بالكلية ومنه الي مجلس الكلية فلجنة الدراسات العليا بالجامعة.
- بعد صدور قرار بالموافقة على البحث المقدم من قبل مجلس الجامعة يقوم القسم بترشيح مشرف علي الرسالة.
- بعد الانتهاء من اعداد الرسالة يتم عرضها على لجنة الدراسات العليا بالقسم لتشكيل لجنة داخلية لإجازتها للمناقشة. ثم ترشيح اثنين على الأقل لمناقشه الرسالة وتحديد موعد لذلك وسوف يعرض ذلك بالترتيب بند ٣ مناقشة الرسالة.
- ثم اتباع الإجراءات التنفيذية في حالة اجازتها من خلال المناقشة المعلنة.
- الخطوات التنفيذية كما تم اعتمادها من مجلس الدراسات العليا بالجامعة كما يلي:
- إجراءات تسجيل رسالة علمية داخل القسم العلمي
- يقدم الطالب خطة البحث لمشروع رسالة علمية مستوفية جميع عناصر الخطة البحثية المعتمدة بالمراجع العلمية على أن يكون توثيق المراجع طبقاً لدليل كتابة الرسائل العلمية بجامعة جازان، مع مراعاة شروط ومواصفات الكتابة العلمية، وذلك وفقاً للخطوات التالية:
- يقدم الطالب مقترحاً بحثياً إلى لجنة الدراسات العليا بالقسم يتضمن عنوان البحث ومشكلته وأهدافه وعينته وفقاً لنموذج الفكرة البحثية وتحت إشراف المرشد العلمي.
- تعتمد لجنة الدراسات العليا بالقسم عنوان البحث، ويبدأ الطالب في إعداد الخطة البحثية مع المرشد العلمي تمهيداً لعرضها على السيمينار، مع مراعاة أن يتسم العنوان بـ (الأصالة وارتباطه بالتخصص الدقيق، وأن يكون مواكباً للتطورات البحثية في مجال التخصص).
- يقدم المرشد العلمي الخطة البحثية لرئيس القسم موقعة تمهيداً لعرضها على السيمينار، وإرسالها عبر الإيميل الجامعي لأعضاء القسم.
- يخطر رئيس مجلس القسم المرشد العلمي بموعد السيمينار الذي يتم فيه مناقشة الطالب في موضوع خطته على أن يتولى المرشد إبلاغ الطالب بهذا الموعد.
- يتولى رئيس مجلس القسم أو من ينوب عنه إدارة السيمينار على أن يتولى منسق الدراسات العليا بالقسم كتابة محضر السيمينار.

- يُناقش الطالب في خطته البحثية أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا بما يتفق مع أخلاقيات ومعايير المناقشة منها: الحرص على تشجيع الطالب بما ينمي لديه الدافع للبحث، والموضوعية في النقاش والبعد عن الذاتية.
- يتولى رئيس مجلس القسم أو من ينوب عنه في نهاية السيمينار أخذ رأي أعضاء هيئة التدريس بالقسم فقط في الموافقة على الخطة البحثية بشكلها الحالي، أو عمل تعديلات بإشراف المرشد العلمي، أو إرجاء الموافقة على الخطة إلى حين عرضها في سيمينار آخر، وفي حالة تساوى الآراء يرجح الرأي الذي يؤيده رئيس القسم أو من ينوب عنه.
- يقدم الطالب خطته بصورتها النهائية بعد إجراء التعديلات واعتمادها من قبل المرشد العلمي وإقراره بصلاحيته ليتم رفعها من قبل رئيس القسم إلى وكيل الكلية للدراسات العليا.
- يعرض وكيل الكلية للدراسات العليا الخطة على لجنة الدراسات العليا بالكلية بهدف التأكد من استيفائها للشروط والضوابط المتعلقة بملاءمة الموضوع للدراسة، واتباعها إجراءات منهجية البحث العلمي، وانطباق شروط الإشراف العلمي حسب بنود اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان.
- يدرس مجلس القسم التعديلات المقترحة – إن وجدت- على الخطة، ويتم رفع الصورة النهائية بعد ذلك لوكيل الكلية للدراسات العليا رئيس لجنة الدراسات العليا مرفقاً بها إقرار من الطالب بعدم تسجيل الموضوع في أي جامعة أو مؤسسة علمية أخرى، وخطابين من مكتبة الملك فهد الوطنية ومركز الملك فيصل للدراسات والبحوث. بعد إشعار القسم المختص بالموافقة، يرفع مجلس القسم توصيته بالموافقة على تسجيل عنوان الرسالة ومشرفها مرفقاً بها نسخة من الخطة المعتمدة إلى سعادة عميد كلية التربية لإكمال اللازم نظاماً.

## ٢. الإشراف العلمي:

ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

- وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية واللوائح المعمول لجامعة جازان ([الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل الجامعية](#))
- حسب ما ورد بالمادة (الخامسة والاربعون) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تنص على: يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، بالإضافة إلى المواد (٤٢، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢) وقواعدها التنفيذية.
- الإجراءات التنفيذية داخل القسم كما يلي
- يقوم القسم بترشيح وتعيين المشرف العلمي علي الطالب ثم اعتماده من قبل مجلس القسم وفي ضوء إجراءات متبعه في طريقه الترشيح والاختيار.
- مسؤوليات المشرف العلمي:
- كما جاء في القواعد التنفيذية مع كتابة تقرير كل فصل دراسي يوضح مدى التقدم او الخلل اثناء الاشراف العلمي نموذج (١٤G) -للمتابعة إنجاز الطالب

## ٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية واللوائح المعمول بجامعة جازان حسب ما ورد بالمادة (الثالثة والخمسون) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تنص على: تكوّن لجنة المناقشة بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية المختصين، بالإضافة إلى المواد (٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩) وقواعدها التنفيذية اللائحة الموحدة للدراسات العليا.

#### هـ. القبول والدعم الطلابي:

#### ١. متطلبات القبول في البرنامج:

- إضافة إلى الشروط العامة التي نصت عليها اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان فإن أهلية التقدم والدخول في المفاضلة للقبول في هذا البرنامج هي:
- ١- أن يكون المتقدم/ة حاصلاً على أحد المؤهلات التالية:
    - ١- أن يكون المتقدم /ة حاصلاً على درجة البكالوريوس بتقدير جيد مرتفع على الأقل في أي تخصص من التخصصات التربوية أو تخصصات علم النفس في المرحلة الجامعية ولديه وثيقة تخرج وسجل أكاديمي، وأن تكون الشهادة معادلة من وزارة التعليم في حال الحصول على المؤهل من خارج المملكة.
    - ٢- لغير المتخصصين في التربية أو علم النفس، يشترط أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس في أي تخصص بتقدير جيد مرتفع على الأقل (مع حصوله على دبلوم عام في التربية، لمدة عام على الأقل) أو دبلوم خاص في أي مجال من مجالات التربية أو مجالات علم النفس بتقدير جيد مرتفع على الأقل ولديه وثيقة تخرج رسمي وسجل أكاديمي، وأن تكون الشهادة معادلة من وزارة التعليم في حالة الحصول على المؤهل من خارج المملكة.
  - ٢- أن يكون المتقدم حاصلاً على (٦٠) درجة لحد أدنى في اختبار القدرات العامة للجامعيين.
  - ٣- اجتياز المقابلة الشخصية التي يجريها القسم.
  - ٤- سداد رسوم التقديم على البرنامج مئتي وثلاثين ريالاً (٢٣٠ ريال) شاملاً قيمة الضريبة المضافة وغير مستردة.
  - ٥- سداد الرسوم الدراسية.
  - ٦- أية شروط أخرى معلنه في حينه من قبل اللجنة الدائمة للدراسات العليا.

#### اللائحة الموحدة للدراسات العليا

#### ٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- إقامة لقاء تنويري للطلبة الجدد المقبولين في البرنامج.
- عقد لقاءات إرشادية حول الإرشاد العلمي.

#### ٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- يتم تشكيل لجنة للإرشاد الأكاديمي بالبرنامج للقيام بالمهام الآتية:
- تنظيم أسبوع الإرشاد الأكاديمي في بداية كل فصل دراسي.
- استقبال مشكلات الطلاب الأكاديمية المتعلقة بعمليات تسجيل المقررات خلال الفترة المخصصة لذلك.
- إقامة يوم التهيئة في بداية كل فصل دراسي لطلاب المستوى الأول.
- إقامة ورش العمل الداعمة للتحصیل والإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- توزيع النماذج اللازمة لإنجاز مهام الإرشاد والحقوق الطلابية على المرشدين الأكاديميين.
- توزيع المطويات الإرشادية على الطلاب.
- تصميم مطويات توعوية وثقافية.
- وعادة يتم تقديم خدمات الإرشاد الأكاديمي والنفسي والاجتماعي من خلال الخطوات التالية:
- يقوم القسم بترشيح وتعيين المشرف العلمي علي الطالب ثم اعتماده من قبل مجلس القسم وفي ضوء إجراءات متبعه في طريقه الترشيح والاختيار.
- وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس على موقع القسم وعلى مكاتب الأعضاء.
- تخصيص عضو هيئة تدريس لكل ٥ طلاب بالبرنامج كمرشد أكاديمي لهم.
- عقد لقاء شهري بين الطلاب الملتحقين ورئيس قسم التربية الخاصة ومنسق البرنامج لدراسة أية مشكلة من شأنها إعاقة عملية التعلم لدى الملتحقين بالبرنامج.
- تخصيص ساعات إرشاد ودعم خاص لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة.

#### ٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

يراعي البرنامج الفروق الفردية بين الطلاب بفئاتهم المختلفة بما في ذلك الموهوبين والمتعثرين في البرنامج. وبالنسبة للطلاب الموهوبين والمبدعين والمتفوقين دراسياً فإن طبيعة البرنامج توفر لهم الأنشطة الملائمة التي تتحدى قدراتهم مثل الأنشطة البحثية، والترجمة، والتلخيص، والتحليل، والنقد وغيرها من الأنشطة، كما إن سياسات البرنامج تسمح لهؤلاء الطلاب بالتخرج بمجرد انتهائهم من متطلبات الدراسة وفق الخطة الدراسية للبرنامج.

أما بالنسبة للطلاب المتعثرين دراسياً؛ فيتم تخصيص أوقات إضافية لحل الصعوبات والأسباب التي أدت إلى تعثرهم، بالإضافة إلى الساعات المكتبية التي يقدم خلالها الدعم والإرشاد والتوجيه لهم، كما يتم التواصل مع الطلاب المتعثرين، والمنسحبين وتحفيزهم على مواصلة دراستهم، وتحقيق نواتج تعلم البرنامج، كما أن سياسات البرنامج تسمح بإتاحة أربع فرص للطلاب المتعثرين بما يعادل (٤) فصول دراسية إضافية لمتابعة دراستهم إلى الجانب المدة النظامية وما زال حتى الآن لا يوجد طلاب وصول لمدة تزيد عن المدة النظامية.

## و. هيئة التدريس والموظفون:

### ١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	العدد المطلوب*		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	1	-	-	-	-	-
أستاذ مشارك	-	3	-	1	2	3
أستاذ مساعد	5	-	-	-	-	-
الفنيون ومساعدو المعامل	-	-	-	-	-	-
الطاقم الإداري	-	-	-	-	-	-
أخرى (حدد)	-	-	-	-	-	-

## ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

### ١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت .... الخ).

- مخاطبة دور النشر المحلية والاقليمية والحصول على قائمة حديثة للمراجع ذات العلاقة بكل مقرر ومخاطبة عمادة شؤون المكتبات بالجامعة لتوفيرها والتأكد من سهولة الوصول إليها من قبل الطلاب.
- التحديث المستمر لموقع القسم الرسمي وإضافة المواقع العلمية التي تساعد الطالب على الاطلاع على المستجدات الحديثة في مجال التخصص.

### ٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، الفاعات الدراسية ..... الخ)

- التواصل مع المكتبات الكبرى في المملكة وتزويدهم بأسماء المراجع المقررة في البرنامج مع تقديم ما يلزم لتوفيرها بصورة مستمرة.
- الحرص على انتقاء الكتب المنشورة في دور نشر موثوقة وسهلة الوصول.
- التقييم الدوري للمعامل المتوفرة بالقسم والرفع لعامة الكلية في حال احتياج أي اضافات أخرى.

### ٣. الإجراءات المتبعة لضمان توأمة بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

بالتنسيق مع وحدة الامن والسلامة

## ح. ضمان جودة البرنامج:

### ١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

**دليل ضمان الجودة.pdf**

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

يلتزم جميع أعضاء هيئة قسم التربية الخاصة بمراعاة كافة معايير الجودة في عملية التدريس وإعداد الاختبارات وخيارات التقييم الأخرى، كما يلتزمون بالتحديث المستمر للتوصيفات بما يتلاءم مع التوجهات الحديثة في التخصص.

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

يتم مراقبة الجودة في البرنامج من خلال تشكيل لجنة الجودة بالبرنامج والتي تعمل على:

- مراجعة ملفات المقررات والتأكد من استيفائها لمتطلبات الجودة.
- استطلاع آراء الطلاب في هذا الشأن.
- إعداد تقرير مقرر بنهاية الفصل الدراسي.

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقررات الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

- إعداد تقرير برنامج لكل شطر في البرنامج طلاب وطالبات.
- إعداد تقارير مقررات لكل شطر في البرنامج طلاب وطالبات.
- إعداد تقرير مخرجات التعلم لكل شطر البرنامج.

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

يتم إعداد خطة تقييم نواتج التعلم من خلال الخطوات التالية:

- تشكيل لجنة قياس نواتج لوضع خطة قياس نواتج التعلم، حيث تعمل اللجنة على إعداد خطة تقييم نواتج التعلم.
- كتابة تقرير لتقييم نواتج التعلم لكل فصل دراسي ويتم اعتماده على مستوى المجالس الرسمية واتخاذ الإجراءات اللازمة وتحديد الخطط التحسينية.
- الحصول على تغذية راجعة لقياس نواتج التعلم من خلال إعداد خطة تحسينية مبنية على قياس نواتج التعلم.
- اعتماد الخطة التطويرية المبنية عن قياس نواتج التعلم، ووضع خطة زمنية لمتابعة عملية التنفيذ.
- متابعة عملية تنفيذ الخطة التنفيذية من خلال التقارير الدورية الشهرية.

٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجلات التقييم	مصادر التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
قيادة البرنامج	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس والتقييم	قيادة البرنامج، الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	قيادة البرنامج، الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
الخدمات	قيادة البرنامج، الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ).  
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ).  
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ..... الخ).  
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ).

#### ٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (٢٠٢٤) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4.3	استبانة	سنوي
2	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	4.8	تقارير المقررات	فصلي
3	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	4.6	استبانة	سنوي
4	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	٦ فصول دراسية	القبول والتسجيل	سنوي
5	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	صفر	القبول والتسجيل	سنوي
6	KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	4.4	استبانة	سنوي
7	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4.0	استبانة	سنوي
8	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	1:2	منسق البرنامج	سنوي
9	KPI-PG-9	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	١ استاذ: ١٢,٨% ١ مشارك: ١٧,٩% ١ مساعد: ٢٨,٢% محاضر: ٤١%	منسق البرنامج	سنوي
10	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1	إدارة البرنامج	سنوي
11	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	2	البحث العلمي	سنوي



م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
12	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	10	إدارة البرنامج	سنوي
13	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	1	إدارة البرنامج	سنوي

\* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية
رقم الجلسة:	١٤٤٦/٤/٥
تاريخ الجلسة:	١٤٤٦/٠٤/٠٥ هـ

