

2024

TPG-151



توصيف البرنامج

— (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة

رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (011308)

مستوى المؤهل: السابع

القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية

الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

توصيف البرنامج: جديده () مطور* ()

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤/٧/٢ هـ



جدول المحتويات

3	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
4	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
5	ج. المنهج الدراسي:
14	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
17	هـ القبول والدعم الطلابي:
18	و. هيئة التدريس والموظفو:
18	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
19	حـ. ضمان جودة البرنامج:
21	طـ. اعتماد التوصيف:





أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقر الرئيسي للبرنامج:

جامعة جازان، كلية التربية، مجمع الكليات في أبوعريش، كما يدرس البرنامج بالمجمع الأكاديمي للطلاب بجازان

٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا توجد

٣. نظام الدراسة:

مقررات دراسية فقط

٤. نمط الدراسة:

انتظام

أخرى(نذكر)

تعليم عن بعد

٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها: لا توجد

- جهة الشراكة:

- نوع الشراكة:

- مدة الشراكة:

٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

- الوظائف الإشرافية على إدارات التعليم

- الوظائف الإشرافية على القطاعات التعليمية

- وظائف مراقب التعليم

- وظائف الباحثين والخصائص والتعليمين

- وظائف أخصائي التوحد

٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

وزارة التعليم

وزارة الشؤون الاجتماعية.

٨. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):

المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
١. مسار الموهبة والإبداع	نظام المقررات مع المشروع البحثي (٤٢ ساعة)	<ul style="list-style-type: none"> - الوظائف الإشرافية على إدارات التعليم - الوظائف الإشرافية على القطاعات التعليمية - وظائف مراقب التعليم - وظائف الباحثين والخصائص والتعليمين
٢. مسار اضطراب التوحد	نظام المقررات مع المشروع البحثي (٤٢ ساعة)	<ul style="list-style-type: none"> - وظائف أخصائي التوحد





- وظائف أخصائي التوحد

نظام المقررات مع الرسالة (٣٧)
(ساعة)

٣. مسار اضطراب التوحد

٩. إجمالي الساعات المعتمدة: (٤٢) ساعة لنظام المقررات والمشروع، (٣٧) لنظام المقررات والرسالة)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

التعليم والدعم للبحث والابتكار المتعلق بالتعليم والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة والمجتمع بجميع فئاتهم من أجل التنمية المستدامة للقدرات البشرية.

٢. أهداف البرنامج:

- إعداد كوادر أكاديمية للعمل في مجال التربية الخاصة بفئاتهم المختلفة.
- الارتقاء بمستوى الكفاءة المعرفية والمهارية لتنفيذ البحوث العلمية في مجال التربية الخاصة
- تعزيز مهارات التخطيط والتحليل والتفكير الناقد واتخاذ القرار لدى الطلبة للقيام بأدوار مجتمعية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تنمية مهارات التواصل والاتصال والقيادة والعمل بروح الفريق لدى الطلبة الملتحقين بالبرنامج.

٣. نواتج تعلم البرنامج* مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

١ع يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة.

٢ع يستعرض خصائص فئات ذوي الموهبة والإبداع في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.

٣ع يشرح النماذج المفسرة لطبيعة الموهبة والإبداع.

٤ع يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.

المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

١م يقيم (بشخص) أبعاد وطبيعة حالات الموهبة والإبداع

٢م يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية الموهوبين.

٣م يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور الموهبة والإبداع.

٤م يطبق مهارات البحث العلمي في مجال الموهبة والإبداع.

القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

١ق يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجالات التربية الخاصة

٢ق يلتزم المعايير الأخلاقية للسلوك.

٣ق يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).





٤. نواجح تعلم البرنامج* مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي، والمقررات والرسالة العلمية

المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

- ١ع يعرّف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة
- ٢ع يستعرض خصائص فئات لذوي اضطراب التوحد في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.
- ٣ع يشرح النماذج المفسرة لحالات اضطراب التوحد.
- ٤ع يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.

المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

- ١م يقيم (بشخص) أبعاد وطبيعة حالات الاحتياجات الخاصة لذوي اضطراب التوحد
- ٢م يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية لذوي اضطراب التوحد.
- ٣م يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور القدرات لذوي اضطراب التوحد.
- ٤م يطبق برنامج تأهيلي في مجال اضطراب التوحد.

القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

- ١ق يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجال ذوي اضطراب التوحد
- ٢ق يلتزم بالمعايير الأخلاقية للسلوك.
- ٣ق يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية: مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
78.6%	33	12	إجباري	المقررات الدراسية
11.9%	5	4	اختياري	
9.5%	4	1		مشروع التخرج (إن وجد)
-	-	-	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	-	أخرى (.....)
100%	42	17		الإجمالي

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

ب. مكونات الخطة الدراسية: مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي





مكونات الخطة الدراسية	إجباري / اختياري	عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
المقررات الدراسية	إجباري	12	33	78.6%
	اختياري	4	5	11.9%
مشروع التخرج (إن وجد)		1	4	9.5%
الرسالة العلمية (إن وجدت)		-	-	-
التدريب الميداني (إن وجد)		-	-	-
أخرى (.....)		-	-	-
الإجمالي		17	42	100%

ج. مكونات الخطة الدراسية: مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والرسالة

مكونات الخطة الدراسية	إجباري / اختياري	عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
المقررات الدراسية	إجباري	11	29	78.4%
	اختياري	2	2	5.4%
مشروع التخرج (إن وجد)		-	-	-
الرسالة العلمية (إن وجدت)		1	6	16.2%
التدريب الميداني (إن وجد)		-	-	-
أخرى (.....)		-	-	-
الإجمالي		14	37	100%

٢. مقررات البرنامج:

أ-مقررات مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى ١	٣٧١١	أسسيات ومبادئ التربية الخاصة Foundations and Principles of Special Education	إجباري	لا توجد	3
	٣٧٢١	نظريات الموهبة والإبداع Theories of Giftedness and Creativity	إجباري	لا توجد	3
	٣٧٠١	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	إجباري	لا توجد	3





الساعات المعتمدة	المطلب ات الساقية	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
			Research Methods in Education and Psychology		
3	لا يوجد	إجباري	علم النفس الإيجابي Positive Psychology	٣-٧١٩	
3	لا يوجد	إجباري	الإحصاء التربوي Educational Statistics	٣-٧٠٢	
2	٧١١ خاص-٣	اختياري	مقرر واحد اختياري: ١- مقدمة في اضطرابات التواصل Introduction in Communication Disorders ٢- الإرشاد لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم Counseling for Individuals with Special Needs and their Families	٢-٧١٢ أو ٣-٧١٣	المستوى 2
3	لا توجد	إجباري	الكشف والتقييم لأبعاد الموهبة Identification and Evaluation of Giftedness Dimensions	٣-٧٢٢	
2	لا توجد	إجباري	مهارات التفكير والتعلم الذاتي Thinking Skills and Independent Learning	٢-٧١٨	
3	٧١١ ٣-ص	اختياري	مقرر واحد اختياري: ١- التقنيات المساعدة في التربية الخاصة Assistive Technology in Special Education ٢- تصميم المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة Design of Curriculum for Those with Special Needs	٣-٧١٥ أو ٣-٧١٦	المستوى 3
2	لا يوجد	إجباري	الدمج والتمايز في التعليم Inclusion and Differentiation in Education	٢-٧١٤	
2	٧٢١ ٣-ص	إجباري	تعزيز الابداع في المدرسة والمجتمع Enhancing Creativity in School and Society	٢-٧٢٥	
3	٧٢١ ٣-ص	إجباري	تصميم وتنفيذ البرامج الاثرائية Design and Implementation of Enrichment Programs	٣-٧٢٦	





الساعات المعتمدة	المطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
3	٧١١ خاص-٣	إجباري	المستجدات في بحوث وممارسات التربية الخاصة Cutting-Edge Research and Practices in Special Education	٧١٧ خاص-٣	المستوى 4
3	٧٢١ خاص-٣	إجباري	نماذج واستراتيجيات تعليم الموهوبين Models and Strategies for Gifted Education	٧٢٧ خاص-٣	
4	وفق اللائحة	إجباري	مشروع تخرج بحثي Graduation Research Project	٧٩٨ خاص-٤	

ب-مقررات مسار اضطراب طيف التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي

الساعات المعتمدة	المطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
3	لا توجد	إجباري	أساسيات ومبادئ التربية الخاصة Foundations and Principles of Special Education	٧١١ خاص-٣	المستوى 1
3	لا توجد	إجباري	أساسيات في اضطراب طيف التوحد Foundations in Autism Spectrum Disorder	٧٣١ خاص-٣	
3	لا توجد	إجباري	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Methods in Education and Psychology	٧٠١ نفس-٣	
2	لا توجد	إجباري	النمو والتطور لنوعي الاحتياجات الخاصة Growth and Developmental for those with Special Needs	٧٣٢ خاص-٢	المستوى 2
3	لا يوجد	إجباري	الإحصاء التربوي Educational Statistics	٧٠٢ نفس-٣	
2	٧١١ خاص-٣	اختياري	مقرر واحد اختياري: ١- مقدمة في اضطرابات التواصل Introduction in Communication Disorders	٧١٢ خاص-٢ أو ٧١٣ خاص-٣	





الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
			٢- الإرشاد لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم Counseling for Individuals with Special Needs and their Families		
3	٣٧٣١ خاص-٣	إجباري	تحليل السلوك التطبيقي Applied Behavior Analysis	٣٧٣٣ خاص-٣	
3	٣٧٣١ خاص-٣	إجباري	تطبيقات القياس والتقويم في اضطراب التوحد Applications of Assessment and Evaluation in Autism Disorder	٣٧٣٤ خاص-٣	
3	٣٧١١ خاص-٣	اختياري	مقرر واحد اختياري: ٣- التقنيات المساعدة في التربية الخاصة Assistive Technology in Special Education ٤- تصميم المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة Design of Curriculum for Those with Special Needs	٣٧١٥ خاص-٣ أو ٣٧١٦ خاص-٣	المستوى 3
2	لا يوجد	إجباري	الدمج والتمايز في التعليم Inclusion and Differentiation in Education	٣٧١٣ خاص-٢	
2	٣٧٣١ خاص-٣	إجباري	التدخلات العلاجية لذوي اضطراب التوحد Treatment Interventions for those with Autism	٣٧٣٥ خاص-٢	
3	٣٧٣١ خاص-٣	إجباري	خبرات ميدانية- اضطراب التوحد Field Experiences – Autism Disorder	٣٧٣٦ خاص-٣	
3	٣٧١١ خاص-٣	إجباري	المستجدات في بحوث وممارسات التربية الخاصة Cutting-Edge Research and Practices in Special Education	٣٧١٧ خاص-٣	المستوى 4





الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
3	٣٧٣١ خاص-	إجباري	استراتيجيات التعليم لذوي اضطراب التوحد Teaching Strategies for those with Autism	٣٧٣٧ خاص-	
4	وفق اللائحة	إجباري	مشروع تخرج بحثي Graduation Research Project	٤٧٩٨ خاص-	

ج-مقررات مسار اضطراب طيف التوحد نظام المقررات والرسالة العلمية

الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
3	لا توجد	إجباري	أساسيات ومبادئ التربية الخاصة Foundations and Principles of Special Education	٣٧١١ خاص-	
3	لا توجد	إجباري	أساسيات في اضطراب طيف التوحد Foundations in Autism Spectrum Disorder	٣٧٣١ خاص-	
3	لا توجد	إجباري	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Methods in Education and Psychology	٣٧٠١ نفس-	المستوى 1
2	لا توجد	إجباري	النمو والتطور لذوي الاحتياجات الخاصة Growth and Developmental for those with Special Needs	٢٧٣٢ خاص-	
3	لا يوجد	إجباري	الإحصاء التربوي Educational Statistics	٣٧٠٢ نفس-	
2	لا توجد	اختياري	مقرر واحد اختياري: مقدمة في اضطرابات التواصل Introduction in Communication Disorders الإرشاد لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم Counseling for Individuals with Special Needs and their Families	٢٧١٢ خاص- أو ٣٧١٣ خاص-	المستوى 2





الساعات المعتمدة	المطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
3	لا توجد	إجباري	تحليل السلوك التطبيقي Applied Behavior Analysis	٧٣٣-٣٧٣٣	المستوى 3
3	٣٧٣١ خاص-٣	إجباري	تطبيقات القياس والتقويم في اضطراب التوحد Applications of Assessment and Evaluation in Autism Disorder	٣٧٣٤ خاص-٣	
3	٢٧٣١ خاص-٢	إجباري	خبرات ميدانية- اضطراب التوحد Field Experiences – Autism Disorder	٣٧٣٦ خاص-٣	
3	٣٧٣١ خاص-٣	إجباري	استراتيجيات التعليم لذوي اضطراب التوحد Teaching Strategies for those with Autism	٣٧٣٧ خاص-٣	
1	٣٧٣١ خاص-٣ ٣٧٠١ نفس	إجباري	إعداد خطة بحث Perparing Research Proposal	١٧٣٨ خاص-١	
2	٣٧٣١ خاص-٣	إجباري	التدخلات العلاجية لذوي اضطراب التوحد Treatment Interventions for those with Autism	٢٧٣٥ خاص-٢	
6	٣٧٣٨ خاص-٣	إجباري	الرسالة Thesis	٦٧٩٩ خاص-٦	المستوى 4

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

* يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

٢. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-E-Q).

توصيف المقررات تبعاً للمستويات

٤. مصفوفة نوافذ التعلم للبرنامج:

أ-مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

يربط بين كل من نوافذ تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).





نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم					
٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3-٧٠١نفس	
1	1	1			1	1	1	1		1	3-٧١١خاص	
1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	3-٧٢١خاص	
1	1	1		1	1	1	1	1		1	3-٧١٩نفس	
1	1			1	1	1	1	1		1	3-٧٠٢نفس	
	1	1	1		1	1	1	1		1	2-٧١٢خاص	
1	1	1			1	1	1	1		1	2-٧١٣خاص	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3-٧٢٢خاص	
2	2		2	2		2	2	2		2	2-٧١٨نفس	
		2	2	2			2	2		2	3-٧١٥خاص	
2		2	2		2	2		2	2	2	3-٧١٦خاص	
2	2	2	2	2	2			2	2	2	3-٧١٤خاص	
3	3	3	3	3	3			3	3	3	2-٧٢٥خاص	
3	3	3	3	3	3			3	3	3	3-٧٢٦خاص	
3	3	3		3	3	3		3	3	3	3-٧١٧خاص	
3	3	3	3	3	3		3	3	3		3-٧٢٧خاص	
3	3	3	3	3	3		3	3		3	4-٧٩٨خاص	

ب-مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى ممكناً).

نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم					
٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	3-٧١١خاص	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3-٧٣١خاص	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3-٧٠١نفس	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2-٧٣٢خاص	
1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	3-٧٠٢نفس	





نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم						
٣	٢	١	٤.م	٣	٢م	١م	٤	٣ع	٢ع	١ع			
1	1	1	1		1	1	1		1	1	2712	خاص-٢	
1	1	1			1	1		1	1	1	2713	خاص-٢	
2	2	2	2		2	2	2		2	2	2733	خاص-٣	
2		2	2	2	2	2		2	2	2	2734	خاص-٣	
2		2		2	2			2	2		2716	خاص-٣	
		2	2	2				2	2	2	2715	خاص-٢	
2	2	2	2	2	2			2	2	2	2714	خاص-٣	
3	3	3	3	3	3	3			3	3	2735	خاص-٢	
3	3	3		3	3	3	3		3	3	2736	خاص-٣	
3	3	3			3	3			3	3	2717	خاص-٣	
3	3	3	3		3	3		3	3	3	2737	خاص-٣	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2798	خاص-٤	

ج-مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والرسالة العلمية

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم						
٣	٢	١	٤.م	٣	٢م	١م	٤	٣ع	٢ع	١ع			
1	1	1			1	1	1	1	1	1	2711	خاص-٣	
1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	2731	خاص-٣	
	1	1	1		1	1	1	1	1	1	2701	نفس-٣	
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2732	خاص-٢	
1	1	1	1		1	1	1		1	1	2712	خاص-٢	
1	1	1			1	1		1	1	1	2713	خاص-٢	
1	1			1	1	1		1	1	1	2702	نفس-٣	
2	2	2	2		2	2	2		2	2	2733	خاص-٣	
2		2	2	2	2	2		2	2	2	2734	خاص-٣	
3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	2735	خاص-٢	





نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم						
٣	٢	١	٤.م	٣	٢.م	١.م	٤.ع	٣.ع	٢.ع	١.ع			
3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	٣-٧٣٦	
3	3	3	3		3	3		3	3	3	3	٣-٧٣٧	
3	3	3		3	3	3		3	3	3	3	٣-٧٣٨	
3	3	3	3	3	3	3		3	3	3		الرسالة العلمية (إن وجدت)	

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصحفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

١. مسار الموهبة والإبداع (نظام المقررات والمشروع البحثي)

استراتيجيات التعليم والتعلم	الناتج	الرمز	المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:
خرائط المفاهيم-المحاضرة - التعليم التعاوني-النقاش الجماعي-منظمات الخبرة-العصف الذهني، العرض الإجمالي، الأسئلة السابقة	يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة.	١٤	
المحاضرة -النقاش الجماعي-منظمات الخبرة-خرائط المفاهيم-التعلم تعاوني حل المشكلات-الأسئلة السابقة-العرض	يستعرض خصائص فئات ذوي الموهبة والإبداع في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.	٢٤	
النقاش الجماعي-الأسئلة والتحليل الناقد-المحاضرة-منظمات الخبرة-العصف الذهني، الأسئلة السابقة-العرض	يشرح النماذج المفسرة لطبيعة الموهبة والإبداع.	٣٤	
العرض التقديمية - محاضرات - العصف الذهني-التعلم التعاوني-خرائط المفاهيم-المناقشة وال الحوار-منظمات الخبرة-الأسئلة السابقة	يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.	٤٤	
استراتيجيات التعليم والتعلم	المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:		
المحاضرة-الاستنتاجات الإجمالية - المناقشات -منظمات الخبرة-خرائط المفاهيم-النماذج العملية-دراسة الحالة-حل	يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الموهبة والإبداع	١١م	





المشكلات - الملاحظة - العصف الذهني-الأسئلة السابقة- العرض		
استخدام العرض التقديمية-الحاضر-المناقشات- الاستنتاجات الاجمالية-العصف الذهني-التعلم التعاوني- الأسئلة السابقة-العرض الفردي-منظمات الخبرة-خرائط المفاهيم-العرض	يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية الموهوبين.	٢م
خرائط المفاهيم-الحاضر- التعليم التعاوني-المناقشات- التعلم التعاوني-النماذج العملية-دراسة الحالة-الملاحظة - التدريبات العملية، العرض-منظمات الخبرة-الأسئلة السابقة.	يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور الموهبة والابداع.	٣م
المناقشات -الحاضر، الاستنتاجات الاجمالية-التعلم التعاوني-النماذج العملية-دراسة الحالة-الملاحظة-العصف الذهني-المشاريع-الأسئلة السابقة-العرض-منظمات الخبرة- خرائط المفاهيم.	يطبق مهارات البحث العلمي في مجال الموهبة والابداع.	٤م
استراتيجيات التعليم والتعلم		القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:
العرض-التعلم التعاوني-لعب الأدوار-ورش العمل-التعليم المدمج-الأسئلة السابقة	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجالات التربية الخاصة	١ق
العرض -النقاش والحوار في مجموعات-ورش العمل-التعلم التعاوني-التعليم المدمج--الأسئلة السابقة	يلتزم المعايير الأخلاقية للسلوك.	٢ق
النقاش الجماعي-العرض -النقاش في مجموعات-التعلم التعاوني-ورش العمل	يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل المناسبة	٣ق

٢. مسارات اضطراب التوحد (نظام المقررات والمشروع البحثي والمقررات والرسالة)

الرمز	الناتج	المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	استراتيجيات التعليم والتعلم
١ع	يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة	المحاضرات، المناقشة والحوار، العصف الذهني، لعب الدور، التعليم التعاوني، النقاش الجماعي، منظمات الخبرة	
٢ع	يسعرض خصائص فئات لذوي اضطراب التوحد في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.	المحاضرات، المناقشة والحوار، النقاش الجماعي، منظمات الخبرة، العصف الذهني، التعلم الذاتي، العرض الفردي	





٣ ع	يشرح النماذج المفسرة لحالات اضطراب التوحد.	المحاضرات، المناقشة والحوار، العصف الذهني، لعب الدور، النقاش الجماعي، منظمات الخبرة، الأسئلة السابقة
٤ ع	يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.	المحاضرات، المناقشة والحوار، العصف الذهني، العروض الفلمية لحالات الإعاقة، العرض الاجمالي
استراتيجيات التعليم والتعلم		المهارات: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:
١ م	يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الاحتياجات الخاصة لدى اضطراب التوحد	المحاضرات، المناقشة والحوار، العصف الذهني، الأسئلة الاستقصائية، استخدام مصادر التعلم، النقاش الجماعي، الاستنتاجات الاجمالية، المناقشات الحرة، التعلم الذاتي، خرائط المفاهيم، الأسئلة السابقة
٢ م	يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية لدى اضطراب التوحد.	المحاضرات، المناقشة والحوار، النقاش الجماعي، الاستنتاجات الاجمالية، التعلم النشط، التعلم الذاتي
٣ م	يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور القدرات لدى اضطراب التوحد.	المحاضرات، المناقشة والحوار، العصف الذهني، الأسئلة الاستقصائية، استخدام مصادر التعلم، المناقشات الحرة، التعلم الذاتي، العرض الفردي، العرض الاجمالي
٤ م	يطبق برنامج تاهيلي في مجال اضطراب التوحد.	المحاضرات، المناقشة والحوار، العصف الذهني، النقاش الجماعي، الاستنتاجات الاجمالية، التعلم النشط، العرض الفردي التعلم الذاتي
استراتيجيات التعليم والتعلم		القيم والاستقلالية والمسؤولية: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:
١ ق	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجال ذوي اضطراب التوحد	التعلم التعاوني، العروض التقديمية، المناقشة الجماعية، العرض الفردي، النقاش في مجموعات، التعلم النشط، التعلم الذاتي، المناقشة والحوار، ورش العمل
٢ ق	يلتزم بالمعايير الأخلاقية للسلوك.	التعلم التعاوني، العروض التقديمية، المناقشة الجماعية، العرض الفردي، النقاش في مجموعات، المناقشة والحوار، العصف الذهني، التعلم الذاتي
٣ ق	يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة	التعلم التعاوني، العروض التقديمية، المناقشة الجماعية، العرض الفردي، النقاش في مجموعات، التعلم النشط، التعلم الذاتي، المناقشة والحوار، العصف الذهني

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:





صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطالب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

أولاً: مسار الموهبة والإبداع (نظام المقررات والمشروع البحثي)

أساليب وطرق التقويم المستخدمة	الناتج	الرمز
المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:		
الاختبارات الفصلية والنهائية - الملاحظة - الأسئلة الشفهية-الأوراق العلمية-المناقشات- النماذج العملية-دراسة الحالة - المقالات، - الواجبات	يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة.	١ع
الواجبات-الاختبارات الفصلية والنهائية، الأسئلة الشفهية-المناقشات-النماذج العملية-دراسة الحالة-الملاحظة	يستعرض خصائص فئات ذوي الموهبة والإبداع في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.	٢ع
الاختبارات الفصلية والنهائية - الملاحظة - الأسئلة الشفهية - الأوراق العلمية-الواجبات	يشرح النماذج المفسرة لطبيعة الموهبة والإبداع.	٣ع
الاختبارات المرحليه والنهائية-المناقشات- دراسة الحالة-الملاحظة - الواجبات.	يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.	٤ع
المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:		
الملاحظة-والاختبارات الفصلية والنهائية-النماذج العملية-دراسة الحالة-العرض التقديمية-الواجبات-الأسئلة الشفهية.	يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الموهبة والإبداع	١م
الواجبات-الملاحظة-والاختبارات الفصلية والنهائية-العرض التقديمية-زيارة ميدانية-المناقشات-الأسئلة الشفهية.	يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية الموهوبين.	٢م
الملاحظة-الاختبارات الفصلية - النماذج العملية-دراسة الحالة- الملاحظة - العرض التقديمية-الواجبات-زيارة ميدانية-المناقشات-الأسئلة الشفهية.	يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور الموهبة والإبداع.	٣م
الاختبارات الفصلية والنهائية-الملاحظة-النماذج العملية-دراسة الحالة-الملاحظة - الواجبات-زيارة ميدانية-المناقشات-الأسئلة الشفهية.	يطبق مهارات البحث العلمي في مجال الموهبة والإبداع.	٤م





أساليب وطرق التقويم المستخدمة	القيم والاستقلالية والمسؤولية: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:
اللإلمحظة-التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة-الأنشطة الصحفية-المجموعات البحثية-العروض التقديمية، المناقشات-الواجبات	يتتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجالات التربية الخاصة
المناقشة-اللإلمحظة-التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة-العروض التقديمية-الأنشطة الصحفية-المجموعات البحثية. الواجبات-العرض الفردي.	يلتزم بالمعايير الأخلاقية للسلوك.
كتابة تقرير حر لوجهة النظر-اللإلمحظة-التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة الأنشطة الصحفية-الاختبارات النهائية-المجموعات البحثية-العروض التقديمية-الحوار-الأنشطة الصحفية-المجموعات البحثية-الواجبات	يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة

ثانياً: مسار اضطراب التوحد (نظام المقررات والمشروع البحثي والمقررات والرسالة)

الرقم	الناتج	أساليب وطرق التقويم المستخدمة	المعرفة والفهم: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:
١٤	يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة	الاختبارات الفصلية والنهائية-المناقشات، المشاريع والواجبات	
٢٤	يستعرض خصائص فئات لذوي اضطراب التوحد في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.	الاختبارات الفصلية والنهائية-الواجبات-المناقشات	
٣٤	يشرح النماذج المفسرة لحالات اضطراب التوحد.	الاختبارات الفصلية والنهائية-الأسئلة الشفهية-الواجبات والتكليفات-المناقشات-المشاركات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة.	
٤٤	يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.	الاختبارات الفصلية والنهائية-المشاريع والواجبات-المناقشات-اللإلمحظة	
١١	المهارات: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	أساليب وطرق التقويم المستخدمة	
	يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الاحتياجات الخاصة لذوي اضطراب التوحد	الاختبارات الفصلية والنهائية-الأسئلة الشفهية-المشاركة الفردية والجماعية-المشاريع والواجبات-اللإلمحظة	





الاختبارات الفصلية والنهائية-الواجبات والتكاليفات-الملاحظة	يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية لذوي اضطراب التوحد.	٢م
الاختبارات الفصلية والنهائية-الأبحاث والأنشطة العملية-المشاركة الفردية والجماعية-مناقشة الواجبات والأنشطة	يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور القدرات لذوي اضطراب التوحد.	٣م
الاختبارات الفصلية والنهائية-الأبحاث والأنشطة العملية-المشاريع والواجبات-الملاحظة	يطبق برنامج تأهيلي في مجال اضطراب التوحد.	٤م
أساليب وطرق التقويم المستخدمة		القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:
الأنشطة الصحفية-الملاحظة-التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة-الواجبات -المتابعة والأبحاث والأنشطة العملية-المشاركة الفردية والجماعية - العروض التقديمية	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجال ذوي اضطراب التوحد	١ق
التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة-المتابعة والأبحاث والأنشطة العملية-المشاركة الفردية والجماعية - الملاحظة-الواجبات، العروض التقديمية	يلتزم بالمعايير الأخلاقية للسلوك.	٢ق
بطاقة الملاحظة-التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة-الواجبات-العلمية-المشاركة الفردية والجماعية - الملاحظة-الواجبات-العروض التقديمية	يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة	٣ق

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتاب الرسائل العلمية واللوائح المعتمدة بها لجامعة جازان

الدليل الإرشادي لكتاب الرسائل العلمية

اللائحة الموحدة للدراسات العليا

حسب ما ورد بالمادة (الثانية والرابعون) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تشير إلى أن يتقدم طالب الدراسات العليا بمشروع الرسالة بعد اجتيازه ٥٥٪ على الأقل من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جداً، بالإضافة إلى المواد (٤١، ٤٣، ٤٤) قواعدها التنفيذية بجامعة جازان (٨).

ويتم ذلك بإيصاله كما يلي:





- يتم ترشيح مرشد علي الكل طالب مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه ومساعدته في اعداد الخطة البحثية.
 - تقدم الفكرة البحثية بعد الاتفاق مع المرشد العلمي للجنة الدراسات العليا بالقسم وبدورها تحدد ميعاد اجتماع اللجنة لمناقشتها.
 - بعد الموافقة وإقرار الفكرة البحثية ويقدم للطالب خطاب من قبل القسم بعد عرضه على مجلس القسم والكلية بالموافقة عليه.
 - يقوم الطالب بتصميم الخطة البحثية وتقديمها للجنة الدراسات العليا والتي بدورها تحدد ميعاد لسمinar لمناقشتها وتقويمها.
 - يقوم الطالب تعديل الخطة من خلال المرشد العلمي وتقديمها إلى لجنة الدراسات العليا ومرفق بها خطاب الموافقة على العنوان وان البحث لم يتم دراسته من قبل من خلال مكتبه جامعة الملك عبد العزيز واي مرفقات اخرى ان لزم الامر.
 - يتم تقديم الخطة والمرفقات إلى مجلس الدراسات العليا بالكلية ومنه إلى مجلس الكلية فللجنة الدراسات العليا بالجامعة.
 - بعد صدور قرار بالموافقة على البحث المقدم من قبل مجلس الجامعة يقوم القسم بترشيح مشرف على الرسالة.
 - بعد الانتهاء من اعداد الرسالة يتم عرضها على لجنة الدراسات العليا بالقسم لتشكيل لجنه داخلية لإجازتها للمناقشة. ثم ترشيح اثنين على الأقل لمناقشتها الرسالة وتحديد موعد لذلك وسوف يعرض ذلك بالتفصيل بند ٣ مناقشة الرسالة.
 - ثم اتباع الإجراءات التنفيذية في حالة اجازتها من خلال المناقشة المعلنة.
 - الخطوات التنفيذية كما تم اعتمادها من مجلس الدراسات العليا بالجامعة كما يلي:
 - إجراءات تسجيل رسالة علمية داخل القسم العلمي
- يقدم الطالب خطة البحث لمشروع رسالة علمية مستوفية جميع عناصر الخطة البحثية المعتمدة بالمراجع العلمية على أن يكون توثيق المراجع طبقاً لدليل كتابة الرسائل العلمية بجامعة جازان، مع مراعاة شروط ومواصفات الكتابة العلمية، وذلك وفقاً للخطوات التالية:
- يقدم الطالب مقترحاً بحثياً إلى لجنة الدراسات العليا بالقسم يتضمن عنوان البحث ومشكلته وأهدافه وعيته وفقاً لنموذج الفكرة البحثية وتحت إشراف المرشد العلمي.
 - تعتمد لجنة الدراسات العليا بالقسم عنوان البحث، ويبدا الطالب في إعداد الخطة البحثية مع المرشد العلمي تمهيداً لعرضها على السيمinar، مع مراعاة أن يتسم العنوان بـ (الأصالة وارتباطه بالتخصص الدقيق، وأن يكون مواكباً للتطورات البحثية في مجال التخصص).
 - يقدم المرشد العلمي الخطة البحثية لرئيس القسم موقعة تمهيداً لعرضها على السيمinar، وإرسالها عبر الإيميل الجامعي لأعضاء القسم.
 - يخطر رئيس مجلس القسم المرشد العلمي بموعيد السيمinar الذي يتم فيه مناقشة الطالب في موضوع خطته على أن يتولى المرشد إبلاغ الطالب بهذا الموعد.
 - يتولى رئيس مجلس القسم أو من ينوب عنه إدارة السيمinar على أن يتولى منسق الدراسات العليا بالقسم كتابة محضر السيمinar.





- يناقش الطالب في خطته البحثية أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا بما يتفق مع أخلاقيات ومعايير المناقشة منها: الحرص على تشجيع الطالب بما ينوي لديه الدافع للبحث، والموضوعية في النقاش والبعد عن الذاتية.
- يتولى رئيس مجلس القسم أو من ينوب عنه في نهاية السيمinarأخذ رأي أعضاء هيئة التدريس بالقسم فقط في الموافقة على الخطة البحثية بشكلها الحالي، أو عمل تعديلات بإشراف المرشد العلمي، أو إرجاء الموافقة على الخطة إلى حين عرضها في سيمinar آخر، وفي حالة تساوى الآراء يرجح الرأي الذي يؤيده رئيس القسم أو من ينوب عنه.
- يقدم الطالب خطته بصورةها النهائية بعد إجراء التعديلات واعتمادها من قبل المرشد العلمي وإقراره بصلاحيتها ليتم رفعها من قبل رئيس القسم إلى وكيل الكلية للدراسات العليا.
- يعرض وكيل الكلية للدراسات العليا الخطة على لجنة الدراسات العليا بالكلية بهدف التأكيد من استيفائها للشروط والضوابط المتعلقة بملاءمة الموضوع للدراسة، واتباعها إجراءات منهجية البحث العلمي، وانطباق شروط الإشراف العلمي حسب بنود اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان.
- يدرس مجلس القسم التعديلات المقترحة – إن وجدت- على الخطة، ويتم رفع الصورة النهائية بعد ذلك لوكيل الكلية للدراسات العليا رئيس لجنة الدراسات العليا مرفقاً بها إقرار من الطالب بعدم تسجيل الموضوع في أي جامعة أو مؤسسة علمية أخرى، وخطابين من مكتبة الملك فهد الوطنية ومركز الملك فيصل للدراسات والبحوث. بعد إشعار القسم المختص بالموافقة، يرفع مجلس القسم توصيته بالموافقة على تسجيل عنوان الرسالة ومشرفها مرفقاً بها نسخة من الخطة المعتمدة إلى سعادة عميد كلية التربية لإكمال اللازم نظاماً.

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية واللوائح المعمول لجامعة جازان ([الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل الجامعية](#))

حسب ما ورد بالمادة (الخامسة والاربعون) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تنص على: يشرف على الرسائل العلمية الأستاذة والأستاذ المشاركون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، بالإضافة إلى المواد (٤٢، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢) وقواعدها التنفيذية. الإجراءات التنفيذية داخل القسم كما يلي

يقوم القسم بترشيح وتعيين المشرف العلمي على الطالب ثم اعتماده من قبل مجلس القسم وفي ضوء إجراءات متبعه في طريقه الترشيح والاختيار.

مسؤوليات المشرف العلمي:

كما جاء في القواعد التنفيذية مع كتابة تقرير كل فصل دراسي يوضح مدى التقدم أو الخلل أثناء الإشراف العلمي نموذج (١٤G) - للمتابعة إنجاز الطالب

٣. مناقشة الرسالة العلمية:





(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية واللوائح المعمول لجامعة جازان حسب ما ورد بالمادة (الثالثة والخمسون) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تنص على: تكون لجنة المناقشة بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية المختصين، بالإضافة إلى المواد (٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩) وقواعدها التنفيذية [اللائحة الموحدة للدراسات العليا](#).

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

إضافة إلى الشروط العامة التي نصت عليها اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان فإن أهلية التقدم والدخول في المفاضلة للقبول في هذا البرنامج هي:

١- أن يكون المتقدم/ة حاصلاً على أحد المؤهلات التالية:

١- أن يكون المتقدم /ة حاصلاً على درجة البكالوريوس بتقدير جيد مرتفع على الأقل في أي تخصص من التخصصات التربوية أو تخصصات علم النفس في المرحلة الجامعية ولديه وثيقة تخرج وسجل أكاديمي، وأن تكون الشهادة معادلة من وزارة التعليم في حال الحصول على المؤهل من خارج المملكة.

٢- لغير المتخصصين في التربية أو علم النفس، يشترط أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس في أي تخصص بتقدير جيد مرتفع على الأقل (مع حصوله على دبلوم عام في التربية، لمدة عام على الأقل) أو دبلوم خاص في أي مجال من مجالات التربية أو مجالات علم النفس بتقدير جيد مرتفع على الأقل ولديه وثيقة تخرج رسمي وسجل أكاديمي، وأن تكون الشهادة معادلة من وزارة التعليم في حالة الحصول على المؤهل من خارج المملكة.

٣- أن يكون المتقدم حاصلاً على (٦٠) درجة لحد أدنى في اختبار القدرات العامة للجامعيين.

٤- اجتياز المقابلة الشخصية التي يجريها القسم.

٥- سداد رسوم التقديم على البرنامج مئتي وثلاثين ريالاً (٢٣٠ ريال) شاملة قيمة الضريبة المضافة وغير مستردة.

٦- أية شروط أخرى معلنة في حينه من قبل اللجنة الدائمة للدراسات العليا.

اللائحة الموحدة للدراسات العليا

٢. برامج التوجيه والتثبيت للطلاب الجدد

يكفي فقط ذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتحتاج إلى تختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

● إقامة لقاء تنويري للطلبة الجدد المقبولين في البرنامج.

● عقد لقاءات إرشادية حول الإرشاد العلمي.

٣. خدمات الإرشاد





(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- يتم تشكيل لجنة للإرشاد الأكاديمي بالبرنامج للقيام بالمهام الآتية:
- تنظيم أسبوع الإرشاد الأكاديمي في بداية كل فصل دراسي.
- استقبال مشكلات الطلاب الأكاديمية المتعلقة بعمليات تسجيل المقررات خلال الفترة المخصصة لذلك.
- إقامة يوم الهيئة في بداية كل فصل دراسي لطلاب المستوى الأول.
- إقامة ورش العمل الداعمة للتحصيل والإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- توزيع النماذج الالزامية لإنجاز مهام الإرشاد والحقوق الطالبية على المرشدين الأكاديميين.
- توزيع المطويات الإرشادية على الطلاب.
- تصميم مطويات توعوية وثقافية.
- وعادة يتم تقديم خدمات الإرشاد الأكاديمي والنفسي والاجتماعي من خلال الخطوات التالية:
- يقوم القسم بترشيح وتعيين المشرف العلمي على الطالب ثم اعتماده من قبل مجلس القسم وفي ضوء إجراءات متبعة في طريقة الترشيح والاختيار.
- وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس على موقع القسم وعلى مكاتب الأعضاء.
- تخصيص عضو هيئة تدريس لكل 5 طلاب بالبرنامج كمرشد أكاديمي لهم.
- عقد لقاء شهري بين الطالب الملتحقين ورئيس قسم التربية الخاصة ومنسق البرنامج لدراسة أية مشكلة من شأنها إعاقة عملية التعلم لدى الملتحقين بالبرنامج.
- تخصيص ساعات إرشاد ودعم خاص لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة.

٤. الدعم الخاص

(المتعارفين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، المهووبون وغيرهم.....)

يراعي البرنامج الفروق الفردية بين الطالب بفئاتهم المختلفة بما في ذلك المهووبين والمتعارفين في البرنامج. وبالنسبة للطلاب المهووبين والمبدعين والمتفوقين دراسياً فإن طبيعة البرنامج توفر لهم الأنشطة الملائمة التي تتحدى قدراتهم مثل الأنشطة البحثية، والترجمة، والتلخيص، والتحليل، والنقد وغيرها من الأنشطة، كما إن سياسات البرنامج تسمح لهؤلاء الطلاب بالخروج بمجرد انتهاءهم من متطلبات الدراسة وفق الخطة الدراسية للبرنامج.

أما بالنسبة للطلاب المتعارفين دراسياً؛ فيتم تخصيص أوقات إضافية لحل الصعوبات والأسباب التي أدت إلى تعثرهم، بالإضافة إلى الساعات المكتبية التي يقدم خلالها الدعم والإرشاد والتوجيه لهم، كما يتم التواصل مع الطلاب المتعارفين، والمنسحين وتحفيزهم على مواصلة دراستهم، وتحقيق نوافذ تعلم البرنامج. كما أن سياسات البرنامج تسمح بإتاحة أربع فرص للطلاب المتعارفين بما يعادل (٤) فصول دراسية إضافية لمتابعة دراستهم إلى الجانب المدة النظامية وما زال حتى الآن لا يوجد طلاب وصول لمدة تزيد عن المدة النظامية.





و. هيئة التدريس والموظفو:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنين.

المرتبة العلمية	الشخص	العام	الدقيق	المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)			العدد المطلوب*	المجموع
				ذكور	إناث	العدد المطلوب*		
أستاذ		1	-	-	-	-	-	-
أستاذ مشارك		-	3	-	2	3	-	3
أستاذ مساعد		5	-	-	-	-	-	-
الفنيون ومساعدو المعامل		-	-	-	-	-	-	-
الطاقم الإداري		-	-	-	-	-	-	-
آخر (حدد)		-	-	-	-	-	-	-

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، موقع الإنترنت الخ).

- مخاطبة دور النشر المحلية والإقليمية والحصول على قائمة حديثة للمراجع ذات العلاقة بكل مقرر ومخاطبة عمادة شؤون المكتبات بالجامعة لتوفيرها والتأكد من سهولة الوصول إليها من قبل الطلاب.
- التحديث المستمر لموقع القسم الرسمي وإضافة المواقع العلمية التي تساعد الطالب على الاطلاع على المستجدات الحديثة في مجال التخصص.

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- التواصل مع المكتبات الكبرى في المملكة وتزويدهم بأسماء المراجع المقررة في البرنامج مع تقديم ما يلزم لتوفيرها بصورة مستمرة.
- الحرص على انتقاء الكتب المنشورة في دور نشر موثوقة وسهلة الوصول.
- التقييم الدوري للمعامل المتوفرة بالقسم والرفع لعمادة الكلية في حال احتياج أي اضافات أخرى.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافقها مع افريقيا صحيحة وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

بالتنسيق مع وحدة الامن والسلامة

ح. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.





ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

دليل ضمان الجودة.pdf

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

يلتزم جميع أعضاء هيئة قسم التربية الخاصة بمراعاة كافة معايير الجودة في عملية التدريس وإعداد الاختبارات وخيارات التقييم الأخرى، كما يلتزمون بالتحديث المستمر للتوصيفات بما يتلاءم مع التوجهات الحديثة في التخصص.

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تدرس من خلال أقسام علمية أخرى.

يتم مراقبة الجودة في البرنامج من خلال تشكيل لجنة الجودة بالبرنامج والتي تعمل على:

- مراجعة ملفات المقررات والتأكد من استيفاءها لمتطلبات الجودة.
- استطلاع رأء الطلاب في هذا الشأن.
- إعداد تقرير مقرر بمنهاية الفصل الدراسي.

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤين المقررلين للرئيس للبرنامج (بشرطيه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

- إعداد تقرير برنامج لكل شطر في البرنامج طلاب وطالبات.
- اعداد تقارير مقررات لكل شطر في البرنامج طلاب وطالبات.
- إعداد تقرير مخرجات التعلم لكل شطر البرنامج.

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم وأدوات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

يتم إعداد خطة تقييم نواتج التعلم من خلال الخطوات التالية:

- تشكيل لجنة قياس نواتج لوضع خطة قياس نواتج التعلم، حيث تعمل اللجنة على إعداد خطة تقييم نواتج التعلم.
- كتابة تقرير لتقييم نواتج التعلم لكل فصل دراسي ويتم اعتماده على مستوى المجالس الرسمية واتخاذ الإجراءات الازمة وتحديد الخطط التحسينية.
- الحصول على تغذية راجعة لقياس نواتج التعلم من خلال إعداد خطة تحسينية منبثقه قياس نواتج التعلم.
- اعتماد الخطة التطويرية المنبثقه عن قياس نواتج التعلم، ووضع خطة زمنية لمتابعة عملية التنفيذ.
- متابعة عملية تنفيذ الخطة التنفيذية من خلال التقارير الدورية الشهرية.

٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس والتقويم	قيادة البرنامج، الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	قيادة البرنامج، الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي





مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
الخدمات	قيادة البرنامج، الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).

مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).

طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).

توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (٢٠٢٤) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبراء التعلم في البرنامج	4.3	استبيانة	سنوي
2	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	4.8	تقارير المقررات	فصلي
3	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	4.6	استبيانة	سنوي
4	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	٦ فصول دراسية	القبول والتسجيل	سنوي
5	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	صفر	القبول والتسجيل	سنوي
6	KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لفاءة خريجي البرنامج	4.4	استبيانة	سنوي
7	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4.0	استبيانة	سنوي
8	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١:٢	منسق البرنامج	سنوي
9	KPI-PG-9	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	١٢,٨٪ ١٧,٩٪ ٢٨,٢٪ ٤١٪	منسق البرنامج	سنوي
10	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	١	إدارة البرنامج	سنوي
11	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	٢	البحث العلمي	سنوي





القياس	طرق القياس	المستوى المستهدف	مؤشر الأداء	الرمز	م
سنوي	إدارة البرنامج	10	نسبة النشر العلمي للطلاب	KPI-PG-12	12
سنوي	إدارة البرنامج	1	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	KPI-PG-13	13

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية
رقم الجلسة:	١٤٤٦/٤/٥
تاريخ الجلسة:	١٤٤٦/٠٤/٠٥ هـ

