

2024

TPG-151



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توضيف البرنامج

— (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس

رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (031301)

مستوى المؤهل: السابع

القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية

الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

توضيف البرنامج: مطور* (✓) جديد ()

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٤-٥ هـ

*تُرفق النسخة السابقة من التوضيف. مطلوب رابط



جدول المحتويات

٣	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
٤	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
٥	ج. المنهج الدراسي:
٢٥	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
٣٠	هـ. القبول والدعم الطلابي:
٣٢	و. هيئة التدريس والموظفو:
٣٣	ز. مصادر التعلم والمراقب والتجهيزات:
٣٤	حـ. ضمان جودة البرنامج:
٣٧	طـ. اعتماد التوصيف:





أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقر الرئيسي للبرنامج:

جامعة جازان، كلية التربية، مجمع الكليات في أبوعريش (طلاب) والمجمع الأكاديمي للطالبات-جازان

٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا يوجد

٣. نظام الدراسة:

مقررات دراسية والرسالة والمشروع البحثي.

٤. نمط الدراسة:

انتظام أخرى(تذكر)

تعليم عن بعد

٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة: لا يوجد

- نوع الشراكة: لا يوجد

- مدة الشراكة: لا يوجد

٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

١. أخصائي نفسي في التوجيه والإرشاد التربوي من الموارد البشرية التصنيف

٢- أخصائي الإرشاد النفسي والتربوي

٣- أخصائي الإرشاد والصحة النفسية/ أخصائي تعزيز الصحة النفسية

٤- أخصائي التوجيه التربوي والمهني

٥- أخصائي علم نفس الأسرة والزواج

٣- أخصائي التوجيه والإصلاح الأسري

٧- مشرف التوجيه والإرشاد الطلابي

٨- أستاذ / مرشد نفسي في الجامعة.

٩- باحث نفسي.

٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

١ - وزارة التربية والتعليم. من الموارد البشرية التصنيف

٢ - وزارة الشؤون الاجتماعية

٣ - وزارة الصحة.

٨. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):

المسار / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
<ul style="list-style-type: none"> - مشرف ومرشد طلابي. - مرشد نفسي 	نظام المقررات والرسالة العلمية (٤٢ ساعة)	١. مسار الإرشاد النفسي





<ul style="list-style-type: none"> - اختصاصي نفسي - مشرف ومرشد طلابي. - مرشد نفسي - اختصاصي نفسي 	<ul style="list-style-type: none"> نظام المقررات مع المشروع البحثي (٤٢ ساعة) 	٢. مسار الارشاد النفسي
<ul style="list-style-type: none"> - مشرف ومرشد طلابي. - مرشد نفسي - اختصاصي نفسي 	<ul style="list-style-type: none"> نظام المقررات مع المشروع البحثي (٤٢ ساعة) 	٣. مسار علم نفس الإدمان
٩. إجمالي الساعات المعتمدة: في		
<ul style="list-style-type: none"> • مسار الارشاد النفسي لنظام المقررات والرسالة = (٤٢ ساعة) • مسار الارشاد النفسي لنظام المقررات والمشروع البحثي = (٤٢ ساعة) • مسار علم نفس الإدمان لنظام المقررات والمشروع البحثي = (٤٢ ساعة) 		

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

إعداد كوادر مؤهلة تأهيلًا علمياً ومهنياً قادراً على اجراء البحوث العلمية في مجال علم النفس، ودعم المؤسسات بكوادر عالية الكفاءة، لتلبية خدمة المجتمع وسوق العمل، وتحقيق التنمية المستدامة

٢. أهداف البرنامج:

١. اعداد خريجين متمكنين في المعارف والمهارات والقيم التي تؤهلهم لممارسة مهنة الاخصائي في المجالات النفسية، وفق المعايير المهنية، وتحقيق التنمية المستدامة.
٢. تعزيز الكفايات المعرفية والمهارية للقيام بأدوار مجتمعية تؤهلهم لتقديم الخدمات النفسية للمجتمع.
٣. تمكين الخريجين من استخدام أدوات ومهارات البحث العلمي، والقدرة على توظيف التقنيات في مجالات علم النفس.
٤. اكساب الخريجين القيم والأخلاقيات المهنية.

٥. نواتج تعلم البرنامج*

أ/ نواتج تعلم في مسار الارشاد النفسي نظام المقررات والرسالة ونظام المقررات والمشروع البحثي

المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

- | | |
|----|---|
| ١ع | يعرف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالعملية الإرشادية. |
| ٢ع | يحدد أهمية بناء علاقة إرشادية إيجابية. |
| ٣ع | يوضح أساليب التشخيص المستخدمة في الإرشاد النفسي. |
| ٤ع | يشرح الأطر النظرية التي يستند إليها الإرشاد النفسي. |

المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:





١م	يستخدم فنيات الإرشاد النفسي في معالجة المشكلات النفسية.
٢م	يقارن بين وسائل جمع البيانات في الإرشاد النفسي.
٣م	يشخص المشكلات والاضطرابات النفسية في جميع مراحل التعليم العام
٤م	يصمم الجلسات الإرشادية.

القيم والاستقلالية والمسؤولية: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

١ق	يتحمل مسؤوليته في تطبيق فنيات الإرشاد النفسي
٢ق	يتسم بالسمات الأخلاقية مثل السرية والأمانة واحترام التعامل مع المسترشدين
٣ق	يكون اتجاه إيجابي نحو توظيف خبراته الشخصية والمهنية في خدمة المجتمع

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

ب/ نواتج تعلم البرنامج *	مسار علم نفس الإدمان نظام - المقررات والمشروع البحثي،
المعرفة والفهم: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	

٤ع	يعرف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالإدمان.
٤ع	يحدد أهمية بناء علاقة إرشادية إيجابية.
٤ع	يوضح أساليب التشخيص المستخدمة في التدخل العلاجي.
٤ع	يشرح الأطر النظرية التي يستند إليها علم نفس الأدمان.

المهارات: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	
١م	يستخدم فنيات الإرشاد النفسي في معالجة مشكلات الأدمان.
٢م	يقارن بين وسائل جمع البيانات في العلاج والتأهيل.
٣م	يشخص المشكلات والاضطرابات النفسية في جميع مراحل الأدمان
٤م	يصمم الجلسات الإرشادية في العلاج والتأهيل من الأدمان

القيم الاستقلالية والمسؤولية: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	
١ق	يتحمل مسؤوليته في تطبيق فنيات الإرشاد النفسي
٢ق	يتسم بالسمات الأخلاقية في التعامل بالسرية والأمانة والاحترام مع المتعاطفين.
٣ق	يكون اتجاه إيجابي نحو توظيف البرامج الإرشادية والتوعوية من مخاطر الأدمان في خدمة المجتمع.

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية: مسار الإرشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والرسالة العلمية

مكونات الخطة الدراسية	إجباري / اختياري	عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
المقررات الدراسية	إجباري	16	33	% 78.57
	اختياري	-	-	-
مشروع التخرج (إن وجد)		-	-	-





النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
%14.28	6	1	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
%7.14	3	1	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	-	أخرى (.....)
-	42	18		الإجمالي

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

ب.مكونات الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير التربية مسار الارشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
%78.57	33	15	إجباري	المقررات الدراسية
%4.76	2	1	اختياري	
%9.52	4	1		مشروع التخرج (إن وجد)
-	-	-	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
% 7.14	3	1	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	-	أخرى (.....)
100%	42	18		الإجمالي

ج.مكونات الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير التربية مسار علم نفس الإدمان -نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
%78.57	33	15	إجباري	المقررات الدراسية
%4.76	2	1	اختياري	
%9.52	4	1		مشروع التخرج (إن وجد)
-	-	-	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
% 7.14	3	1	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	-	أخرى (.....)
	42	18		الإجمالي





الخطة الدراسية للبرنامج

أ- خطة دراسية في برنامج ماجستير التربية مسار الإرشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والرسالة العلمية

المطلب السابق	ساعات الاتصال			الساعات المعتمدة			اسم المقرر	رقم ورمز المقرر	المستوى الأول
	ع	ن	ت	ع	ن	ت			
لا يوجد			٣			٣	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Method In Education And Psychology	٧٠١ نفس - ٣	
لا يوجد			٣			٣	محددات السلوك الإنساني Determinations Of Human Behavior	٧١٠ نفس - ٣	
لا يوجد			٣			٢	نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها Psychological Counseling: Theories And Applications	٧٢٠ نفس - ٢	
لا يوجد			٢			٢	اضطرابات الصحة النفسية - Disorders Of Mental Health	٧١١ نفس - ٢	
لا يوجد			٢			٢	علم النفس الإيجابي Positive Psychology	٧١٣ نفس - ٢	
	١٢			١٢			المجموع		
المطلب السابق	ساعات الاتصال			الساعات المعتمدة			اسم المقرر	رقم ورمز المقرر	المستوى الثاني
	ع	ن	ت	ع	ن	ت			
لا يوجد			٣			٣	الإحصاء التربوي Statistics In Education And Psychology	٧٠٢ نفس - ٣	
لا يوجد			٢			٢	الاختبارات والمقياس النفسي Psychological Testes And Measurements	٧٠٣ نفس - ٢	
لا يوجد			٢			٢	طائق وأساليب الإرشاد Counselling Approaches And Techniques	٧٢٢ نفس - ٢	
لا يوجد			٢			٢	الإرشاد الأسري والزواجي Family And Marriage Counseling	٧٢٤ نفس - ٢	
لا يوجد			٢			٢	الإرشاد المدرسي المعاصر Contemporary School Psychology	٧٢٥ نفس - ٢	
	١١			١١			المجموع		





دبلوم عالي في الارشاد الاسري							نقطة خروج وفق اللائحة المنظمة ٢٣ ساعة معتمدة) تخصص وفق المسار			
المطلب السابق	ساعات الاتصال			الساعات المعتمدة			اسم المقرر	رقم ورمز المقرر	المستوى الثالث	
	ع	ت	ن	ع	ت	ن				
لا يوجد			٢			٢	قراءات في علم النفس الإرشادي " باللغة الانجليزية Reading In Counseling Psychology (English)	٧٢٣-نفس-٢		
٢ نفس -٧٠١			١			١	اعداد خطة بحث Preparing Research Proposal	٧٠٤-نفس-١		
٢ نفس -٧٠٢			١			١	تحليل وقراءات البيانات في علم النفس Analyzing And Reading Data In Psychology	٧٠٥-نفس-١		
لا يوجد			٢			٢	تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية Planning And Managing Counseling Programs	٧٢٦-نفس-٢		
لا يوجد			٢			٢	قضايا أخلاقية ومهنية في الإرشاد النفسي Ethical And Professional Issues In Counseling	٧١٢-نفس-٢		
٢ نفس -٧٠١ ٢ نفس -٧٠٢			٢			٢	حلقة بحث في علم النفس الإرشادي Seminar In Counseling Psychology	٧٢٧-نفس-٢		
١٠			١٠			المجموع				
٢ نفس -٧١٢ ٢ نفس -٧٢٢ ٢ نفس -٧٢٦	٣			٣			التدريب الميداني في الإرشاد النفسي Field Training In Psychological Counselling	٧٢٩-نفس-٣	المستوى الرابعة	
٢ نفس -٧٢٧ ١ نفس -٧٠٤ ١ نفس -٧٠٥	٦			٦			الرسالة في الإرشاد النفسي Thesis In Psychological Counseling	٧٣٠-نفس-٦		
٩			٩			المجموع				
المجموع الكلي لساعات البرنامج المعتمدة نظام المقررات والرسالة							٤٢ ساعة			

ب-خطة برنامج ماجستير التربية مسار الارشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي





المطلب السابق	ساعات الاتصال			الساعات المعتمدة			اسم المقرر	رقم ورمز المقرر	المستوى الأول
	ع	ت	ن	ع	ت	ن			
لا يوجد			٣			٣	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Method In Education And Psychology	٧٠١-نفس-٣	
لا يوجد			٣			٣	محددات السلوك الإنساني Determinations Of Human Behavior	٧١٠-نفس-٣	
لا يوجد			٣			٢	نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها Psychological Counseling: Theories And Applications	٧٢٠-نفس-٢	
لا يوجد			٢			٢	اضطرابات الصحة النفسية - Disorders Of Mental Health	٧١١-نفس-٢	
لا يوجد			٢			٢	علم النفس الإيجابي Positive Psychology	٧١٣ نفس - ٢	
	١٢			١٢			المجموع		
المطلب السابق	ساعات الاتصال			الساعات المعتمدة			اسم المقرر	رقم ورمز المقرر	المستوى الثاني
	ع	ت	ن	ع	ت	ن			
لا يوجد			٣			٣	الإحصاء التربوي Statistics In Education And Psychology	٧٠٢-نفس-٣	
لا يوجد			٢			٢	قراءات في علم النفس الإرشادي " باللغة الانجليزية Reading In Counseling Psychology (English)	٧٢٣ نفس-٢	
لا يوجد			٢			٢	طرائق وأساليب الإرشاد Counselling Approaches And Techniques	٧٢٢ نفس-٢	
لا يوجد			٢			٢	الإرشاد الأسري والزواجي Family And Marriage Counseling	٧٢٤ نفس-٢	
لا يوجد			٢			٢	الإرشاد المدرسي المعاصر Contemporary School Psychology	٧٢٥ نفس-٢	
لا يوجد			٢			٢	الإرشاد النفسي للفئات والأزمات	٧٢١ نفس-٢	





	١٣	١٣	المجموع		
المتطلب السابق	نقطة خروج وفق اللائحة المنظمة ٢٣ ساعة معتمدة) تخصص وفق المسار				
	ساعات الاتصال		الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
	ع	ت	ن	ع	ت
٧٠١ نفس - ٢ ٧٠٢ نفس - ٢			٢		
لا يوجد			٢		
لا يوجد			٢		
لا يوجد			٢		
لا يوجد			٢		
			٢	مقرر اختياري: الإرشاد النفسي والاسري للإدمان Psychological Counseling Of Addiction	
			٢	العلاج النفسي Psychotherapy	
			٢	دراسات متقدمة في علم نفس الأكلينيكي الإرشاد والامن الوقائي لمكافحة المخدرات Counseling and Preventive Security For Drugs	
			٢		
	١٠		١٠	المجموع	
٧١٢ نفس - ٢ ٧٢٢ نفس - ٢ ٧٢٦ نفس - ٢	٣		٣	التدريب الميداني في الإرشاد النفسي Field Training In Psychological Counselling	
٧٢٧ نفس - ٢ ٧٠٤ نفس - ١ ٧٠٥ نفس - ١	٤		٤	مشروع بحثي في الإرشاد النفسي Research Project In Psychological Counseling	
	٧		٧	المجموع	

المستوى الثالث

المستوى الرابع





	٤٢ ساعة	المجموع الكلي لساعات البرنامج المعتمدة نظام المقررات والرسالة	
--	---------	--	--

ج- خطة دراسية في برنامج ماجستير التربية مسار علم نفس الإدمان -نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي

المطلب السابق	ساعات الاتصال		الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رقم ورمز المقرر		
	ع	ت	ن	ع	ت	ن		
لا يوجد			٣			٣	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Method In Education And Psychology	٧٠١ نفس-٣
لا يوجد			٣			٣	محددات السلوك الإنساني Determinations Of Human Behavior	٧١٠ نفس-٣
لا يوجد			٢			٢	نظريات في الإدمان Theories In Addiction	٧٤٠ نفس-٢
لا يوجد			٢			٢	اضطرابات الصحة النفسية – Disorders Of Mental Health	٧١١ نفس-٢
لا يوجد			٢			٢	علم النفس الإيجابي Positive Psychology	٧١٣ نفس-٢
	١٢		١٢		المجموع			
المطلب السابق	ساعات الاتصال		الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رقم ورمز المقرر		
	ع	ت	ن	ع	ت	ن		
لا يوجد			٣			٣	الإحصاء التربوي Statistics In Education And Psychology	٧٠٢ نفس-٣
لا يوجد			٢			٢	الاختبارات والمقاييس النفسية Psychological Testes And Measurements	٧٠٣ نفس-٢
لا يوجد			٢			٢	الأسس الحيوية للإدمان Biological Foundations Of Addiction	٧٤١ نفس-٢
لا يوجد			٢			٢	الآثار النفسية والمجتمعية للإدمان Psychological Effects and Social Impact of Addiction	٧٤٤ نفس-٢
٧٤٠ نفس-٢			٢			٢	التدخل والتأهيل العلاجي في الإدمان Intervention And Rehabilitation Treatment In Addiction	٧٤٦ نفس-٢
	١١		١١		المجموع			

المستوى الأول

المستوى الثاني





نقطة خروج وفق اللائحة المنظمة ٢٣ ساعة معتمدة) تخصص وفق المسار								
المطلب السابق	ساعات الاتصال			الساعات المعتمدة			اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
	ع	ت	ن	ع	ت	ن		
٢٠١ نف - ٢٠٢ نفس -			٢			٢	حلقة بحث في علم نفس الإدمان Seminar In Addiction Psychology	٧٤٨ نفس -٢
لا يوجد			٢			٢	قراءات في علم نفس الإدمان (باللغة الإنجليزية) Reading In Addiction Psychology (English)	٧٤٣ نفس -٢
لا يوجد			٢			٢	تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية Planning And Managing Counseling Programs	٧٢٦ نفس -٢
لا يوجد			٢			٢	قضايا أخلاقية ومهنية في الإرشاد النفسي Ethical And Professional Issues In Counseling	٧١٢ نفس -٢
لا يوجد			٢			٢	التقييم النفسي الأكлинبي للمدمنين	٧٤٥ نفس -٢
لا يوجد		٢			٢		مقرر اختياري: الإرشاد النفسي والأسري للإدمان Psychological Counseling Of Addiction	٧٤٩ نفس -٢
							العلاج النفسي Psychotherapy	٧٢٨ نفس -٢
							دراسات متقدمة في علم نفس الأكلينبي	٧١٤ نفس -٢
							الإرشاد والامن الوقائي لمكافحة المخدرات Counseling and Preventive Security For Drugs	٧٤٧ نفس -٢
	١٢			١٢			المجموع	
٧٤٨ نفس -٢	٤			٤			مشروع بحثي في علم نفس الإدمان Research Project In Addiction Psychology	٧٥٠ نفس -٤
٧٤٩ نفس -٣	٣			٣			التدريب الميداني في علم نفس الإدمان Field Training In Addiction Psychology	٧٤٩ نفس -٣
	٧			٧			المجموع	
	٤٢ ساعة			المجموع الكلي لساعات البرنامج المعتمدة				

المستوى الثالث:

المستوى الثاني:





نظام المقررات والمشروع البحثي

٢. مقررات برنامج:

أ. مقررات برنامج ماجستير التربية مسار الارشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والرسالة العلمية

الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
٣	لا توجد	إجباري	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Method In Education And Psychology	٧٠١-نفس-٣	المستوى ١
٣	لا توجد	إجباري	محددات السلوك الإنساني Determinations Of Human Behavior	٧١٠-نفس-٣	
٢	لا توجد	إجباري	نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها Psychological Counseling: Theories And Applications	٧٢٠-نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	اضطرابات الصحة النفسية – Disorders Of Mental Health	٧١١-نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	علم النفس الإيجابي Positive Psychology	٧١٣-نفس-٢	
٣	لا توجد	إجباري	الإحصاء التربوي Statistics In Education And Psychology	٧٠٢-نفس-٣	
٢	لا توجد	إجباري	طرائق وأساليب الإرشاد Counselling Approaches And Techniques	٧٢٢-نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	الإرشاد المدرسي المعاصر Contemporary School Psychology	٧٢٥-نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	الإرشاد الأسري والزوجي Family And Marriage Counseling	٧٢٤-نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	الاختبارات والمقاييس النفسية Psychological Testes And Measurements	٧٠٣-نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	قراءات في علم النفس الإرشادي " باللغة الانجليزية	٧٢٣-نفس-٢	المستوى ٣





ال المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
		Reading In Counseling Psychology (English)			
١	٤ نفس-٧٠١	إعداد خطة بحث Preparing Research Proposal	إجباري	٢ نفس-٧٠٢	١
١	٥ نفس-٧٠١	تحليل وقراءات البيانات في علم النفس	إجباري	٢ نفس-٧٠٢	١
٢	٦ نفس-٧٢٦	تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية Planning And Managing Counseling Programs	إجباري	لا توجد	٢
٢	٧١٢ نفس-٢	قضايا أخلاقية ومهنية في الإرشاد النفسي Ethical And Professional Issues In Counseling	إجباري	لا توجد	٢
٢	٧٢٧ نفس-٢	حلقة بحث في علم النفس الإرشادي Seminar In Counseling Psychology	إجباري	٢ نفس-٧٠١	٢
٣	٧٢٩ نفس-٣	التدريب الميداني في الإرشاد النفسي Field Training In Psychological Counselling	إجباري	٢ نفس-٧٢٢ ٢ نفس-٧١٢	٣
٤	٧٣٠ نفس-٦	الرسالة في الإرشاد النفسي Thesis In Psychological Counseling	إجباري	٥ نفس-٧٢٧ ٤ نفس-٧٠٤ ٥ نفس-٧٠٥	٤

بـ- مقررات برنامج ماجستير التربية مسار الارشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي

ال المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
١	١ نفس-٧٠١	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Method In Education And Psychology	إجباري	لا توجد	٣
١	١ نفس-٧١٠	محددات السلوك الإنساني Determinations Of Human Behavior	إجباري	لا توجد	٣
٢	٢ نفس-٧٢٠	نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها Psychological Counseling: Theories	إجباري	لا توجد	٢





الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
			And Applications		المستوى 2
٢	لا توجد	إجباري	اضطرابات الصحة النفسية – Disorders Of Mental Health	٧١١ نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	علم النفس الإيجابي Positive Psychology	٧١٣ نفس-٢	
٣	لا توجد	إجباري	الإحصاء التربوي Statistics In Education And Psychology	٧٠٢ نفس-٣	
٢	لا توجد	إجباري	طائق وأساليب الإرشاد Counselling Approaches And Techniques	٧٢٢ نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	قراءات في علم النفس الإرشادي " باللغة الانجليزية Reading In Counseling Psychology (English)	٧٢٣ نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	الإرشاد المدرسي المعاصر Contemporary School Psychology	٧٢٥ نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	الإرشاد الأسري والزواجي Family And Marriage Counseling	٧٢٤ نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	الإرشاد النفسي لفئات الخاصة والأزمات	٧٢١ نفس-٢	
٢	٧٠١ نفس-٣ ٧٠٢ نفس-٣	إجباري	حلقة بحث في علم النفس الإرشادي Seminar In Counseling Psychology	٧٢٧ نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	الاختبارات والمقياس النفسي Psychological Testes And Measurements	٧٠٣ نفس-٢	المستوى 3
٢	لا توجد	إجباري	قضايا أخلاقية ومهنية في الإرشاد النفسي Ethical And Professional Issues In Counseling	٧١٢ نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية Planning And Managing Counseling Programs	٧٢٦ نفس-٢	





ال المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
	٧٤٢ نفس-٢ أو ٧٢٨ نفس-٢ أو ٧١٤ نفس-٢ أو ٧٤٧ نفس-٢	مقرر واحد اختياري: ١) الإرشاد النفسي والأسرى Psychological للإدمان Counseling of Addiction أو ٢) العلاج النفسي Psychotherapy أو ٣) دراسات متقدمة في علم النفس Advanced Studies الاكلينيكي in Clinical Psychology ٤) الإرشاد والأمن الوقائي لمكافحة المخدرات Counseling and Preventive Security to Combat Drugs	اختياري	لا توجد	٢
	٧٢٩ نفس-٣	التدريب الميداني في الإرشاد النفسي Field Training In Psychological Counselling	إجباري	٧١٢ نفس-٢ ٧٢٢ نفس-٢ ٧٢٦ نفس-٢	٣
٤	٧٣١ نفس-٤	مشروع بحثي في الإرشاد النفسي Research Project In Psychological Counseling	إجباري	٧٢٧ نفس-٢	٦

ج- مقررات الخطة دراسية في برنامج ماجستير التربية مسار علم نفس الإدمان - نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي

ال المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
	٧٠١ نفس-٣	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Method In Education And Psychology	إجباري	لا توجد	٣
١	٧١٠ نفس-٣	محددات السلوك الإنساني Determinations Of Human Behavior	إجباري	لا توجد	٣
	٧٤٠ نفس-٢	نظريات في الإدمان Theories In Addiction	إجباري	لا توجد	٢
	٧١١ نفس-٢	اضطرابات الصحة النفسية -	إجباري	لا توجد	٢





الساعات المعتمدة	المطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
			Disorders Of Mental Health		المستوى 2
٢	لا توجد	إجباري	علم النفس الإيجابي Positive Psychology	٧١٣ نفس-٢	
٣	لا توجد	إجباري	الإحصاء التربوي Statistics In Education And Psychology	٧٠٢ نفس-٣	
٢	لا توجد	إجباري	الاختبارات والمقياس النفسي Psychological Testes And Measurements	٧٠٣ نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	الأسس الحيوية للإدمان Biological Foundations Of Addiction	٧٤١ نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	الآثار النفسية والمجتمعية للإدمان	٧٤٤ نفس-٢	
٢	٧٤٠ نفس-٢	إجباري	التدخل والتأهيل العلاجي في الإدمان Intervention And Rehabilitation Treatment In Addiction	٧٤٦ نفس-٢	
٢	٧٠١ نفس-٣ ٧٠٢ نفس-٣	إجباري	حلقة بحث في علم نفس الإدمان Seminar In Addiction Psychology	٧٤٨ نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	قراءات في علم نفس الإدمان (باللغة الإنجليزية) Reading In Addiction Psychology (English)	٧٤٣ نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية Planning And Managing Counseling Programs	٧٦٦ نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	قضايا أخلاقية ومهنية في الإرشاد النفسي Ethical And Professional Issues In Counseling	٧١٢ نفس-٢	
٢	لا توجد	إجباري	التقييم النفسي الإكلينيكي للمدمنين Clinical Psychology Assessment of Addict	٧٤٥ نفس-٢	





الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
٢	لا توجد	اختياري	مقرر واحد اختياري: ١) الإرشاد النفسي والأسرى للإدمان Psychological Counseling of Addiction أو ٢) العلاج النفسي Psychotherapy أو ٣) دراسات متقدمة في علم النفس الاكلينيكي Advanced Studies in Clinical Psychology ٤) الإرشاد والأمن الوقائي لمكافحة المخدرات Counseling and Preventive Security to Combat Drugs	٧٤٢ نفس-٢ أو ٧٢٨ نفس-٢ أو ٧١٤ نفس-٢-٧٤٧	
٣	٧١٢ نفس-٢ ٧٤٠ نفس-٢ ٧٢٦ نفس-٢	إجباري	التدريب الميداني في علم نفس الإدمان Field Training In Addiction Psychology	٧٤٩ نفس-٣	المستوى ٤
٦	٧٤٨ نفس-٢ ١	إجباري	مشروع بحثي في علم نفس الإدمان Research Project In Addiction Psychology	٧٥٠ نفس-٤	

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-154).

توضيف المقررات الدراسية

مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١) = مستوى التأسيس، (٢) = مستوى الممارسة، (٣) = مستوى متمكن).

أ-مسار الإرشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والرسالة العلمية

نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم						
٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤		
-	١	١	١	-	١	١	١	-	١	١	١	٧٠١ نفس-٣	





نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم							
٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣		
١	-	١	-	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧١٠-نفس-٣	
-	١	١	١	-	١	١	١	١	١	١	١	١	٧٢٠-نفس-٢	
١	١	-	-	١	١	١	-	١	١	١	١	١	٧٠٢-نفس-٣	
١	-	١	١	-	١	١	١	١	١	١	١	١	٧٠٣-نفس-٢	
-	١	١	١	١	-	١	١	١	١	١	١	١	٧١١-نفس-٢	
-	١	١	١	-	١	١	١	١	١	١	١	١	٧١٣-نفس-٢	
-	٢	٢	٢	-	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧٢٦-نفس-٢	
٢	-	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧١٢-نفس-٢	
٢	-	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢	-	٢	٢	٧٢٢-نفس-٢	
-	٢	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧٢٣-نفس-٢	
٢	٢	٢	-	-	٢	٢	٢	-	٢	٢	٢	٢	٧٠٤-نفس-٣	
٢	٢	-	-	-	٢	٢	٢	-	٢	٢	٢	٢	٧٠٥-نفس-٢	
٣	٣	-	-	-	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٢٥-نفس-٢	
٣	-	٣	٣	٣	-	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٢٤-نفس-٢	
٣	-	٣	٣	٣	-	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٢٧-نفس-٢	
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	-	٣	٣	٧٢٩-نفس-٣	
-	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	-	٣	٧٣٠-نفس-٦ الرسالة	

ب-مسار الارشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١) = مستوى التأسيس، (٢) = مستوى الممارسة، (٣) = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم							
٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣		
-	١	١	١	-	١	١	١	-	١	١	١	١	٧٠١-نفس-٣	
١	-	١	-	-	١	١	١	١	١	١	١	١	٧١٠-نفس-٣	





نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم						
٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤		
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧٢٠-نفس-٢	
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧٠٢-نفس-٣	
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧٠٣-نفس-٢	
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧١١-نفس-٢	
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧١٣-نفس-٢	
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧٢٦-نفس-٢	
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧١٢-نفس-٢	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧٢٢-نفس-٢	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧٢٣-نفس-٢	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧٢٧-نفس-٢	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧٢٤-نفس-٢	
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٢٥-نفس-٢	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧٢١-نفس-٢	
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٤٢-نفس-٢	
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٢٨-نفس-٢	
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧١٤-نفس-٢	
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٤٧-نفس-٢	
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٢٩-نفس-٣	
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٣١-نفس-٤	
مشروع التخرج													

ج-مسار علم نفس الأدمان نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١) = مستوى التأسيس، (٢) = مستوى الممارسة، (٣) = مستوى متمن.





نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم						
٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤		
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦٠٣-نفس	
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦١٠-نفس		
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦٤٠-نفس		
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦٠٢-نفس		
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦٠٣-نفس		
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦٠٣-نفس		
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦١١-نفس		
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦١٣-نفس		
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦٢٦-نفس		
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦١٢-نفس		
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٦٤١-نفس		
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٦٤٤-نفس		
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٦٤٦-نفس		
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٤٨-نفس		
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٤٣-نفس		
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٤٥-نفس		
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٦٤٢-نفس		
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٢٨-نفس		
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧١٤-نفس		
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٤٧-نفس		
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٦٤٩-نفس		
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٥٠-نفس		
مشروع التخرج													

٥.. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصحفية واللاماسفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

ا. مسار الارشاد النفسي المقررات الدراسية والرسالة والمقررات والمشروع البحثي

المعرفة والفهم: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	الرقم	الناتج
استراتيجيات التعليم والتعلم		





١ع	يعمل المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالعملية الإرشادية.	المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة
٢ع	يحدد أهمية بناء علاقة إرشادية إيجابية.	المحاضرات، التعلم التعاوني واللاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية واستخدام الأنترنت (التعليم الإلكتروني والتعلم المدمج) باستخدام تقنيات البلاك بورد
٣ع	يوضح أساليب التشخيص المستخدمة في الإرشاد النفسي.	المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات
٤ع	يشرح الأطر النظرية التي يستند إليها الإرشاد النفسي.	المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع
١م	المهارات: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	استراتيجيات التعليم والتعلم
٢م	يستخدم فنون الإرشاد النفسي في معالجة المشكلات النفسية.	المحاضرات، التعلم التعاوني واللاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية واستخدام الأنترنت (التعليم الإلكتروني والتعلم المدمج) باستخدام تقنيات البلاك بورد
٣م	يقارن بين وسائل جمع البيانات في الإرشاد النفسي.	المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات
٤م	يشخص المشكلات والاضطرابات النفسية في جميع مراحل التعليم العام	المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع
١ق	يصمم الجلسات الإرشادية.	المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة
٢ق	القيم والاستقلالية والمسؤولية: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	استراتيجيات التعليم والتعلم
٣ق	يتتحمل مسؤوليته في تطبيق فنون الإرشاد النفسي	المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات
	يتسم بالسمات الأخلاقية مثل السرية والأمانة واحترام التعامل مع المسترشدين	المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع
	يكون اتجاه إيجابي نحو توظيف خبراته الشخصية والمهنية في خدمة المجتمع	المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة

بـ. مسار علم نفس الأدمان المقررات الدراسية والمشروع البيجي

الرمز	الناتج	استراتيجيات التعليم والتعلم
	المعرفة والفهم: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	





النتائج	الرمز
استراتيجيات التعليم والتعلم المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	يعرف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالإدمان.
المحاضرات، التعلم التعاوني واللاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية واستخدام الأنترنيت (التعليم الإلكتروني والتعلم المدمج) باستخدام تقنيات البلاك بورد	يحدد أهمية بناء علاقة إرشادية إيجابية.
المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات	يوضح أساليب التشخيص المستخدمة في التدخل العلاجي.
المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع	يشرح الأطر النظرية التي يستند إليها علم نفس الإدمان.
المهارات: بـنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	
المحاضرات، التعلم التعاوني واللاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية واستخدام الأنترنيت (التعليم الإلكتروني والتعلم المدمج) باستخدام تقنيات البلاك بورد	يستخدم فنیات الارشاد النفسي في معالجة مشكلات الإدمان.
المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات	يقارن بين وسائل جمع البيانات في العلاج والتأهيل.
المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع	يشخص المشكلات والاضطرابات النفسية في جميع مراحل الإدمان
المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	يصمم الجلسات الارشادية في العلاج والتأهيل من الإدمان
القيم والاستقلالية والمسؤولية: بـنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	
المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات	يتتحمل مسؤوليته في تطبيق فنیات الإرشاد النفسي
المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع	يتسم بالسمات الأخلاقية في التعامل بالسرية والأمانة والاحترام مع المتعاطفين.
المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	يكون اتجاه إيجابي نحو توظيف البرامج الإرشادية والتوعوية من مخاطر الإدمان في خدمة المجتمع

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطالب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُعطى كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

ا. مسار الارشاد النفسي المقررات الدراسية والرسالة والمقررات والمشروع البحثي





أساليب وطرق والتقويم المستخدمة	الناتج	الرمز
المعرفة والفهم: بمنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:		
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة.	يعرف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالعملية الإرشادية.	١ع
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة.	يحدد أهمية بناء علاقة إرشادية إيجابية.	٢ع
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة.	يوضح أساليب التشخيص المستخدمة في الإرشاد النفسي.	٣ع
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة.	يشرح الأطر النظرية التي يستند إليها الإرشاد النفسي.	٤ع
المهارات: بمنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:		
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. الأبحاث والرسالة	يستخدم فنون الإرشاد النفسي في معالجة المشكلات النفسية.	١م
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. الأبحاث والرسالة	يقارن بين وسائل جمع البيانات في الإرشاد النفسي.	٢م
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش	يشخص المشكلات والاضطرابات النفسية في جميع مراحل التعليم العام	٣م





تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. الأبحاث والرسالة		
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. الأبحاث والرسالة	يصمم الجلسات الإرشادية.	٤
القيم والاستقلالية والمسؤولية: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:		
الواجبات والتكليفات حلقات النقاش الأبحاث والرسالة	يتحمل مسؤوليته في تطبيق فنيات الإرشاد النفسي	١
الواجبات والتكليفات حلقات النقاش الأبحاث والرسالة	يتسم بالسمات الأخلاقية مثل السرية والأمانة واحترام التعامل مع المسترشدين	٢
الواجبات والتكليفات حلقات النقاش الأبحاث والرسالة	يكون اتجاه إيجابي نحو توظيف خبراته الشخصية والمهنية في خدمة المجتمع	٣

ب. مسار علم نفس الإدمان المقررات الدراسية والمشروع البحثي

الرمز	الناتج	أساليب وطرق والتقويم المستخدمة
المعرفة والفهم: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:		
١ع	يعرف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالإدمان.	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة.
٢ع	يحدد أهمية بناء علاقة إرشادية إيجابية.	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة.
٣ع	يوضح أساليب التشخيص المستخدمة في التدخل العلاجي.	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. تقييم المشاريع البحثية.





الرمز	الناتج	
	أساليب وطرق والتقويم المستخدمة يشخص دراسة الحالة.	
٤	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة.	يشرح الأطر النظرية التي يستند إليها علم نفس الأدمان.
المهارات: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:		
١م	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. مشروع التخرج	يستخدم فنيات الارشاد النفسي في معالجة مشكلات الأدمان.
٢م	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. مشروع التخرج	يقارن بين وسائل جمع البيانات في العلاج والتأهيل.
٣م	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. مشروع التخرج	يشخص المشكلات والاضطرابات النفسية في جميع مراحل الإدمان
٤م	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. مشروع التخرج	يصمم الجلسات الارشادية في العلاج والتأهيل من الأدمان
القيم والاستقلالية والمسؤولية: ب نهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:		
١ق	الواجبات والتكليفات حلقات النقاش	يتتحمل مسؤوليته في تطبيق فنيات الارشاد النفسي





أساليب وطرق والتقويم المستخدمة	الناتج	الرمز
مشروع التخرج		
الواجبات والتكليفات حلقات النقاش مشروع التخرج	يتسم بالسمات الأخلاقية في التعامل بالسرية والأمانة والاحترام مع المتعاطفين.	٢
الواجبات والتكليفات حلقات النقاش مشروع التخرج	يكون اتجاه إيجابي نحو توظيف البرامج الإرشادية والتوعوية من مخاطر الادمان في خدمة المجتمع.	٣

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتاب الرسائل العلمية واللوائح المعتمدة بها لجامعة جازان

[الدليل الإرشادي لكتاب الرسائل العلمية](https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2022-01/thesis.pdf)

[اللائحة الموحدة للدراسات العليا](https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2023-03/laehah-1444-08-21.pdf)

حسب ما ورد بالمادة (الثانية والاربعون) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تشير إلى أن يتقدم طالب الدراسات العليا بمشروع الرسالة بعد اجتيازه ٥٥٪ على الأقل من المقررات الدراسية وبمعدل تراكيبي لا يقل عن جيد جداً، بالإضافة إلى المواد (٤١، ٤٣، ٤٤) قواعدها التنفيذية بجامعة جازان (٨).

ويتم ذلك بإيصال كلاماً يلي:





- يتم ترشيح مرشد علمي الكل طالب مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجهه ومساعدته في اعداد الخطة البحثية.
 - تقدم الفكرة البحثية بعد الاتفاق مع المرشد العلمي للجنة الدراسات العليا بالقسم وبدورها تحدد ميعاد اجتماع لجنة مناقشة الفكرة.
 - بعد الموافقة وإقرار الفكرة البحثية ويقدم للطالب خطاب من قبل القسم بعد عرضه على مجلس القسم والكلية بالموافقة عليه.
 - يقوم الطالب بتصميم الخطة البحثية وتقديمها للجنة الدراسات العليا بالقسم ، والتي بدورها تحدد ميعاد لسمنار مناقشه الخطة وتقويمها.
 - يقوم الطالب تعديل الخطة من خلال المرشد العلمي وتقدم الي لجنه الدراسات العليا ومرفق بها خطاب الموافقة على العنوان وان البحث لم يتم دراسته من قبل من خلال إفادات من مكتبه الملك فيصل للبحوث والدراسات ومكتبة الملك فهد الوطنية واى مرفقات اخرى ان لزم الامر.
 - يتم تقديم الخطة والمرفقات الى مجلس الدراسات العليا بالكلية ومنه الى مجلس الكلية فللجنة الدراسات العليا بالجامعة.
 - بعد صدور قرار بالموافقة على البحث المقدم من قبل مجلس الجامعة يقوم القسم بترشيح مشرف علي الرسالة.
 - بعد الانتهاء من اعداد الرسالة يتم عرضها على لجنة الدراسات العليا بالقسم لتشكيل لجنه داخلية لإجازتها للمناقشة. ثم ترشيح اثنين على الأقل لمناقشتها الرسالة وتحديد موعد لذلك وسوف يعرض ذلك بالتفصيل بنـد ٣ مناقشة الرسالة.
 - ثم اتباع الإجراءات التنفيذية في حالة اجازتها من خلال المناقشة المعلنة.
- الخطوات التنفيذية كما تم اعتمادها من مجلس الدراسات العليا بالجامعة كما يلي:
- إجراءات تسجيل رسالة علمية داخل القسم العلمي
- يقدم الطالب خطة البحث لمشروع رسالة علمية مستوفية جميع عناصر الخطة البحثية المعتمدة بالمراجع العلمية على أن يكون توثيق المراجع طبقاً للدليل كتابة الرسائل العلمية بجامعة جازان، مع مراعاة شروط ومواصفات الكتابة العلمية، وذلك وفقاً للخطوات التالية:
- يقدم الطالب مقترحاً بحثياً إلى لجنة الدراسات العليا بالقسم يتضمن عنوان البحث ومشكلته وأهدافه وعينته وفقاً لنموذج الفكرة البحثية تحت إشراف المرشد العلمي.
 - تعتمد لجنة الدراسات العليا بالقسم عنوان البحث، ويبدأ الطالب في إعداد الخطة البحثية مع المرشد العلمي تمهيداً لعرضها على السيمinar، مع مراعاة أن يتسم العنوان بـ(الأصالة وارتباطه بالشخص الدقيق، وأن يكون مواكباً للتطورات البحثية في مجال التخصص).
 - يقدم المرشد العلمي الخطة البحثية لرئيس القسم موقعة تمهيداً لعرضها على السيمinar، وإرسالها عبر الإيميل الجامعي لأعضاء القسم.
 - يخطر رئيس مجلس القسم المرشد العلمي بموعيد السيمinar الذي يتم فيه مناقشة الطالب في موضوع خطته على أن يتولى المرشد إبلاغ الطالب بهذا الموعيد.
 - يتولى رئيس مجلس القسم أو من ينوب عنه إدارة السيمinar على أن يتولى منسق الدراسات العليا بالقسم كتابة محضر السيمinar.





- يُناقش الطالب في خطته البحثية أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا بما يتفق مع أخلاقيات ومعايير المناقشة منها: الحرص على تشجيع الطالب بما ينوي لديه الدافع للبحث، والموضوعية في النقاش والبعد عن الذاتية.
 - يتولى رئيس مجلس القسم أو من ينوب عنه في نهاية السيمinarأخذ رأي أعضاء هيئة التدريس بالقسم فقط في الموافقة على الخطة البحثية بشكلها الحالي، أو عمل تعديلات بإشراف المشرف العلمي، أو إرجاء الموافقة على الخطة إلى حين عرضها في سيمinar آخر، وفي حالة تساوى الآراء يرجح الرأي الذي يؤيد رئيس القسم أو من ينوب عنه.
 - يقدم الطالب خطته بصورةها النهائية بعد إجراء التعديلات واعتمادها من قبل المشرف العلمي وإقراره بصلاحيتها ليتم رفعها من قبل رئيس القسم إلى وكيل الكلية للدراسات العليا.
 - يعرض وكيل الكلية للدراسات العليا الخطة على لجنة الدراسات العليا بالكلية بهدف التأكيد من استيفائها للشروط والضوابط المتعلقة بملاءمة الموضوع للدراسة، واتباعها إجراءات منهجية البحث العلمي، وانطباق شروط الإشراف العلمي حسب بنود اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان.
 - يدرس مجلس القسم التعديلات المقترحة – إن وجدت- على الخطة، ويتم رفع الصورة النهائية بعد ذلك لوكيل الكلية للدراسات العليا رئيس لجنة الدراسات العليا مرفقاً بها إقرار من الطالب بعد عدم تسجيل الموضوع في أي جامعة أو مؤسسة علمية أخرى، وخطايبين من مكتبة الملك فهد الوطنية ومركز الملك فيصل للدراسات والبحوث.
- بعد إشعار القسم المختص بالموافقة، يرفع مجلس القسم توصيته بالموافقة على تسجيل عنوان الرسالة ومشرفها مرفقاً بها نسخة من الخطة المعتمدة إلى سعادة عميد كلية التربية لإكمال اللازم نظاماً.

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/آليات الإشراف العلمي والمتابعة) وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية واللوائح المعمول لجامعة جازان

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2022-01/thesis.pdf>

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2023-03/laehah-1444-08-21.pdf>

حسب ما ورد بالمادة (الخامسة والأربعون) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تنص على: يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، بالإضافة إلى المواد (٤٢، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢) وقواعدها التنفيذية.

الإجراءات التنفيذية داخل القسم كما يلي

يقوم القسم بترشيح وتعيين المشرف العلمي علي الطالب ثم اعتماده من قبل مجلس القسم وفي ضوء إجراءات متبعه في طريقه الترشيح والاختيار.

كما جاء في القواعد التنفيذية مع كتابة تقرير كل فصل دراسي يوضح مدى التقدم او الخلل اثناء الاشراف العلمي نموذج (١٤٦) -للمتابعة إنجاز الطالب

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)





وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتاب الرسائل العلمية واللوائح المعتمدة لجامعة جازان حسب ما ورد بالمادة (الثالثة والخمسون) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تنص على: تكون لجنة المناقشة بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية المختصين، بالإضافة إلى المواد (٥٩، ٥٨، ٥٦)، وقواعدها التنفيذية

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2022-01/thesis.pdf>

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2023-03/laehah-1444-08-21.pdf>

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

الشروط العامة:

إضافة إلى الشروط العامة التي نصت عليها اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان فإن أهلية التقدم والدخول في المفضلة للقبول في هذا البرنامج هي:

١. أن يكون المتقدم سعودي الجنسية.

٢. أن يكون حسن السيرة والسلوك.

٣. الحصول على درجة البكالوريوس من إحدى الجامعات السعودية أو جامعة أخرى معترف بها.

٤. للمتقدمين في البرنامج:

أ. على مسار الإرشاد النفسي يجب أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس بتقدير جيد مرتفع كحد أدنى في واحد من التخصصات التالية: (علم النفس، التربية الخاصة، علم الاجتماع، الخدمة الاجتماعية، رياض الأطفال) أو الحصول على درجة البكالوريوس بتقدير جيد مرتفع كحد أدنى في أي تخصص شرط الحصول على دبلوم عالي بتقدير لا يقل عن جيد جداً في أحد مجالات علم النفس.

ب. على مسار علم نفس الإدمان يجب أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس بتقدير جيد مرتفع كحد أدنى في واحد من التخصصات التالية: (علم النفس، التربية الخاصة، علم الاجتماع، الخدمة الاجتماعية).

٥. الحصول على درجة لا تقل عن ٦٠ في اختبار القدرات العامة للجامعيين.

٦. تكون المفضلة على النحو التالي: (٥٪ المعدل العام التراكمي، ٢٥٪ اختبارات القدرات العامة للجامعيين، ٢٥٪ معدل التخصص)

٧. إحضار توصيتين علميتين من أساتذة قاموا بالتدريس للطالب في مرحلة البكالوريوس.

٨. أي شروط أخرى تضعها الجامعة أو القسم في حينه.

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2023-03/laehah-1444-08-21.pdf>

اللائحة الموحدة للدراسات العليا

٢. برامج التوجيه والتثبيت للطلاب الجدد

(يكفي فقط ذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف بما يقدم على المستوى المؤسسي)

• عقد اللقاء التعريفي للبرنامج في بداية الفصل الدراسي الأول لتعرف الطالب بالخطة الدراسية ونظام الدراسة بالبرنامج وحقوق الطلاب وواجباتهم.

٣. خدمات الإرشاد





(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- تشكيل لجنة استقبال الدارسين الجدد بالقسم لتبييضهم بالبرنامج باشراف القسم العلمي وبالتعاون مع عمادة الكلية والجامعة.
- لقاءات فردية وجماعية للطلاب والطالبات المتعرين والمتفوقين.
- تقدم عمادة البحث العلمي والإدارية بالجامعة الاستشارات العلمية لطلاب الدراسات العليا.
- استخدام الإرشاد الإلكتروني (الحذف والإضافة تسجيل المقررات).
- عقد اللقاءات العلمية والسمنارات والندوات يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
- وجيه الطلاب والطالبات للاستفادة من المتخصصين في القسم في مجالات الإرشاد النفسي، والإرشاد المهني والأكاديمي، وتوظيف الإمكانيات التي توفرها الجامعة (مثل قواعد بحث البيانات، والمكتبة الرقمية السعودية) لدعم الطالب في إعداد خطة البحث وفق المعايير المحددة لذلك في لوائح الجامعة.
- اللقاء المفتوح بين جميع منسوبي القسم مع الطلبة
- إطلاع الباحث على خطوات تسجيل خطة الرسالة وفقاً للإجراءات المتبعة.
- تكليف أحد أعضاء هيئة التدريس ليكون مرشدًا علميًّا للطلاب تولى متابعته وإرشاده خلال مرحلة إعداد خطة البحث، ومراجعتها، وإرشاده إلى الأساليب والطرق العلمية المتبعة في إعداد رسالة الماجستير في مجال الإرشاد النفسي.
- التواصل مع الطالب عبر صفحة الإرشاد الأكاديمي في موقع الجامعة، يرفع من خلاله المشرف العلمي تقارير دورية عن الطالب، ويسجل فيه تقارير الحضور والغياب خلال فترة الإشراف، كما يتم من خلاله اعتماد الخطة، والرسالة، والموافقة على تسليم الرسالة بعد المناقشة.
- تحديد الساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي في جدول أعضاء هيئة التدريس بالقسم. تنظيم يوم المهنة مع جهات التوظيف وإشراكهم في تنظيم يوم المهنة التي تقيمه الجامعة سنويًا
- استضافة الخبراء والأكاديميين المتخصصين لقاء المحاضرات والندوات وعمل ورشة تدريبية
- عقد جلسات الإرشاد النفسي للطلاب وفقاً لاحتاجتهم لها، وذلك من خلال وحدة الإرشاد والتوجيه بالكلية ومركز التوجيه والإرشاد بالجامعة:
- تقديم الاستشارات النفسية والتدخل العلاجي والتحويل للمستشفى النفسي في حالة الحالات الحرجة.
- تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية لتحديد المشكلات والمساعدة في علاجها.
- تشجيع الطلاب على التطوع وخدمة المجتمع.
- إشراك الطلاب في الأنشطة والخدمات المجتمعية التي يقدمها البرنامج والكلية والجامعة.

٤. الدعم الخاص

(المتعرين دراسيًا، الأشخاص ذوي الإعاقة، المهووبون وغيرهم.....).

- وضع خطة لإثراء المعرفي للطلاب المهووبين.
- توفير ساعات إرشاد ودعم خاص لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة.





- تقديم خدمات الإرشاد النفسي والأكاديمي، والمبني، والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة وتذليل أي صعوبات تقف أمام تقديمهم وتطورهم في البرنامج. الاعتناء بالموهوبين وتقديم ممكنت التميز لهم.
- التأكد من توافر التسهيلات المكانية (مثلا: طرق سير العربات المخصصة لذوي الإعاقة الحركية) في مبنى الكلية لذوي الاحتياجات الخاصة.

و. هيئة التدريس والموظفو:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنين.

المرتبة العلمية	الشخص			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	العدد المطلوب*
	العام	الدقيق	الإجمالي		
المجموع	ذكور	إناث	الإجمالي		
أستاذ				<input type="radio"/> إرشاد نفسي. <input type="radio"/> بناء برامج إرشادية. <input type="radio"/> تصميم بحوث نفسية.	5
أستاذ مشارك				<input type="radio"/> تنفيذ البرامج الإرشادية. <input type="radio"/> تطبيق مقاييس نفسية وعقلية وتربيوية. <input type="radio"/> تشخيص الاضطرابات النفسية <input type="radio"/> استخدام أساليب العلاج النفسي.	4
أستاذ مساعد				<input type="radio"/> علم نفس تربوي. <input type="radio"/> صحة نفسية. <input type="radio"/> علم نفس العام <input type="radio"/> علم نفس تربوي.	4





العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> تشخيص الاضطرابات النفسية. <input type="radio"/> استخدام أساليب العلاج النفسي 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> القياس والتقويم النفسي. 	-	الفنيون ومساعدو المعامل
4	1	3	-	-	-	الطاقم الإداري
-	-	-	-	-	-	أخرى (حدد)

ز. مصادر التعلم والمراقب والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، موقع الإنترنت الخ).

أ. الحرص (من قبل القسم العلمي وعمادة الكلية) على توفير الكتب والمراجع الأساسية في مجالات علم النفس في المكتبة المركزية بالجامعة.

ب. يتم توفير وتطوير مصادر التعلم لطلاب وطالبات البرنامج من خلال ما يأتي:

- يشكل قسم علم النفس لجانا علمية، تقترح كتبها ومراجع لمقررات البرنامج.
- يقوم كل أستاذ مقرر بتزويد الطلاب بصورة من التوصيف المختصر للمقرر موضحاً به خطة المقرر بدقة، والمراجع، والمصادر الحديثة، والموقع الإلكتروني الخاصة في مساري الإرشاد النفسي. وعلم نفس الإدمان.
- يقوم القسم عبر اللجنة باستمرار بتحديث قائمة مصادر التعلم، والكتب الحديثة في مساري الإرشاد النفسي. وعلم نفس الإدمان، كما توجد لدى القسم بطاريات المقاييس النفسية العالمية التي تفيد طلاب البرنامج.
- التحديث المستمر لموقع القسم الرسمي وإضافة المواقع العلمية التي تساعد الطالب على الاطلاع على المستجدات الحديثة في مجال التخصص.
- السعي في الحصول على قائمة حديثة للمراجع ذات العلاقة بكل مقرر ومخاطبة عمادة شؤون المكتبات بالجامعة لتوفيرها والتأكد من سهولة الوصول إليها من قبل الطالب

ج- تتيح الجامعة للطلاب والطالبات الاستفادة من الخدمات العلمية والبحثية التي تقدمها المواقع الآتية:

- موقع عمادة الدراسات العليا (الرسائل العلمية).
- موقع المكتبة المركزية بالجامعة.
- موقع المكتبات المركزية في الجامعات السعودية والجامعات العربية المتاحة على الويب.
- موقع مكتبة الملك فهد.





- موقع مكتبة الملك فيصل.

- موقع الرابطة الأمريكية لعلم النفس.

٢. المراقب والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- مكتبة الرسائل العلمية بالقسم.

- المكتبة العلمية بالكلية.

- المكتبة الرقمية السعودية.

- التواصل مع المكتبات الكبرى في المملكة وتزويدهم بأسماء المراجع المقررة في البرنامج مع تقديم ما يلزم لتوفيرها بصورة مستمرة.

- الحرص على انتقاء الكتب المنشورة في دور نشر موثوقة وسهلة الوصول.

- معمل الحاسوب بالكلية.

- معمل علم النفس (بطاريات المقاييس النفسية).

- قاعات دراسية مزودة بمنصات الكمبيوترية تعليمية، ومتصلة بشبكة الأنترنت

- قاعات مجهزة بالوسائل التعليمية مثل الشاشات الذكية لتدريس مقررات البرنامج،

- قاعات مجهزة بالوسائل الذكية مثل الشاشات لمناقشة الرسائل العلمية للطلبة.

- مرافق عامة وخدمية أخرى.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- تواجه وحدة الأمن والسلامة بالكلية لضمان مواجهة أي طوارئ مع وجود نظام إنذار الحرائق الإلكتروني وطفايات الحرائق ولافتات الأمان والسلامة معلنة وواضحة

- الالتزام بالإجراءات الصحية أو الاحترازية وضمن التعليمات والتوجيهات المرعية.

- الجامعة متعاقدة مع شركة لإجراء كافة عمليات النظافة والتخلص الآمن من النفايات.

- تدريب منسوبين من القسم والعاملين في البرنامج على استخدام وسائل السلامة (الإنذار - الإطفاء).

- توفير الاحتياجات والتجهيزات الازمة لتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. (الممر الآمن للصعود - دورات المياه)

- تكليف لجنة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم للتعامل مع احتياجات الطلاب التعليمية والأكاديمية ومعالجة أي مشاكل تواجههم.

- متابعة وكيل الكلية للتطوير والجودة لسير عملية التعليم، وتقيمه للقاعات الدراسية واحتياجاتها، من أجل توافر بيئة صحية وآمنة.

- معالجة رئيس القسم لشكوى الطلاب.

- استطلاع آراء الطلاب حول جودة بيئة التعلم والتعلم.

- اللقاءات المفتوحة بين الطلاب/الطالبات وأعضاء هيئة تدريس لمناقشة الشكاوى ومعالجتها.

ح. ضمان جودة البرنامج:

- نظام ضمان الجودة في البرنامج.





ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

[الدليل نظام الجودة المعدل ١٢٠٢٣٩.pdf](#)

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

١. تكوين لجان للتطوير والاعتماد والجودة بالقسم.
 ٢. عقد اللقاءات الدورية وورش العمل الداخلية بالقسم لمناقشة قضايا جودة البرنامج.
 ٣. قياس مؤشرات أداء البرنامج ومقارنتها داخلياً وخارجياً.
 ٤. قياس مخرجات تعلم البرنامج.
 ٥. إعداد التقرير الفصلي لمقررات البرنامج.
 ٦. إعداد التقرير السنوي للبرنامج ومناقشته في مجلس القسم
 ٧. وضع خطة تنفيذية للبرنامج ومتابعة تنفيذها.
 ٨. عقد لقاءات دورية مع الطلاب المتعثرين والمتميزين ومعالجة المشاكل التي تواجههم.
 ٩. مراجعة نتائج استطلاعات تقييم الطلاب للبرنامج
 ١٠. مناقشة محاضر اجتماعات اللجنة الاستشارية للبرنامج
 ١١. مراجعة نتائج تقييم الخريجين للبرنامج.
 ١٢. الاستفادة بقدر الإمكان من نتائج المؤتمرات العلمية وورش العمل والندوات والتوصيات المنشورة عنها في مجال الإرشاد والعلاج النفسي.
 ١٣. تحليل الاختبارات ونتائج الطلاب تحليلاً إحصائياً ومناقشتها من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم
 ١٤. مراجعة نتائج تقييم جهات التوظيف لخريجي البرنامج.
 ١٥. مناقشة مجلس القسم وتقييمه لمعايير الجودة في البرنامج (نهاية كل فصل دراسي).
- ٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تدرس من خلال أقسام علمية أخرى.**
- لا يوجد
- ٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيس للبرنامج (بشرطه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).**

- تتولى لجنة التطوير والجودة بالقسم التتحقق من التكافؤ بين شطرين الطلاب والطالبات في كافة المجالات الأكademie والتربيوية. مناقشة تقارير المقررات وتقرير البرنامج في كل شطر.

● توزيع الجدول الدراسي وفق الإمكانيات الأكademie والتدريسيّة المتاحة في الشطرين.

● حتى أعضاء هيئة التدريس على حضور الاجتماعات ذات الصلة بهذا الأمر.

● محاضر لمنسقي المقررات المشتركة والفردي لجمع الجنسين

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وأليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

● مراجعة دورية كل ثلاثة سنوات لتوصيف البرنامج وخطته.

● مراجعة توصيف المقررات وفق معايير الجودة والتنمية المستدامة كل أربع سنوات.

● توزيع المقررات وفقاً لمستويات الأداء في مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج.

● توزيع المهام العلمية والأكademie والتربيوية على أعضاء هيئة التدريس بالقسم.





- تحديد المقررات التي يمكن استخدامها في قياس مخرجات التعلم في المستويات الأخيرة من البرنامج.
- بناء مصروفه لنواتج التعلم ومراجعتها بإحکام.
- الحصول على تغذية راجعة لأعضاء هيئة التدريس بشأن نتائج مراجعة الاختبارات.
- تطوير الخطة التدريسية في البرنامج وفق احتياجات الطلاب.
- تشكيل لجنة لقياس مخرجات التعلم في البرنامج. ومناقشة الخطة على مستوى المجالس الرسمية واتخاذ الإجراءات الالزمه
- تحديد مؤشر أداء لكل مخرج، وهو المعيار على مستوى الإنجاز المطلوب تحقيقه من قبل الطلاب، وعنه يكون المخرج تم تحقيقه.
- المناقشة الدورية لنتائج استطلاعات آراء وتقديرات الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والخبراء، للبرنامج ومقرراته.

٦

٤. مصروفه تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	-أعضاء هيئة التدريس. -الطلاب	-استطلاعات آراء أعضاء الهيئة التدريسية بالبرنامج. -مقارنة خطة البرنامج بخطط أخرى متميزة في جامعات محلية وإقليمية وعالمية.	نهاية الفصل الدراسي
فاعلية التدريس والتقويم	-قيادات البرنامج -أعضاء هيئة التدريس -الطلاب	-تقييم قيادات البرنامج -استطلاعات آراء أعضاء الهيئة التدريسية بالبرنامج. -استطلاعات آراء طلاب وطالبات البرنامج.	نهاية العام الأكاديمي
مصادر التعلم	الطلاب	استطلاعات آراء طلاب وطالبات البرنامج.	نهاية الفصل الدراسي
الخدمات	الخريجون، الموظفون الإداريون	استطلاعات آراء، المقابلات المقننة.	نهاية العام الأكاديمي

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).

مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).

طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).

توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (٢٠٢٢) عام.





الرقم	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-PG-1	تقييم الطالب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٤,٥	استبيانة	سنوي
٢	KPI-PG-2	تقييم الطالب لجودة المقررات	٤,٧	تقارير المقررات	فصلي
٣	KPI-PG-3	تقييم الطالب لجودة الإشراف العلمي	٤,٤	استبيانة	سنوي
٤	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	٦ فصول دراسية	القبول والتسجيل	سنوي
٥	KPI-PG-5	معدل تسرب الطالب من البرنامج	صفر	القبول والتسجيل	سنوي
٦	KPI-PG-6	تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٤,٢	استبيانة	سنوي
٧	KPI-PG-7	رضا الطالب عن الخدمات المقدمة	٤,٥	استبيانة	سنوي
٨	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	٥:١	منسق البرنامج	سنوي
٩	KPI-PG-9	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	١٢,٨% ١٧,٩% ٢٨,٢% ٤١% استاذ: مشرّك: مساعد: محاضر:	منسق البرنامج	سنوي
١٠	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	٣-	البحث العلمي	سنوي
١١	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	١	منسق البرنامج	سنوي
١٢	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	%٢٥	ادارة البرنامج	سنوي
١٣	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	١	ادارة البرنامج	سنوي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية
رقم الجلسة:	PBS2405
تاريخ الجلسة:	١٤٤٦/٠٤/٥

