

2024

TPG-151



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

|  |                              |
|--|------------------------------|
| اسم البرنامج:  | ماجستير التربية في علم النفس |
| رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): | (031301)                     |
| مستوى المؤهل:  | السابع                       |
| القسم العلمي:  | العلوم النفسية والسلوكية     |
| الكلية:  | الفنون والعلوم الإنسانية     |
| المؤسسة:   | جامعة جازان                  |
| توصيف البرنامج:  | جديد ( ) مطور* (√)           |
| تاريخ آخر مراجعة:  | ١٤٤٦-٤-٥ هـ                  |

\*تُرفق النسخة السابقة من التوصيف. مطلوب رابط



### جدول المحتويات

|         |  |
|---------|--|
| ٣.....  | أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:  |
| ٤.....  | ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم: |
| ٥.....  | ج. المنهج الدراسي:                       |
| ٢٥..... | د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) |
| ٣٠..... | هـ. القبول والدعم الطلابي:               |
| ٣٢..... | و. هيئة التدريس والموظفون:               |
| ٣٣..... | ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:     |
| ٣٤..... | ح. ضمان جودة البرنامج:                   |
| ٣٧..... | ط. اعتماد التوصيف:                       |



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| ١. المقرر الرئيس للبرنامج:  |   |                                    |
| جامعة جازان، كلية التربية، مجمع الكليات في أبوعريش (طلاب) والمجمع الأكاديمي للطالبات-بجازان   |   |                                    |
| ٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):   |   |                                    |
| لا يوجد   |   |                                    |
| ٣. نظام الدراسة:  |   |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية والرسالة والمشروع البحثي. <input type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط  |   |                                    |
| ٤. نمط الدراسة:   |   |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> انتظام <input type="checkbox"/> تعليم عن بعد <input type="checkbox"/> أخرى .....(تذكر)  |   |                                    |
| ٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:  |   |                                    |
| - جهة الشراكة: لا يوجد<br>- نوع الشراكة: لا يوجد<br>- مدة الشراكة: لا يوجد  |   |                                    |
| ٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:   |   |                                    |
| ١. أخصائي نفسي في التوجيه والإرشاد التربوي من الموارد البشرية التصنيف<br>٢. أخصائي الإرشاد النفسي والتربوي<br>٣. أخصائي الإرشاد والصحة النفسية/ أخصائي تعزيز الصحة النفسية<br>٤. أخصائي التوجيه التربوي والمهني<br>٥. أخصائي علم نفس الأسرة والزواج<br>٣. أخصائي التوجيه والإصلاح الأسري<br>٧. مشرف التوجيه والإرشاد الطلابي<br>٨. أستاذ /مرشد نفسي ف الجامعة.<br>٩. باحث نفسي. |   |                                    |
| ٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:  |   |                                    |
| ١ - وزارة التربية والتعليم. من الموارد البشرية التصنيف<br>٢ - وزارة الشؤون الاجتماعية<br>٣ - وزارة الصحة.   |   |                                    |
| ٨. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):   |   |                                    |
| المسار  | الساعات المعتمدة<br>(لكل مسار)              | المهن / الوظائف<br>(لكل مسار)      |
| ١. مسار الارشاد النفسي  | نظام المقررات والرسالة العلمية<br>(٤٢ ساعة) | - مشرف ومرشد طلابي.<br>- مرشد نفسي |

|                     |                                 |                         |
|---------------------|---------------------------------|-------------------------|
| - اختصاصي نفسي      |                                 |                         |
| - مشرف ومرشد طلابي. | نظام المقررات مع المشروع البحثي | ٢. مسار الارشاد النفسي  |
| - مرشد نفسي         | (٤٢ ساعة)                       |                         |
| - اختصاصي نفسي      |                                 |                         |
| - مشرف ومرشد طلابي. | نظام المقررات مع المشروع البحثي | ٣. مسار علم نفس الادمان |
| - مرشد نفسي         | (٤٢ ساعة)                       |                         |
| - اختصاصي نفسي      |                                 |                         |

٩. إجمالي الساعات المعتمدة: في

- مسار الارشاد النفسي لنظام المقررات والرسالة = (٤٢ ساعة)
- مسار الارشاد النفسي لنظام المقررات والمشروع البحثي = (٤٢ ساعة)
- مسار علم نفس الإدمان لنظام المقررات والمشروع البحثي = (٤٢ ساعة)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

إعداد كوادر مؤهلة تأهيلا علميا ومهنيا قادرا على اجراء البحوث العلمية في مجال علم النفس، ودعم المؤسسات بكوادر عالية الكفاءة، لتلبية خدمة المجتمع وسوق العمل، وتحقيق التنمية المستدامة

٢. أهداف البرنامج:

١. اعداد خريجين متمكنين في المعارف والمهارات والقيم التي تؤهلهم لممارسة مهنة الاختصاصي في المجالات النفسية، وفق المعايير المهنية، وتحقيق التنمية المستدامة.
٢. تعزيز الكفايات المعرفية والمهارية للقيام بأدوار مجتمعية تؤهلهم لتقديم الخدمات النفسية للمجتمع.
٣. تمكين الخريجين من استخدام أدوات ومهارات البحث العلمي، والقدرة على توظيف التقنيات في مجالات علم النفس.
٤. اكساب الخريجين القيم والأخلاقيات المهنية.

٥. نواتج تعلم البرنامج\*

/ نواتج تعلم في مسار الارشاد النفسي نظام المقررات والرسالة ونظام المقررات والمشروع البحثي

المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

|    |   |
|----|---|
| ١٤ | يعرف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالعملية الإرشادية. |
| ٢٤ | يحدد أهمية بناء علاقة إرشادية إيجابية.                |
| ٣٤ | يوضح أساليب التشخيص المستخدمة في الإرشاد النفسي.      |
| ٤٤ | يشرح الأطر النظرية التي يستند إليها الإرشاد النفسي.   |

المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

|   |  |
|---|--|
| ١م  | يستخدم فنيات الارشاد النفسي في معالجة المشكلات النفسية.                  |
| ٢م  | يقارن بين وسائل جمع البيانات في الإرشاد النفسي.                          |
| ٣م  | يشخص المشكلات والاضطرابات النفسية في جميع مراحل التعليم العام            |
| ٤م  | يصمم الجلسات الإرشادية.  |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن: |  |
| ١ق  | يتحمل مسؤوليته في تطبيق فنيات الإرشاد النفسي                             |
| ٢ق  | يتسم بالسمات الأخلاقية مثل السرية والأمانة واحترام التعامل مع المسترشدين |
| ٣ق  | يكون اتجاه إيجابي نحو توظيف خبراته الشخصية والمهنية في خدمة المجتمع      |

\*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

|   |   |
|---|---|
| ب/ نواتج تعلم البرنامج* مسار علم نفس الإدمان نظام - المقررات والمشروع البحثي، |   |
| المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:                      |   |
| ١ع  | يعرف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالإدمان.   |
| ٢ع  | يحدد أهمية بناء علاقة إرشادية إيجابية.  |
| ٣ع  | يوضح أساليب التشخيص المستخدمة في التدخل العلاجي.  |
| ٤ع  | يشرح الأطر النظرية التي يستند إليها علم نفس الإدمان.                                      |
| المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:                            |   |
| ١م  | يستخدم فنيات الارشاد النفسي في معالجة مشكلات الإدمان.                                     |
| ٢م  | يقارن بين وسائل جمع البيانات في العلاج والتأهيل.  |
| ٣م  | يشخص المشكلات والاضطرابات النفسية في جميع مراحل الإدمان                                   |
| ٤م  | يصمم الجلسات الإرشادية في العلاج والتأهيل من الإدمان                                      |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:       |   |
| ١ق  | يتحمل مسؤوليته في تطبيق فنيات الإرشاد النفسي  |
| ٢ق  | يتسم بالسمات الأخلاقية في التعامل بالسرية والأمانة والاحترام مع المتعاطين.                |
| ٣ق  | يكون اتجاه إيجابي نحو توظيف البرامج الإرشادية والتوعوية من مخاطر الإدمان في خدمة المجتمع. |

### ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية: مسار الإرشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والرسالة العلمية

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية |
|----------------|------------------|--------------|------------------|-----------------------|
| 78.57 %        | 33               | 16           | إجباري           | المقررات الدراسية     |
| -              | -                | -            | اختياري          |                       |
| -              | -                | -            |                  | مشروع التخرج (إن وجد) |

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية     |
|----------------|------------------|--------------|------------------|---------------------------|
| 14.28%         | 6                | 1            | -                | الرسالة العلمية (إن وجدت) |
| 7.14%          | 3                | 1            | -                | التدريب الميداني (إن وجد) |
| -              | -                | -            | -                | أخرى (.....)              |
| -              | 42               | 18           | الإجمالي         |                           |

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

ب. مكونات الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير التربية مسار الارشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية     |
|----------------|------------------|--------------|------------------|---------------------------|
| 78.57%         | 33               | 15           | إجباري           | المقررات الدراسية         |
| 4.76%          | 2                | 1            | اختياري          |                           |
| 9.52%          | 4                | 1            |                  | مشروع التخرج (إن وجد)     |
| -              | -                | -            | -                | الرسالة العلمية (إن وجدت) |
| 7.14%          | 3                | 1            | -                | التدريب الميداني (إن وجد) |
| -              | -                | -            | -                | أخرى (.....)              |
| 100%           | 42               | 18           | الإجمالي         |                           |

ج. مكونات الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير التربية مسار علم نفس الإدمان - نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية     |
|----------------|------------------|--------------|------------------|---------------------------|
| 78.57%         | 33               | 15           | إجباري           | المقررات الدراسية         |
| 4.76%          | 2                | 1            | اختياري          |                           |
| 9.52%          | 4                | 1            |                  | مشروع التخرج (إن وجد)     |
| -              | -                | -            | -                | الرسالة العلمية (إن وجدت) |
| 7.14%          | 3                | 1            | -                | التدريب الميداني (إن وجد) |
| -              | -                | -            | -                | أخرى (.....)              |
|                | 42               | 18           | الإجمالي         |                           |

## الخطة الدراسية للبرنامج

أ- خطة دراسية في برنامج ماجستير التربية مسار الإرشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والرسالة العلمية

| رقم ورمز المقرر | اسم المقرر  | الساعات المعتمدة |   |   | ساعات الاتصال |   |   | المتطلب السابق |
|-----------------|---|------------------|---|---|---------------|---|---|----------------|
|                 |   | ن                | ت | ع | ن             | ت | ع |                |
| ٧٠١ نفس-٣       | مناهج البحث في التربية وعلم النفس<br>Research Method In Education And Psychology        | ٣                |   |   | ٣             |   |   | لا يوجد        |
| ٧١٠ نفس-٣       | محددات السلوك الإنساني<br>Determinations Of Human Behavior                              | ٣                |   |   | ٣             |   |   | لا يوجد        |
| ٧٢٠ نفس-٢       | نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها<br>Psychological Counseling: Theories And Applications | ٢                |   |   | ٣             |   |   | لا يوجد        |
| ٧١١ نفس-٢       | اضطرابات الصحة النفسية –<br>Disorders Of Mental Health                                  | ٢                |   |   | ٢             |   |   | لا يوجد        |
| ٧١٣ نفس-٢       | علم النفس الإيجابي<br>Positive Psychology   | ٢                |   |   | ٢             |   |   | لا يوجد        |
| المجموع         |   | ١٢               |   |   | ١٢            |   |   |                |
| رقم ورمز المقرر | اسم المقرر  | الساعات المعتمدة |   |   | ساعات الاتصال |   |   | المتطلب السابق |
|                 |   | ن                | ت | ع | ن             | ت | ع |                |
| ٧٠٢ نفس-٣       | الإحصاء التربوي<br>Statistics In Education And Psychology                               | ٣                |   |   | ٣             |   |   | لا يوجد        |
| ٧٠٣ نفس-٢       | الاختبارات والمقاييس النفسية<br>Psychological Testes And Measurements                   | ٢                |   |   | ٢             |   |   | لا يوجد        |
| ٧٢٢ نفس-٢       | طرائق وأساليب الإرشاد<br>Counselling Approaches And Techniques                          | ٢                |   |   | ٢             |   |   | لا يوجد        |
| ٧٢٤ نفس-٢       | الإرشاد الأسري والزواجي<br>Family And Marriage Counseling                               | ٢                |   |   | ٢             |   |   | لا يوجد        |
| ٧٢٥ نفس-٢       | الإرشاد المدرسي المعاصر<br>Contemporary School Psychology                               | ٢                |   |   | ٢             |   |   | لا يوجد        |
| المجموع         |   | ١١               |   |   | ١١            |   |   |                |

المستوى الأول

المستوى الثاني



| نقطة خروج وفق اللائحة المنظمة ٢٣ ساعة معتمدة) تخصص وفق المسار |   |                  |   |   |               |   | دبلوم عالي في الارشاد الاسري |                                     |
|---|---|------------------|---|---|---------------|---|------------------------------|-------------------------------------|
| رقم ورمز المقرر   | اسم المقرر  | الساعات المعتمدة |   |   | ساعات الاتصال |   |                              | المتطلب السابق                      |
|   |   | ن                | ت | ع | ن             | ت | ع                            |                                     |
| ٧٢٣ نفس-٢   | قراءات في علم النفس الإرشادي " باللغة الانجليزية<br>Reading In Counseling Psychology (English | ٢                |   |   | ٢             |   |                              | لا يوجد                             |
| ٧٠٤ نفس-١   | اعداد خطة بحث<br>Preparing Research Proposal  | ١                |   |   | ١             |   |                              | ٧٠١ نف-٢                            |
| ٧٠٥ نفس-١   | تحليل وقراءات البيانات في علم النفس   | ١                |   |   | ١             |   |                              | ٧٠٢ نفس-٢                           |
| ٧٢٦ نفس-٢   | تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية<br>Planning And Managing Counseling Programs                   | ٢                |   |   | ٢             |   |                              | لا يوجد                             |
| ٧١٢ نفس-٢   | قضايا أخلاقية ومهنية في الإرشاد النفسي<br>Ethical And Professional Issues In Counseling       | ٢                |   |   | ٢             |   |                              | لا يوجد                             |
| ٧٢٧ نفس-٢   | حلقة بحث في علم النفس الإرشادي<br>Seminar In Counseling Psychology                            | ٢                |   |   | ٢             |   |                              | ٧٠١ نفس-٢<br>٧٠٢ نفس-٢              |
| المجموع   |   | ١٠               |   |   | ١٠            |   |                              |                                     |
| ٧٢٩ نفس-٣   | التدريب الميداني في الإرشاد النفسي<br>Field Training In Psychological Counselling             |                  |   |   | ٣             |   |                              | ٧١٢ نفس-٢<br>٧٢٢ نفس-٢<br>٧٢٦ نفس-٢ |
| ٧٣٠ نفس-٦   | الرسالة في الإرشاد النفسي<br>Thesis In Psychological Counseling                               |                  |   |   | ٦             |   |                              | ٧٢٧ نفس-٢<br>٧٠٤ نفس-١<br>٧٠٥ نفس-١ |
| المجموع   |   | ٩                |   |   | ٩             |   |                              |                                     |
| المجموع الكلي لساعات البرنامج المعتمدة نظام المقررات والرسالة |   | ٤٢ ساعة          |   |   |               |   |                              |                                     |

المستوى الثالث

المستوى الرابع

ب-خطة برنامج ماجستير التربية مسار الارشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي





| المتطلب السابق | ساعات الاتصال |   |   | الساعات المعتمدة |   |   | اسم المقرر  | رقم ورمز المقرر | المستوى الأول  |
|----------------|---------------|---|---|------------------|---|---|---|-----------------|----------------|
|                | ع             | ت | ن | ع                | ت | ن |   |                 |                |
| لا يوجد        |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | مناهج البحث في التربية وعلم النفس<br>Research Method In Education And Psychology              | ٧٠١ نفس-٣       |                |
| لا يوجد        |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | محددات السلوك الإنساني<br>Determinations Of Human Behavior                                    | ٧١٠ نفس-٣       |                |
| لا يوجد        |               |   | ٣ |                  |   | ٢ | نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها<br>Psychological Counseling: Theories And Applications       | ٧٢٠ نفس-٢       |                |
| لا يوجد        |               |   | ٢ |                  |   | ٢ | اضطرابات الصحة النفسية –<br>Disorders Of Mental Health  | ٧١١ نفس-٢       |                |
| لا يوجد        |               |   | ٢ |                  |   | ٢ | علم النفس الإيجابي<br>Positive Psychology   | ٧١٣ نفس - ٢     |                |
|                | ١٢            |   |   | ١٢               |   |   | المجموع   |                 |                |
| المتطلب السابق | ساعات الاتصال |   |   | الساعات المعتمدة |   |   | اسم المقرر  | رقم ورمز المقرر | المستوى الثاني |
|                | ع             | ت | ن | ع                | ت | ن |   |                 |                |
| لا يوجد        |               |   | ٣ |                  |   | ٣ | الإحصاء التربوي<br>Statistics In Education And Psychology                                     | ٧٠٢ نفس-٣       |                |
| لا يوجد        |               |   | ٢ |                  |   | ٢ | قراءات في علم النفس الإرشادي " باللغة الانجليزية<br>Reading In Counseling Psychology (English | ٧٢٣ نفس-٢       |                |
| لا يوجد        |               |   | ٢ |                  |   | ٢ | طرائق وأساليب الإرشاد<br>Counselling Approaches And Techniques                                | ٧٢٢ نفس-٢       |                |
| لا يوجد        |               |   | ٢ |                  |   | ٢ | الإرشاد الأسري والزواجي<br>Family And Marriage Counseling                                     | ٧٢٤ نفس-٢       |                |
| لا يوجد        |               |   | ٢ |                  |   | ٢ | الإرشاد المدرسي المعاصر<br>Contemporary School Psychology                                     | ٧٢٥ نفس-٢       |                |
| لا يوجد        |               |   | ٢ |                  |   | ٢ | الإرشاد النفسي للفئات والأزمات  | ٧٢١ نفس-٢       |                |

| المجموع   |  | ١٣                           | ١٣ |   |                                     |   |
|---|--|------------------------------|----|---|-------------------------------------|---|
| نقطة خروج وفق اللائحة المنظمة ٢٣ ساعة معتمدة) تخصص وفق المسار |  | دبلوم عالي في الارشاد الاسري |    |   |                                     |   |
| رقم ورمز المقرر   | اسم المقرر   | الساعات المعتمدة             |    |   | المتطلب السابق                      |   |
|   |  | ن                            | ت  | ع |                                     |   |
| ٧٢٧ نفس-٢   | حلقة بحث في علم النفس الإرشادي<br>Seminar In Counseling Psychology                       | ٢                            |    | ٢ | ٧٠١ نفس-٢<br>٧٠٢ نفس-٢              |   |
| ٧٠٣ نفس-٢   | الاختبارات والمقاييس النفسية<br>Psychological Testes And Measurements                    | ٢                            |    | ٢ | لا يوجد                             |   |
| ٧١٢ نفس-٢   | قضايا أخلاقية ومهنية في الإرشاد النفسي<br>Ethical And Professional Issues In Counseling  | ٢                            |    | ٢ | لا يوجد                             |   |
| ٧٢٦ نفس-٢   | تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية<br>Planning And Managing Counseling Programs              | ٢                            |    | ٢ | لا يوجد                             |   |
| ٧٤٩ نفس-٢   | مقرر اختياري:<br>الارشاد النفسي والاسري للإدمان<br>Psychological Counseling Of Addiction | ٢                            |    |   | لا يوجد                             |   |
|   | ٧٢٨ نفس-٢  |                              |    |   |                                     | العلاج النفسي<br>Psychotherapy  |
|   | ٧١٤ نفس-٢  |                              |    |   |                                     | دراسات متقدمة في علم نفس الاكلينيكي   |
|   | ٧٤٧ نفس-٢  |                              |    |   |                                     | الارشاد والامن الوقائي لمكافحة المخدرات<br>Counseling and Preventive Security For Drugs |
| المجموع   |  | ١٠                           | ١٠ |   |                                     |   |
| ٧٢٩ نفس-٣   | التدريب الميداني في الإرشاد النفسي<br>Field Training In Psychological Counselling        |                              |    | ٣ | ٧١٢ نفس-٢<br>٧٢٢ نفس-٢<br>٧٢٦ نفس-٢ |   |
| ٧٣١ نفس-٦   | مشروع بحثي في الإرشاد النفسي<br>Research Project In Psychological Counseling             |                              |    | ٤ | ٧٢٧ نفس-٢<br>٧٠٤ نفس-١<br>٧٠٥ نفس-١ |   |
| المجموع   |  | ٧                            | ٧  |   |                                     |   |

المستوى الثالث

المستوى الرابع

المستوى الثالث

المستوى الرابع



|   |               |         |   |                  |   |   |  |                 |               |                |
|---|---------------|---------|---|------------------|---|---|--|-----------------|---------------|----------------|
|   |               | ٤٢ ساعة |   |                  |   |   | المجموع الكلي لساعات البرنامج المعتمدة نظام المقررات والرسالة                                |                 |               |                |
| ج-خطة دراسية في برنامج ماجستير التربية مسار علم نفس الإدمان -نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي |               |         |   |                  |   |   |  |                 |               |                |
| المتطلب السابق  | ساعات الاتصال |         |   | الساعات المعتمدة |   |   | اسم المقرر   | رقم ورمز المقرر | المستوى الأول |                |
|   | ع             | ت       | ن | ع                | ت | ن |  |                 |               |                |
| لا يوجد   |               |         | ٣ |                  |   | ٣ | مناهج البحث في التربية وعلم النفس<br>Research Method In Education And Psychology             | ٧٠١ نفس-٣       |               |                |
| لا يوجد   |               |         | ٣ |                  |   | ٣ | محددات السلوك الإنساني<br>Determinations Of Human Behavior                                   | ٧١٠ نفس-٣       |               |                |
| لا يوجد   |               |         | ٢ |                  |   | ٢ | نظريات في الإدمان<br>Theories In Addiction   | ٧٤٠ نفس-٢       |               |                |
| لا يوجد   |               |         | ٢ |                  |   | ٢ | اضطرابات الصحة النفسية –<br>Disorders Of Mental Health                                       | ٧١١ نفس-٢       |               |                |
| لا يوجد   |               |         | ٢ |                  |   | ٢ | علم النفس الإيجابي<br>Positive Psychology  | ٧١٣ نفس -٢      |               |                |
|   | ١٢            |         |   | ١٢               |   |   | المجموع  |                 |               |                |
| المتطلب السابق  | ساعات الاتصال |         |   | الساعات المعتمدة |   |   | اسم المقرر   | رقم ورمز المقرر |               | المستوى الثاني |
|   | ع             | ت       | ن | ع                | ت | ن |  |                 |               |                |
| لا يوجد   |               |         | ٣ |                  |   | ٣ | الإحصاء التربوي<br>Statistics In Education And Psychology                                    | ٧٠٢ نفس-٣       |               |                |
| لا يوجد   |               |         | ٢ |                  |   | ٢ | الاختبارات والمقاييس النفسية<br>Psychological Testes And Measurements                        | ٧٠٣ نفس-٢       |               |                |
| لا يوجد   |               |         | ٢ |                  |   | ٢ | الأسس الحيوية للإدمان<br>Biological Foundations Of Addiction                                 | ٧٤١ نفس-٢       |               |                |
| لا يوجد   |               |         | ٢ |                  |   | ٢ | الاثار النفسية والمجتمعية للإدمان  | ٧٤٤ نفس -٢      |               |                |
| ٧٤٠ نفس-٢   |               |         | ٢ |                  |   | ٢ | التدخل والتأهيل العلاجي في الإدمان<br>Intervention And Rehabilitation Treatment In Addiction | ٧٤٦ نفس-٢       |               |                |
|   | ١١            |         |   | ١١               |   |   | المجموع  |                 |               |                |





| نقطة خروج وفق اللائحة المنظمة ٢٣ ساعة معتمدة) تخصص وفق المسار |   |                  |   |   |               |   | دبلوم عالي في الوقاية من المخدرات |                       |           |
|---|---|------------------|---|---|---------------|---|-----------------------------------|-----------------------|-----------|
| رقم ورمز المقرر   | اسم المقرر  | الساعات المعتمدة |   |   | ساعات الاتصال |   |                                   | المتطلب السابق        |           |
|   |   | ن                | ت | ع | ن             | ت | ع                                 |                       |           |
| ٧٤٨ نفس-٢   | حلقة بحث في علم نفس الإدمان<br>Seminar In Addiction Psychology                            | ٢                |   |   | ٢             |   |                                   | ٧٠١ نف-٢<br>٧٠٢ نفس-٢ |           |
| ٧٤٣ نفس-٢   | قراءات في علم نفس الإدمان (باللغة الإنجليزية)<br>Reading In Addiction Psychology (English | ٢                |   |   | ٢             |   |                                   | لا يوجد               |           |
| ٧٢٦ نفس-٢   | تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية<br>Planning And Managing Counseling Programs               | ٢                |   |   | ٢             |   |                                   | لا يوجد               |           |
| ٧١٢ نفس-٢   | قضايا أخلاقية ومهنية في الإرشاد النفسي<br>Ethical And Professional Issues In Counseling   | ٢                |   |   | ٢             |   |                                   | لا يوجد               |           |
| ٧٤٥ نفس-٢   | التقييم النفسي الاكلينيكي للمدمنين  | ٢                |   |   | ٢             |   |                                   | لا يوجد               |           |
| ٧٤٩ نفس-٢   | مقرر اختياري:<br>الارشاد النفسي والاسري للإدمان<br>Psychological Counseling Of Addiction  | ٢                |   |   | ٢             |   |                                   | لا يوجد               |           |
|   | العلاج النفسي<br>Psychotherapy  |                  |   |   |               |   |                                   |                       | ٧٢٨ نفس-٢ |
|   | دراسات متقدمة في علم نفس الاكلينيكي   |                  |   |   |               |   |                                   |                       | ٧١٤ نفس-٢ |
|   | الارشاد والامن الوقائي لمكافحة المخدرات<br>Counseling and Preventive Security For Drugs   |                  |   |   |               |   |                                   |                       | ٧٤٧ نفس-٢ |
| المجموع   |   | ١٢               |   |   | ١٢            |   |                                   |                       |           |
| ٧٥٠ نفس-٤   | مشروع بحثي في علم نفس الإدمان<br>Research Project In Addiction Psychology                 |                  |   |   | ٤             |   |                                   | ٧٤٨ نفس-٢             |           |
| ٧٤٩ نفس-٣   | التدريب الميداني في علم نفس الإدمان<br>Field Training In Addiction Psychology             |                  |   |   | ٣             |   |                                   | ٧٤٩ نفس-٣             |           |
| المجموع   |   | ٧                |   |   | ٧             |   |                                   |                       |           |
| المجموع الكلي لساعات البرنامج المعتمدة                        |   | ٤٢ ساعة          |   |   |               |   |                                   |                       |           |

|                |         |
|----------------|---------|
| المستوى الثالث |         |
| التراتبية      | المستوى |

المستوى الثالث

المستوى الرابع



نظام المقررات والمشروع البحثي

٢. مقررات برنامج:

أ. مقررات برنامج ماجستير التربية مسار الارشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والرسالة العلمية

| المستوى      | رمز المقرر | اسم المقرر  | إجباري<br>أو اختياري | المتطلبات<br>السابقة | الساعات<br>المعتمدة |
|--------------|------------|---|----------------------|----------------------|---------------------|
| المستوى<br>1 | ٧٠١ نفس-٣  | مناهج البحث في التربية وعلم النفس<br>Research Method In Education And Psychology        | إجباري               | لا توجد              | ٣                   |
|              | ٧١٠ نفس-٣  | محددات السلوك الإنساني<br>Determinations Of Human Behavior                              | إجباري               | لا توجد              | ٣                   |
|              | ٧٢٠ نفس-٢  | نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها<br>Psychological Counseling: Theories And Applications | إجباري               | لا توجد              | ٢                   |
|              | ٧١١ نفس-٢  | اضطرابات الصحة النفسية –<br>Disorders Of Mental Health                                  | إجباري               | لا توجد              | ٢                   |
|              | ٧١٣ نفس-٢  | علم النفس الإيجابي<br>Positive Psychology   | إجباري               | لا توجد              | ٢                   |
| المستوى<br>2 | ٧٠٢ نفس-٣  | الإحصاء التربوي<br>Statistics In Education And Psychology                               | إجباري               | لا توجد              | ٣                   |
|              | ٧٢٢ نفس-٢  | طرائق وأساليب الإرشاد<br>Counselling Approaches And Techniques                          | إجباري               | لا توجد              | ٢                   |
|              | ٧٢٥ نفس-٢  | الإرشاد المدرسي المعاصر<br>Contemporary School Psychology                               | إجباري               | لا توجد              | ٢                   |
|              | ٧٢٤ نفس-٢  | الإرشاد الأسري والزواجي<br>Family And Marriage Counseling                               | إجباري               | لا توجد              | ٢                   |
|              | ٧٠٣ نفس-٢  | الاختبارات والمقاييس النفسية<br>Psychological Testes And Measurements                   | إجباري               | لا توجد              | ٢                   |
| المستوى<br>3 | ٧٢٣ نفس-٢  | قراءات في علم النفس الإرشادي " باللغة<br>الانجليزية                                     | إجباري               | لا توجد              | ٢                   |

| المستوى   | رمز المقرر | اسم المقرر  | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة                   | الساعات المعتمدة |
|-----------|------------|---|-------------------|-------------------------------------|------------------|
|           |            | Reading In Counseling Psychology<br>(English)   |                   |                                     |                  |
|           | ٧٠٤ نفس-١  | اعداد خطة بحث<br>Preparing Research Proposal  | إجباري            | ٧٠١ نفس-٣<br>٧٠٢ نفس-٣              | ١                |
|           | ٧٠٥ نفس-١  | تحليل وقراءات البيانات في علم النفس   | إجباري            | ٧٠١ نفس-٣<br>٧٠٢ نفس-٣              | ١                |
|           | ٧٢٦ نفس-٢  | تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية<br>Planning And Managing Counseling Programs             | إجباري            | لا توجد                             | ٢                |
|           | ٧١٢ نفس-٢  | قضايا أخلاقية ومهنية في الإرشاد النفسي<br>Ethical And Professional Issues In Counseling | إجباري            | لا توجد                             | ٢                |
|           | ٧٢٧ نفس-٢  | حلقة بحث في علم النفس الإرشادي<br>Seminar In Counseling Psychology                      | إجباري            | ٧٠١ نفس-٣<br>٧٠٢ نفس-٣              | ٢                |
|           | ٧٢٩ نفس-٣  | التدريب الميداني في الإرشاد النفسي<br>Field Training In Psychological Counselling       | إجباري            | ٧١٢ نفس-٢<br>٧٢٢ نفس-٢<br>٧٢٦ نفس-٢ | ٣                |
| المستوى 4 | ٧٣٠ نفس-٦  | الرسالة في الإرشاد النفسي<br>Thesis In Psychological Counseling                         | إجباري            | ٧٢٧ نفس-٢<br>٧٠٤ نفس-١<br>٧٠٥ نفس-١ | ٦                |

**ب- مقررات برنامج ماجستير التربية مسار الارشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي**

| المستوى   | رمز المقرر | اسم المقرر   | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة | الساعات المعتمدة |
|-----------|------------|--|-------------------|-------------------|------------------|
| المستوى 1 | ٧٠١ نفس-٣  | مناهج البحث في التربية وعلم النفس<br>Research Method In Education And Psychology | إجباري            | لا توجد           | ٣                |
|           | ٧١٠ نفس-٣  | محددات السلوك الإنساني<br>Determinations Of Human Behavior                       | إجباري            | لا توجد           | ٣                |
|           | ٧٢٠ نفس-٢  | نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها<br>Psychological Counseling: Theories           | إجباري            | لا توجد           | ٢                |



| المستوى      | رمز المقرر | اسم المقرر  | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة      | الساعات المعتمدة |
|--------------|------------|---|-------------------|------------------------|------------------|
|              |            | And Applications  |                   |                        |                  |
|              | ٧١١ نفس-٢  | اضطرابات الصحة النفسية –<br>Disorders Of Mental Health  | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|              | ٧١٣ نفس-٢  | علم النفس الإيجابي<br>Positive Psychology   | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
| المستوى<br>2 | ٧٠٢ نفس-٣  | الإحصاء التربوي<br>Statistics In Education And Psychology   | إجباري            | لا توجد                | ٣                |
|              | ٧٢٢ نفس-٢  | طرائق وأساليب الإرشاد<br>Counselling Approaches And<br>Techniques                                   | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|              | ٧٢٣ نفس-٢  | قراءات في علم النفس الإرشادي " باللغة<br>الانجليزية<br>Reading In Counseling Psychology<br>(English | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|              | ٧٢٥ نفس-٢  | الإرشاد المدرسي المعاصر<br>Contemporary School Psychology   | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|              | ٧٢٤ نفس-٢  | الإرشاد الأسري والزواجي<br>Family And Marriage Counseling   | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|              | ٧٢١ نفس-٢  | الإرشاد النفسي لفئات الخاصة والأزمات  | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|              | ٧٢٧ نفس-٢  | حلقة بحث في علم النفس الإرشادي<br>Seminar In Counseling Psychology                                  | إجباري            | ٧٠١ نفس-٣<br>٧٠٢ نفس-٣ | ٢                |
| المستوى<br>3 | ٧٠٣ نفس-٢  | الاختبارات والمقاييس النفسية<br>Psychological Testes And<br>Measurements                            | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|              | ٧١٢ نفس-٢  | قضايا أخلاقية ومهنية في الإرشاد النفسي<br>Ethical And Professional Issues In<br>Counseling          | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|              | ٧٢٦ نفس-٢  | تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية<br>Planning And Managing Counseling<br>Programs                      | إجباري            | لا توجد                | ٢                |



| المستوى | رمز المقرر  | اسم المقرر  | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة                   | الساعات المعتمدة |
|---------|---|---|-------------------|-------------------------------------|------------------|
|         | ٧٤٢ نفس-٢ أو<br>٧٢٨ نفس-٢ أو<br>٧١٤ نفس-٢ أو<br>٧٤٧ نفس-٢ | مقرر واحد اختياري:<br>(١) الإرشاد النفسي والأسري<br>للإدمان Psychological<br>Counseling of Addiction أو<br>(٢) العلاج النفسي Psychotherapy أو<br>(٣) دراسات متقدمة في علم النفس<br>الكلينيكي Advanced Studies<br>in Clinical Psychology أو<br>(٤) الإرشاد والأمن الوقائي لمكافحة<br>المخدرات Counseling and<br>Preventive Security to<br>Combat Drugs | اختياري           | لا توجد                             | ٢                |
|         | ٧٢٩ نفس-٣   | التدريب الميداني في الإرشاد النفسي<br>Field Training In Psychological<br>Counseling   | إجباري            | ٧١٢ نفس-٢<br>٧٢٢ نفس-٢<br>٧٢٦ نفس-٢ | ٣                |
|         | ٧٣١ نفس-٤   | مشروع بحثي في الإرشاد النفسي<br>Research Project In Psychological<br>Counseling   | إجباري            | ٧٢٧ نفس-٢                           | ٦                |
|         |   |   |                   |                                     |                  |

ج- مقررات الخطة الدراسية في برنامج ماجستير التربية مسار علم نفس الإدمان - نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي

| المستوى      | رمز المقرر | اسم المقرر  | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة | الساعات المعتمدة |
|--------------|------------|---|-------------------|-------------------|------------------|
| المستوى<br>1 | ٧٠١ نفس-٣  | مناهج البحث في التربية وعلم النفس<br>Research Method In Education And<br>Psychology | إجباري            | لا توجد           | ٣                |
|              | ٧١٠ نفس-٣  | محددات السلوك الإنساني<br>Determinations Of Human Behavior                          | إجباري            | لا توجد           | ٣                |
|              | ٧٤٠ نفس-٢  | نظريات في الإدمان<br>Theories In Addiction  | إجباري            | لا توجد           | ٢                |
|              | ٧١١ نفس-٢  | اضطرابات الصحة النفسية -  | إجباري            | لا توجد           | ٢                |





| المستوى   | رمز المقرر | اسم المقرر   | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة      | الساعات المعتمدة |
|-----------|------------|--|-------------------|------------------------|------------------|
| المستوى 2 |            | Disorders Of Mental Health   |                   |                        |                  |
|           | ٧١٣ نفس-٢  | علم النفس الإيجابي<br>Positive Psychology  | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|           | ٧٠٢ نفس-٣  | الإحصاء التربوي<br>Statistics In Education And Psychology                                    | إجباري            | لا توجد                | ٣                |
|           | ٧٠٣ نفس-٢  | الاختبارات والمقاييس النفسية<br>Psychological Testes And Measurements                        | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|           | ٧٤١ نفس-٢  | الأسس الحيوية للإدمان<br>Biological Foundations Of Addiction                                 | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|           | ٧٤٤ نفس-٢  | الاثار النفسية والمجتمعية للإدمان  | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|           | ٧٤٦ نفس-٢  | التدخل والتأهيل العلاجي في الإدمان<br>Intervention And Rehabilitation Treatment In Addiction | إجباري            | ٧٤٠ نفس-٢              | ٢                |
| المستوى 3 | ٧٤٨ نفس-٢  | حلقة بحث في علم نفس الإدمان<br>Seminar In Addiction Psychology                               | إجباري            | ٧٠١ نفس-٣<br>٧٠٢ نفس-٣ | ٢                |
|           | ٧٤٣ نفس-٢  | قراءات في علم نفس الإدمان (باللغة الإنجليزية)<br>Reading In Addiction Psychology (English)   | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|           | ٧٢٦ نفس-٢  | تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية<br>Planning And Managing Counseling Programs                  | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|           | ٧١٢ نفس-٢  | قضايا أخلاقية ومهنية في الإرشاد النفسي<br>Ethical And Professional Issues In Counseling      | إجباري            | لا توجد                | ٢                |
|           | ٧٤٥ نفس-٢  | التقييم النفسي الإكلينيكي للمدمنين<br>Clinical Psychology Assessment of Addict               | إجباري            | لا توجد                | ٢                |



| المستوى   | رمز المقرر  | اسم المقرر  | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة                   | الساعات المعتمدة |
|-----------|---|---|-------------------|-------------------------------------|------------------|
| المستوى 4 | ٧٤٢ نفس-٢ أو<br>٧٢٨ نفس-٢ أو<br>٧١٤ نفس-٢ أو<br>٧٤٧ نفس-٢ | مقرر واحد اختياري:<br>(١) الإرشاد النفسي والأسري<br>للإدمان Psychological Counseling<br>of Addiction أو<br>(٢) العلاج النفسي Psychotherapy أو<br>(٣) دراسات متقدمة في علم النفس<br>الكلينيكي Advanced Studies in<br>Clinical Psychology أو<br>(٤) الإرشاد والأمن الوقائي لمكافحة<br>المخدرات Counseling and<br>Preventive Security to Combat<br>Drugs | اختياري           | لا توجد                             | ٢                |
|           | ٧٤٩ نفس-٣   | التدريب الميداني في علم نفس الإدمان<br>Field Training In Addiction Psychology   | إجباري            | ٧١٢ نفس-٢<br>٧٤٠ نفس-٢<br>٧٢٦ نفس-٢ | ٣                |
|           | ٧٥٠ نفس-٤   | مشروع بحثي في علم نفس الإدمان<br>Research Project In Addiction<br>Psychology  | إجباري            | ٧٤٨ نفس-٢<br>١                      | ٦                |

### ٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-154).

#### توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

#### أ- مسار الإرشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والرسالة العلمية

| نواتج التعلم للبرنامج            |    |    |          |    |    |    |                |    |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر) |
|----------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------------------|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |    |                          |
| ٣ق                               | ٢ق | ١ق | ٤م       | ٣م | ٢م | ١م | ٤ع             | ٣ع | ٢ع | ١ع |                          |
| -                                | ١  | ١  | ١        | -  | ١  | ١  | ١              | -  | ١  | ١  |                          |

| نواتج التعلم للبرنامج            |    |    |          |    |    |    |                |    |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر) |
|----------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------------------|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |    |                          |
| ق٣                               | ق٢ | ق١ | م٤       | م٣ | م٢ | م١ | ع٤             | ع٣ | ع٢ | ع١ |                          |
| ١                                | -  | ١  | -        | ١  | ١  | ١  | ١              | ١  | ١  | ١  | ٧١٠ نفس-٣                |
| -                                | ١  | ١  | ١        | -  | ١  | ١  | ١              | ١  | ١  | ١  | ٧٢٠ نفس-٢                |
| ١                                | ١  |    |          | ١  | ١  | ١  |                | ١  | ١  | ١  | ٧٠٢ نفس-٣                |
| ١                                |    | ١  | ١        |    | ١  | ١  | ١              | ١  | ١  | ١  | ٧٠٣ نفس-٢                |
|                                  | ١  | ١  | ١        | ١  |    | ١  | ١              | ١  |    | ١  | ٧١١ نفس-٢                |
|                                  | ١  | ١  | ١        |    | ١  | ١  | ١              | ١  |    | ١  | ٧١٣ نفس-٢                |
|                                  | ٢  | ٢  | ٢        |    |    | ٢  | ٢              | ٢  | ٢  | -  | ٧٢٦ نفس-٢                |
| ٢                                |    | ٢  |          | ٢  | ٢  | ٢  | ٢              | ٢  | ٢  | ٢  | ٧١٢ نفس-٢                |
| ٢                                |    | ٢  |          | ٢  | ٢  | ٢  | ٢              | ٢  |    | ٢  | ٧٢٢ نفس-٢                |
|                                  | ٢  | ٢  |          | ٢  | ٢  | ٢  | ٢              | ٢  | ٢  | ٢  | ٧٢٣ نفس-٢                |
| ٢                                | ٢  | ٢  |          | ٢  | ٢  | ٢  |                | ٢  | ٢  | ٢  | ٧٠٤ نفس-٣                |
| ٢                                | ٢  |    | ٢        |    | ٢  | ٢  | ٢              |    | ٢  | ٢  | ٧٠٥ نفس-٢                |
| ٣                                | ٣  |    | ٣        |    | ٣  | ٣  | ٣              | ٣  | ٣  | ٣  | ٧٢٥ نفس-٢                |
| ٣                                |    | ٣  | ٣        | ٣  |    | ٣  | ٣              | ٣  | ٣  | ٣  | ٧٢٤ نفس-٢                |
| ٣                                | ٣  |    | ٣        | ٣  |    | ٣  | ٣              | ٣  | ٣  | ٣  | ٧٢٧ نفس-٢                |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٣  | ٣  | ٣  | ٣              | ٣  | ٣  |    | ٧٢٩ نفس-٣                |
|                                  | ٣  | ٣  | ٣        | ٣  | ٣  | ٣  | ٣              | ٣  | ٣  |    | ٧٣٠ نفس-٦<br>الرسالة     |

#### ب- مسار الارشاد النفسي نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:  
(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

| نواتج التعلم للبرنامج            |    |    |          |    |    |    |                |    |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر) |
|----------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------------------|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |    |                          |
| ق٣                               | ق٢ | ق١ | م٤       | م٣ | م٢ | م١ | ع٤             | ع٣ | ع٢ | ع١ |                          |
|                                  | ١  | ١  | ١        |    | ١  | ١  | ١              |    | ١  | ١  |                          |
| ١                                |    | ١  |          | ١  | ١  | ١  | ١              | ١  | ١  | ١  | ٧١٠ نفس-٣                |





| نواتج التعلم للبرنامج            |    |    |          |    |    |    |                |    |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر)  |
|----------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----------------|----|----|----|---------------------------|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |    |                           |
| ق٣                               | ق٢ | ق١ | م٤       | م٣ | م٢ | م١ | ع٤             | ع٣ | ع٢ | ع١ |                           |
|                                  | ١  | ١  | ١        |    | ١  | ١  | ١              | ١  | ١  | ١  | ٧٢٠ نفس-٢                 |
| ١                                | ١  |    |          | ١  | ١  | ١  |                | ١  | ١  | ١  | ٧٠٢ نفس-٣                 |
| ١                                |    | ١  | ١        |    | ١  | ١  | ١              | ١  | ١  | ١  | ٧٠٣ نفس-٢                 |
|                                  | ١  | ١  | ١        | ١  |    | ١  | ١              | ١  |    | ١  | ٧١١ نفس-٢                 |
|                                  | ١  | ١  | ١        |    | ١  | ١  | ١              | ١  |    | ١  | ٧١٣ نفس-٢                 |
|                                  | ١  | ١  | ١        |    |    | ١  | ١              | ١  | ١  |    | ٧٢٦ نفس-٢                 |
| ١                                |    | ١  |          | ١  | ١  | ١  | ١              | ١  | ١  | ١  | ٧١٢ نفس-٢                 |
| ٢                                |    | ٢  |          | ٢  | ٢  | ٢  | ٢              | ٢  |    | ٢  | ٧٢٢ نفس-٢                 |
|                                  | ٢  | ٢  |          | ٢  | ٢  | ٢  | ٢              | ٢  | ٢  | ٢  | ٧٢٣ نفس-٢                 |
| ٢                                | ٢  |    | ٢        | ٢  |    | ٢  | ٢              | ٢  | ٢  | ٢  | ٧٢٧ نفس-٢                 |
| ٢                                |    | ٢  | ٢        | ٢  |    | ٢  | ٢              | ٢  | ٢  | ٢  | ٧٢٤ نفس-٢                 |
| ٣                                | ٣  |    | ٣        |    | ٣  | ٣  | ٣              | ٣  | ٣  | ٣  | ٧٢٥ نفس-٢                 |
| ٢                                | ٢  |    | ٢        | ٢  |    | ٢  | ٢              | ٢  | ٢  | ٢  | ٧٢١ نفس-٢                 |
| ٣                                |    | ٣  | ٣        |    | ٣  | ٣  | ٣              | ٣  | ٣  | ٣  | ٧٤٢ نفس-٢                 |
| ٣                                |    | ٣  | ٣        |    | ٣  | ٣  |                | ٣  | ٣  | ٣  | ٧٢٨ نفس-٢                 |
| ٣                                | ٣  |    | ٣        |    | ٣  | ٣  |                | ٣  | ٣  | ٣  | ٧١٤ نفس-٢                 |
| ٣                                | ٣  |    |          | ٣  | ٣  | ٣  |                | ٣  | ٣  | ٣  | ٧٤٧ نفس-٢                 |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٣  | ٣  | ٣  | ٣              | ٣  | ٣  |    | ٧٢٩ نفس-٣                 |
|                                  | ٣  | ٣  |          |    | ٣  | ٣  |                | ٣  | ٣  | ٣  | ٧٣١ نفس-٤<br>مشروع التخرج |

#### ج-مسار علم نفس الادمان نظام المقررات الدراسية والمشروع البحثي

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:  
(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).



| نواتج التعلم للبرنامج            |    |    |          |    |    |    |                |    |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر)   |
|----------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----------------|----|----|----|----------------------------|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |    |                            |
| ق٣                               | ق٢ | ق١ | م٤       | م٣ | م٢ | م١ | ع٤             | ع٣ | ع٢ | ع١ |                            |
|                                  | ١  | ١  | ١        |    | ١  | ١  | ١              |    | ١  | ١  | ٧٠.١ نفس-٣                 |
| ١                                |    | ١  |          | ١  | ١  | ١  | ١              | ١  | ١  | ١  | ٧١.٠ نفس-٣                 |
| ١                                |    | ١  | ١        |    | ١  | ١  | ١              | ١  | ١  | ١  | ٧٤.٠ نفس-٢                 |
| ١                                | ١  |    |          | ١  | ١  | ١  |                | ١  | ١  | ١  | ٧٠.٢ نفس-٣                 |
| ١                                |    | ١  | ١        |    | ١  | ١  | ١              | ١  | ١  | ١  | ٧٠.٣ نفس-٢                 |
|                                  | ١  | ١  | ١        | ١  |    | ١  | ١              | ١  |    | ١  | ٧١.١ نفس-٢                 |
|                                  | ١  | ١  | ١        |    | ١  | ١  | ١              | ١  |    | ١  | ٧١.٣ نفس-٢                 |
|                                  | ١  | ١  | ١        |    |    | ١  | ١              | ١  | ١  |    | ٧٢.٦ نفس-٢                 |
| ١                                |    | ١  |          | ١  | ١  | ١  | ١              | ١  | ١  | ١  | ٧١.٢ نفس-٢                 |
| ٢                                |    | ٢  |          | ٢  | ٢  | ٢  |                | ٢  | ٢  | ٢  | ٧٤.١ نفس-٢                 |
| ٢                                |    | ٢  | ٢        | ٢  | ٢  |    | ٢              |    | ٢  | ٢  | ٧٤.٤ نفس-٢                 |
| ٢                                |    | ٢  | ٢        | ٢  | ٢  |    | ٢              |    | ٢  | ٢  | ٧٤.٦ نفس-٢                 |
| ٣                                | ٣  |    | ٣        | ٣  |    | ٣  | ٣              | ٣  | ٣  | ٣  | ٧٤.٨ نفس-٢                 |
|                                  | ٣  | ٣  |          | ٣  | ٣  | ٣  | ٣              | ٣  | ٣  | ٣  | ٧٤.٣ نفس-٢                 |
| ٣                                | ٣  |    | ٣        |    | ٣  | ٣  |                | ٣  | ٣  | ٣  | ٧٤.٥ نفس-٢                 |
|                                  | ٣  | ٣  | ٣        |    | ٣  | ٣  | ٣              | ٣  | ٣  |    | ٧٤.٢ نفس-٢                 |
| ٣                                |    | ٣  | ٣        |    | ٣  | ٣  |                | ٣  | ٣  | ٣  | ٧٢.٨ نفس-٢                 |
| ٣                                | ٣  |    | ٣        |    | ٣  | ٣  |                | ٣  | ٣  | ٣  | ٧١.٤ نفس-٢                 |
| ٣                                | ٣  |    |          | ٣  | ٣  | ٣  |                | ٣  | ٣  | ٣  | ٧٤.٧ نفس-٢                 |
| ٣                                |    | ٣  | ٣        | ٣  |    | ٣  | ٣              | ٣  | ٣  |    | ٧٤.٩ نفس-٢                 |
| ٣                                |    | ٣  | ٣        | ٣  | ٣  |    |                | ٣  | ٣  | ٣  | ٧٥.٠ نفس-٢<br>مشروع التخرج |

##### ٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

١. مسار الإرشاد النفسي المقررات الدراسية والرسالة والمقررات والمشروع البحثي

| الرمز  | الناتج | استراتيجيات التعليم والتعلم |
|--|--------|-----------------------------|
| المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن: |        |                             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ١٤  | يعرف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالعملية الإرشادية.                    | المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة   |
| ٢٤  | يحدد أهمية بناء علاقة إرشادية إيجابية.                                   | المحاضرات، التعلم التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية واستخدام الأنترنت (التعليم الإلكتروني والتعلم المدمج) باستخدام تقنيات البلاك بورد |
| ٣٤  | يوضح أساليب التشخيص المستخدمة في الإرشاد النفسي.                         | المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللاإلكترونية، الأبحاث والدراسات   |
| ٤٤  | يشرح الأطر النظرية التي يستند إليها الإرشاد النفسي.                      | المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع   |
| المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:                      |  | استراتيجيات التعليم والتعلم  |
| ١م  | يستخدم فنيات الإرشاد النفسي في معالجة المشكلات النفسية.                  | المحاضرات، التعلم التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية واستخدام الأنترنت (التعليم الإلكتروني والتعلم المدمج) باستخدام تقنيات البلاك بورد |
| ٢م  | يقارن بين وسائل جمع البيانات في الإرشاد النفسي.                          | المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللاإلكترونية، الأبحاث والدراسات   |
| ٣م  | يشخص المشكلات والاضطرابات النفسية في جميع مراحل التعليم العام            | المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع   |
| ٤م  | يصمم الجلسات الإرشادية.  | المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة   |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن: |  | استراتيجيات التعليم والتعلم  |
| ١ق  | يتحمل مسؤوليته في تطبيق فنيات الإرشاد النفسي                             | المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللاإلكترونية، الأبحاث والدراسات   |
| ٢ق  | يتسم بالسمات الأخلاقية مثل السرية والأمانة واحترام التعامل مع المسترشدين | المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع   |
| ٣ق  | يكون اتجاه إيجابي نحو توظيف خبراته الشخصية والمهنية في خدمة المجتمع      | المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة   |

#### ب. مسار علم نفس الأدمان المقررات الدراسية والمشروع البحثي

| الرمز  | الناتج | استراتيجيات التعليم والتعلم |
|--|--------|-----------------------------|
| المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن: |        |                             |

| الرمز   | الناتج   | استراتيجيات التعليم والتعلم  |
|---|--|--|
| ١ع  | يعرف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالإدمان.  | المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة   |
| ٢ع  | يحدد أهمية بناء علاقة إرشادية إيجابية.   | المحاضرات، التعلم التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية واستخدام الأنترنت (التعليم الإلكتروني والتعلم المدمج) باستخدام تقنيات البلاك بورد |
| ٣ع  | يوضح أساليب التشخيص المستخدمة في التدخل العلاجي.   | المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية ولإلكترونية، الأبحاث والدراسات   |
| ٤ع  | يشرح الأطر النظرية التي يستند إليها علم نفس الادمان.                                     | المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع   |
| المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:                      |  |  |
| ١م  | يستخدم فنيات الارشاد النفسي في معالجة مشكلات الادمان.                                    | المحاضرات، التعلم التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية واستخدام الأنترنت (التعليم الإلكتروني والتعلم المدمج) باستخدام تقنيات البلاك بورد |
| ٢م  | يقارن بين وسائل جمع البيانات في العلاج والتأهيل.   | المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية ولإلكترونية، الأبحاث والدراسات   |
| ٣م  | يشخص المشكلات والاضطرابات النفسية في جميع مراحل الإدمان                                  | المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع   |
| ٤م  | يصمم الجلسات الإرشادية في العلاج والتأهيل من الادمان                                     | المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة   |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن: |  |  |
| ١ق  | يتحمل مسؤوليته في تطبيق فنيات الإرشاد النفسي   | المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية ولإلكترونية، الأبحاث والدراسات   |
| ٢ق  | يتسم بالسمات الأخلاقية في التعامل بالسرية والأمانة والاحترام مع المتعاطين.               | المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع   |
| ٣ق  | يكون اتجاه إيجابي نحو توظيف البرامج الإرشادية والتوعوية من مخاطر الادمان في خدمة المجتمع | المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة   |

#### ٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

١. مسار الارشاد النفسي المقررات الدراسية والرسالة والمقررات والمشروع البحثي

| الرمز  | الناتج  | أساليب وطرق والتقويم المستخدمة   |
|--|---|--|
| المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن: |   |  |
| ١ع   | يعرف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالعملية الإرشادية.         | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة.                                     |
| ٢ع   | يحدد أهمية بناء علاقة إرشادية إيجابية.                        | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة.                                     |
| ٣ع   | يوضح أساليب التشخيص المستخدمة في الإرشاد النفسي.              | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة.                                     |
| ٤ع   | يشرح الأطر النظرية التي يستند إليها الإرشاد النفسي.           | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة.                                     |
| المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:       |   |  |
| ١م   | يستخدم فنيات الإرشاد النفسي في معالجة المشكلات النفسية.       | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>حلقات النقاش<br>تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة.<br>الأبحاث والرسالة |
| ٢م   | يقارن بين وسائل جمع البيانات في الإرشاد النفسي.               | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>حلقات النقاش<br>تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة.<br>الأبحاث والرسالة |
| ٣م   | يشخص المشكلات والاضطرابات النفسية في جميع مراحل التعليم العام | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>حلقات النقاش  |



|  |  |    |
|--|--|----|
| تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة.<br>الأبحاث والرسالة  |  |    |
| الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>حلقات النقاش<br>تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة.<br>الأبحاث والرسالة | يصمم الجلسات الإرشادية.  | ٤م |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:  |  |    |
| الواجبات والتكليفات<br>حلقات النقاش<br>الأبحاث والرسالة  | يتحمل مسؤوليته في تطبيق فنيات الإرشاد النفسي                             | ١ق |
| الواجبات والتكليفات<br>حلقات النقاش<br>الأبحاث والرسالة  | يتسم بالسمات الأخلاقية مثل السرية والأمانة واحترام التعامل مع المسترشدين | ٢ق |
| الواجبات والتكليفات<br>حلقات النقاش<br>الأبحاث والرسالة  | يكون اتجاهه إيجابي نحو توظيف خبراته الشخصية والمهنية في خدمة المجتمع     | ٣ق |

ب. مسار علم نفس الإدمان المقررات الدراسية والمشروع البحثي

| الرمز  | الناتج   | أساليب وطرق والتقويم المستخدمة   |
|--|--|--|
| المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن: |  |  |
| ١ع   | يعرف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالإدمان.      | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة. |
| ٢ع   | يحدد أهمية بناء علاقة إرشادية إيجابية.           | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة. |
| ٣ع   | يوضح أساليب التشخيص المستخدمة في التدخل العلاجي. | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>تقييم المشاريع البحثية.                       |

| الرمز   | النتائج   | أساليب وطرق والتقويم المستخدمة   |
|---|---|--|
|   |   | يشخص دراسة الحالة.   |
| ٤ع  | يشرح الأطر النظرية التي يستند إليها علم نفس الادمان.    | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة.                                 |
| المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:                      |   |  |
| ١م  | يستخدم فنيات الارشاد النفسي في معالجة مشكلات الادمان.   | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>حلقات النقاش<br>تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة.<br>مشروع التخرج |
| ٢م  | يقارن بين وسائل جمع البيانات في العلاج والتأهيل.        | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>حلقات النقاش<br>تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة.<br>مشروع التخرج |
| ٣م  | يشخص المشكلات والاضطرابات النفسية في جميع مراحل الإدمان | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>حلقات النقاش<br>تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة.<br>مشروع التخرج |
| ٤م  | يصمم الجلسات الارشادية في العلاج والتأهيل من الادمان    | الاختبارات الفصلية والنهائية.<br>الواجبات والتكليفات البحثية.<br>حلقات النقاش<br>تقييم المشاريع البحثية.<br>يشخص دراسة الحالة.<br>مشروع التخرج |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن: |   |  |
| ١ق  | يتحمل مسؤوليته في تطبيق فنيات الإرشاد النفسي            | الواجبات والتكليفات<br>حلقات النقاش  |

| الرمز | الناتج  | أساليب وطرق والتقويم المستخدمة                      |
|-------|---|---|
|       |   | مشروع التخرج  |
| ق ٢   | يتسم بالسمات الأخلاقية في التعامل بالسرية والأمانة والاحترام مع المتعاطين.                | الواجبات والتكليفات<br>حلقات النقاش<br>مشروع التخرج |
| ق ٣   | يكون اتجاه إيجابي نحو توظيف البرامج الإرشادية والتوعوية من مخاطر الادمان في خدمة المجتمع. | الواجبات والتكليفات<br>حلقات النقاش<br>مشروع التخرج |

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

#### ١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية واللوائح المعمول بها لجامعة جازان

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2022-01/thesis.pdf> الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2023-03/laedah-1444-08-21.pdf> اللائحة الموحدة للدارسات العليا

حسب ما ورد بالمادة (الثانية والأربعون) من اللائحة الموحدة للدارسات العليا بالجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تشير إلى أن يتقدم طالب الدارسات العليا بمشروع الرسالة بعد اجتيازه ٥٠% على الأقل من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جداً، بالإضافة إلى المواد (٤١، ٤٣، ٤٤) قواعدها التنفيذية بجامعة جازان (٨). ويتم ذلك بإيجاز كما يلي:

- يتم ترشيح مرشد علمي الكل طالب مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه ومساعدته في اعداد الخطة البحثية.
  - تقدم الفكرة البحثية بعد الاتفاق مع المرشد العلمي للجنة الدراسات العليا بالقسم وبدورها تحدد ميعاد اجتماع للجنة لمناقشه الفكرة.
  - بعد الموافقة وإقرار الفكرة البحثية ويقدم للطالب خطاب من قبل القسم بعد عرضه على مجلس القسم والكلية بالموافقة عليه.
  - يقوم الطالب بتصميم الخطة البحثية وتقديمها للجنة الدراسات العليا بالقسم ، والتي بدورها تحدد ميعاد لسمنار لمناقشه الخطة وتقويمها.
  - يقوم الطالب تعديل الخطة من خلال المرشد العلمي وتقدم الي لجنة الدراسات العليا ومرفق بها خطاب الموافقة على العنوان وان البحث لم يتم دراسته من قبل من خلال إفادات من مكتبه الملك فيصل للبحوث والدراسات ومكتبة الملك فهد الوطنية واي مرفقات اخري ان لزم الامر.
  - يتم تقدم الخطة والمرفقات الي مجلس الدراسات العليا بالكلية ومنه الي مجلس الكلية فلجنة الدراسات العليا بالجامعة.
  - بعد صدور قرار بالموافقة على البحث المقدم من قبل مجلس الجامعة يقوم القسم بترشيح مشرف علي الرسالة.
  - بعد الانتهاء من اعداد الرسالة يتم عرضها على لجنة الدراسات العليا بالقسم لتشكيل لجنة داخلية لإجازتها للمناقشة.
  - ثم ترشيح اثنين على الأقل لمناقشه الرسالة وتحديد موعد لذلك وسوف يعرض ذلك بالتفضيل بند ٣ مناقشة الرسالة.
  - ثم اتباع الإجراءات التنفيذية في حالة اجازتها من خلال المناقشة المعلنة.
- الخطوات التنفيذية كما تم اعتمادها من مجلس الدراسات العليا بالجامعة كما يلي:
- إجراءات تسجيل رسالة علمية داخل القسم العلمي
- يقدم الطالب خطة البحث لمشروع رسالة علمية مستوفية جميع عناصر الخطة البحثية المعتمدة بالمراجع العلمية على أن يكون توثيق المراجع طبقاً لدليل كتابة الرسائل العلمية بجامعة جازان، مع مراعاة شروط ومواصفات الكتابة العلمية، وذلك وفقاً للخطوات التالية:
- يقدم الطالب مقترحاً بحثياً إلى لجنة الدراسات العليا بالقسم يتضمن عنوان البحث ومشكلته وأهدافه وعينته وفقاً لنموذج الفكرة البحثية وتحت إشراف المرشد العلمي.
  - تعتمد لجنة الدراسات العليا بالقسم عنوان البحث، ويبدأ الطالب في إعداد الخطة البحثية مع المرشد العلمي تمهيداً لعرضها على السمينار، مع مراعاة أن يتسم العنوان بـ (الأصالة وارتباطه بالتخصص الدقيق، وأن يكون مواكباً للتطورات البحثية في مجال التخصص).
  - يقدم المرشد العلمي الخطة البحثية لرئيس القسم موقعة تمهيداً لعرضها على السمينار، وإرسالها عبر الإيميل الجامعي لأعضاء القسم.
  - يخطر رئيس مجلس القسم المرشد العلمي بموعد السمينار الذي يتم فيه مناقشة الطالب في موضوع خطته على أن يتولى المرشد إبلاغ الطالب بهذا الموعد.
  - يتولى رئيس مجلس القسم أو من ينوب عنه إدارة السمينار على أن يتولى منسق الدراسات العليا بالقسم كتابة محضر السمينار.

- يُناقش الطالب في خطته البحثية أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا بما يتفق مع أخلاقيات ومعايير المناقشة منها: الحرص على تشجيع الطالب بما ينمي لديه الدافع للبحث، والموضوعية في النقاش والبعد عن الذاتية.
- يتولى رئيس مجلس القسم أو من ينوب عنه في نهاية السيمينار أخذ رأي أعضاء هيئة التدريس بالقسم فقط في الموافقة على الخطة البحثية بشكلها الحالي، أو عمل تعديلات بإشراف المرشد العلمي، أو إرجاء الموافقة على الخطة إلى حين عرضها في سيمينار آخر، وفي حالة تساوى الآراء يرجح الرأي الذي يؤيده رئيس القسم أو من ينوب عنه.
- يقدم الطالب خطته بصورتها النهائية بعد إجراء التعديلات واعتمادها من قبل المرشد العلمي وإقراره بصلاحيته ليتم رفعها من قبل رئيس القسم إلى وكيل الكلية للدراسات العليا.
- يعرض وكيل الكلية للدراسات العليا الخطة على لجنة الدراسات العليا بالكلية بهدف التأكد من استيفائها للشروط والضوابط المتعلقة بملاءمة الموضوع للدراسة، واتباعها إجراءات منهجية البحث العلمي، وانطباق شروط الإشراف العلمي حسب بنود اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان.
- يدرس مجلس القسم التعديلات المقترحة – إن وجدت- على الخطة، ويتم رفع الصورة النهائية بعد ذلك لوكيل الكلية للدراسات العليا رئيس لجنة الدراسات العليا مرفقاً بها إقرار من الطالب بعدم تسجيل الموضوع في أي جامعة أو مؤسسة علمية أخرى، وخطابين من مكتبة الملك فهد الوطنية ومركز الملك فيصل للدراسات والبحوث.
- بعد إشعار القسم المختص بالموافقة، يرفع مجلس القسم توصيته بالموافقة على تسجيل عنوان الرسالة ومشرفها مرفقاً بها نسخة من الخطة المعتمدة إلى سعادة عميد كلية التربية لإكمال اللازم نظاماً.

## ٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة) وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية واللوائح المعمول لجامعة جازان

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2022-01/thesis.pdf>

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2023-03/laehah-1444-08-21.pdf>

حسب ما ورد بالمادة (الخامسة والأربعون) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تنص على: يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، بالإضافة إلى المواد (٤٢، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢) وقواعدها التنفيذية.

الإجراءات التنفيذية داخل القسم كما يلي

يقوم القسم بترشيح وتعيين المشرف العلمي علي الطالب ثم اعتماده من قبل مجلس القسم وفي ضوء إجراءات متبعه في طريقه الترشيح والاختيار.

كما جاء في القواعد التنفيذية مع كتابة تقرير كل فصل دراسي يوضح مدى التقدم او الخلل اثناء الاشراف العلمي نموذج (١٤G) -للمتابعة إنجاز الطالب

## ٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية واللوائح المعمول بجامعة جازان حسب ما ورد بالمادة (الثالثة والخمسون) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تنص على: تكوّن لجنة المناقشة بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية المختصين، بالإضافة إلى المواد (٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩) وقواعدها التنفيذية

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2022-01/thesis.pdf>

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2023-03/laehah-1444-08-21.pdf>

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

**الشروط العامة:**

إضافة إلى الشروط العامة التي نصت عليها اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان فإن أهلية التقدم والدخول في المفاضلة للقبول في هذا البرنامج هي:

١. أن يكون المتقدم سعودي الجنسية.
٢. أن يكون حسن السيرة والسلوك.
٣. الحصول على درجة البكالوريوس من إحدى الجامعات السعودية أو جامعة أخرى معترف بها.
٤. للمتقدمين في البرنامج:
  - أ. على مسار الإرشاد النفسي يجب أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس بتقدير جيد مرتفع كحد أدنى في واحد من التخصصات التالية: (علم النفس، التربية الخاصة، علم الاجتماع، الخدمة الاجتماعية، رياض الأطفال) أو الحصول على درجة البكالوريوس بتقدير جيد مرتفع كحد أدنى في أي تخصص شرط الحصول على دبلوم عالي بتقدير لا يقل عن جيد جدا في أحد مجالات علم النفس.
  - ب. على مسار علم نفس الإدمان يجب أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس بتقدير جيد مرتفع كحد أدنى في واحد من التخصصات التالية: (علم النفس، التربية الخاصة، علم الاجتماع، الخدمة الاجتماعية).
٥. الحصول على درجة لا تقل عن ٦٠ في اختبار القدرات العامة للجامعيين.
٦. تكون المفاضلة على النحو التالي: (٥٠ % المعدل العام التراكمي، ٢٥ % اختبارات القدرات العامة للجامعيين، ٢٥ % معدل التخصص)
٧. إحصار توصيتين علميتين من أساتذة قاموا بالتدريس للطلاب في مرحلة البكالوريوس.
٨. أي شروط أخرى تضعها الجامعة أو القسم في حينه.

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2023-03/laehah-1444-08-21.pdf>

**اللائحة الموحدة للدراسات العليا**

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

- (يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)
- عقد اللقاء التعريفي للبرنامج في بداية الفصل الدراسي الأول لتعرف الطلاب بالخطة الدراسية ونظام الدراسة بالبرنامج وحقوق الطلاب وواجباتهم.

٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- تشكيل لجنة استقبال الدارسين الجدد بالقسم لتبصيرهم بالبرنامج بإشراف القسم العلمي وبالتعاون مع عمادة الكلية والجامعة.
- لقاءات فردية وجماعية للطلاب والطالبات المتعثرين والمتفوقين.
- تقدم عمادة البحث العلمي والإدارية بالجامعة الاستشارات العلمية لطلاب الدراسات العليا.
- استخدام الإرشاد الإلكتروني (الحذف والإضافة تسجيل المقررات).
- عقد اللقاءات العلمية والسمنارات والندوات يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
- وجيه الطلاب والطالبات للاستفادة من المتخصصين في القسم في مجالات الإرشاد النفسي، والإرشاد المهني والأكاديمي، وتوظيف الإمكانيات التي توفرها الجامعة (مثل قواعد بحث البيانات، والمكتبة الرقمية السعودية) لدعم الطالب في إعداد خطة البحث وفق المعايير المحددة لذلك في لوائح الجامعة.
- اللقاء المفتوح بين جميع منسوبي القسم مع الطلبة
- إطلاع الباحث على خطوات تسجيل خطة الرسالة وفقاً للإجراءات المتبعة.
- تكليف أحد أعضاء هيئة التدريس ليكون مرشداً علمياً للطلاب تولى متابعته وإرشاده خلال مرحلة إعداد خطة البحث، ومراجعتها، وإرشاده إلى الأساليب والطرق العلمية المتبعة في إعداد رسالة الماجستير في مجال الإرشاد النفسي.
- التواصل مع الطالب عبر صفحة الإرشاد الأكاديمي في موقع الجامعة، يرفع من خلاله المشرف العلمي تقارير دورية عن الطالب، ويسجل فيه تقارير الحضور والغياب خلال فترة الإشراف، كما يتم من خلاله اعتماد الخطة، والرسالة، والموافقة على تسليم الرسالة بعد المناقشة.
- تحديد الساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي في جدول أعضاء هيئة التدريس بالقسم. تنظيم يوم المهنة مع جهات التوظيف وإشراكهم في تنظيم يوم المهنة التي تقيمه الجامعة سنوياً
- استضافة الخبراء والأكاديميين المتخصصين لإلقاء المحاضرات والندوات وعمل ورشة تدريبية
- عقد جلسات الإرشاد النفسي للطلاب وفقاً لحاجتهم لها، وذلك من خلال وحدة الإرشاد والتوجيه بالكلية ومركز التوجيه والإرشاد بالجامعة:
- تقديم الاستشارات النفسية والتدخل العلاجي والتحويل للمستشفيات النفسية في حالة الحالات الحرجة.
- تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية لتحديد المشكلات والمساعدة في علاجها.
- تشجيع الطلاب على التطوع وخدمة المجتمع.
- إشراك الطلاب في الأنشطة والخدمات المجتمعية التي يقدمها البرنامج والكلية والجامعة.

#### ٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

- وضع خطة للإثراء المعرفي للطلاب الموهوبين.
- توفير ساعات إرشاد ودعم خاص لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة.

- تقديم خدمات الإرشاد النفسي والأكاديمي، والمهني، والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة وتذليل أي صعوبات تقف أمام تقدمهم وتطورهم في البرنامج. الاعتناء بالموهوبين وتقديم إمكانات التميز لهم.
- التأكد من توافر التسهيلات المكانية (مثلاً: طرق سير العربات المخصصة لذوي الإعاقة الحركية) في مبنى الكلية لذوي الاحتياجات الخاصة.

و. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

| العدد المطلوب* |      |      | المتطلبات والمهارات<br>الخاصة (إن وجدت)   | التخصص  |         | المرتبة العلمية |
|----------------|------|------|---|---|---------|-----------------|
| المجموع        | إناث | ذكور |   | الدقيق  | العام   |                 |
| 5              | -    | 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ بناء برامج ارشادية.</li> <li>○ تصميم بحوث نفسية.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ إرشاد نفسي.</li> <li>○ القياس والتقويم النفسي.</li> <li>○ علم نفس اجتماعي</li> </ul> | علم نفس | أستاذ           |
| 4              | 1    | 3    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تنفيذ البرامج الإرشادية.</li> <li>○ تطبيق مقاييس نفسية وعقلية وتربوية.</li> <li>○ تشخيص الاضطرابات النفسية</li> <li>○ استخدام أساليب العلاج النفسي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ صحة نفسية.</li> <li>○ علم نفس العام</li> <li>○ علم نفس تربوي</li> </ul>              | علم نفس | أستاذ مشارك     |
| 4              | 1    | 3    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تنفيذ البرامج الإرشادية.</li> <li>○ تطبيق مقاييس نفسية وعقلية وتربوية.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ علم نفس تربوي.</li> <li>○ صحة نفسية.</li> <li>○ العلوم النفسية</li> </ul>            | علم نفس | أستاذ مساعد     |



| العدد المطلوب* |      |      | المتطلبات والمهارات<br>الخاصة (إن وجدت)                                | التخصص                          |       | المرتبة العلمية            |
|----------------|------|------|--|---------------------------------|-------|----------------------------|
| المجموع        | إناث | ذكور |  | الدقيق                          | العام |                            |
|                |      |      | ○ تشخيص<br>الاضطرابات<br>النفسية.<br>○ استخدام أساليب<br>العلاج النفسي | ○ القياس<br>والتقويم<br>النفسي. |       |                            |
| -              | -    | -    | -  | -                               | -     | الفنيون ومساعدو<br>المعامل |
| 4              | 1    | 3    | -  | -                               | -     | الطاقم الإداري             |
| -              | -    | -    | -  | -                               | -     | أخرى (حدد)                 |

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

#### ١. مصادر التعلم

- المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت .... الخ).
- أ. الحرص (من قبل القسم العلمي وعمادة الكلية) على توفر الكتب والمراجع الأساسية في مجالات علم النفس في المكتبة المركزية بالجامعة.
- ب. يتم توفير وتطوير مصادر التعلم لطلاب وطالبات البرنامج من خلال ما يأتي:
- يشكل قسم علم النفس لجنا علمية، تقترح كتباً ومراجع لمقررات البرنامج.
  - يقوم كل أستاذ مقرر بتزويد الطلاب بصورة من التوصيف المختصر للمقرر موضحاً به خطة المقرر بدقة، والمراجع، والمصادر الحديثة، والمواقع الإلكترونية الخاصة في مساري الإرشاد النفسي. وعلم نفس الإدمان.
  - يقوم القسم عبر اللجنة باستمرار بتحديث قائمة مصادر التعلم، والكتب الحديثة في مساري الإرشاد النفسي. وعلم نفس الإدمان، كما توجد لدى القسم بطاريات المقاييس النفسية العالمية التي تفيد طلاب البرنامج.
  - التحديث المستمر لموقع القسم الرسمي وإضافة المواقع العلمية التي تساعد الطالب على الاطلاع على المستجدات الحديثة في مجال التخصص.
  - السعي في الحصول على قائمة حديثة للمراجع ذات العلاقة بكل مقرر ومخاطبة عمادة شؤون المكتبات بالجامعة لتوفيرها والتأكد من سهولة الوصول إليها من قبل الطلاب
- ج- تتيح الجامعة للطلاب والطالبات الاستفادة من الخدمات العلمية والبحثية التي تقدمها المواقع الآتية:
- -موقع عمادة الدراسات العليا (الرسائل العلمية).
  - موقع المكتبة المركزية بالجامعة.
  - مواقع المكتبات المركزية في الجامعات السعودية والجامعات العربية المتاحة على الويب.
  - موقع مكتبة الملك فهد.

- موقع مكتبة الملك فيصل.

- موقع الرابطة الأمريكية لعلم النفس.

## ٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية ..... الخ)

- مكتبة الرسائل العلمية بالقسم.
- المكتبة العلمية بالكلية.
- المكتبة الرقمية السعودية.
- التواصل مع المكتبات الكبرى في المملكة وتزويدهم بأسماء المراجع المقررة في البرنامج مع تقديم ما يلزم لتوفيرها بصورة مستمرة.
- الحرص على انتقاء الكتب المنشورة في دور نشر موثوقة وسهلة الوصول.
- معمل الحاسوب بالكلية.
- معمل علم النفس (بطاريات المقاييس النفسية).
- قاعات دراسية مزودة بمنصات إلكترونية تعليمية، ومتصلة بشبكة الأنترنت
- قاعات مجهزة بالوسائل التعليمية مثل الشاشات الذكية لتدريس مقررات البرنامج،
- قاعات مجهزة بالوسائل الذكية مثل الشاشات لمناقشة الرسائل العلمية للطلبة.
- مرافق عامة وخدمية أخرى.

## ٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- تواجد وحدة الأمن والسلامة بالكلية لضمان مواجهة أي طوارئ مع وجود نظام إنذار الحريق الإلكتروني وطفائيات الحريق ولافتات الأمن والسلامة معلنة وواضحة
- التزام بالإجراءات الصحية أو الاحترازية وضمن التعليمات والتوجيهات المرعية.
- الجامعة متعاقدة مع شركة لإجراء كافة عمليات النظافة والتخلص الآمن من النفايات.
- تدريب منسوبي القسم والعاملين في البرنامج على استخدام وسائل السلامة (الإنذار -الإطفاء).
- توفير الاحتياجات والتجهيزات اللازمة لتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. (الممر الآمن للصعود -دورات المياه)
- تكليف لجنة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم للتعامل مع احتياجات الطلاب التعليمية والأكاديمية ومعالجة أي مشاكل تواجههم.
- متابعة وكيل الكلية للتطوير والجودة لسير عملية التعليم، وتقييمه للقاعات الدراسية واحتياجاتها، من أجل توافر بيئة صحية وأمنة.
- معالجة رئيس القسم لشكوى الطلاب.
- استطلاع آراء الطلاب حول جودة بيئة التعلم والتعلم.
- اللقاءات المفتوحة بين الطلاب/الطالبات وأعضاء هيئة تدريس لمناقشة الشكاوى ومعالجتها.

## ح. ضمان جودة البرنامج:

### ١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

[pdf.دليل نظام الجودة المعدل ٩-٢٣٠١٢](#)

## ٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

١. تكوين لجان للتطوير والاعتماد والجودة بالقسم.
٢. عقد اللقاءات الدورية وورش العمل الداخلية بالقسم لمناقشة قضايا جودة البرنامج.
٣. قياس مؤشرات أداء البرنامج ومقارنتها داخليا وخارجيا.
٤. قياس مخرجات تعلم البرنامج.
٥. إعداد التقرير الفصلية لمقررات البرنامج.
٦. إعداد التقرير السنوي للبرنامج ومناقشته في مجلس القسم.
٧. وضع خطة تنفيذية للبرنامج ومتابعة تنفيذها.
٨. عقد لقاءات دورية مع الطلاب المتعثرين والمتميزين ومعالجة المشاكل التي تواجههم.
٩. مراجعة نتائج استطلاعات تقييم الطلاب للبرنامج.
١٠. مناقشة محاضر اجتماعات اللجنة الاستشارية للبرنامج.
١١. مراجعة نتائج تقييم الخريجين للبرنامج.
١٢. الاستفادة بقدر الإمكان من نتائج المؤتمرات العلمية وورش العمل والندوات والتوصيات المنبثقة عنها في مجال الإرشاد والعلاج النفسي.
١٣. تحليل الاختبارات ونتائج الطلاب تحليلا إحصائيا ومناقشتها من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
١٤. مراجعة نتائج تقييم جهات التوظيف لخريجي البرنامج.
١٥. مناقشة مجلس القسم وتقييمه لمعايير الجودة في البرنامج (نهاية كل فصل دراسي).
٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

● لا يوجد

## ٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

- تتولى لجنة التطوير والجودة بالقسم التحقق من التكافؤ بين شطرين الطلاب والطالبات في كافة المجالات الأكاديمية والتربوية. مناقشة تقارير المقررات وتقرير البرنامج في كل شطر.
- توزيع الجدول الدراسي وفق الإمكانيات الأكاديمية والتدريسية المتاحة في الشطرين.
- حث أعضاء هيئة التدريس على حضور الاجتماعات ذات الصلة بهذا الأمر.
- محاضر لمنسقي المقررات المشترك والفردى لجمع الجنسيتين
- ٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير
- مراجعة دورية كل ثلاث سنوات لتوصيف البرنامج وخطته.
- مراجعة توصيف المقررات وفق معايير الجودة والتنمية المستدامة كل أربع سنوات.
- توزيع المقررات وفقا لمستويات الأداء في مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج.
- توزيع المهام العلمية والأكاديمية والتربوية على أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

- تحديد المقررات التي يمكن استخدامها في قياس مخرجات التعلم في المستويات الأخيرة من البرنامج.
- بناء مصفوفة لنواتج التعلم ومراجعتها بإحكام.
- الحصول على تغذية راجعة لأعضاء هيئة التدريس بشأن نتائج مراجعة الاختبارات.
- تطوير الخطة التدريسية في البرنامج وفق احتياجات الطلاب.
- تشكيل لجنة لقياس مخرجات التعلم في البرنامج. ومناقشة الخطة على مستوى المجالس الرسمية واتخاذ الإجراءات اللازمة
- تحديد مؤشر أداء لكل مخرج، وهو المعبر على مستوى الإنجاز المطلوب تحقيقه من قبل الطلاب، وعنده يكون المخرج تم تحقيقه.
- المناقشة الدورية لنتائج استطلاعات آراء وتقييمات الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والخبراء، للبرنامج ومقرراته.

٦

#### . مصفوفة تقويم جودة البرنامج

| مجلات التقييم           | مصادر التقييم   | طرق التقييم  | توقيت التقييم         |
|-------------------------|---|--|-----------------------|
| قيادة البرنامج          | - أعضاء هيئة التدريس.<br>- الطلاب                     | - استطلاعات آراء أعضاء الهيئة التدريسية بالبرنامج.<br>- مقارنة خطة البرنامج بخطة أخرى متميزة في جامعات محلية وإقليمية وعالمية. | نهاية الفصل الدراسي   |
| فاعلية التدريس والتقييم | - قيادات البرنامج<br>- أعضاء هيئة التدريس<br>- الطلاب | - تقييم قيادات البرنامج<br>- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة التدريسية بالبرنامج.<br>- استطلاعات آراء طلاب وطالبات البرنامج.       | نهاية العام الأكاديمي |
| مصادر التعلم            | الطلاب  | استطلاعات آراء طلاب وطالبات البرنامج.  | نهاية الفصل الدراسي   |
| الخدمات                 | الخريجون،<br>الموظفون الإداريون                       | استطلاعات آراء، المقابلات المقننة.   | نهاية العام الأكاديمي |

مجالات التقييم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ).  
مصادر التقييم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ).  
طرق التقييم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ..... الخ).  
توقيت التقييم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ).

#### ٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (٢٠٢٢) عام.

| الرقم | الرمز     | مؤشر الأداء  | المستوى المستهدف   | طرق القياس      | توقيت القياس |
|-------|-----------|--|--|-----------------|--------------|
| ١     | KPI-PG-1  | تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج                  | ٤,٥  | استبانة         | سنوي         |
| ٢     | KPI- PG-2 | تقييم الطلاب لجودة المقررات                                  | ٤,٧  | تقارير المقررات | فصلي         |
| ٣     | KPI-PG-3  | تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي                            | ٤,٤  | استبانة         | سنوي         |
| ٤     | KPI-PG-4  | متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب                           | ٦ فصول دراسية  | القبول والتسجيل | سنوي         |
| ٥     | KPI-PG-5  | معدل تسرب الطلاب من البرنامج                                 | صفر  | القبول والتسجيل | سنوي         |
| ٦     | KPI-PG-6  | تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج                     | ٤,٢  | استبانة         | سنوي         |
| ٧     | KPI-PG-7  | رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة                                | ٤,٥  | استبانة         | سنوي         |
| ٨     | KPI-PG-8  | نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس                           | 5:1  | منسق البرنامج   | سنوي         |
| ٩     | KPI-PG-9  | النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية | ١ استاذ: ١٢,٨%<br>١ مشارك: ١٧,٩%<br>١ مساعد: ٢٨,٢%<br>محاضر: ٤١% | منسق البرنامج   | سنوي         |
| ١٠    | KPI-PG-10 | معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس                      | ٣-   | البحث العلمي    | سنوي         |
| ١١    | KPI-PG-11 | معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس        | ١  | منسق البرنامج   | سنوي         |
| ١٢    | KPI-PG-12 | نسبة النشر العلمي للطلاب                                     | ٢٥%  | إدارة البرنامج  | سنوي         |
| ١٣    | KPI-PG-13 | عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز                  | ١  | إدارة البرنامج  | سنوي         |

\* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

|                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية | جهة الاعتماد: |
| PBS2405                           | رقم الجلسة:   |
| ١٤٤٦/٠٤/٠٥ هـ                     | تاريخ الجلسة: |