

## تقرير مؤشرات الأداء

الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية

البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس

السنة: ١٤٤٥ هـ ٢٠٢٤ م

تم اعتماد تقرير مؤشرات الأداء للعام ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٤ م في مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية رقم (BPS2405)، و المنعقد بتاريخ ١٤٤٦/٤/٥ هـ الموافق ٢٠٢٤/١٠/٨ م

المحتويات

- |   |    |
|---|----|
| ٣ | .١ |
| ٤ | .٢ |
| ٧ | .٣ |

## مقدمة:

يهدف تقرير قياس مؤشرات الأداء إلى بيان حالة البرنامج ومستوى أدائه في عام دراسي معين في ضوء عدد من المؤشرات المقررة سلفاً، وعليه فينبغي أن يُعد بالصورة التي تحقق الهدف الذي لأجله أعد، بحيث يكون التقرير أداة تعكس مستوى أداء البرنامج، وأن يقدم للمعنيين بياناً مفصلاً عن مستوى أداء البرنامج خلال العام الحالي، ومستوى التقدم الذي حققه في ضوء مقارنته بقيم معيارية داخلية وخارجية، مما يتيح لهم اتخاذ إجراءات التحسين اللازم لدعم نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.

وإنطلاقاً من توجّه قسم العلوم النفسية والسلوكية بكلية الفنون والعلوم الإنسانية جامعة جازان للاعتماد البرامجي لبرنامج الماجستير في التربية في علم النفس، ولتحقيق ذلك لا بد من استيفاء المتطلبات الرئيسية لاعتماد البرنامج والتي من ضمنها إعداد تقارير مؤشرات الأداء الرئيسية والمقارنة المرجعية للعام، وفي سبيل تحقيق ذلك تم اتخاذ بعض الإجراءات مثل تحديد جميع الأدوات المستخدمة في القياس، وحصر المستهدفين، وموافقة مجلس القسم على ذلك.

ويتمثل ملخص إجراءات هذه الخطة فيما يلي:

- ١) تم تشكيل فريق مؤشرات الأداء الرئيسية.
- ٢) تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية وفقاً لمتطلبات المركز الوطني للتقويم والاعتماد.
- ٣) الحصول على الوثائق الخاصة بالبرنامج وذات الصلة بمتطلبات مؤشرات الأداء الرئيسية.
- ٤) إعداد استطلاعات الرأي في ضوء الصورة النهائية لقائمة مؤشرات الأداء الرئيسية.
- ٥) تطبيق استطلاعات الرأي على الجهات المستفيدة.
- ٦) رصد البيانات، ومعالجتها إحصائياً، وتفسيرها.
- ٧) المقارنة المرجعية الداخلية والتواصل مع جهات المقارنة المرجعية الخارجية.
- ٨) كتابة تقرير مؤشرات الأداء في صورته النهائية.
- ٩) تحليل نتائج مؤشرات الأداء الرئيسية والمقارنات المرجعية للبرنامج.

#### ١. بيانات المؤشرات والمقارنة المرجعية

(يرجى إضافة مؤشرات الخطة الاستراتيجية)

المستهدف الجديد (لعام القادم)	مقارنة خارجية	مقارنة داخلية	الهدف (العام الماضي)	القيمة الحالية 2024	قياس 2023	قياس 2022	مؤشر	رمز
%٩٢	-	%٩٠.	%٩٠.	ذكر: %٩٠. أنثى: %٩٠. إجمالي: %٩٠.	ذكر: %٨٤. أنثى: %٨٤. إجمالي: %٨٤.	ذكر: %٨٠. أنثى: %٨٠. إجمالي: %٨٠.	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	KPI-PG-01 المعيار ١
٤,٦	-	٤,٣	٤,٥	ذكر: ٤,٢ أنثى: ٤,٦ إجمالي: ٤,٥	ذكر: ٤,٧ أنثى: ٤,٤ إجمالي: ٤,٥	ذكر: ٣,٩ أنثى: ٤,١ إجمالي: ٤,٠	تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	KPI-PG-02 المعيار ٢
٤,٨	-	٤,٨	٤,٥	ذكر: ٤,٦ أنثى: ٤,٧ إجمالي: ٤,٧	ذكر: ٤,٨ أنثى: ٤,٢ إجمالي: ٤,٥	ذكر: ٤,٨ أنثى: ٤,٢ إجمالي: ٤,٥	تقييم الطلاب لجودة المقررات	KPI-PG-03 المعيار ٣
٤,٥	-	٤,٦	٤,٤	ذكر: ٤,٣ أنثى: ٤,٦ إجمالي: ٤,٤	ذكر: ٤,٤ أنثى: ٤,٢ إجمالي: ٤,٣	ذكر: ٤,٩ أنثى: ٤,١ إجمالي: ٤,٥	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	KPI-PG-04 المعيار ٣
٦ فصول دراسية	-	٦ فصول	٦ فصول	ذكر: ٦ فصول أنثى: ٦ فصول إجمالي: ٦ فصول	ذ: ٦ فصول ث: ٦ فصول إجمالي: ٦ فصول	ذ: ٦ فصول ث: ٦ فصول إجمالي: ٦ فصول	متوسط المدة التي يخرج فيها الطالب. (بالفصول الدراسية)	KPI-PG-05 المعيار ٣
.	-	.	.	ذكر: . أنثى: . إجمالي: .	ذكر: . أنثى: . إجمالي: .	ذكر: . أنثى: . إجمالي: .	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	KPI-PG-06 المعيار ٣
%٩٠.	-	-	%٩٠.	ذكر: %٨٧. أنثى: %٩٠. إجمالي: %٨٨	ذكر: %٨٥. أنثى: %٨٠. إجمالي: %٨٣	ذكر: %٨٠. أنثى: %٨٠. إجمالي: %٨٠	توظيف الخريجين	KPI-PG-07 المعيار ٣
٤,٦	-	٤,٣	٤,٥	ذكر: ٤,٣ أنثى: ٤,٥ إجمالي: ٤,٥	ذكر: ٤,٢ أنثى: ٤,٢ إجمالي: ٤,٢	ذكر: ٤,٤ أنثى: ٤,٦ إجمالي: ٤,٥	تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	KPI-PG-08 المعيار ٣
٤,٦	-	٤,٢	٤,٥	ذكر: ٤,٦ أنثى: ٤,٤ إجمالي: ٤,٥	ذكر: ٤,٣ أنثى: ٤,١ إجمالي: ٤,٢	ذكر: ٣,٩ أنثى: ٤,١ إجمالي: ٤,٠	رضا الطالب عن الخدمات المقدمة	KPI-PG-09 المعيار ٤
١:٧	-	١:٢	٧:١	ذكر: ١:٢ أنثى: ١:٧ إجمالي: ١:٦	ذكر: ١:٢ أنثى: ١:٨ إجمالي: ١:٥	ذكر: ١:٦ أنثى: ١:٩ إجمالي: ١:٧	نسبة الطالب إلى هيئة التدريس	KPI-PG-10 المعيار ٥

اجمالي : %١٥ استاذ: %٢٠ ا مشارك: %٣٥ اساعد: %٣٠ محاضر: %٣٠	اجمالي : استاذ: ا مشارك: ا ساعد: محاضر: معيد:	اجمالي : استاذ: ا مشارك: ا ساعد: محاضر: معيد:	اجمالي : استاذ: ا مشارك: ا ساعد: محاضر: معيد:	ذكر :%١٧,٩ استاذ: %٢١,٤ ا مشارك: %٢١,٤ اساعد: %٢٥ محاضر: %٣٥,٧	ذكر: %٣٥,٧ استاذ: %٢١,٤ ا مشارك: %٢١,٤ اساعد: -- محاضر: معيد: --	ذكر: %٢٢,٢ استاذ: %٢٧,٨ ا ساعد: %٤٤,٤ محاضر: %٦٩,١ معيد: %٥,٦	النسبة المئوية للتوزيع هيئه التدريس حسب الرتبة العلمية	KPI-PG-11 المعيار ٥
.	-	-	.	. ذكر: . أنثى: . إجمالي: .	. ذكر: . أنثى: . إجمالي: .	. ذكر: . أنثى: . إجمالي: .	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	KPI-PG-12 المعيار ٥
٤,٧	-	-	٤,٣	٤,٥ ذكر: ٤,٧ أنثى: ٤,٦ إجمالي:	٣,٩ ذكر: ٤,٤ أنثى: ٤,٢ إجمالي:	٤,١ ذكر: ٣,٩ أنثى: ٤,٠ إجمالي:	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	KPI-PG-13 المعيار ٦
٤,٧	-	-	٤,٦	٤,٦ ذكر: ٤,٤ أنثى: ٤,٦ إجمالي:	٤,٧ ذكر: ٤,٤ أنثى: ٤,٥ إجمالي:	٣,٩ ذكر: ٤,٢ أنثى: ٤,٠ إجمالي:	رضا المستفيدين ان المرافق والتجهيزات البحثية	KPI-PG-14 المعيار ٦
%٩٦	-	%٥٠	%٩٦	%٩٥ ذكر: %٩٠ أنثى: %٩٤ إجمالي:	%٩٧ ذكر: %٩٢ أنثى: %٩٤,٥ إجمالي:	%٩٥ ذكر: %٧٨ أنثى: %٨٦,٥ إجمالي:	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-15-14 المعيار ٧
٣	-	١	٢:١	٢ ذكر: ٣ أنثى: ٣ إجمالي:	٥ ذكر: ٤ أنثى: ٤ إجمالي:	٣ ذكر: ١ أنثى: ٢ إجمالي:	معدل البحث المنشورة لكل عضو هيئه تدريس	KPI-PG-16 المعيار ٧
٢	-	١	١	١ ذكر: ١ أنثى: ١ إجمالي:	٠ ذكر: ٠,٣٢ أنثى: ٠,٣٥ إجمالي:	٠,٢٨ ذكر: ٠,٢٢ أنثى: ٠,٣٨ إجمالي:	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-PG-17 المعيار ٧

%٥.	-	%٤	%٥.	ذكر: %٢٥ أنثى: %٢٦ إجمالي: %٦٢٥	ذكر: %٢٤ أنثى: %١١ إجمالي: %١٨	ذكر: %٤٥ أنثى: %٥٢ إجمالي: %٤٩	نسبة النشر العلمي للطلاب	KPI-PG-18 المعيار ٧
٤	-	١	١	ذكر: ٣ أنثى: ٠ إجمالي: ٣	ذكر: ١ أنثى: ٠ إجمالي: ١	ذكر: ١ أنثى: ١ إجمالي: ٢	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	KPI-PG-19 المعيار ٧

## ٢. تحليل المؤشرات

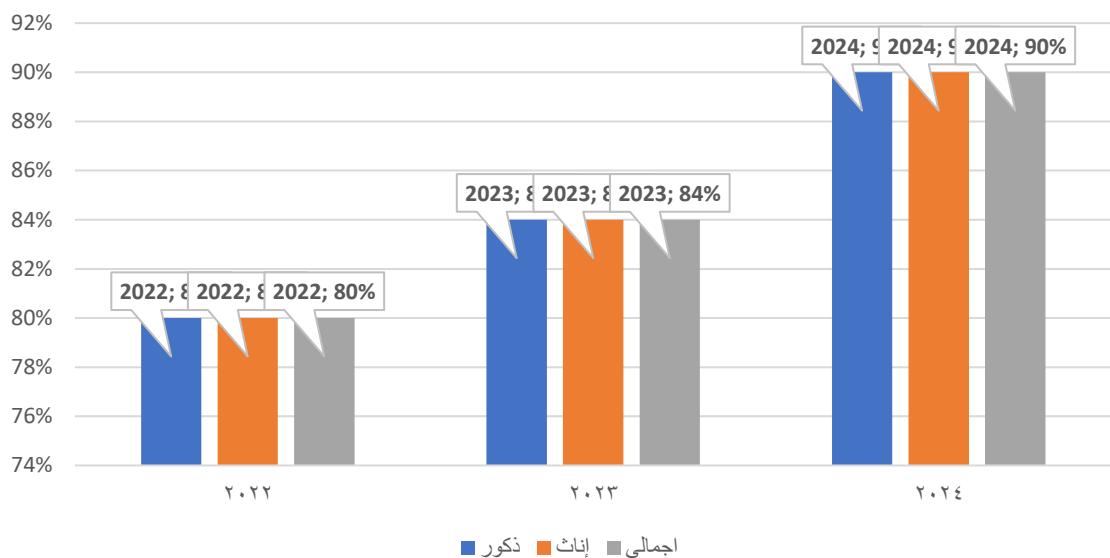
### KPI-PG-01 رمز المؤشر: KPI: 1

#### نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج

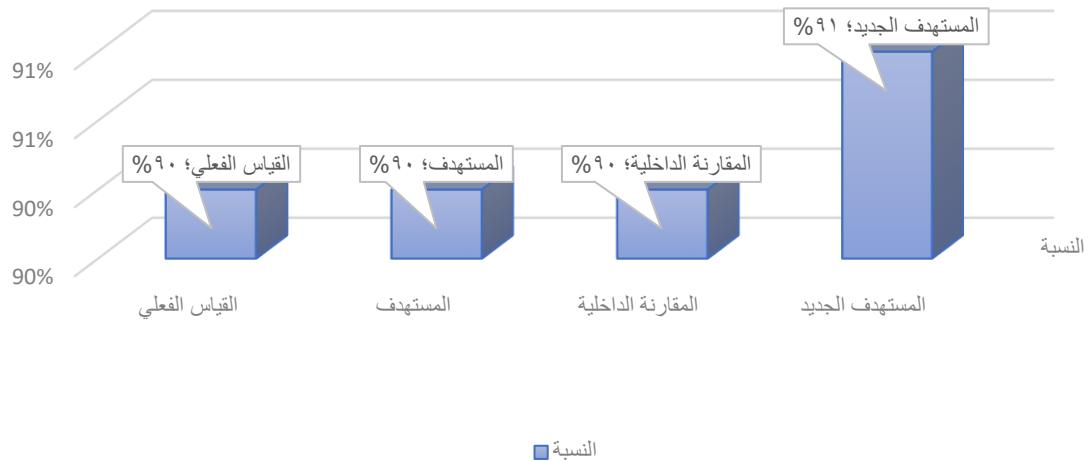
المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
%٩١	-	٩٠	%٩٠	%٩٠

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):  
 (قراءة اتجاه البيانات لمدة ثلاثة سنوات). هل هناك زيادة أو انخفاض؟ ما هي الأهمية؟ هل هناك أي عوامل محتملة قد تؤثر على النتائج، وما إلى ذلك  
 (راجع الرسم البياني أدناه التحليل. إظهار الاختلافات في الأداء بين الذكور والإناث والفروع.

#### رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



### شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



#### نقاط القوة:

تم تحقيق المستوى المستهدف.

تم تنفيذ معظم المبادرات ذات الأهمية.

سرد نقاط القوة للبرنامج فيما يتعلق بأداء البرنامج بشكل عام

مجالات التحسين:

العمل على مراجعة تنفيذ المبادرات بصورة دورية

الوصيات:

مراجعة خطط عمل تنفيذ مبادرات خدمة المجتمع

\*المقارنة الداخلية:

١. اسم موفر المقارنة الداخلية.

[برنامـج ماجـستـير التـربـيـة فـي التـربـيـة الـخـاصـة، جـامـعـة جـازـان](#)

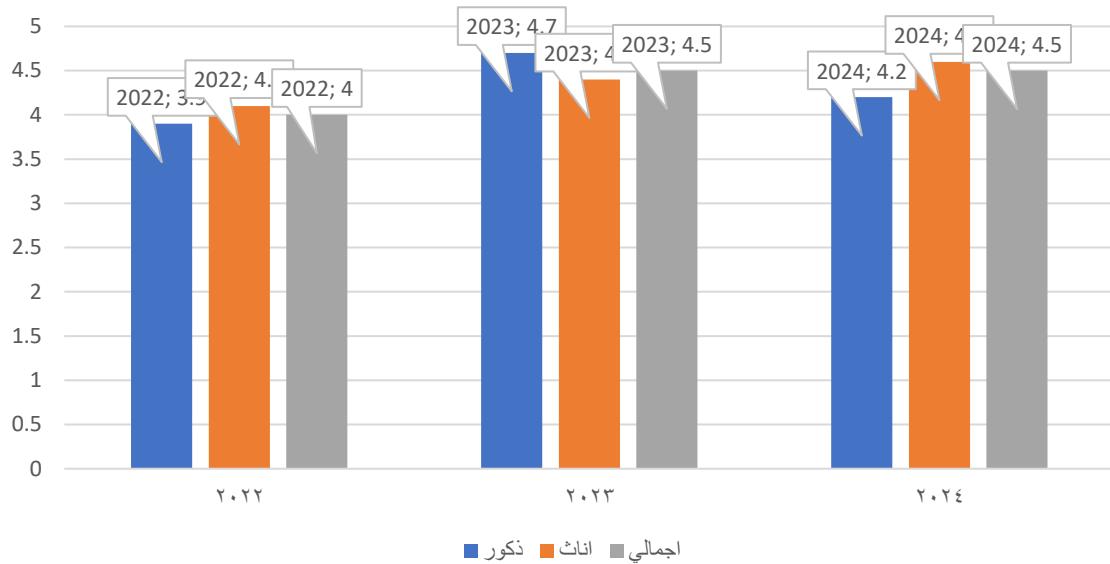
### KPI: ٢-KPI-PG رمز المؤشر:

#### تقويم الطالب لجودة خبرات التعلم في البرنامج

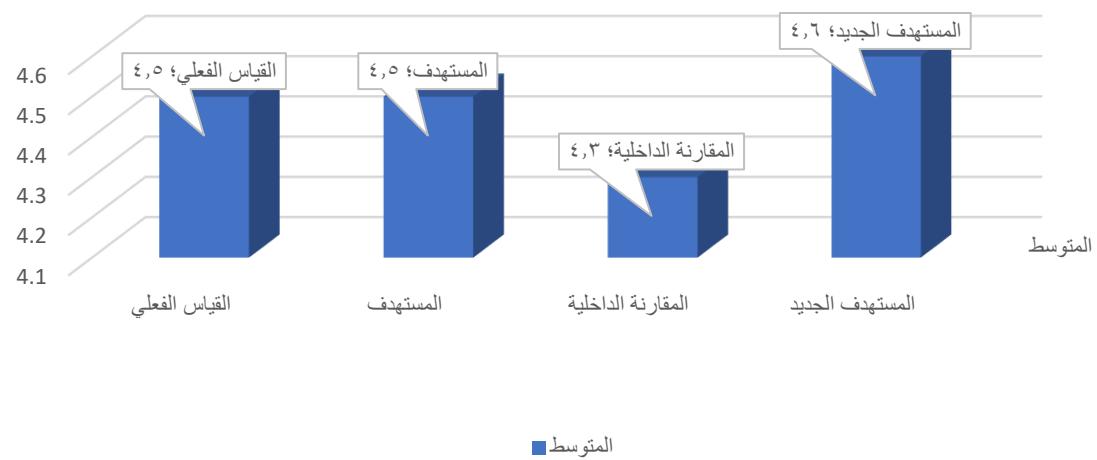
القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد
٤,٥	٤,٣	-	٤,٦	

التحليل (نقاط القوة والوصيات):

### رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



### شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



#### نقاط القوة:

- ✓ هيئة التدريس بالجامعة عادلون في معاملتهم مع الطلبة.
- ✓ وجود فرص كافية في هذه الجامعة للحصول على المشورة فيما يتعلق بالدراسة المستقبلية المهنية.
- ✓ رضا الطلبة عن جودة ومقدار المواد التعليمية المتوفرة في المكتبة.
- ✓ تفتح المكتبة أبوابها في أوقات ملائمة.

✓ المقررات والواجبات تشجع الطلبة على دراسة الأفكار الجديدة وعلى التعبير عن آرائي.

✓ ساعد برنامج الهيئة المعد للطلبة المستجدين.

✓ هناك مراافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية.

مجالات التحسين:

مرافق متاحة لأنشطة اللا منهجية

الوصيات:

تطوير وتحديث المراافق الخاصة بالأنشطة اللامنهجية.

\*المقارنة الداخلية:

برنامـج ماجـستـير التـربـيـة فـي التـربـيـة الـخـاصـة، جـامـعـة جـازـان

### ٣-KPI-PG: رمز المؤشر: ٣-KPI: 3

#### تقييم الطالب لجودة المقررات

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
٤,٨	-	٤,٨	٤,٥	٤,٧

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

#### رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



نقاط القوة:

تقييم الطلبة للمقررات مرتفعة مما يعكس رضا الطلبة عن أعضاء هيئة التدريس وأعضاء هم أثداء العلمية التعليمية.

مجالات التحسين:

تقديم التغذية الراجعة بصورة مستمرة.

الوصيات:

تقديم التغذية الراجعة بصورة مستمرة

\*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

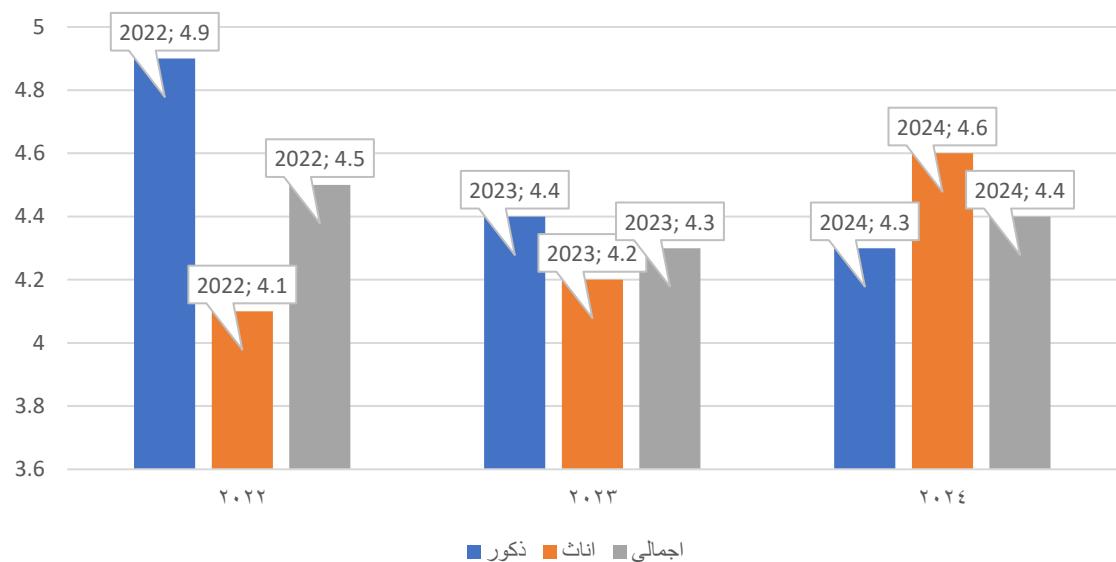
**KPI-PG-04** رمز المؤشر: **KPI: 4**

تقييم الطالب لجودة الإشراف العلمي

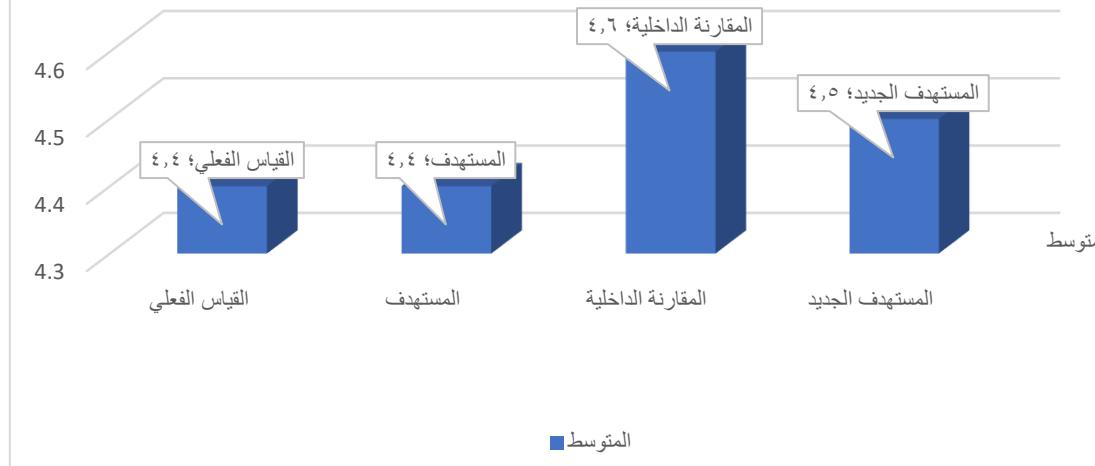
المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
٤,٥	-	٤,٦	٤,٤	٤,٤

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

### رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



## شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

- ✓ يبدي المشرف الأكاديمي تعاون مع الطالب.
- ✓ يحفز المشرف الطلبة باستمرار على البحث والتنقيب.
- ✓ يتشارل المشرف مع الطالب في محتوى البحث.
- ✓ يملك المشرف الأكاديمي أخلاق عالية.
- ✓ يتيح المرشد للطلبة الفرصة للتعبير عن رأي بحرية.
- ✓ يخصص المشرف لقاءات دورية للمتابعة.
- ✓ يتم تعين المشرف من المتخصصين علمياً في موضوع الرسالة.
- ✓ يبحث المشرف الطلبة على حضور المؤتمرات والندوات ومناقشات الرسائل العلمية.

مجالات التحسين:

المشرف الأكاديمي منظم في إشرافه ومواعيده.

التوصيات:

حيث المشرفين على تنظيم مواعيد الإشراف والإعلان عنها من خلال الأنظمة المختلفة.

\*المقارنة الداخلية:

برنام مجاستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

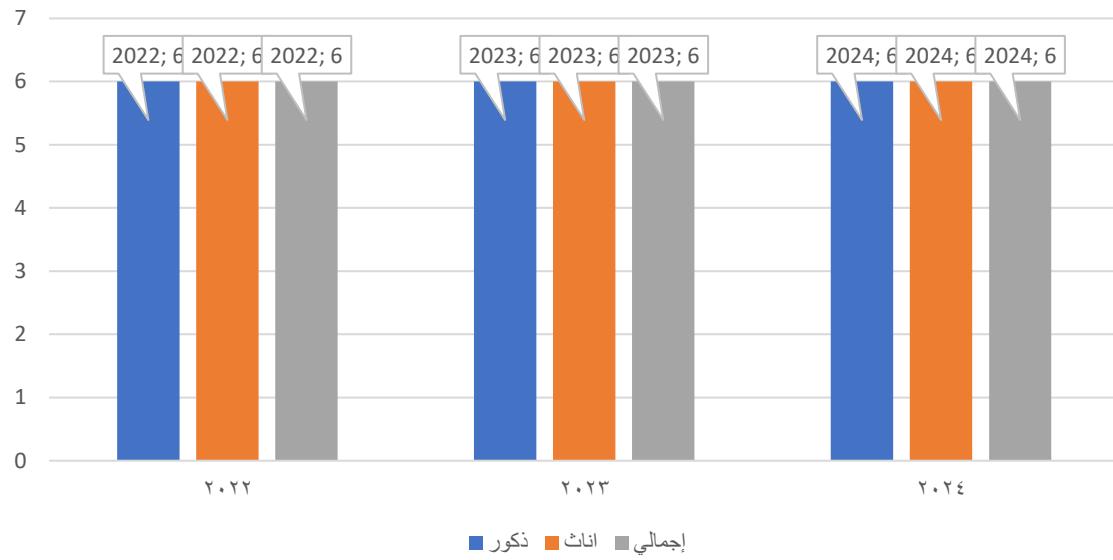
### KPI-PG-05 رمز المؤشر: KPI: 5

متوسط المدة التي يخرج فيها الطلاب. (بالفصول الدراسية)

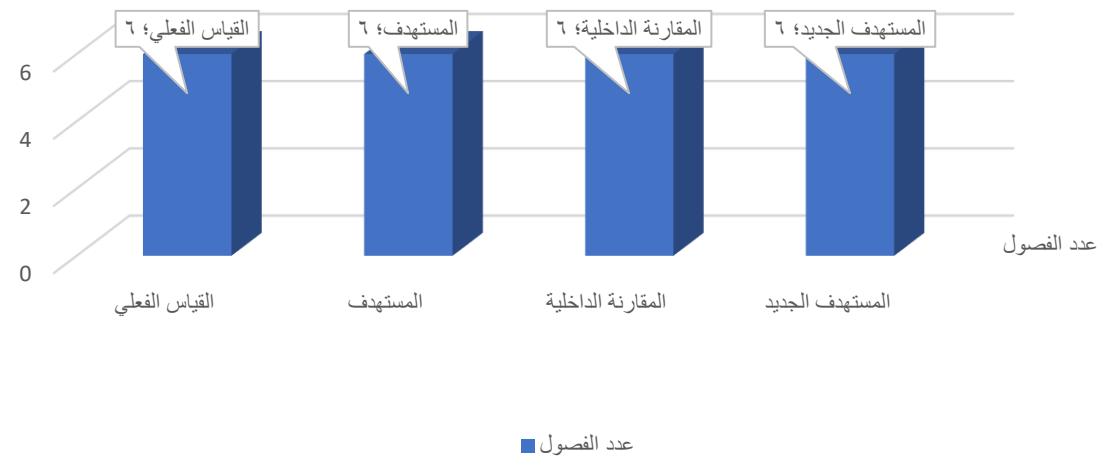
المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
٦ فصول	-	٦ فصول	٦ فصول	٦ فصول

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

## رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



## شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقط الفوة:

جميع الطلبة في البرنامج يتخرجون في الفترة الزمنية المحددة وفقاً للوائح الدراسات العليا بجامعة جازان.

مجالات التحسين:

تشجيع الطلبة على استكمال المتطلبات في فترة زمنية أقل من الفترة النظامية.

التوصيات:

تشجيع الطلبة على استكمال المتطلبات في فترة زمنية أقل من الفترة النظامية.

\*المقارنة الداخلية:  
برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

### KPI-PG-06 KPI: ٦ رمز المؤشر:

معدل تسرب الطلاب من البرنامج

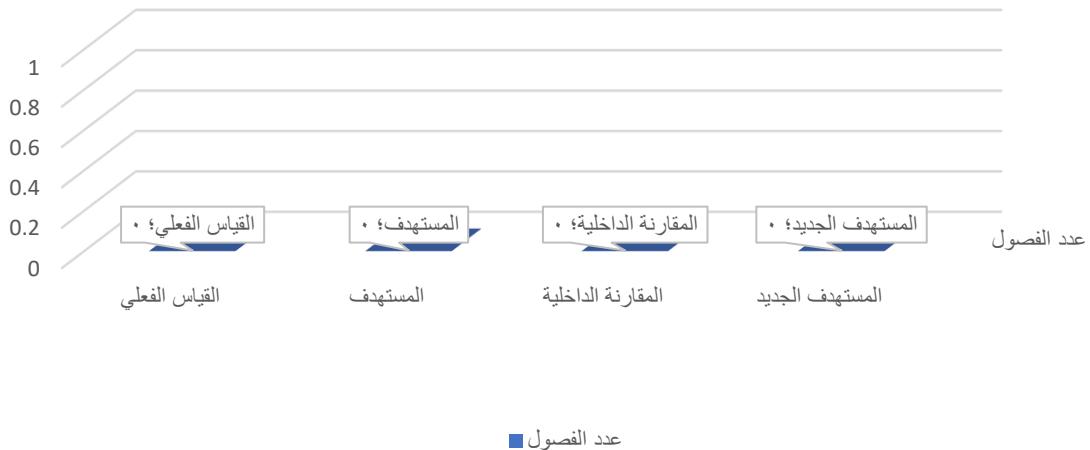
المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
.	-	.	.	.

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):  
(قراءة اتجاه البيانات لمدة ثلاثة سنوات). هل هناك زيادة أو انخفاض؟ ما هي الأهمية؟ هل هناك أي عوامل محتملة قد تؤثر على النتائج، وما إلى ذلك؟  
(راجع الرسم البياني أدئن التحليل. إظهار الاختلافات في الأداء بين الذكور والإثاث والفروع).

### رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



## شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقطة القوة:

نسبة تسرب الطلبة بالبرنامج صفر.

مجالات التحسين:

لا توجد

النوصيات:

لا توجد

\*المقارنة الداخلية:

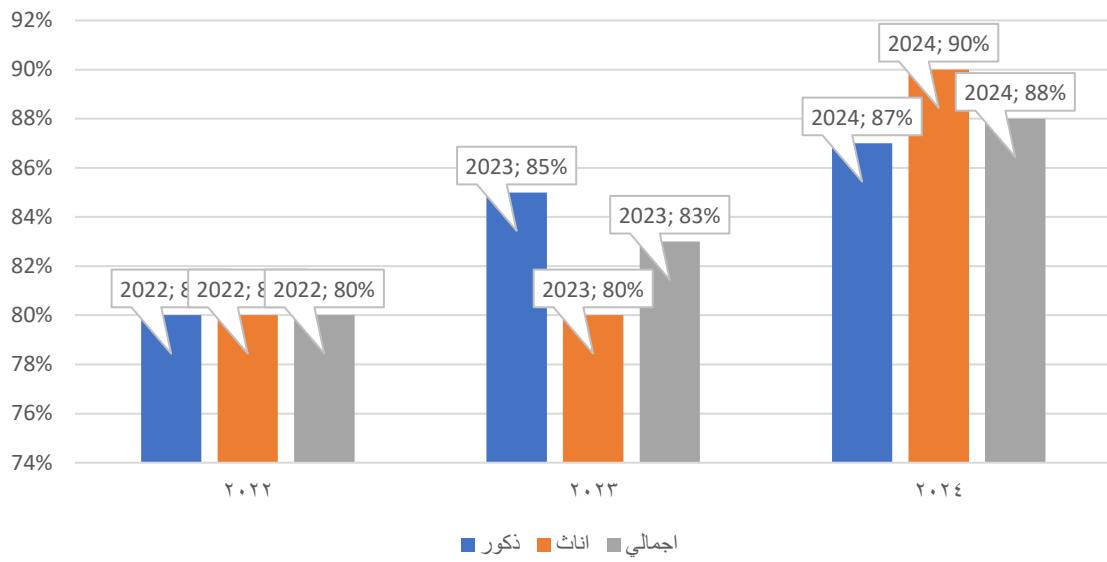
برنامـج ماجـستـير التـربـيـة فـي التـربـيـة الـخـاصـة، جـامـعـة جـازـان

### KPI-PG-07 KPI: 7 رمز المؤشر:

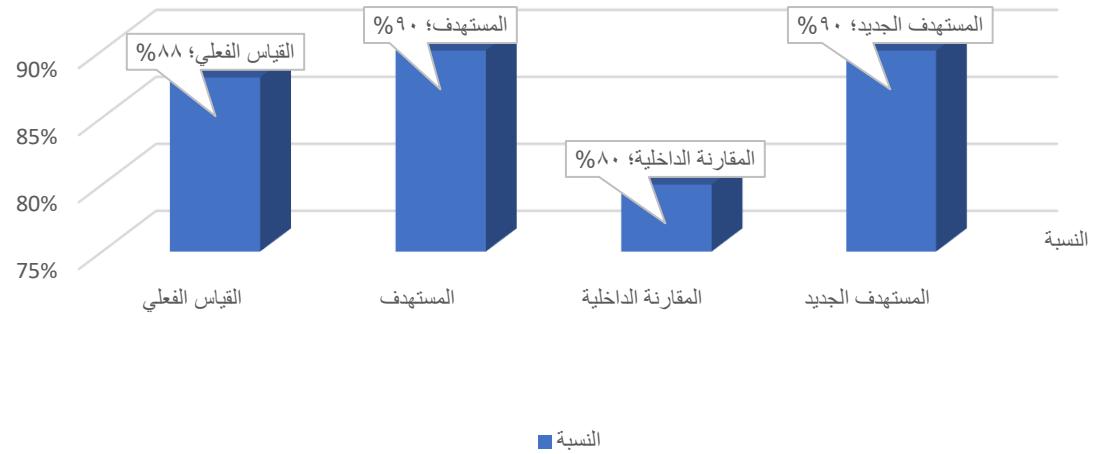
توظيف الخريجين

القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المستهدف	المقاييس الفعلية
%٨٨	%٩٠	-	%٨٠	%٩٠

## رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



## شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقط الفوة:  
معظم الطلبة الملتحقين بالبرنامج موظفين بالمؤسسات المختلفة.

مجالات التحسين:

عقد شراكات مع جهات التوظيف.

التوصيات:

عقد شراكات مع جهات التوظيف.

\*المقارنة الداخلية:  
برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

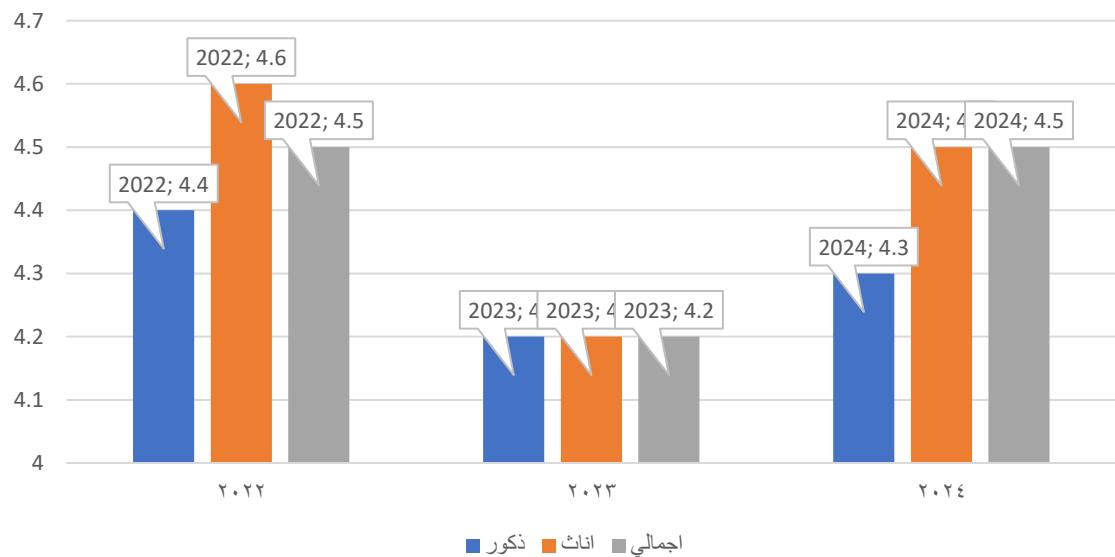
**KPI-PG-08** رمز المؤشر: **KPI: 8**

تقويم جهات التوظيف لكتافة خريجي البرنامج

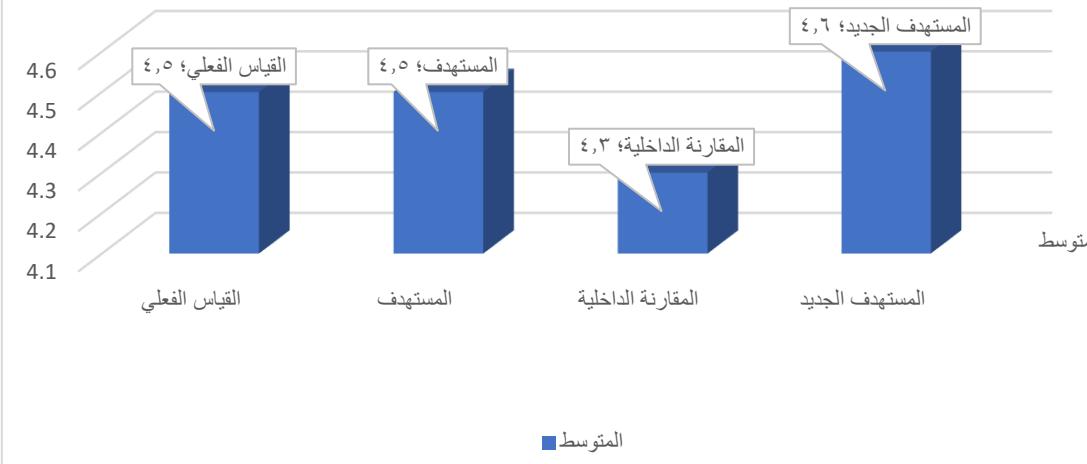
المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
٤,٦	-	٤,٣	٤,٥	٤,٥

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



## شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



### نقاط القوة:

حرص البرنامج على اتقان طلبة البرنامج المهارات المعرفية من خلال استخدام استراتيجيات ذات فعالية في اكتساب الطلبة للمهارات ومن أبرز الجوانب التي تميز فيها طلبة البرنامج.

- ✓ خريجي البرنامج لديهم مهارات لغة إنجليزية جيدة.
- ✓ يمتلك خريجي البرنامج المهارات الإبداعية والتفكير الابداعي في مجال العمل
- ✓ يمتلك خريجي البرنامج القدرة على التكيف مع التكنولوجيا الحديثة

مجالات التحسين:

الشراكات المهنية مع جهات التوظيف

الوصييات:

تفعيل الشراكات المهنية مع جهات التوظيف

\*المقارنة الداخلية:

برناماج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

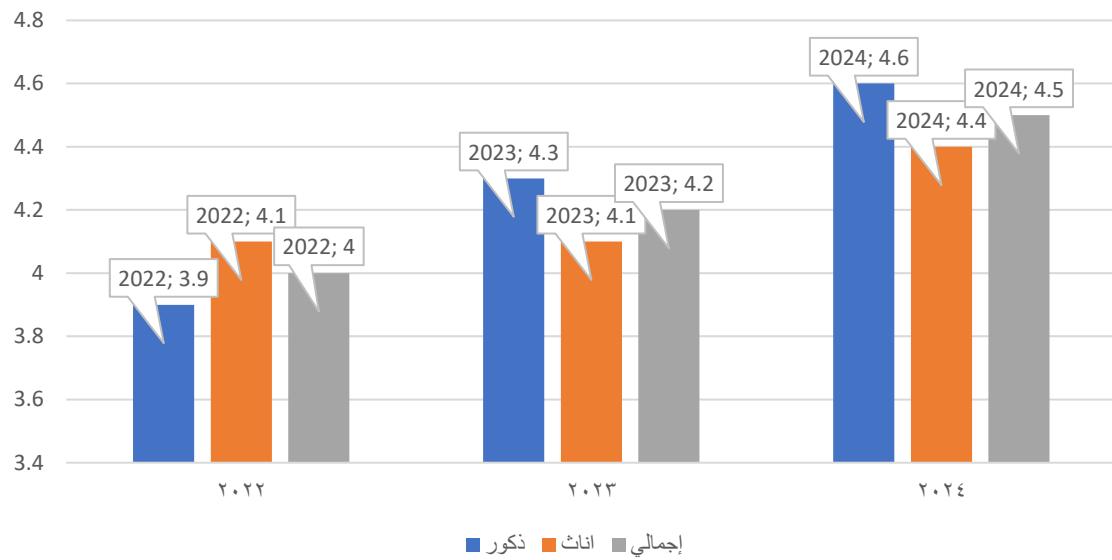
### KPI-PG-09 رمز المؤشر: KPI: 9

#### رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة

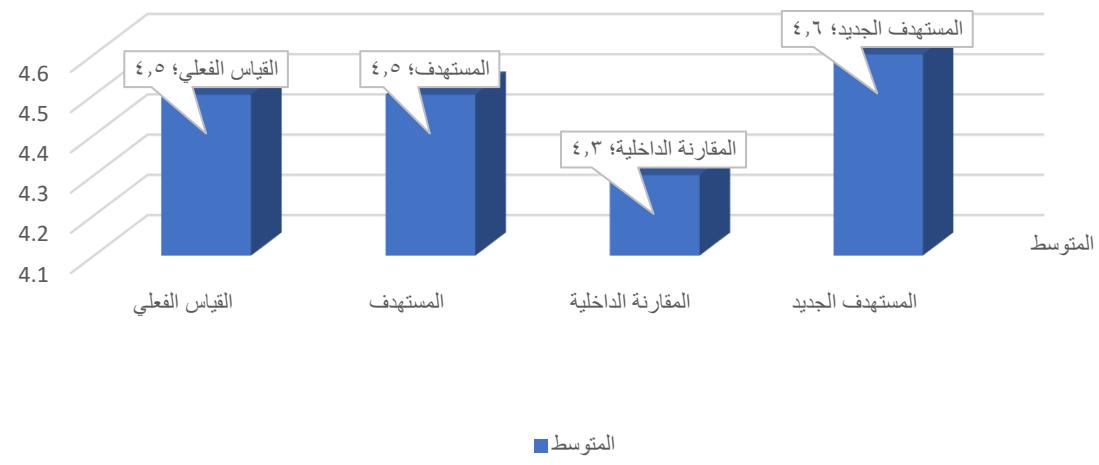
المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
٤,٦	-	٤,٢	٤,٥	٤,٥

التحليل (نقاط القوة والوصييات):

## رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



## شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

عملت إدارة البرنامج على ضمان تقديم خدمات جيدة للطلبة من خلال:

- ✓ جعل المكتبة مناسبة من حيث المساحة والموقع
- ✓ تدريب الخريجين بشكل كافي على استخدام Black board
- ✓ القاعات مجهزة بأثاث مناسب للعملية التعليمية
- ✓ توفير بالمكتبة كتب حديثة ومراجع في مجال تخصصك.
- ✓ تزويد القاعات بتقنيات حديثة بما يسهم بشكل جيد في تحسين البيئة التعليمية

✓ تنظيم مصادر المعلومات في المكتبة بصورة دقيقة مما يسهل عملية الحصول على المعلومات.

✓ تقديم تعريفاً كافياً بمصادر التعلم المتاحة في الكلية.

مجالات التحسين:

تحديث المصادر والمراجع بالمكتبة

الوصيات:

تحديث المصادر والمراجع بالمكتبة

\*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

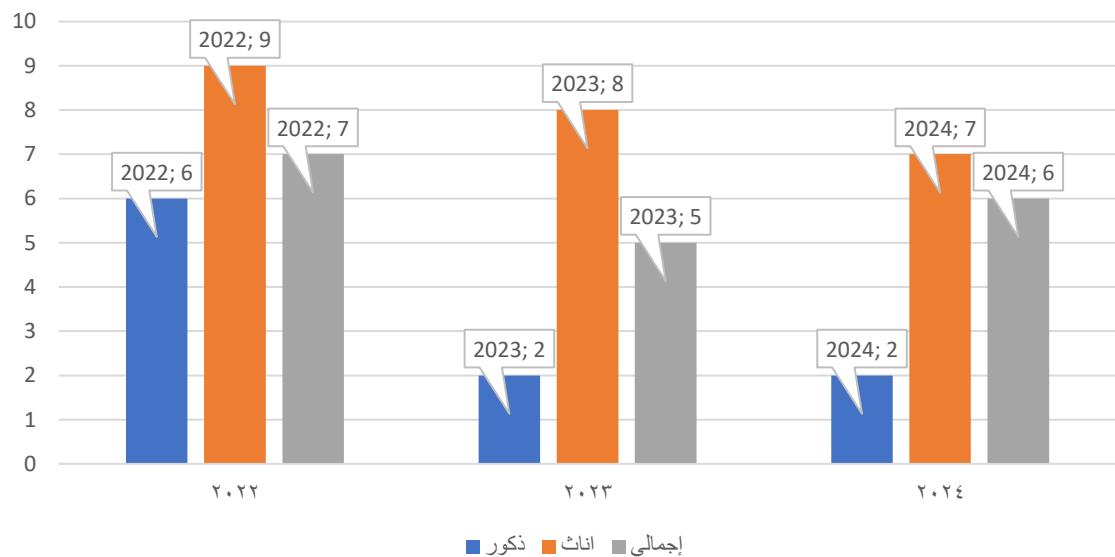
### KPI-PG-10 KPI: 10 رمز المؤشر:

نسبة الطالب إلى هيئة التدريس

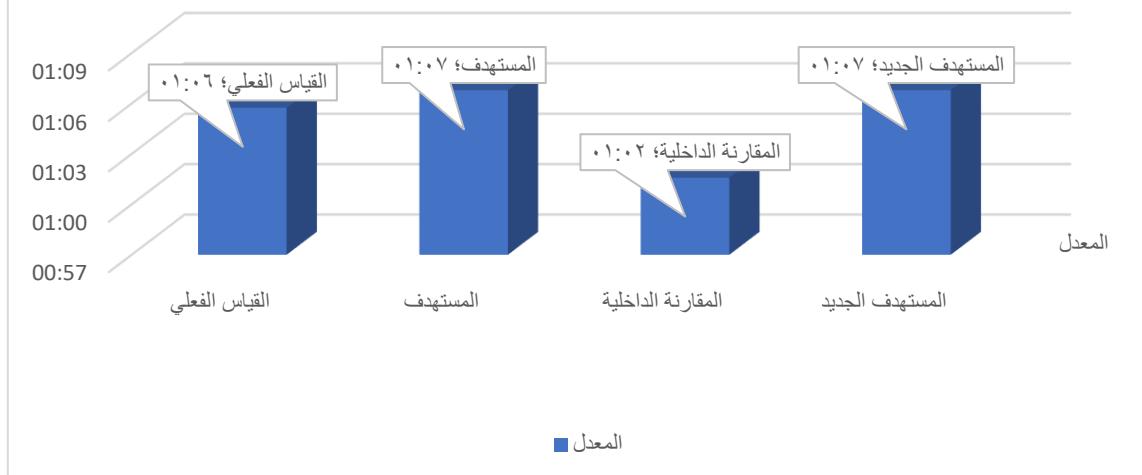
المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
١:٧	-	١:٢	١:٧	١:٦

(التحليل (نقاط القوة والوصيات):  
 (قراءة اتجاه البيانات لمدة ثلاثة سنوات). هل هناك زيادة أو انخفاض؟ ما هي الأهمية؟ هل هناك أي عوامل محتملة قد تؤثر على النتائج، وما إلى ذلك)  
 (راجع الرسم البياني أدناه للتحليل. إظهار الاختلافات في الأداء بين الذكور والإناث والفرع).

### رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



## شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقط القوة:

نسبة الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس جيدة

مجالات التحسين:

شروط وأعداد القبول بالبرنامج

التوصيات:

مراجعة شروط وأعداد القبول بالبرنامج

\*المقارنة الداخلية:

برنامـج ماجـيـسـتـر التـريـبـة فـي التـريـبـة الـخـاصـة، جـامـعـة جـازـان

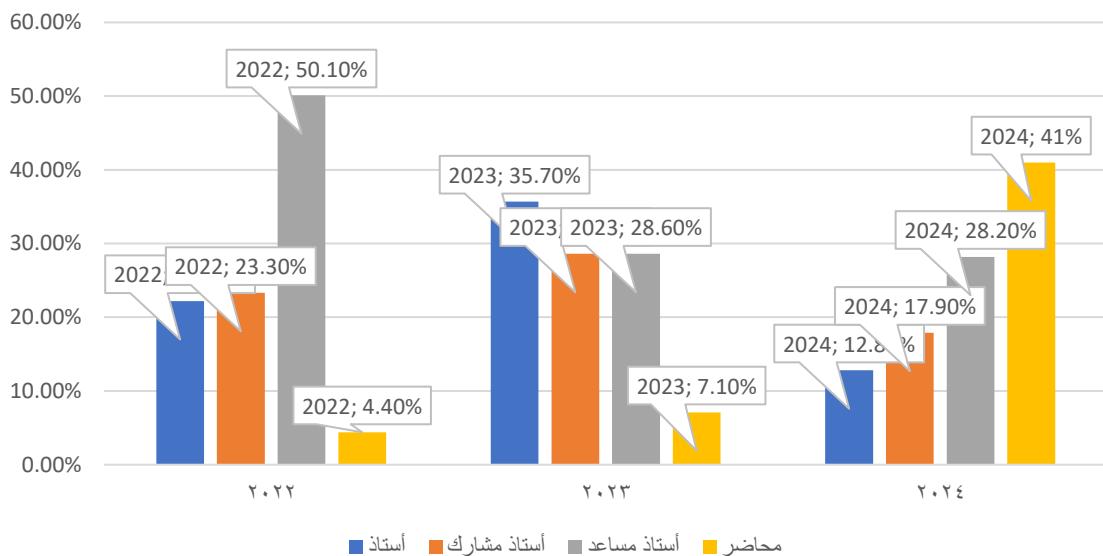
### KPI-PG-11 KPI: 11 رمز المؤشر:

النسبة المئوية للتوزيع هيئـة التـدرـيس بـحسب الرتبـة العـلـمـيـة

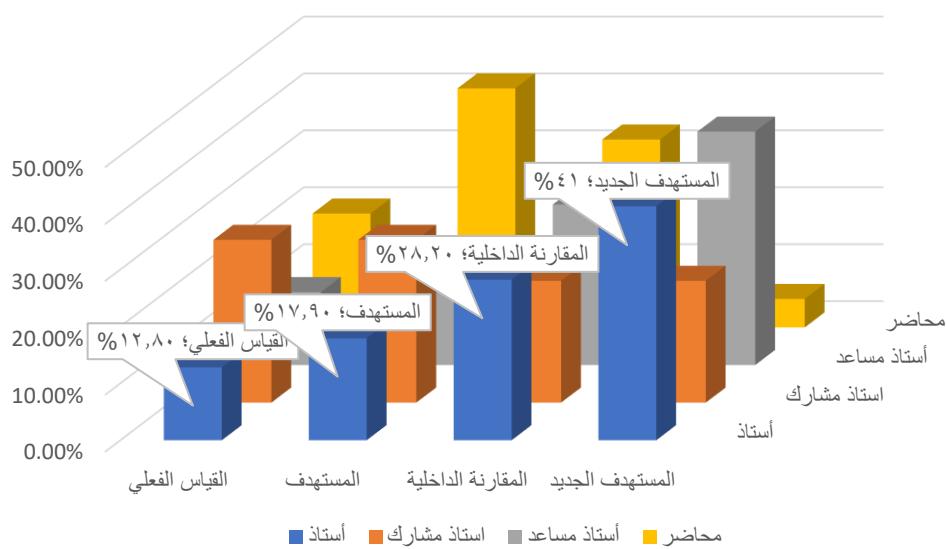
القياس الفعلى	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	القياس الفعلى
استاذ: %١٥ ا مشارك: %٢٠ ا ساعد: %٣٥ محاضر: %٣٠	استاذ: %١٢,٨ ا مشارك: %١٧,٩ ا مساعد: %٢٨,٢ محاضر: %٤١	استاذ: %١٢,٨ ا مشاركون: %٢٨,٦ ا مساعدون: %٢٨,٧ محاضرون: %٢١,٤	استاذ: %٢٨,٦ ا مشاركون: %٢٨,٧ ا مساعدون: %٢١,٤ محاضرون: %٢١,٤	استاذ: %١٢,٨ ا مشارك: %١٧,٩ ا مساعد: %٢٨,٢ محاضر: %٤١

التحليل (نقط القوة والتوصيات):

### رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



### شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقط الفوة:

يضم البرنامج أعضاء هيئة تدريس ب مختلف الدرجات.

مجالات التحسين:

لا توجد

النوصيات:

لا توجد

\*المقارنة الداخلية:  
برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

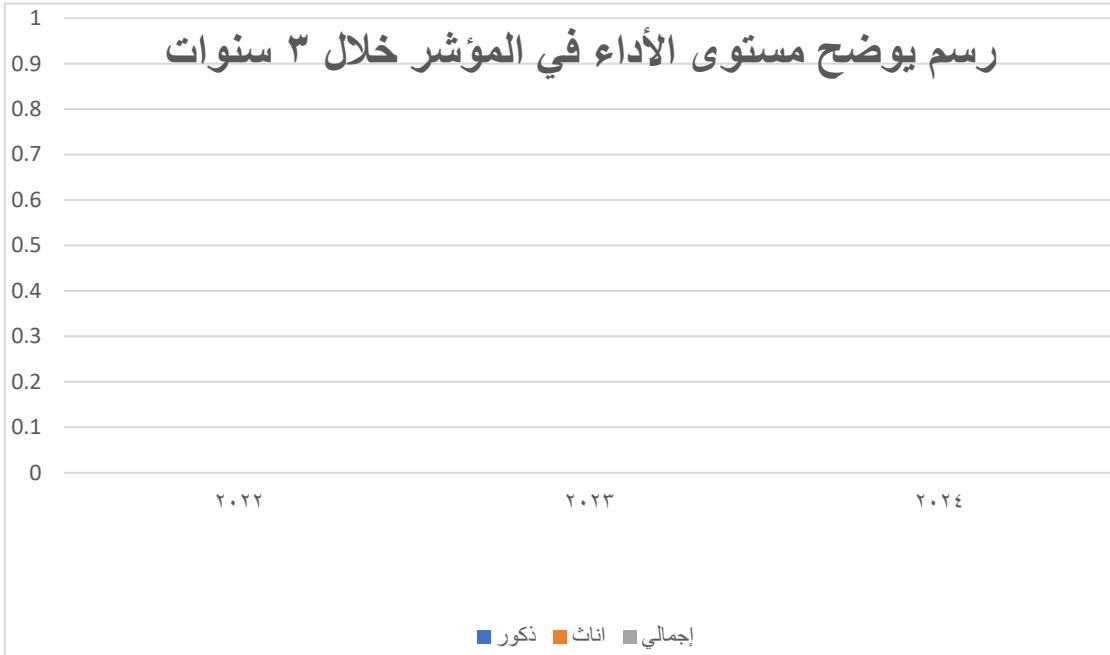
**KPI-PG-12** رمز المؤشر: **KPI: 12**

نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
.	-	.	.	.

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



## شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القراءة:

هناك استقرار في الهيئة التدريسية بالبرنامج.

مجالات التحسين:

لا توجد

التصويتات:

لا توجد

\*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

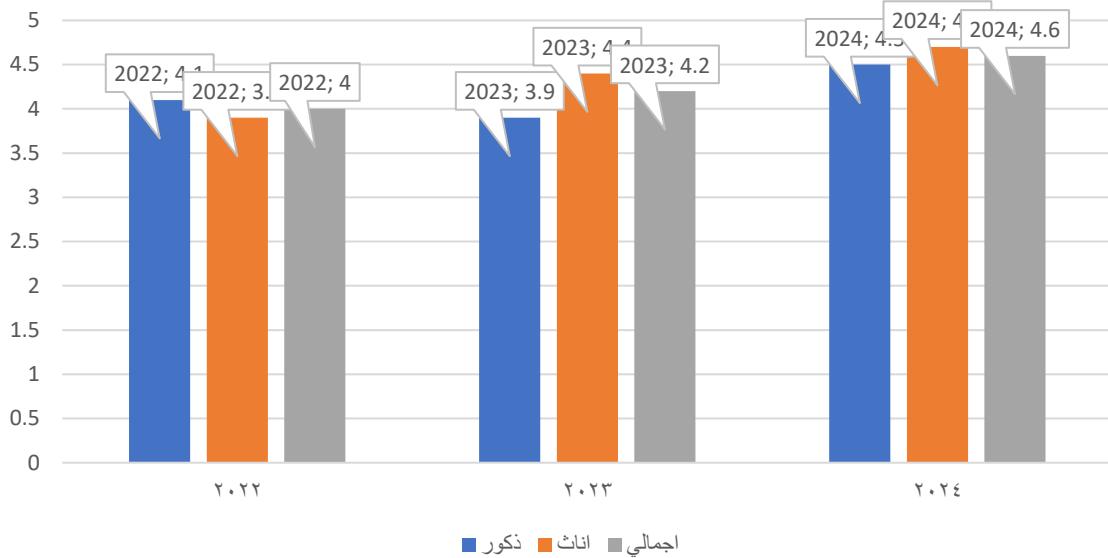
### KPI-PG-13 KPI: 13 رمز المؤشر:

رضا المستفيدين عن مصادر التعلم

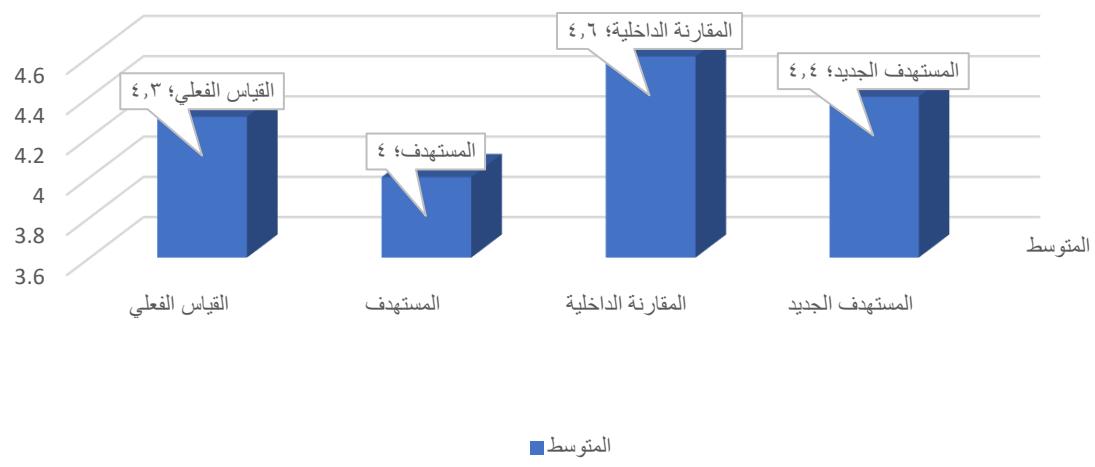
المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
٤,٧	-	٤,٣	٤,٣	٤,٦

التحليل (نقاط القراءة والتصويتات):

### رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



### شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

- قامت إدارة البرنامج بالاهتمام بمصادر التعلم من خلال الحرص على:
- ✓ تحديث مصادر التعلم المتاحة في الجامعة باستمرار (مكتبات الجامعة، البوابة الإلكترونية وموقع الإنترنت التابعة للجامعة)،؟
  - ✓ تشجيع الطلبة على الاعتماد بشكل كبير على مصادر التعلم المتاحة مجاناً على الإنترنت.
  - ✓ مصادر المعلومات الرقمية (الإلكترونية) التي توفرها المكتبة كافة.

مجالات التحسين:  
تحديث الكتب الورقية بالمكتبات

التصنيفات:

**تحديث الكتب الورقية بالمكتبات**

\*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

\*\*المقارنة الخارجية:

برنامج ماجستير الآداب في علم النفس، جامعة الملك خالد

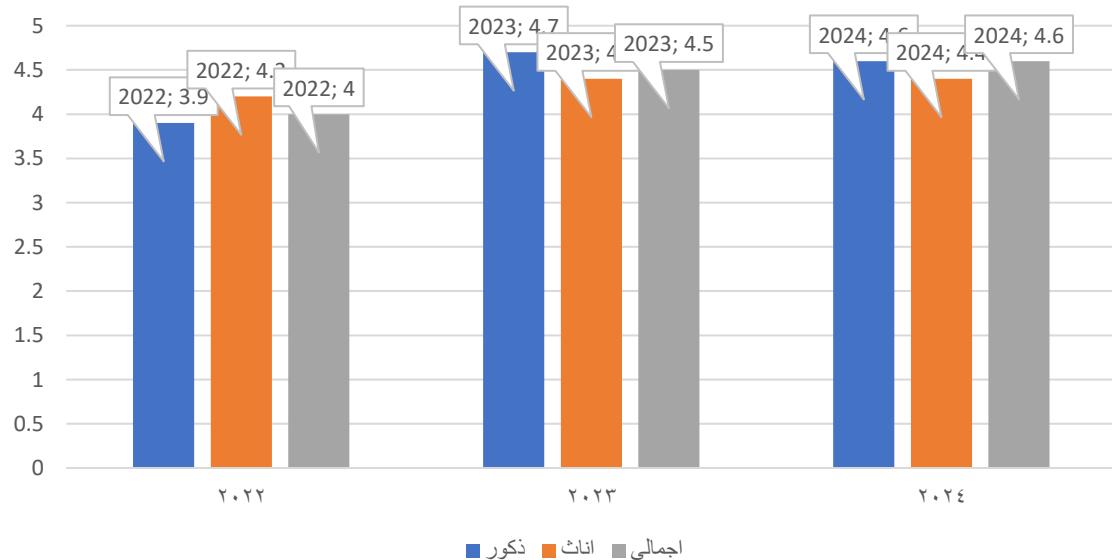
#### KPI-PG-14 **KPI: 14** رمز المؤشر:

رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية

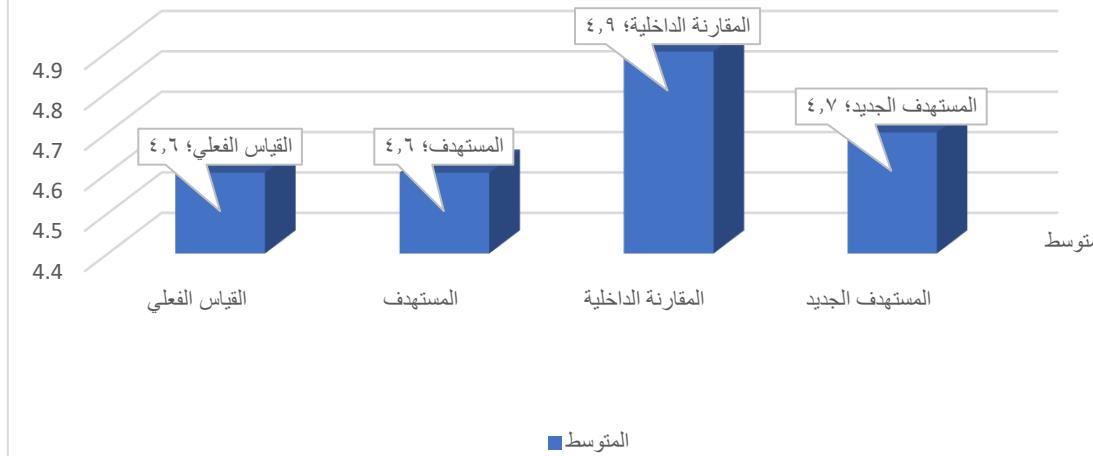
المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
٤,٧	-	٤,٩	٤,٦	٤,٦

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

#### رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



## شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقط القوة:

- ✓ تتمثل نقاط القوة في أن البرنامج يعمل على توفير:
- ✓ توفير عيادة طبية للطلبة لتقديم خدمات صحية ذات كفاءة عالية
- ✓ توفير المرافق المناسبة لأداء الأنشطة الرياضية والثقافية وغيرها للطلبة
- ✓ الطاقة الاستيعابية الإجمالية لقاعات التدريس بالكلية مع أعداد الطلاب
- ✓ توافر بالمباني الجامعية أماكن لمساعدة الطلبة على الاستذكار
- ✓ توافر بالقاعات الدراسية إضاءة مناسبة وتهوية جيدة.
- ✓ توافر أماكن لاستراحات الطلبة مناسبة من حيث العدد والتأثيث
- ✓ تتناسب الطاقة الاستيعابية للمعامل الدراسية مع أعداد الطلاب.
- ✓ توافر متطلبات الأمن والسلامة بالقاعات والمعامل الدراسية

مجالات التحسين:

تزويد المعمل بالاختبارات والمقاييس

الوصيات:

تزويد المعمل بالاختبارات والمقاييس

\*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

\*\*المقارنة الخارجية:

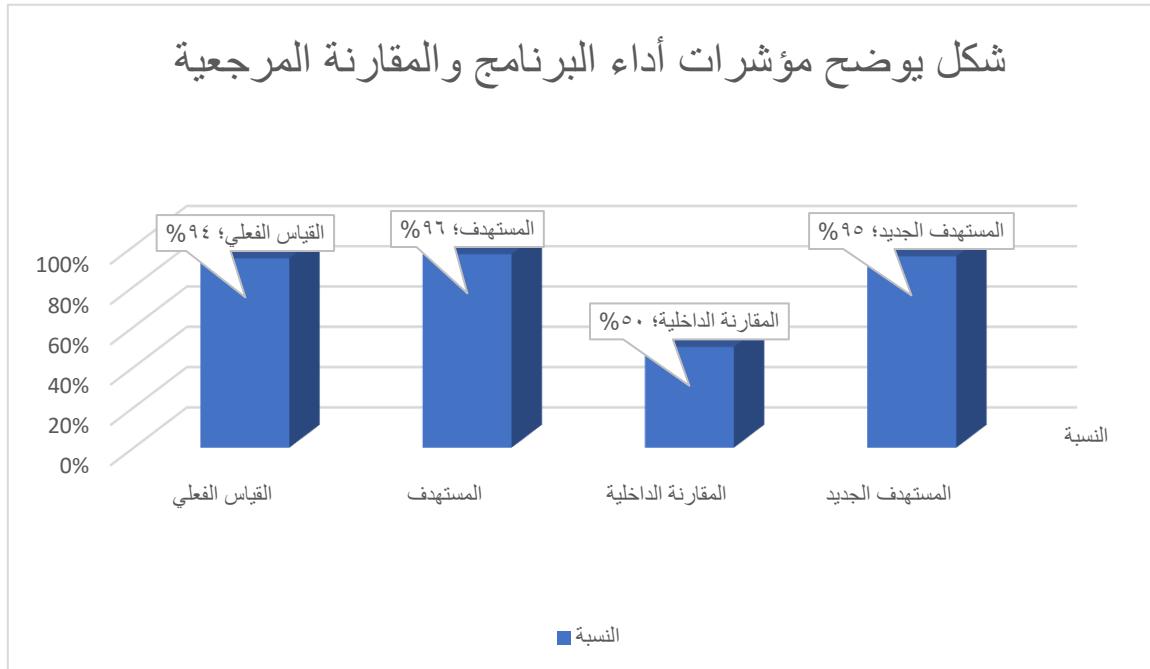
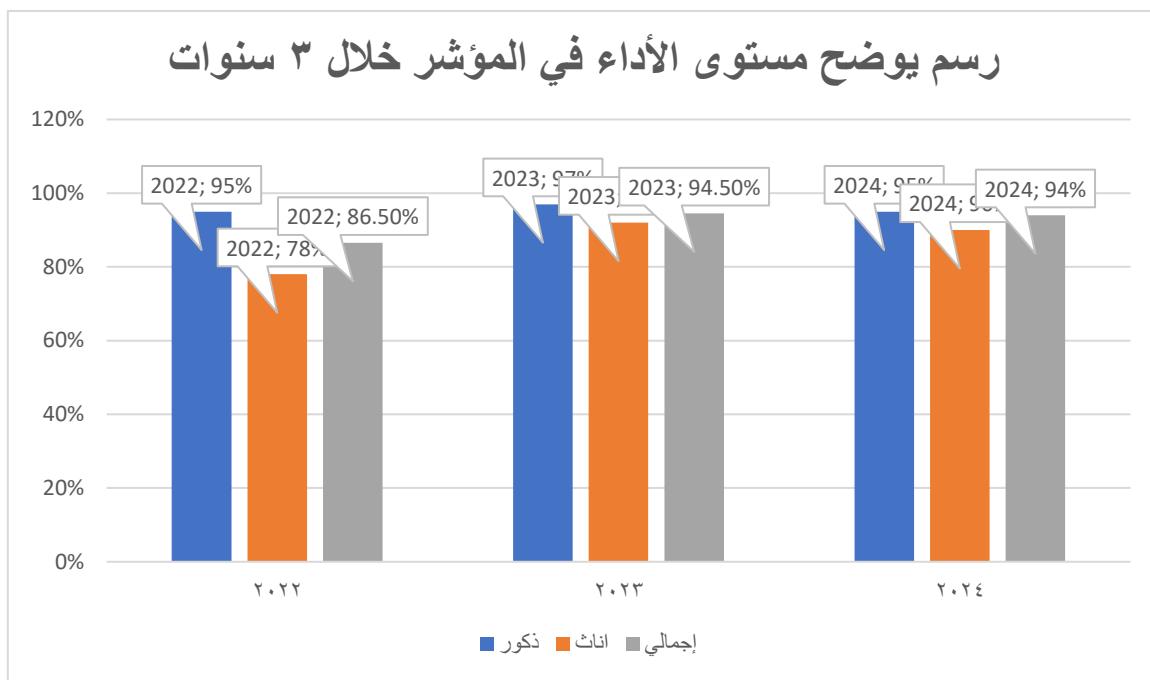
برنامج ماجستير الآداب في علم النفس، جامعة الملك خالد

### KPI-PG-15 KPI: 15 رمز المؤشر:

النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس

القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد

%٩٥	-	%٥.	%٩٦	%٩٤
التحليل (نقاط القوة والتوصيات):				



نقاط القوة:  
معدل النشر بين أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج مرتفع.

مجالات التحسين:

حث أعضاء هيئة التدريس على النشر في مجلات **ISI** وسكونس.

النوصيات:

تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر في مجلات **ISI** وسكونس.

\*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

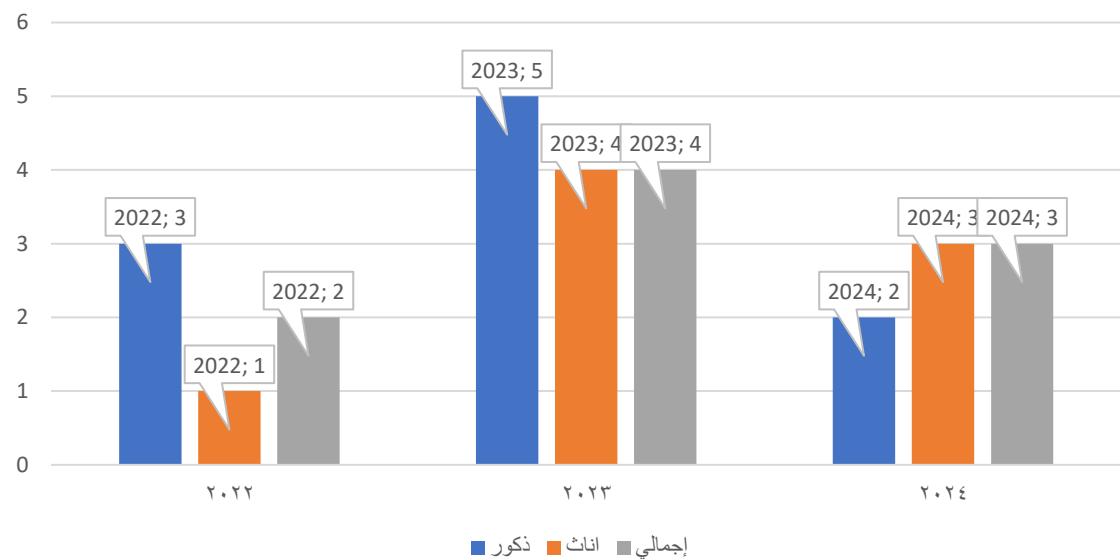
### KPI-PG-16 KPI: 16 رمز المؤشر:

معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس

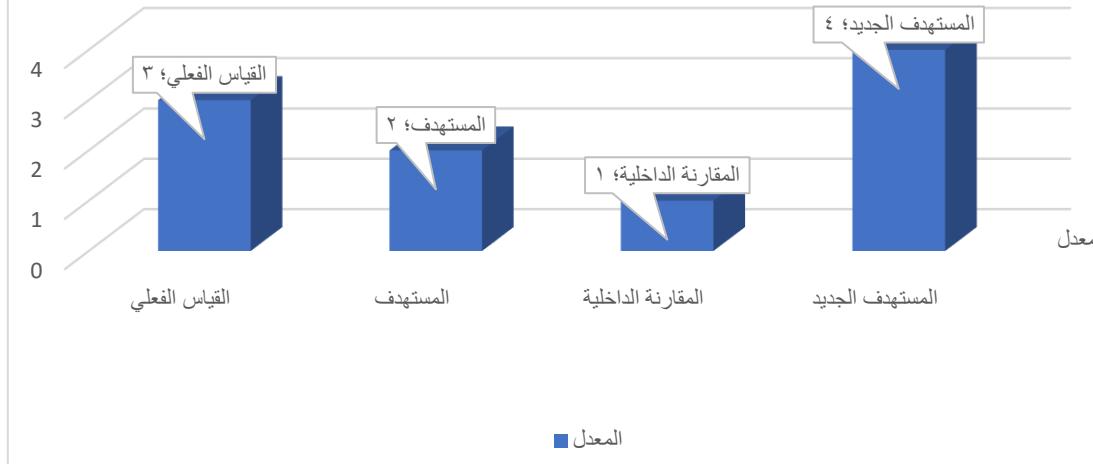
المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
٤	-	١	٢	٣

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

### رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



## شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



**نقاط القوة:**

معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس، حيث تحرص إدارة البرنامج على حث أعضاء هيئة التدريس على النشر من خلال تشجيع تحفيز أعضاء هيئة التدريس المتميزين في النشر العلمي.

**مجالات التحسين:**

النشر بمجلات سكوبس و ISI

**الوصيات:**

تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر بمجلات سكوبس و ISI

\*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

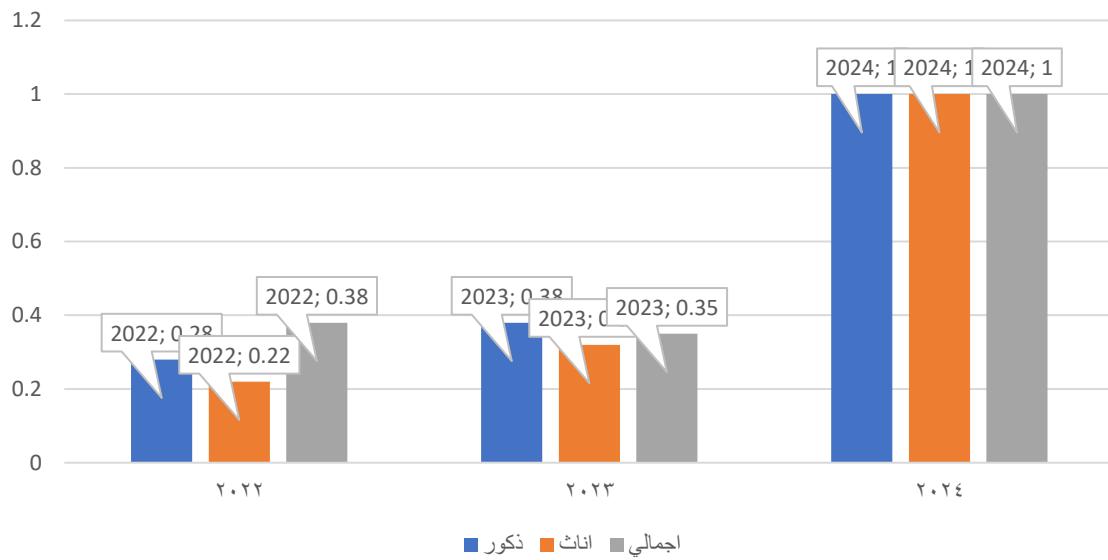
**KPI-PG-17** رمز المؤشر: **KPI: 17**

معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس

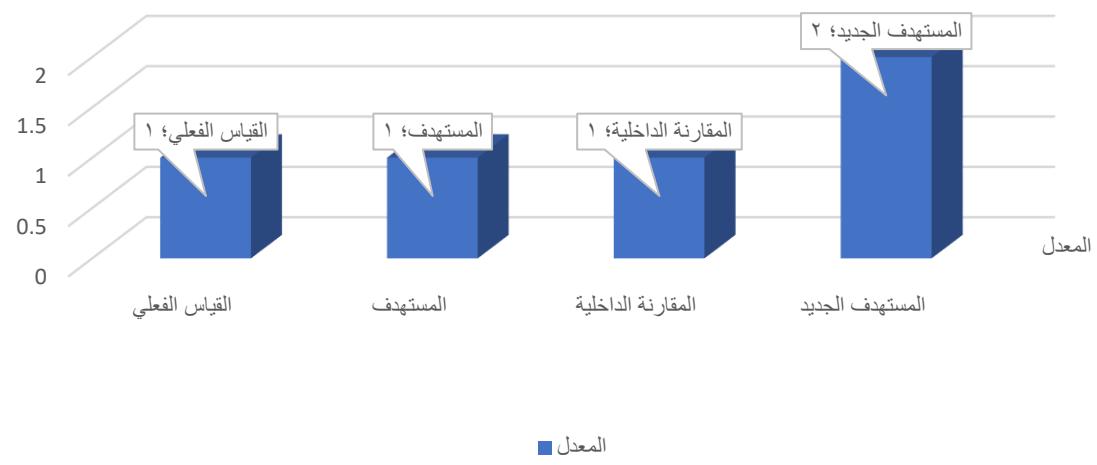
القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد
١	١	١	-	٢

التحليل (نقاط القوة والوصيات):

## رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



## شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقطة القوة:

معدل الاقتباس لدى أعضاء هيئة التدريس متوسط.

مجالات التحسين:

النشر في مجلات Scopus ومجلات ذات تصنيف ISI.

الوصيات:

حيث أعضاء هيئة التدريس على النشر في مجلات Scopus ومجلات ذات تصنيف ISI.

\*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

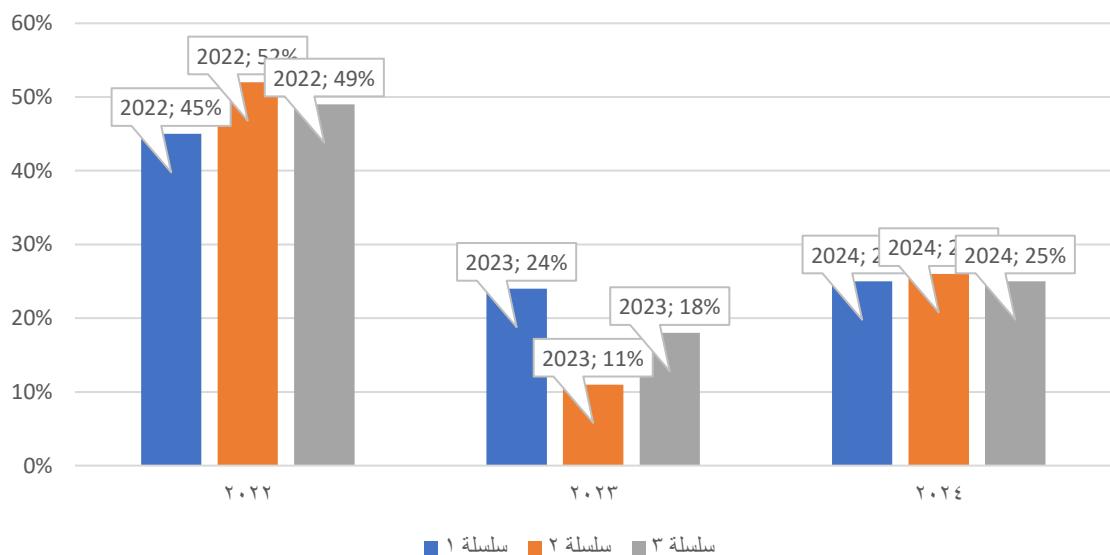
**KPI-PG-18** رمز المؤشر: **KPI: 18**

نسبة النشر العلمي للطلاب

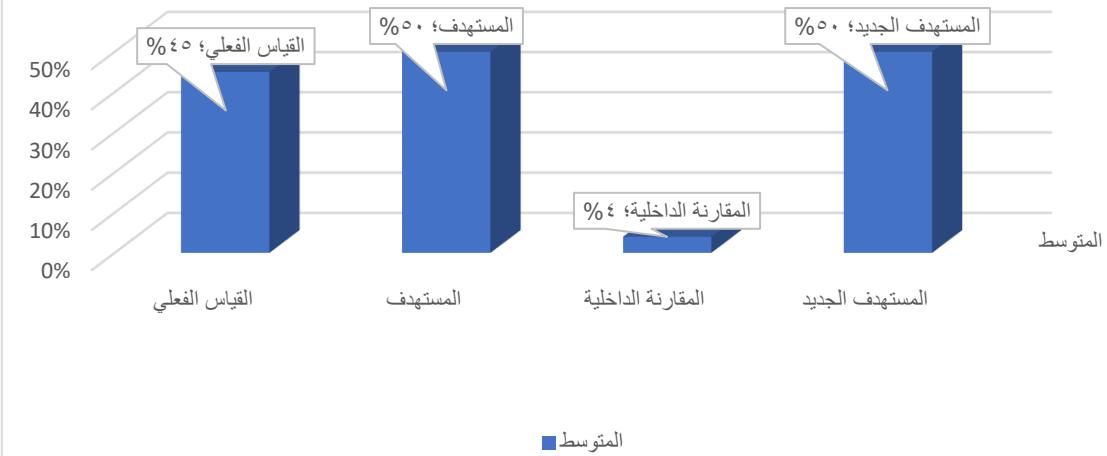
المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
%٥٠	-	%٤٤	%٥٠	%٤٥

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

### رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



## شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقطة القوة:

معدل النشر بين طلبة البرنامج متوسط.

مجالات التحسين:

رفع معدل انشر بين طلبة البرنامج

النحو:

حت وتشجيع أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج على النشر المشترك مع الطلبة.

\*المقارنة الداخلية:

برنامـج ماجـستـير التـربـيـة فـي التـربـيـة الـخـاصـة، جـامـعـة جـازـان

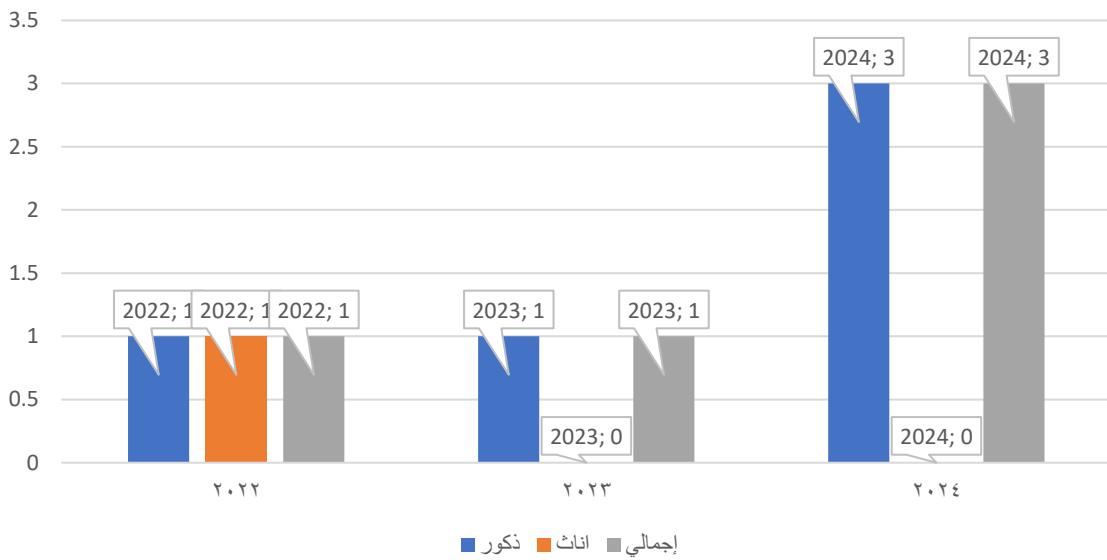
### KPI-PG-19 KPI: 19 رمز المؤشر:

عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز

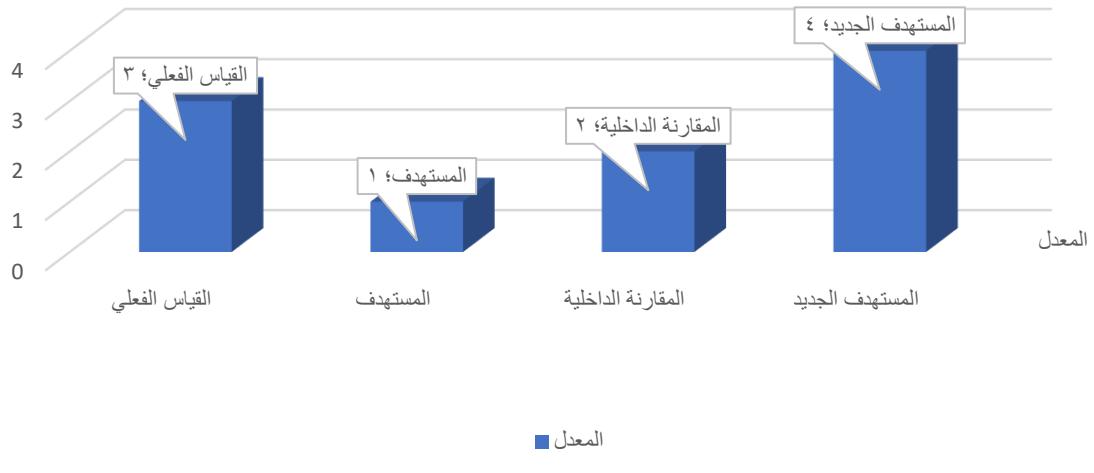
القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المستهدف	المقارنة الخارجية**
٣	٢	٢	١	-

التحليل (نقطة القوة والتوصيات):

### رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



### شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



**نقط الفوة:**  
**حصل الطلبة الملتحقين بالبرنامج وعدد من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج على جوائز تميز خلال الأعوام الماضية.**  
**مجالات التحسين:**  
**تشجيع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على المشاركة في جوائز التميز والإبداع**  
**التوصيات:**  
**تشجيع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على المشاركة في جوائز التميز والإبداع**

\*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

\*\*المقارنة الخارجية:

برنامج ماجستير الآداب في علم النفس، جامعة الملك خالد

## برنامج ماجستير التربية في علم النفس

### الخطة التحسينية لتقرير مؤشرات العام ٢٠٢٤

المستوى المستهدف	مؤشرات الإنجاز	توقيت التنفيذ		مسؤولية التنفيذ	الإجراءات	أولويات التحسين	م
		البداية	النهاية				
عقد اجتماع مجلس القسم	اجتماع مجلس القسم	١٤٤٧/١/١	١٤٤٦/٢/١	لجنة الخطط والبرامج	رفع توصية لجنة خدمة المجتمع	مراجعة خطط عمل تنفيذ مبادرات خدمة المجتمع	١
عقد اجتماع مجلس القسم	اجتماع مجلس القسم	١٤٤٧/١/١	١٤٤٦/٢/١	لجنة الخطط والبرامج	رفع توصية لرئيس القسم	تطوير وتحديث المراقبة الخاصة بالأنشطة اللامنهجية..	٢
نجاز بحث مشترك	إنجاز بحوث مشتركة	١٤٤٧/١/١	١٤٤٦/٢/١	اللجنة العلمية	رفع التوصية لرئيس القسم	تقديم التغذية الراجعة بصورة مستمرة	٣
عدد الجلسات الإرشادية	خطاب للمرشدين	١٤٤٧/١/١	١٤٤٦/٢/١	لجنة الإرشاد	رفع التوصية لرئيس القسم	حث المشرفين على تنظيم مواعيد الإشراف والاعلان عنها من خلال الانظمة المختلفة.	٤
عقد عدد واحد شراكة	إجازة الخطط بمجلس القسم	١٤٤٧/١/١	١٤٤٦/٢/١	لجنة الإرشاد	رفع التوصية لرئيس القسم	عقد شراكات مع جهات التوظيف.	٥
اصدار خطاب	اصدار خطاب لوحدة مصادر التعلم	١٤٤٧/١/١	١٤٤٦/٢/١	لجنة البرنامج	رفع التوصية لرئيس البرنامج	تحديث المصادر والمراجع بالمكتبة	٦
مجلس القسم	مخاطبة إدارة الكلية	١٤٤٧/١/١	١٤٤٦/٢/١	رئيس القسم	رفع التوصية لرئيس القسم	مراجعة شروط وأعداد القبول بالبرنامج	٧
اصدار خطاب	خطاب	١٤٤٧/١/١	١٤٤٦/٢/١	رئيس القسم	رفع التوصية لرئيس القسم	تزويد المعلم بالاختبارات والمقاييس	٨

النشر العلمي في ISI	اللجنة العلمية	١٤٤٧/١/١ هـ	١٤٤٦/٢/١ هـ	رئيس البرنامج	رفع التوصية لرئيس البرنامج	تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر في مجلات ISI او سكوبس.	٩
---------------------	----------------	-------------	-------------	---------------	----------------------------	---	---

## بيانات مؤشرات الأداء