

تقرير مؤشرات الأداء

الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية

البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس

السنة: ١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

تم اعتماد تقرير مؤشرات الأداء للعام ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٤ م في مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية رقم (BPS2405)، والمنعقد بتاريخ ١٤٤٦/٤/٥ هـ الموافق ٢٠٢٤/١٠/٨ م

المحتويات

٣	١.
٤	٢.
٧	٣.

مقدمة:

يهدف تقرير قياس مؤشرات الأداء إلى بيان حالة البرنامج ومستوى أدائه في عام دراسي معين في ضوء عدد من المؤشرات المقررة سلفاً، وعليه فينبغي أن يُعدّ بالصورة التي تحقق الهدف الذي لأجله أعدّ، بحيث يكون التقرير أداة تعكس مستوى أداء البرنامج، وأن يقدم للمعنيين بياناً مفصلاً عن مستوى أداء البرنامج خلال العام الحالي، ومستوى التقدم الذي حققه في ضوء مقارنته بقيم معيارية داخلية وخارجية، مما يتيح لهم اتخاذ إجراءات التحسين اللازمة لدعم نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.

وانطلاقاً من توجه قسم العلوم النفسية والسلوكية بكلية الفنون والعلوم الإنسانية جامعة جازان للاعتماد البرامجي لبرنامج الماجستير في التربية في علم النفس، ولتحقيق ذلك لابد من استيفاء المتطلبات الرئيسية لاعتماد البرنامج والتي من ضمنها إعداد تقارير مؤشرات الأداء الرئيسية والمقارنة المرجعية للعام، وفي سبيل تحقيق ذلك تم اتخاذ بعض الإجراءات مثل تحديد جميع الأدوات المستخدمة في القياس، وحصر المستهدفين، وموافقة مجلس القسم على ذلك.

ويتمثل ملخص إجراءات هذه الخطة فيما يلي:

- (١) تم تشكيل فريق مؤشرات الأداء الرئيسية.
- (٢) تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية وفقاً لمتطلبات المركز الوطني للتقويم والاعتماد.
- (٣) الحصول على الوثائق الخاصة بالبرنامج وذات الصلة بمتطلبات مؤشرات الأداء الرئيسية.
- (٤) إعداد استطلاعات الرأي في ضوء الصورة النهائية لقائمة مؤشرات الأداء الرئيسية.
- (٥) تطبيق استطلاعات الرأي على الجهات المستفيدة.
- (٦) رصد البيانات، ومعالجتها إحصائياً، وتفسيرها.
- (٧) المقارنة المرجعية الداخلية والتواصل مع جهات المقارنة المرجعية الخارجية.
- (٨) كتابة تقرير مؤشرات الأداء في صورته النهائية.
- (٩) تحليل نتائج مؤشرات الأداء الرئيسية والمقارنات المرجعية للبرنامج.

١. بيانات المؤشرات والمقارنة المرجعية

(يرجى إضافة مؤشرات الخطة الاستراتيجية)

رمز	مؤشر	قياس 2022	قياس 2023	القيمة الحالية 2024	الهدف (العام الماضي)	مقارنة داخلية	مقارنة خارجية	المستهدف الجديد (للعام القادم)
KPI-PG-01 المعيار ١	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	ذكر: ٨٠% أنثى: ٨٠% إجمالي: ٨٠%	ذكر: ٨٤% أنثى: ٨٤% إجمالي: ٨٤%	ذكر: ٩٠% أنثى: ٩٠% إجمالي: ٩٠%	٩٠%	٩٠%	-	٩٢%
KPI-PG-02 المعيار ٣	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	ذكر: ٣,٩ أنثى: ٤,١ إجمالي: ٤,٠	ذكر: ٤,٧ أنثى: ٤,٤ إجمالي: ٤,٥	ذكر: ٤,٢ أنثى: ٤,٦ إجمالي: ٤,٥	٤,٥	٤,٣	-	٤,٦
KPI-PG-03 المعيار ٣	تقييم الطلاب لجودة المقررات	ذكر: ٤,٨ أنثى: ٤,٢ إجمالي: ٤,٥	ذكر: ٤,٨ أنثى: ٤,٢ إجمالي: ٤,٥	ذكر: ٤,٦ أنثى: ٤,٧ إجمالي: ٤,٧	٤,٥	٤,٨	-	٤,٨
KPI-PG-04 المعيار ٣	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	ذكر: ٤,٩ أنثى: ٤,١ إجمالي: ٤,٥	ذكر: ٤,٤ أنثى: ٤,٢ إجمالي: ٤,٣	ذكر: ٤,٣ أنثى: ٤,٦ إجمالي: ٤,٤	٤,٤	٤,٦	-	٤,٥
KPI-PG-05 المعيار ٣	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب. (بالفصول الدراسية)	ذكر: ٦ فصول أنثى: ٦ فصول إجمالي: ٦ فصول	ذكر: ٦ فصول أنثى: ٦ فصول إجمالي: ٦ فصول	ذكر: ٦ فصول أنثى: ٦ فصول إجمالي: ٦ فصول	٦ فصول	٦ فصول	-	٦ فصول دراسية
KPI-PG-06 المعيار ٣	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	ذكر: ٠ أنثى: ٠ إجمالي: ٠	ذكر: ٠ أنثى: ٠ إجمالي: ٠	ذكر: ٠ أنثى: ٠ إجمالي: ٠	٠	٠	-	٠
KPI-PG-07 المعيار ٣	توظيف الخريجين	ذكر: ٨٠% أنثى: ٨٠% إجمالي: ٨٠%	ذكر: ٨٥% أنثى: ٨٠% إجمالي: ٨٣%	ذكر: ٨٧% أنثى: ٩٠% إجمالي: ٨٨%	٩٠%	-	-	٩٠%
KPI-PG-08 المعيار ٣	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	ذكر: ٤,٤ أنثى: ٤,٦ إجمالي: ٤,٥	ذكر: ٤,٢ أنثى: ٤,٢ إجمالي: ٤,٢	ذكر: ٤,٣ أنثى: ٤,٥ إجمالي: ٤,٥	٤,٥	٤,٣	-	٤,٦
KPI-PG-09 المعيار ٤	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	ذكر: ٣,٩ أنثى: ٤,١ إجمالي: ٤,٠	ذكر: ٤,٣ أنثى: ٤,١ إجمالي: ٤,٢	ذكر: ٤,٦ أنثى: ٤,٤ إجمالي: ٤,٥	٤,٥	٤,٢	-	٤,٦
KPI-PG-10 المعيار ٥	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	ذكر: ١:٦ أنثى: ١:٩ إجمالي: ١:٧	ذكر: ١:٢ أنثى: ١:٨ إجمالي: ١:٥	ذكر: ١:٢ أنثى: ١:٧ إجمالي: ١:٦	٧:١	١:٢	-	١:٧

KPI-PG-11 المعيار ٥	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس حسب الرتبة العلمية	ذكر: استاذ: ٢٢,٢% مشارك: ٢٧,٨% اساعد: ٤٤,٤% محاضر: ٩,١% معيد: ٥,٦% أنثى: -- استاذ: -- مشارك: ١٤,٣% اساعد: ٥٧,١% محاضر: ١٤,٣% معيد: ١٤,٣% اجمالي: استاذ: ٢٢,٢% مشارك: ٢٣,٣% اساعد: ٥٠,١% محاضر: ٤,٤%	ذكر: استاذ: ٣٥,٧% مشارك: ٢١,٤% اساعد: ٢١,٤% محاضر: -- معيد: -- أنثى: استاذ: -- مشارك: ٧,١% اساعد: ٧,١% محاضر: ٧,١% معيد: ٥,٥% اجمالي: استاذ: ٣٥,٧% مشارك: ٢٨,٦% اساعد: ٢٨,٦% محاضر: ٧,١%	ذكر: استاذ: ١٧,٩% مشارك: ٢١,٤% اساعد: ٢٥% محاضر: ٣٥,٧% معيد: -- أنثى: استاذ: -- مشارك: ٩,١% اساعد: ٣٦,٤% محاضر: ٥٤,٥% معيد: -- اجمالي: استاذ: ١٢,٨% مشارك: ١٧,٩% اساعد: ٢٨,٢% محاضر: ٤١%	اجمالي: استاذ: ٢٨,٦% مشارك: ٢٨,٦% اساعد: ٢١,٤% محاضر: ٢١,٤%	اجمالي: استاذ: -- مشارك: -- اساعد: -- محاضر: -- معيد: --	اجمالي: استاذ: ١٥% مشارك: ٢٠% اساعد: ٣٥% محاضر: ٣٠%
KPI-PG-12 المعيار ٥	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	ذكر: أنثى: إجمالي:	ذكر: أنثى: إجمالي:	ذكر: أنثى: إجمالي:	.	-	.
KPI-PG-13 المعيار ٦	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	ذكر: ٤,١ أنثى: ٣,٩ إجمالي: ٤,٠	ذكر: ٣,٩ أنثى: ٤,٤ إجمالي: ٤,٢	ذكر: ٤,٥ أنثى: ٤,٧ إجمالي: ٤,٦	٤,٣	-	٤,٧
KPI-PG-14 المعيار ٦	رضا المستفيدين ان المرافق والتجهيزات البحثية	ذكر: ٣,٩ أنثى: ٤,٢ إجمالي: ٤,٠	ذكر: ٤,٧ أنثى: ٤,٤ إجمالي: ٤,٥	ذكر: ٤,٦ أنثى: ٤,٤ إجمالي: ٤,٦	٤,٦	-	٤,٧
KPI-15-14 المعيار ٧	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	ذكر: ٩٥% أنثى: ٧٨% إجمالي: ٨٦,٥%	ذكر: ٩٧% أنثى: ٩٢% إجمالي: ٩٤,٥%	ذكر: ٩٥% أنثى: ٩٠% إجمالي: ٩٤%	٩٦%	٥٠%	٩٦%
KPI-PG-16 المعيار ٧	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	ذكر: ٣ أنثى: ١ إجمالي: ٢	ذكر: ٥ أنثى: ٤ إجمالي: ٤	ذكر: ٢ أنثى: ٣ إجمالي: ٣	٢:١	١	٣
KPI-PG-17 المعيار ٧	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	ذكر: ٢٨,٠ أنثى: ٢٢,٠ إجمالي: ٢٨,٠	ذكر: ٣٧,٠ أنثى: ٣٢,٠ إجمالي: ٣٥,٠	ذكر: ١ أنثى: ١ إجمالي: ١	١	١	٢

KPI-PG-18 المعيار V	نسبة النشر العلمي للطلاب	ذكر: ٤٥% أنثى: ٥٢% إجمالي: ٤٩%	ذكر: ٢٤% أنثى: ١١% إجمالي: ١٨%	ذكر: ٢٥% أنثى: ٢٦% إجمالي: ٢٥%	٥٠%	-	٤%	٥٠%
KPI-PG-19 المعيار V	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	ذكر: ١ أنثى: ١ إجمالي: ٢	ذكر: ١ أنثى: ٠ إجمالي: ١	ذكر: ٣ أنثى: ٠ إجمالي: ٣	٤	-	١	١

٢. تحليل المؤشرات

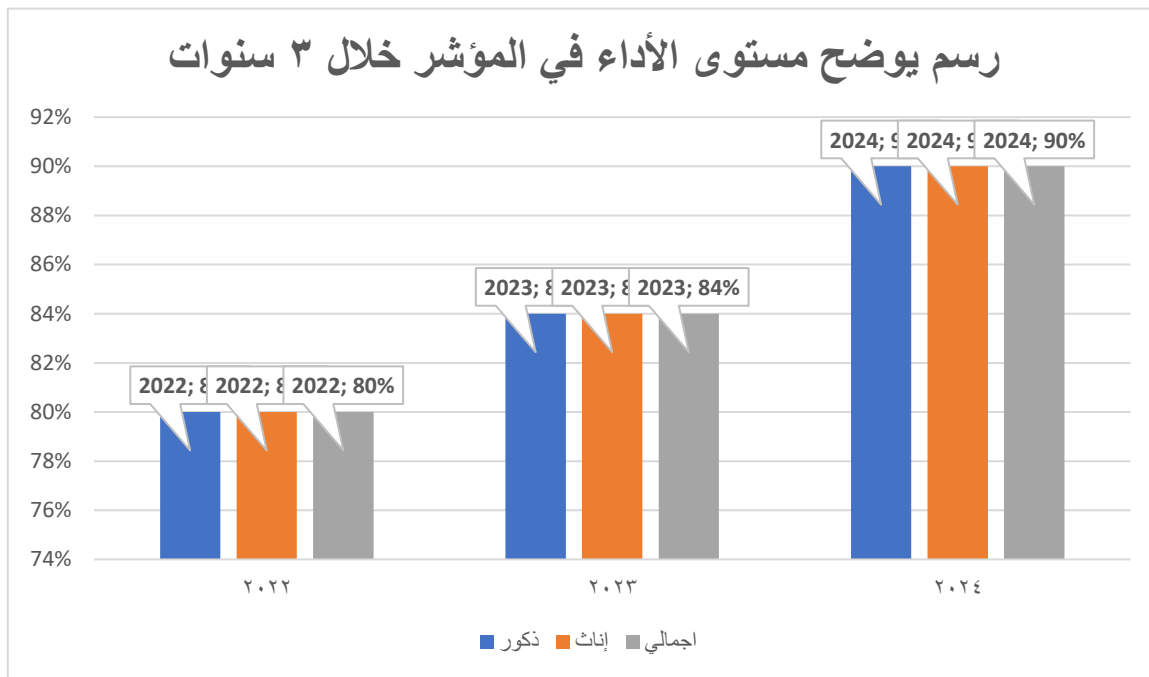
KPI: 1 رمز المؤشر: **KPI-PG-01**

نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج

القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد
%٩٠	%٩٠	٩٠	-	%٩١

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

(قراءة اتجاه البيانات لمدة ثلاث سنوات). هل هناك زيادة أو انخفاض؟ ما هي الأهمية؟ هل هناك أي عوامل محتملة قد تؤثر على النتائج، وما إلى ذلك) (راجع الرسم البياني أثناء التحليل. إظهار الاختلافات في الأداء بين الذكور والإناث والفروع.



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

تم تحقيق المستوى المستهدف.
تم تنفيذ معظم المبادرات ذات الأهمية.
سرد نقاط القوة للبرنامج فيما يتعلق بأداء البرنامج بشكل عام
مجالات التحسين:
العمل على مراجعة تنفيذ المبادرات بصورة دورية
التوصيات:
مراجعة خطط عمل تنفيذ مبادرات خدمة المجتمع

*المقارنة الداخلية:

١. اسم موفر المقارنة الداخلية.

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

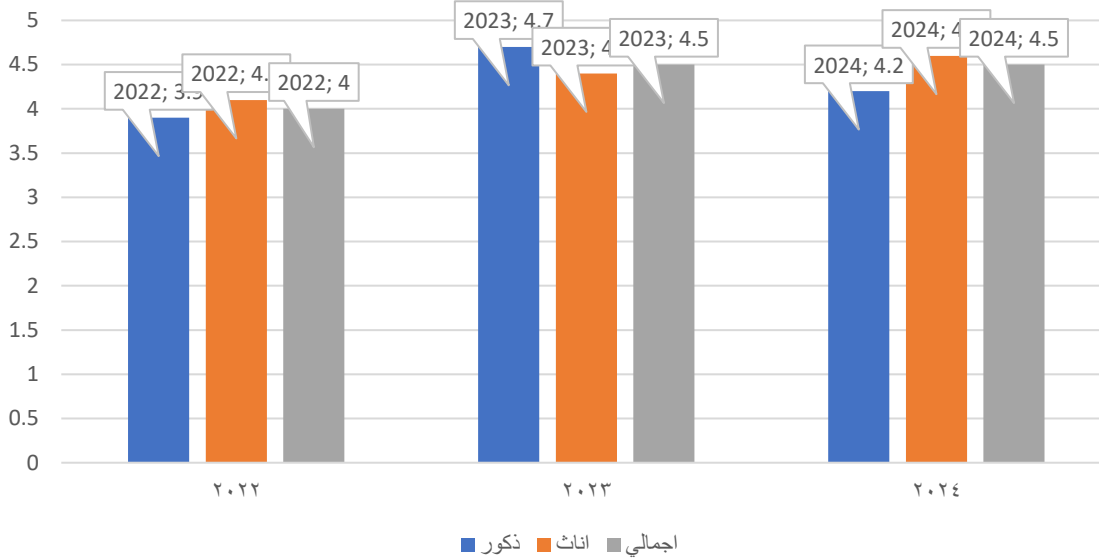
KPI: 2 رمز المؤشر: KPI-PG-٢٠

تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج

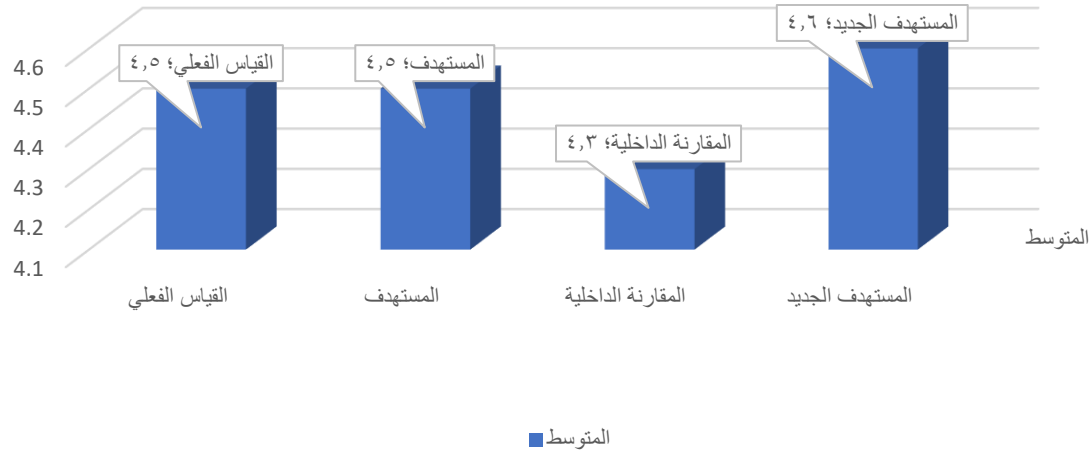
القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد
٤,٥	٤,٥	٤,٣	-	٤,٦

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

- ✓ هيئة التدريس بالجامعة عادلون في معاملتهم مع الطلبة.
- ✓ وجود فرص كافية في هذه الجامعة للحصول على المشورة فيما يتعلق بالدراسة المستقبلية المهنية.
- ✓ رضا الطلبة عن جودة ومقدار المواد التعليمية المتاحة لي بالمكتبة.
- ✓ تفتح المكتبة أبوابها في أوقات ملائمة.

✓ المقررات والواجبات تشجع الطلبة على دراسة الأفكار الجديدة وعلى التعبير عن آرائهم.

✓ ساعد برنامج التهيئة المعد للطلبة المستجدين.

✓ هناك مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية.

مجالات التحسين:

مرافق متاحة للأنشطة اللا منهجية

التوصيات:

تطوير وتحديث المرافق الخاصة بالأنشطة اللا منهجية.

*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

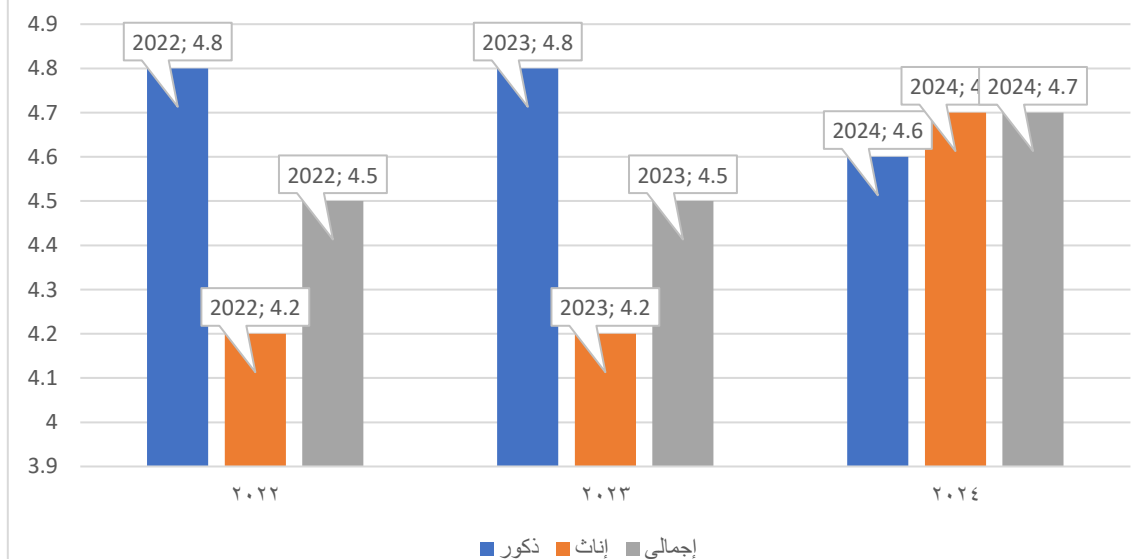
KPI: 3 رمز المؤشر: KPI-PG-03

تقييم الطلاب لجودة المقررات

القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد
٤,٧	٤,٥	٤,٨	-	٤,٨

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



نقاط القوة:

تقييم الطلبة للمقررات مرتفعة مما يعكس رضا الطلبة عن أعضاء هيئة التدريس وأعضاءهم أثناء العملية التعليمية.

مجالات التحسين:

تقديم التغذية الراجعة بصورة مستمرة.

التوصيات:

تقديم التغذية الراجعة بصورة مستمرة

*المقارنة الداخلية:

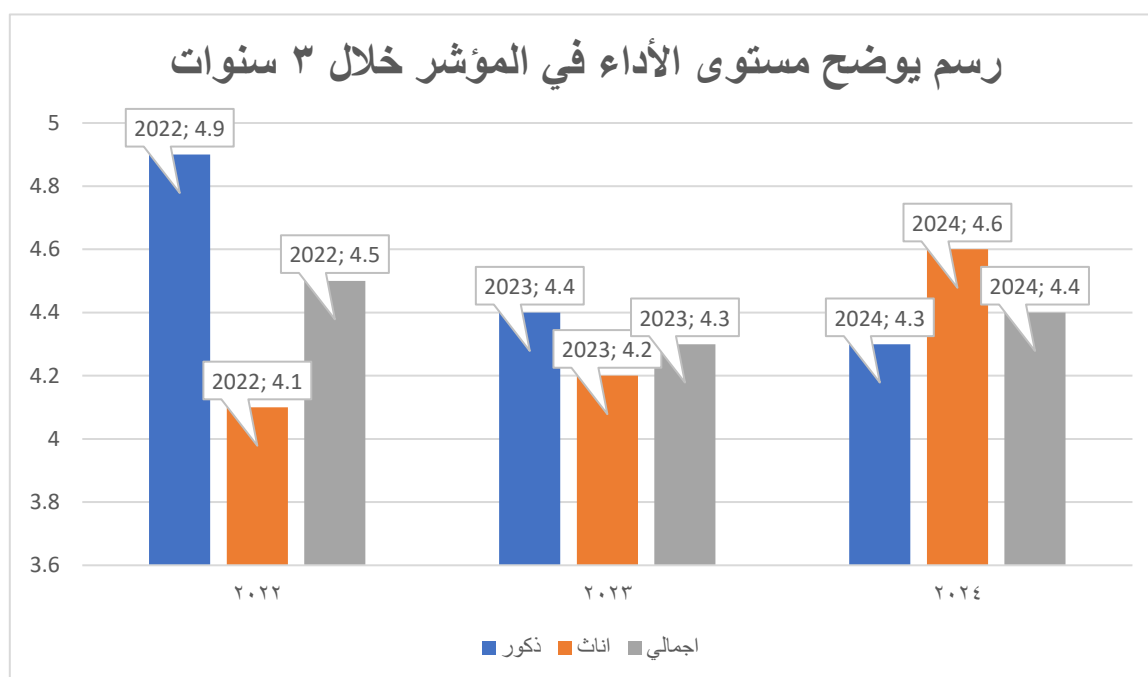
برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

KPI: 4 رمز المؤشر: **KPI-PG-04**

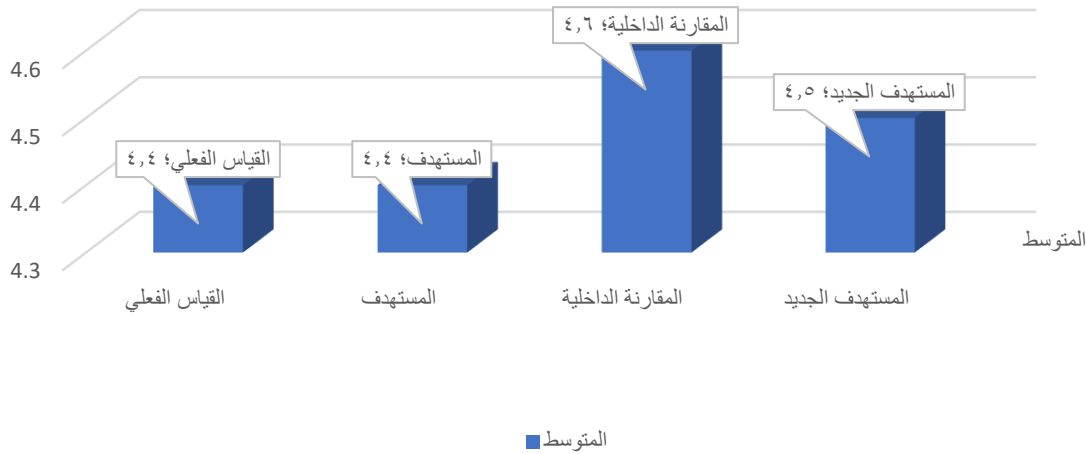
تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
٤,٥	-	٤,٦	٤,٤	٤,٤

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

- ✓ يبدي المشرف الأكاديمي تعاون مع الطالب.
- ✓ يحفز المشرف الطلبة باستمرار على البحث والتنقيب.
- ✓ يتشاور المشرف مع الطالب في محتوى البحث.
- ✓ يملك المشرف الأكاديمي أخلاق عالية.
- ✓ يتيح المرشد للطلبة الفرصة للتعبير عن رأي بحرية.
- ✓ يخصص المشرف لقاءات دورية للمتابعة.
- ✓ يتم تعيين المشرف من المتخصصين علميا في موضوع الرسالة.
- ✓ يحث المشرف الطلبة على حضور المؤتمرات والندوات ومناقشات الرسائل العلمية.

مجالات التحسين:

المشرف الأكاديمي منظم في إشرافه ومواعيده.

التوصيات:

حث المشرفين على تنظيم مواعيد الإشراف والاعلان عنها من خلال الأنظمة المختلفة.

*المقارنة الداخلية:

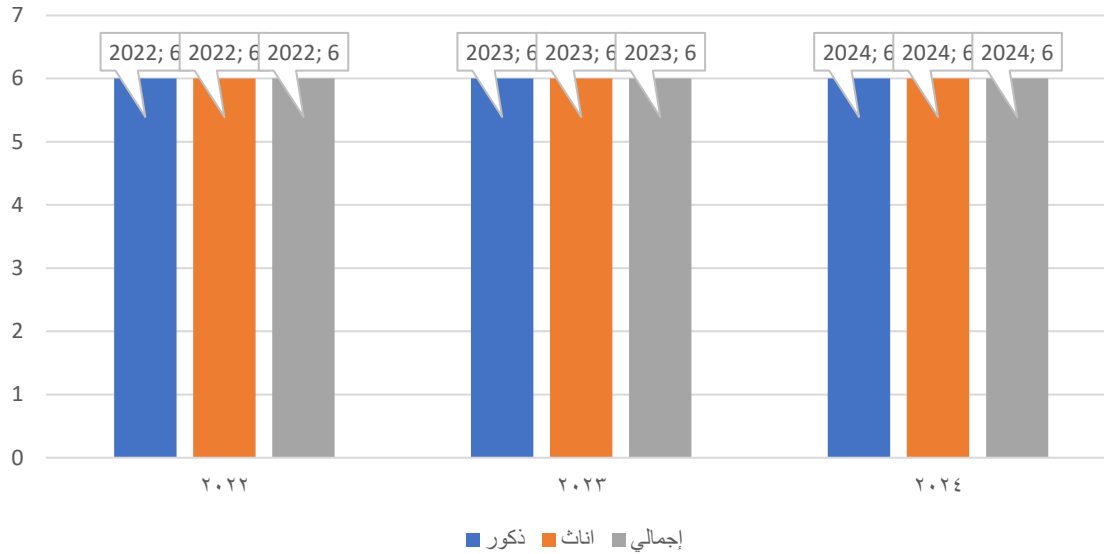
برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

KPI: 5 رمز المؤشر: KPI-PG-05

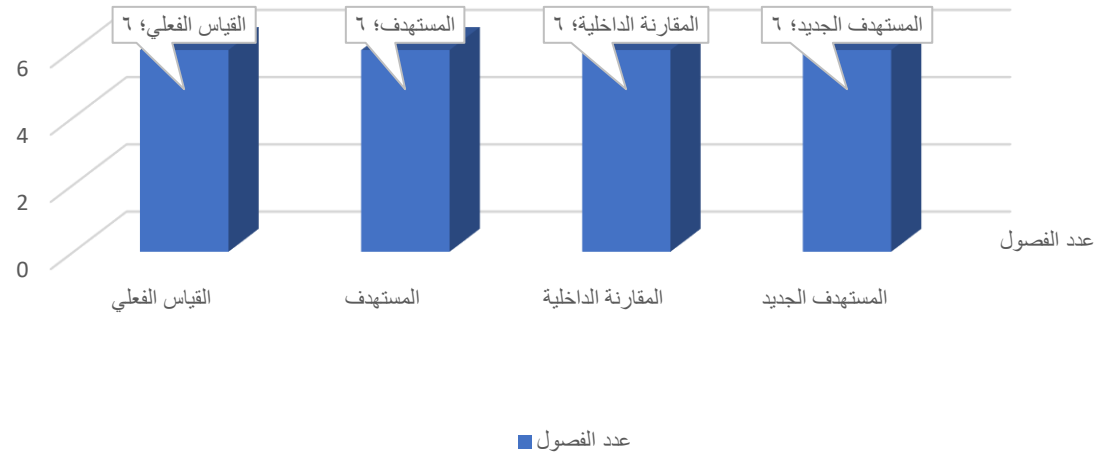
متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب. (بالفصول الدراسية)

القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد
6 فصول	6 فصول	6 فصول	-	6 فصول
التحليل (نقاط القوة والتوصيات):				

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

جميع الطلبة في البرنامج يتخرجون في الفترة الزمنية المحددة وفقاً للوائح الدراسات العليا بجامعة جازان.
مجالات التحسين:

تشجيع الطلبة على استكمال المتطلبات في فترة زمنية أقل من الفترة النظامية.
التوصيات:

تشجيع الطلبة على استكمال المتطلبات في فترة زمنية أقل من الفترة النظامية.

*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

KPI: 6 رمز المؤشر: **KPI-PG-06**

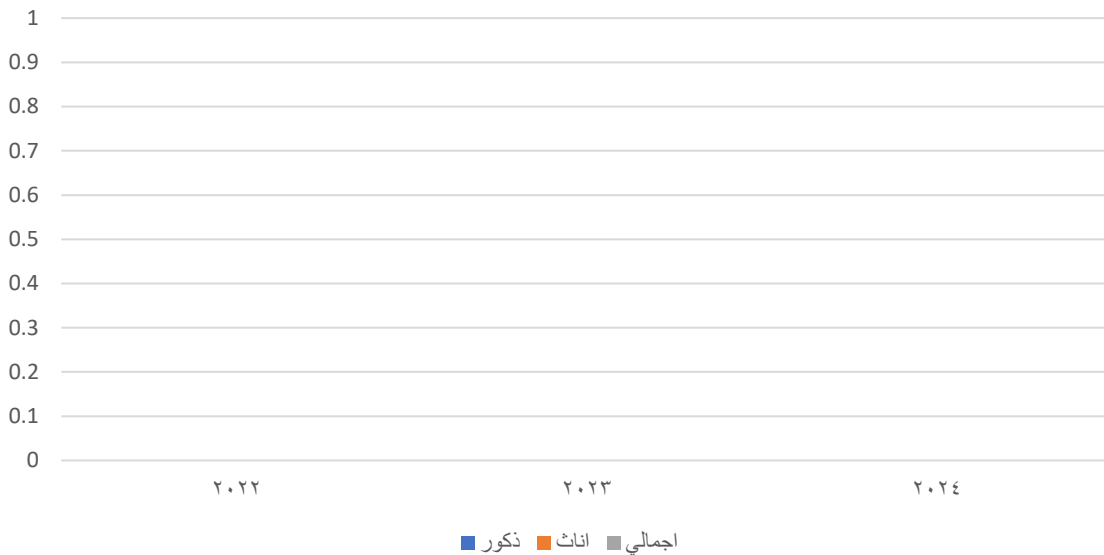
معدل تسرب الطلاب من البرنامج

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
.	-	.	.	.

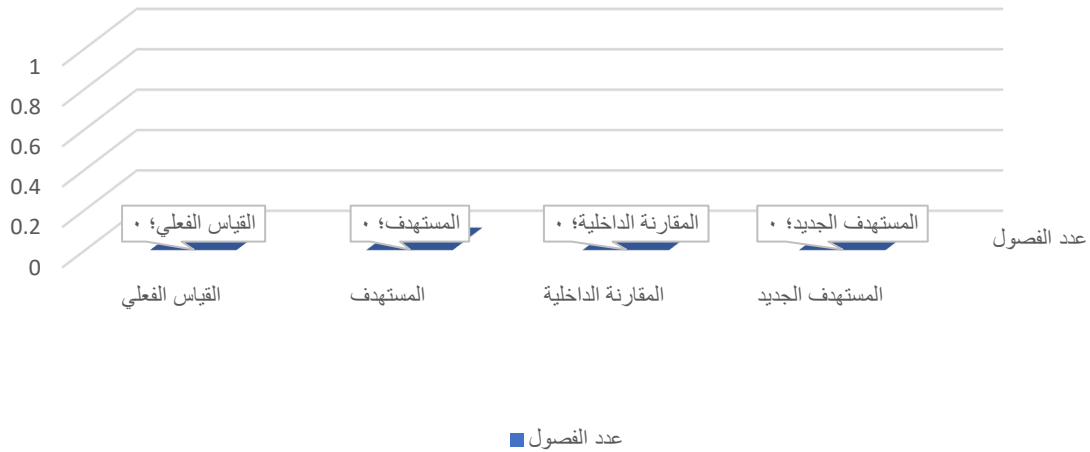
التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

(قراءة اتجاه البيانات لمدة ثلاث سنوات). هل هناك زيادة أو انخفاض؟ ما هي الأهمية؟ هل هناك أي عوامل محتملة قد تؤثر على النتائج، وما إلى ذلك) (راجع الرسم البياني أثناء التحليل. إظهار الاختلافات في الأداء بين الذكور والإناث والفروع.

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

نسبة تسرب الطلبة بالبرنامج صفر.

مجالات التحسين:

لا توجد

التوصيات:

لا توجد

*المقارنة الداخلية:

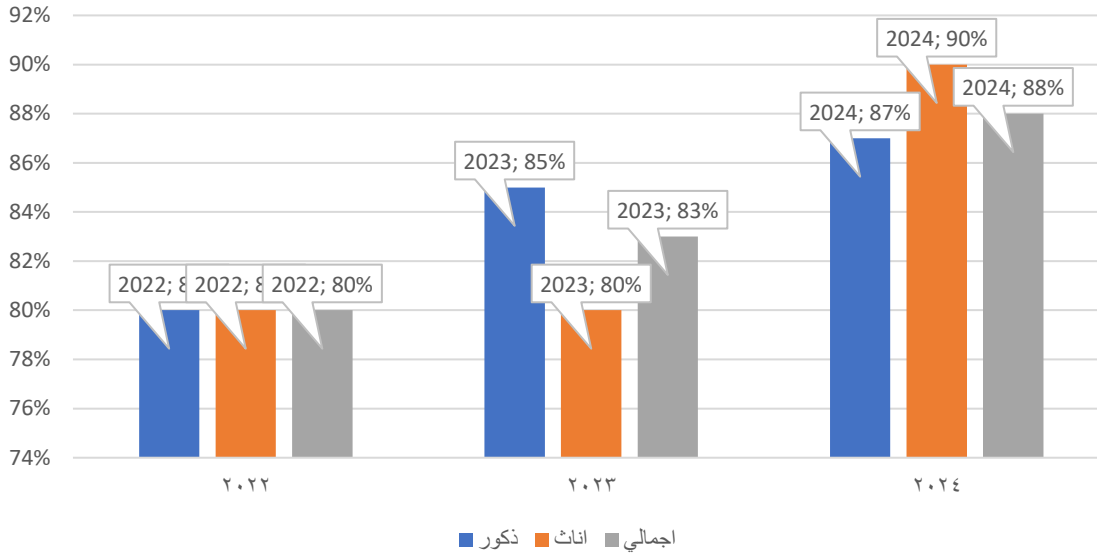
برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

KPI: 7 رمز المؤشر: KPI-PG-07

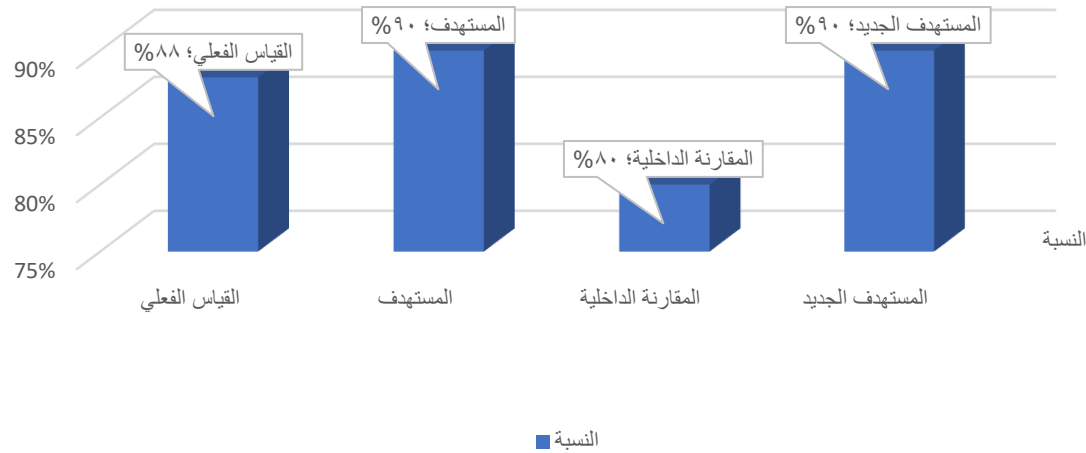
توظيف الخريجين

القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد
%٨٨	%٩٠	%٨٠	-	%٩٠

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

معظم الطلبة المتحقين بالبرنامج موظفين بالمؤسسات المختلفة.

مجالات التحسين:

عقد شراكات مع جهات التوظيف.

التوصيات:

عقد شراكات مع جهات التوظيف.

*المقارنة الداخلية:

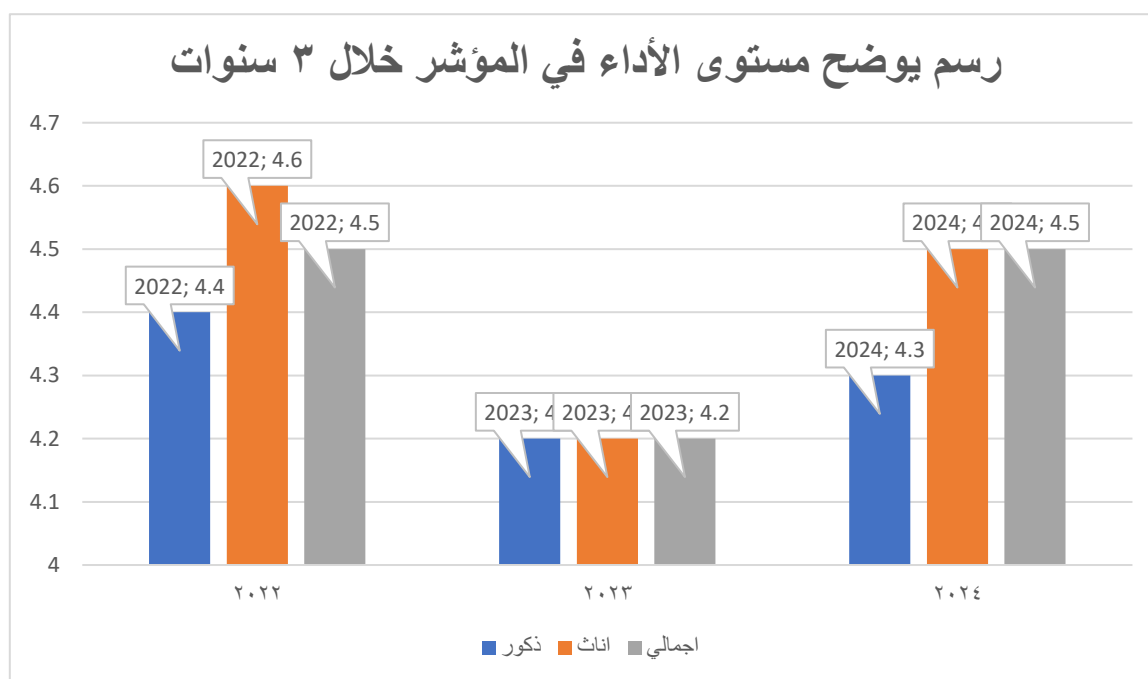
برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

KPI: 8 رمز المؤشر: **KPI-PG-08**

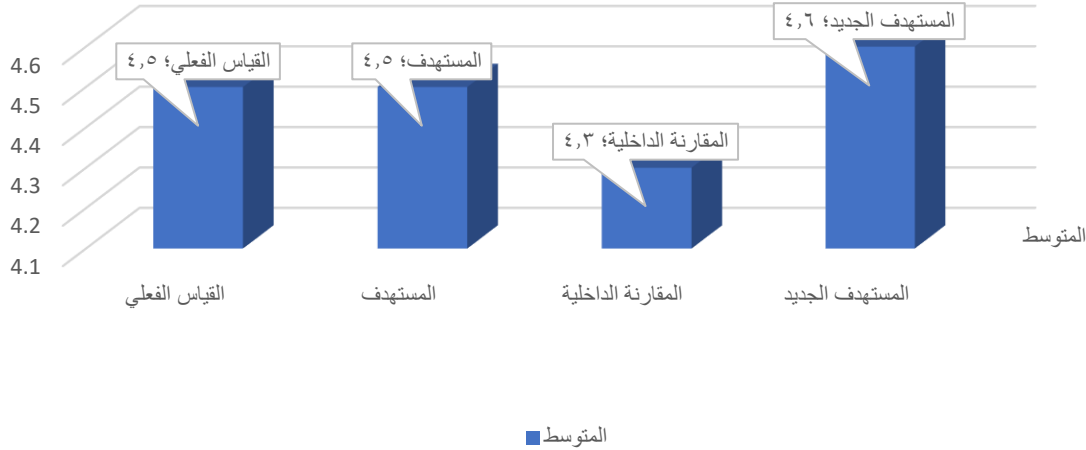
تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
٤,٦	-	٤,٣	٤,٥	٤,٥

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

حرص البرنامج على اتقان طلبة البرنامج المهارات المعرفية من خلال استخدام استراتيجيات ذات فعالية في اكتساب الطلبة للمهارات ومن أبرز الجوانب التي تميز فيها طلبة البرنامج.

- ✓ خريجي البرنامج لديهم مهارات لغة إنجليزية جيدة.
- ✓ يمتلك خريجي البرنامج المهارات الإبداعية والتفكير الإبداعي في مجال العمل
- ✓ يمتلك خريجي البرنامج القدرة على التكيف مع التكنولوجيا الحديثة

مجالات التحسين:

الشراكات المهنية مع جهات التوظيف

التوصيات:

تفعيل الشراكات المهنية مع جهات التوظيف

*المقارنة الداخلية:

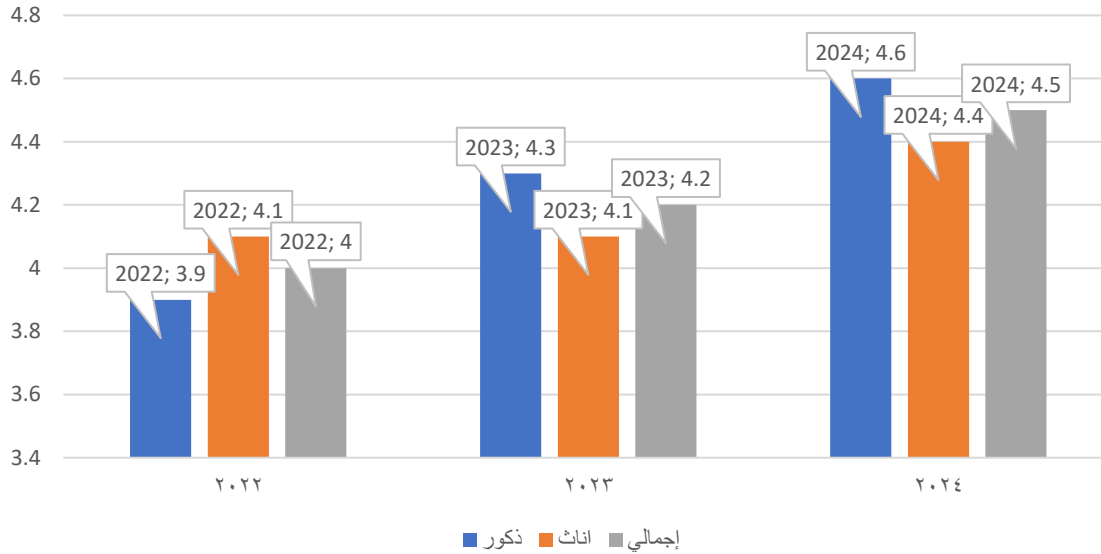
برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

KPI: 9 رمز المؤشر: KPI-PG-09

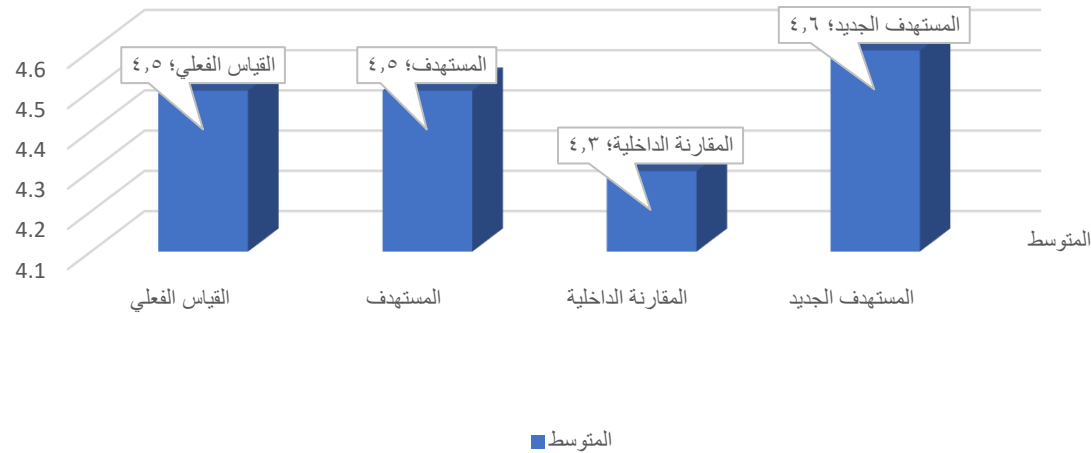
رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة

القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد
4,5	4,5	4,2	-	4,6
التحليل (نقاط القوة والتوصيات):				

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

عملت إدارة البرنامج على ضمان تقديم خدمات جيدة للطلبة من خلال:

- ✓ جعل المكتبة مناسبة من حيث المساحة والموقع
- ✓ تدريب الخريجين بشكل كافي على استخدام **Black board**
- ✓ القاعات مجهزة بأثاث مناسب للعملية التعليمية
- ✓ توفير بالمكتبة كتب حديثة ومراجع في مجال تخصصك.
- ✓ تزويد القاعات بتقنيات حديثة بما يساهم بشكل جيد في تحسين البيئة التعليمية

- ✓ تنظيم مصادر المعلومات في المكتبة بصورة دقيقة مما يسهل عملية الحصول على المعلومات.
- ✓ تقديم تعريفًا كافياً بمصادر التعلم المتاحة في الكلية.

مجالات التحسين:

تحديث المصادر والمراجع بالمكتبة
التوصيات:

تحديث المصادر والمراجع بالمكتبة

*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

KPI: 10 رمز المؤشر: KPI-PG-10

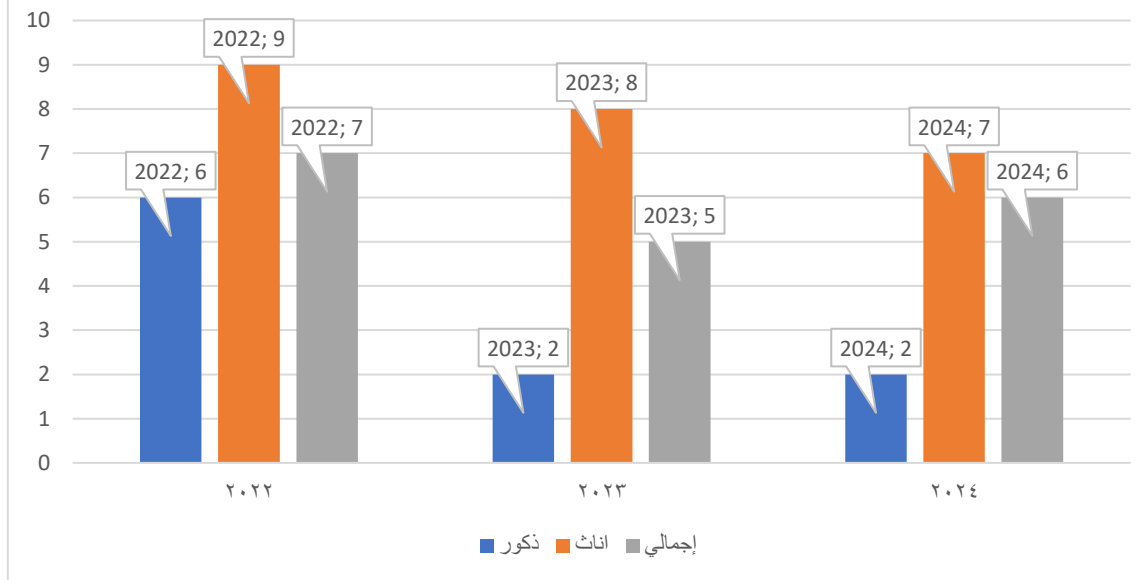
نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس

المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف	القياس الفعلي
١:٧	-	١:٢	١:٧	١:٦

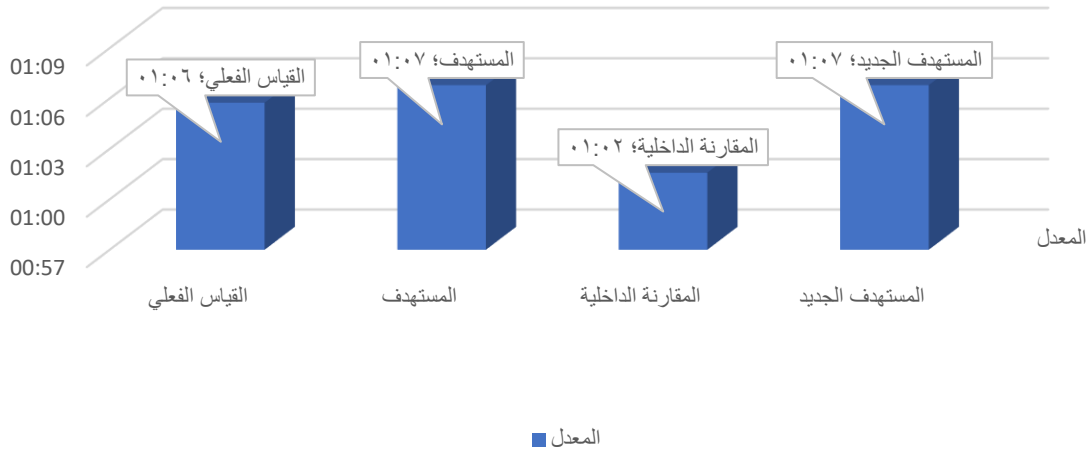
التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

(قراءة اتجاه البيانات لمدة ثلاث سنوات). هل هناك زيادة أو انخفاض؟ ما هي الأهمية؟ هل هناك أي عوامل محتملة قد تؤثر على النتائج، وما إلى ذلك (راجع الرسم البياني أثناء التحليل. إظهار الاختلافات في الأداء بين الذكور والإناث والفروع.

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

نسبة الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس جيدة
مجالات التحسين:

شروط وأعداد القبول بالبرنامج
التوصيات:

مراجعة شروط وأعداد القبول بالبرنامج

*المقارنة الداخلية:

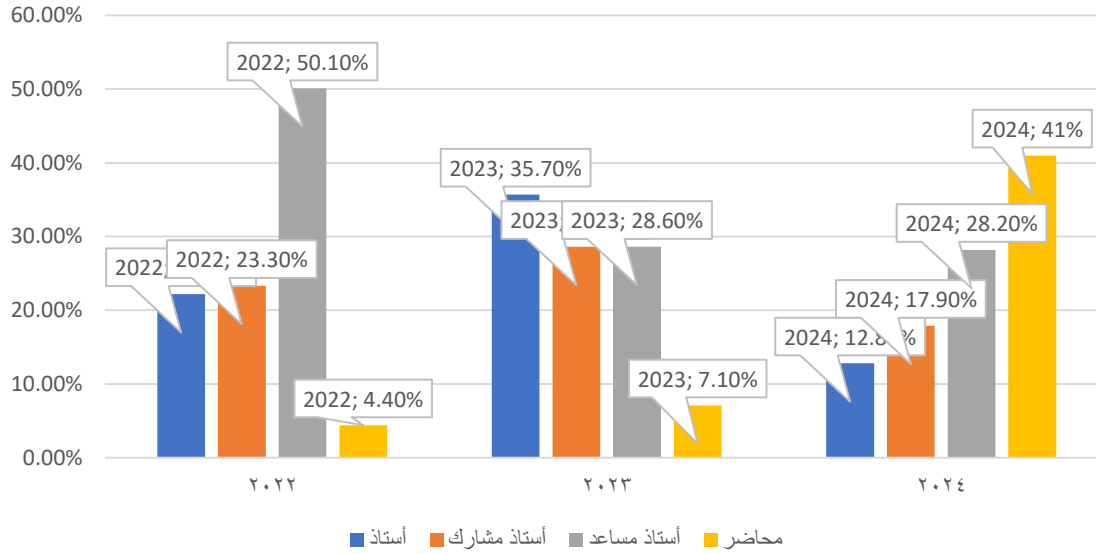
برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

KPI: 11 رمز المؤشر: KPI-PG-11

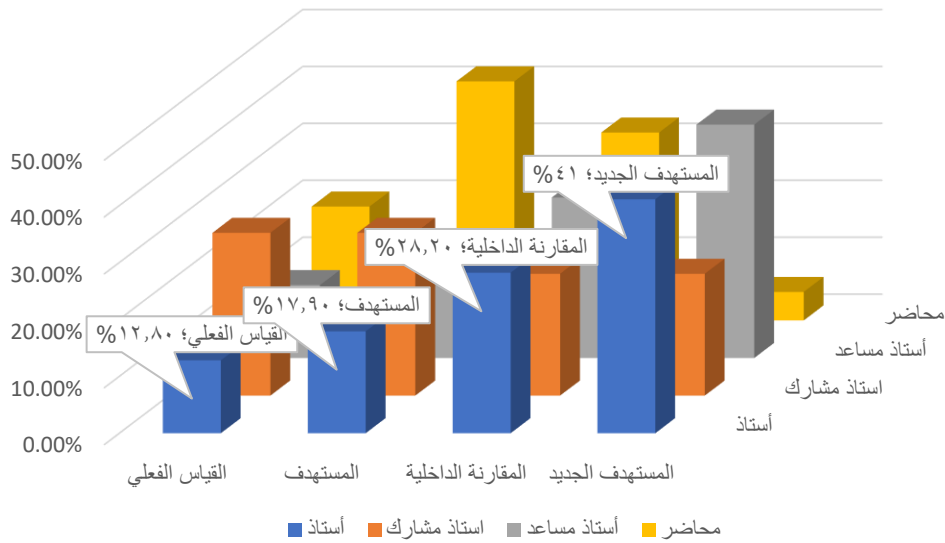
النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
استاذ: ١٥% مشارك: ٢٠% اساعد: ٣٥% محاضر: ٣٠%	-	استاذ: ١٢,٨% مشارك: ١٧,٩% اساعد: ٢٨,٢% محاضر: ٤١%	استاذ: ٢٨,٦% مشارك: ٢٨,٦% اساعد: ٢١,٤% محاضر: ٢١,٤%	استاذ: ١٢,٨% مشارك: ١٧,٩% اساعد: ٢٨,٢% محاضر: ٤١%
التحليل (نقاط القوة والتوصيات):				

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

يضم البرنامج أعضاء هيئة تدريس بمختلف الدرجات.

مجالات التحسين:

لا توجد

التوصيات:

لا توجد

*المقارنة الداخلية:

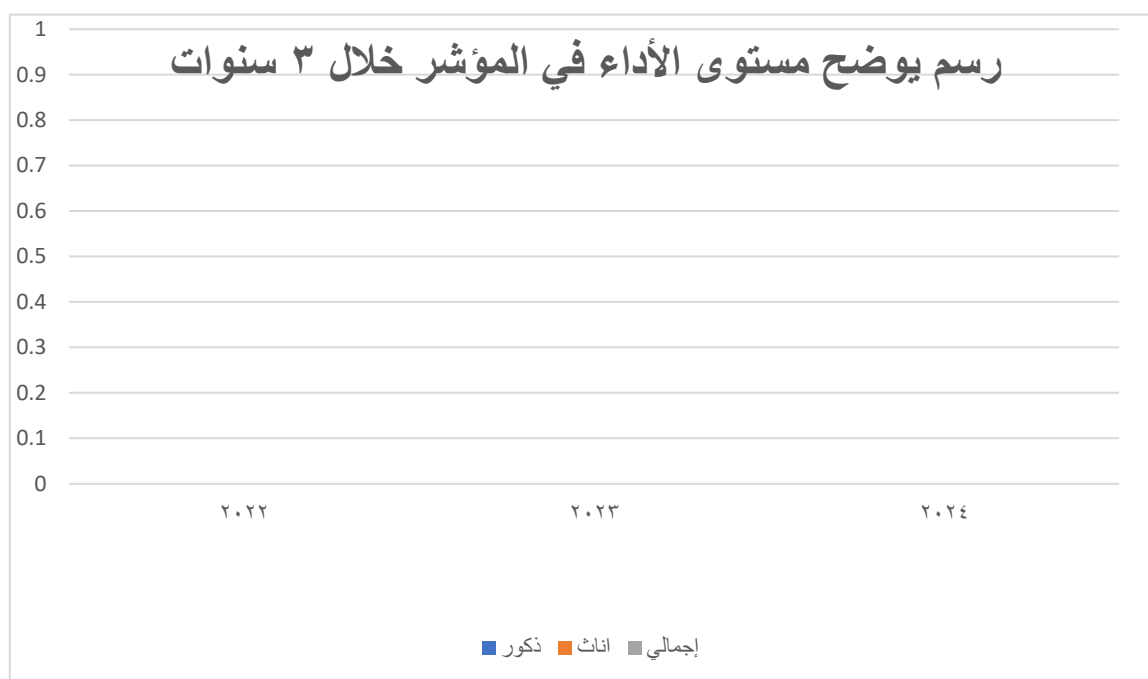
برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

KPI: 12 رمز المؤشر: **KPI-PG-12**

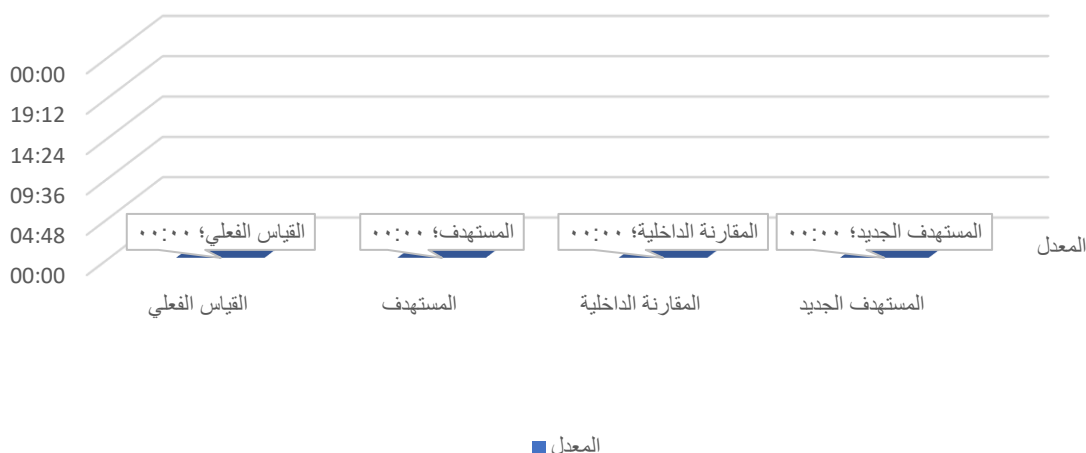
نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
.	-	.	.	.

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

هناك استقرار في الهيئة التدريسية بالبرنامج.

مجالات التحسين:

لا توجد

التوصيات:

لا توجد

*المقارنة الداخلية:

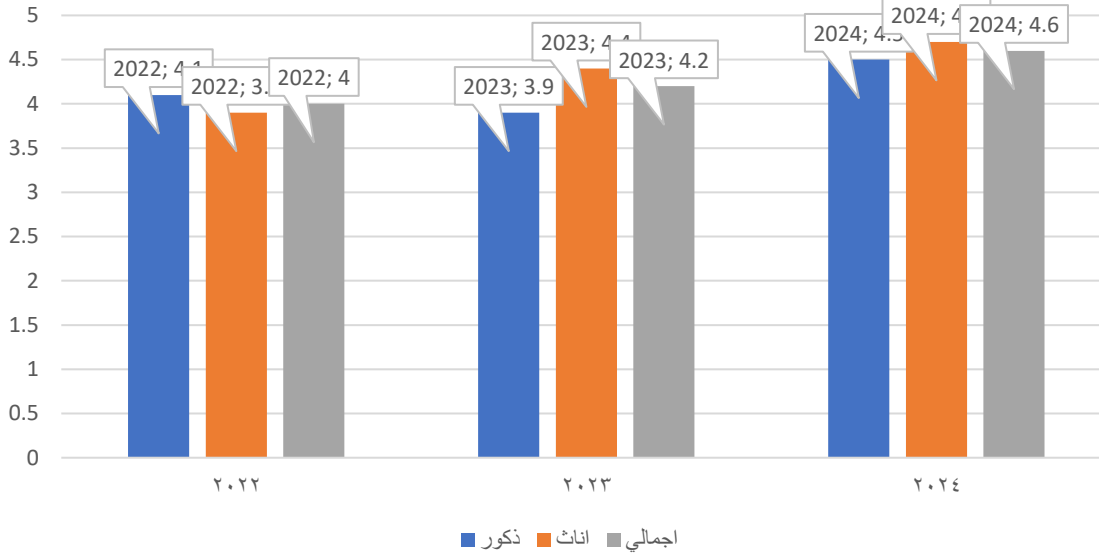
برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

KPI: 13 رمز المؤشر: KPI-PG-13

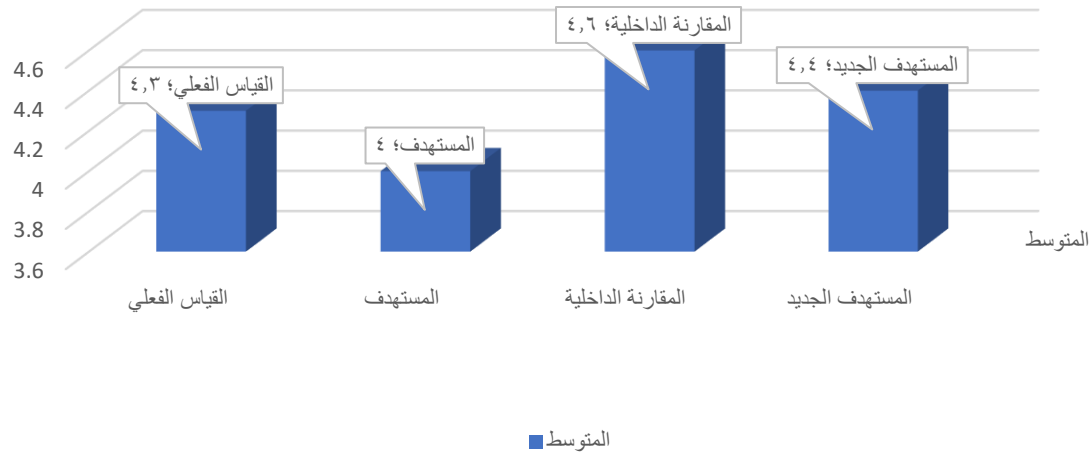
رضا المستفيدين عن مصادر التعلم

القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد
٤,٦	٤,٣	٤,٣	-	٤,٧
التحليل (نقاط القوة والتوصيات):				

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



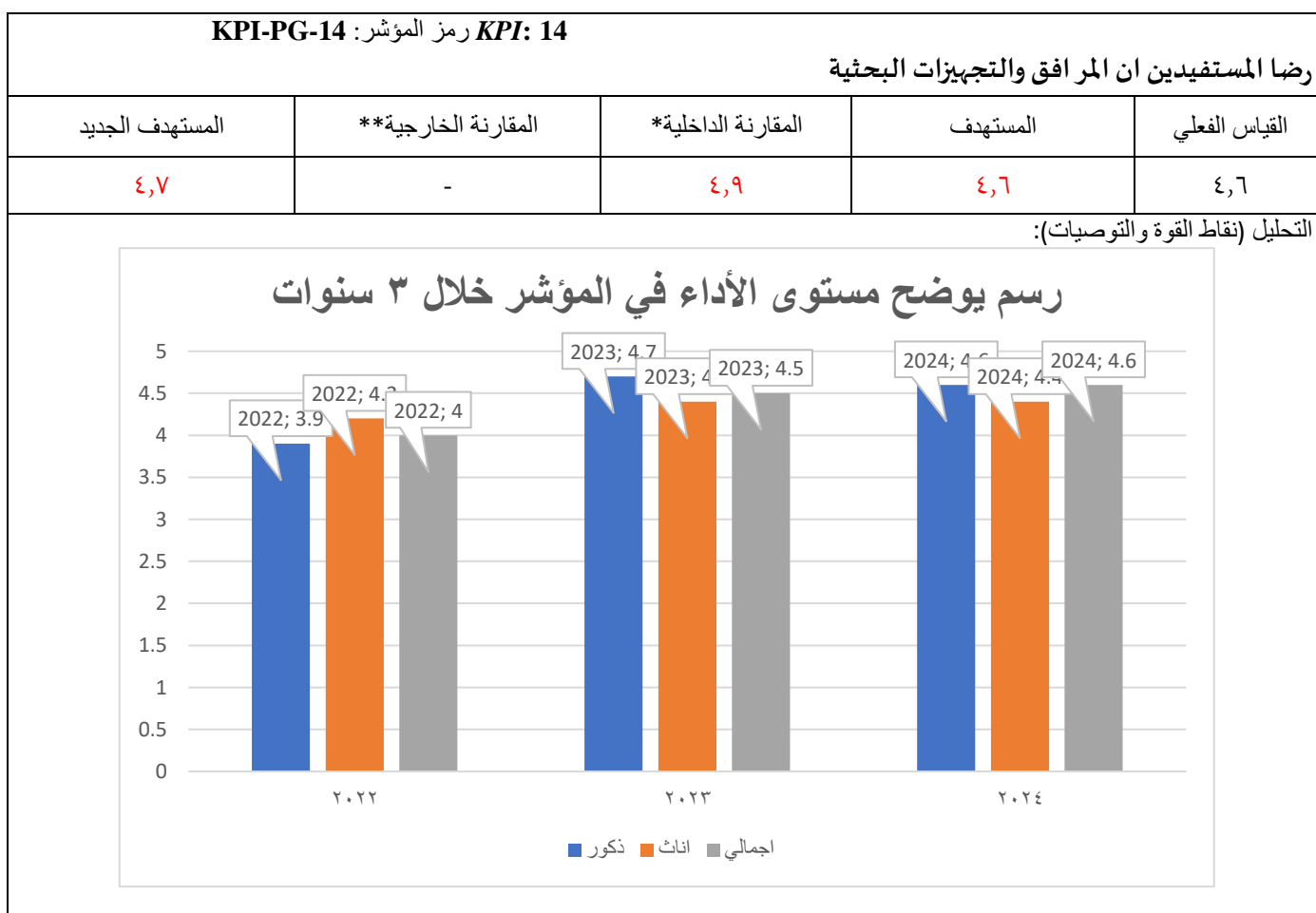
نقاط القوة:

- ✓ قامت إدارة البرنامج بالاهتمام بمصادر التعلم من خلال الحرص على:
- ✓ تحديث مصادر التعلم المتاحة في الجامعة باستمرار (مكتبات الجامعة، البوابة الإلكترونية ومواقع الإنترنت التابعة للجامعة)؛
- ✓ تشجيع الطلبة على الاعتماد بشكل كبير على مصادر التعلم المتاحة مجاناً على الإنترنت.
- ✓ مصادر المعلومات الرقمية (الإلكترونية) التي توفرها المكتبة كافية.

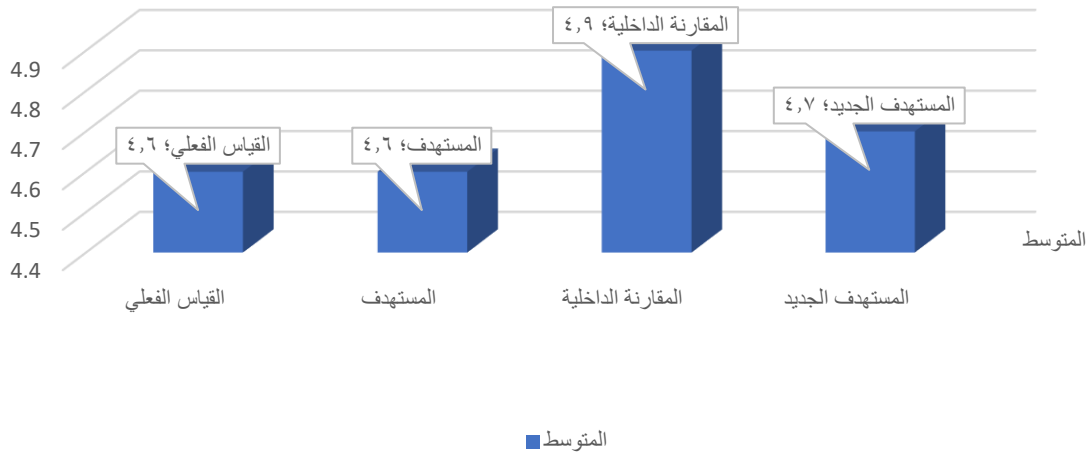
مجالات التحسين:

تحديث الكتب الورقية بالمكتبات

التوصيات:
تحديث الكتب الورقية بالمكتبات
*المقارنة الداخلية:
برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان
**المقارنة الخارجية:
برنامج ماجستير الآداب في علم النفس، جامعة الملك خالد



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

- ✓ تتمثل نقاط القوة في أن البرنامج يعمل على توفير:
- ✓ توفير عيادة طبية للطلبة لتقديم خدمات صحية ذات كفاءة عالية
- ✓ توفير المرافق المناسبة لأداء الأنشطة الرياضية والثقافية وغيرها للطلبة
- ✓ الطاقة الاستيعابية الإجمالية لقاعات التدريس بالكلية مع أعداد الطلاب
- ✓ تتوافر بالمباني الجامعية أماكن لمساعدة الطلبة على الاستذكار
- ✓ تتوفر بالقاعات الدراسية إضاءة مناسبة وتهوية جيدة.
- ✓ تتوافر أماكن لاستراحات الطلبة مناسبة من حيث العدد والتأثير
- ✓ تتناسب الطاقة الاستيعابية للمعامل الدراسية مع أعداد الطلاب.
- ✓ تتوافر متطلبات الأمن والسلامة بالقاعات والمعامل الدراسية

مجالات التحسين:

تزويد المعمل بالاختبارات والمقاييس

التوصيات:

تزويد المعمل بالاختبارات والمقاييس

*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

**المقارنة الخارجية:

برنامج ماجستير الآداب في علم النفس، جامعة الملك خالد

KPI: 15 رمز المؤشر: **KPI-PG-15**

النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس

القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد
---------------	----------	--------------------	---------------------	-----------------

٩٥%

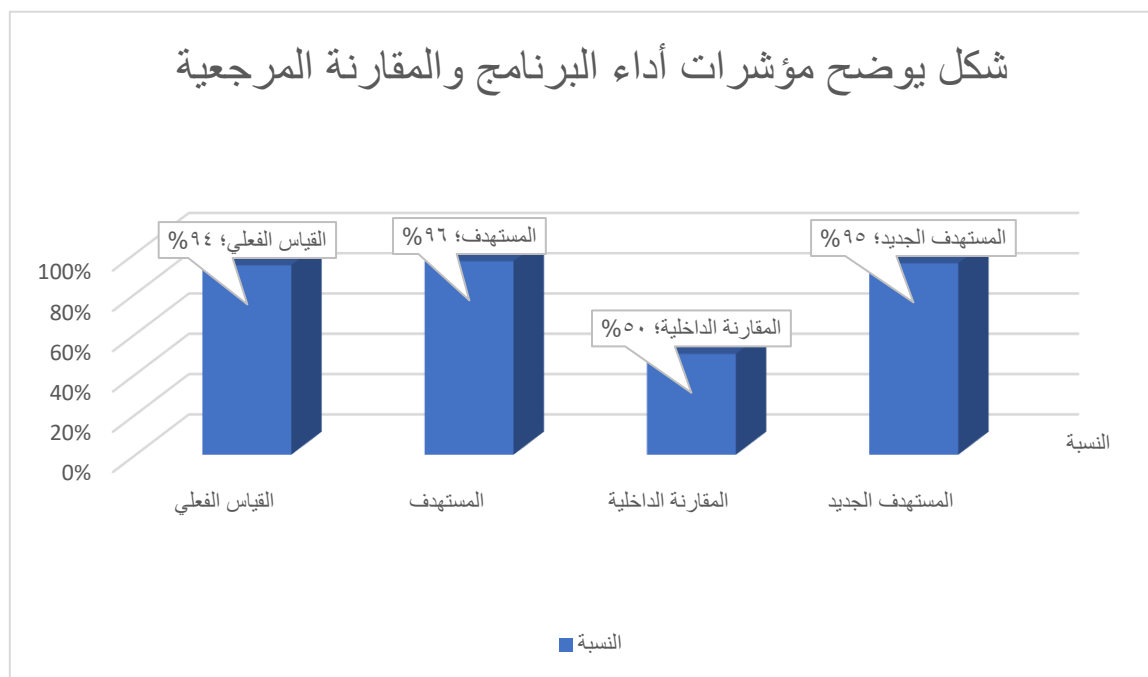
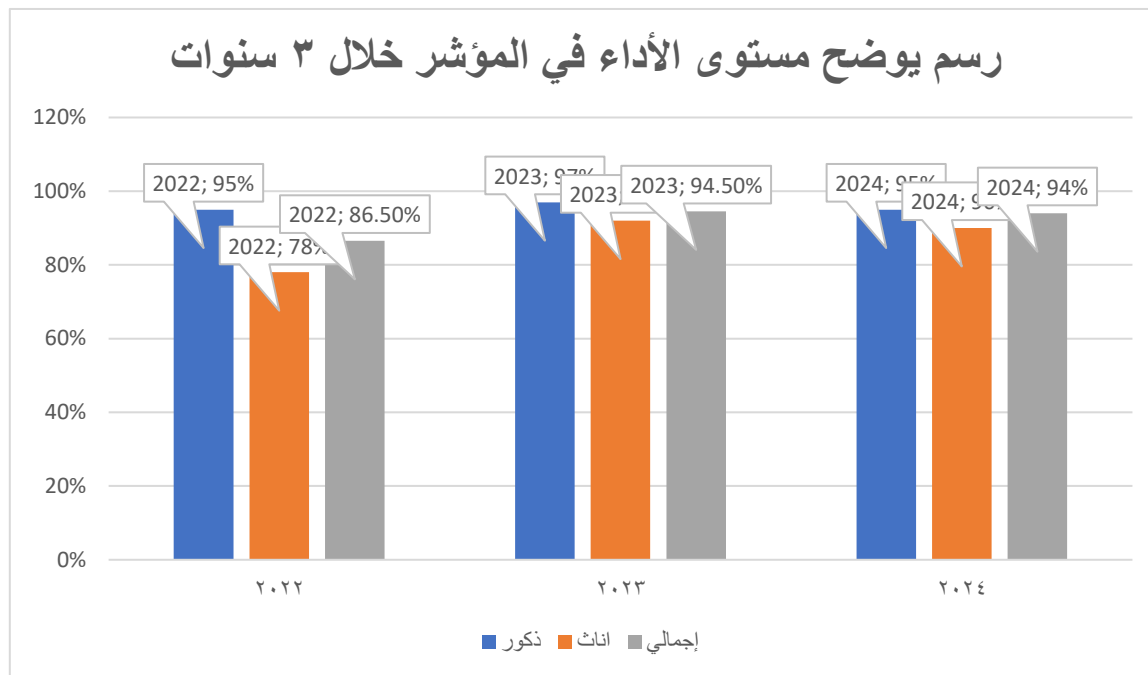
-

٥٠%

٩٦%

٩٤%

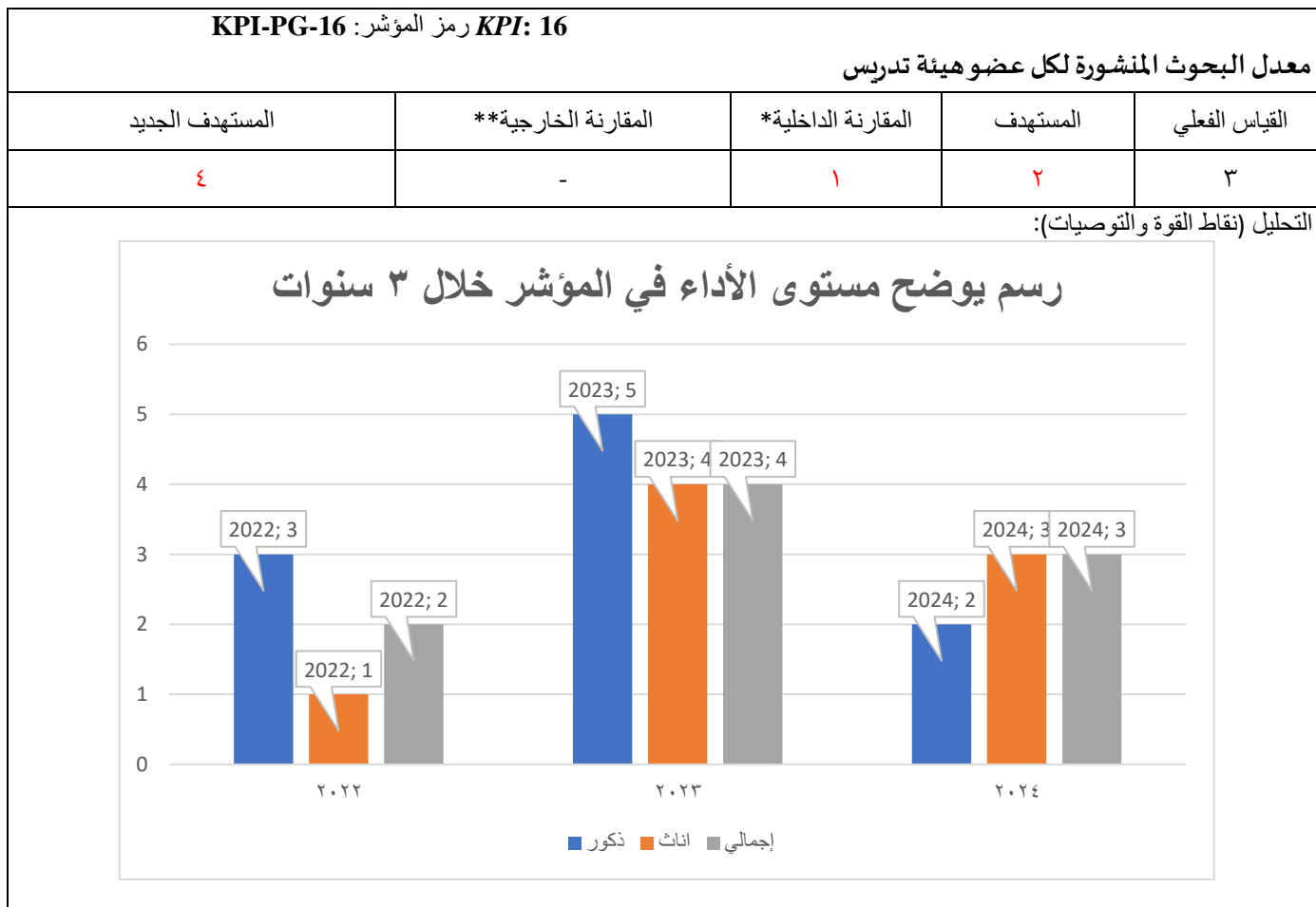
التحليل (نقاط القوة والتوصيات):



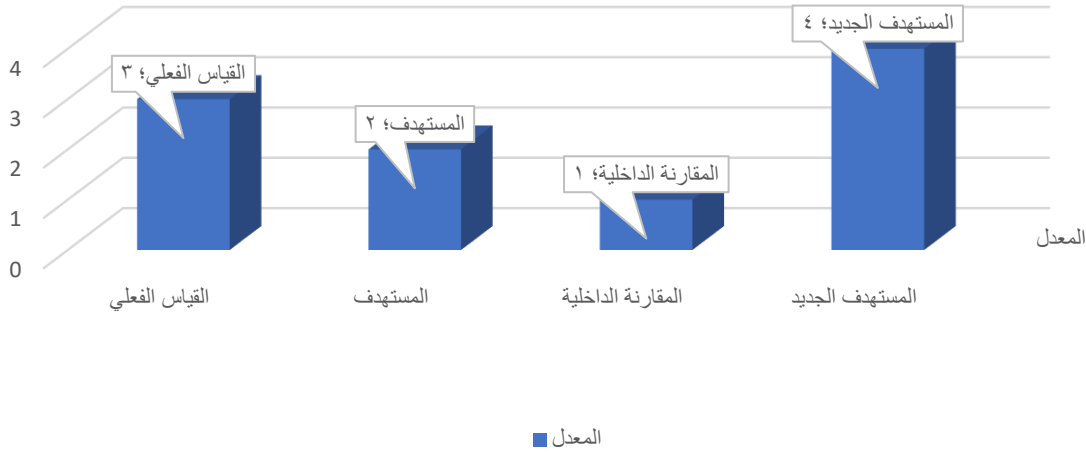
نقاط القوة:

معدل النشر بين أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج مرتفع.

مجالات التحسين: حث أعضاء هيئة التدريس على النشر في مجلات ISI وسكوبس. التوصيات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر في مجلات ISI وسكوبس. *المقارنة الداخلية: برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس، حيث تحرص إدارة البرنامج على حث أعضاء هيئة التدريس على النشر من خلال تشجيع تحفيز أعضاء هيئة التدريس المتميزين في النشر العلمي.
مجالات التحسين:
النشر بمجلات سكوبس و ISI
التوصيات:

تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر بمجلات سكوبس و ISI

*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

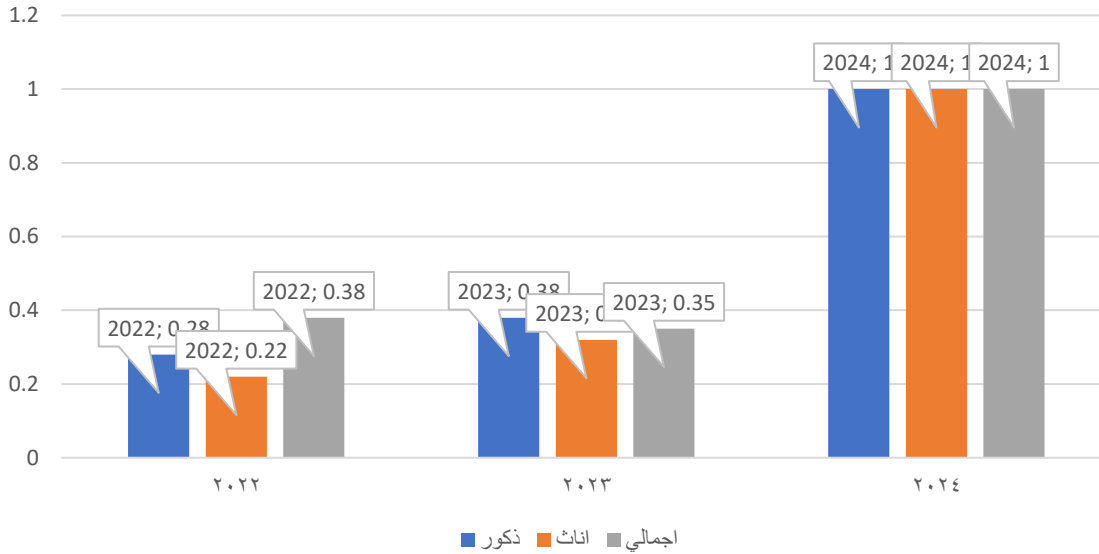
KPI: 17 رمز المؤشر: KPI-PG-17

معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس

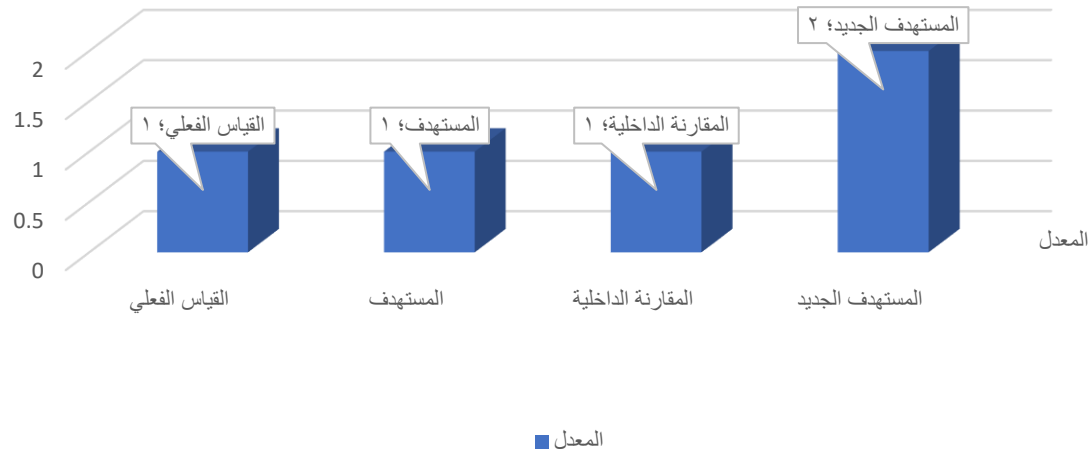
القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد
١	١	١	-	٢

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

معدل الاقتباس لدى أعضاء هيئة التدريس متوسط.

مجالات التحسين:

النشر في مجلات سكوبس ومجلات ذات تصنيف ISI.

التوصيات:

حث أعضاء هيئة التدريس على النشر في مجلات سكوبس ومجلات ذات تصنيف ISI.

*المقارنة الداخلية:

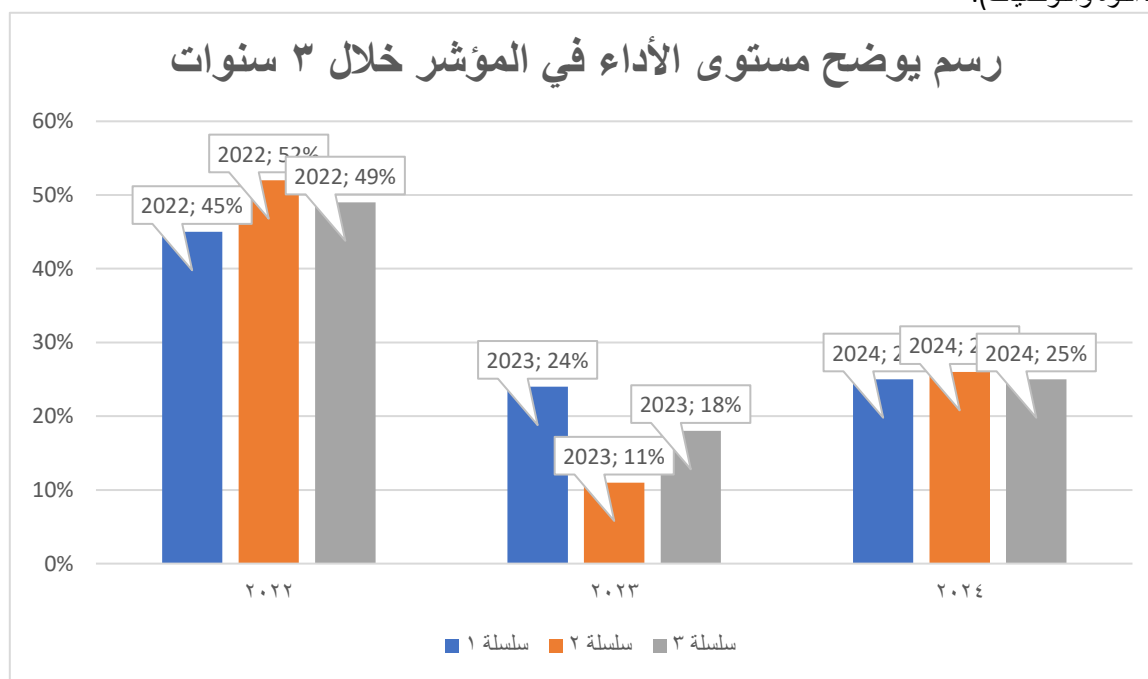
برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

KPI: 18 رمز المؤشر: **KPI-PG-18**

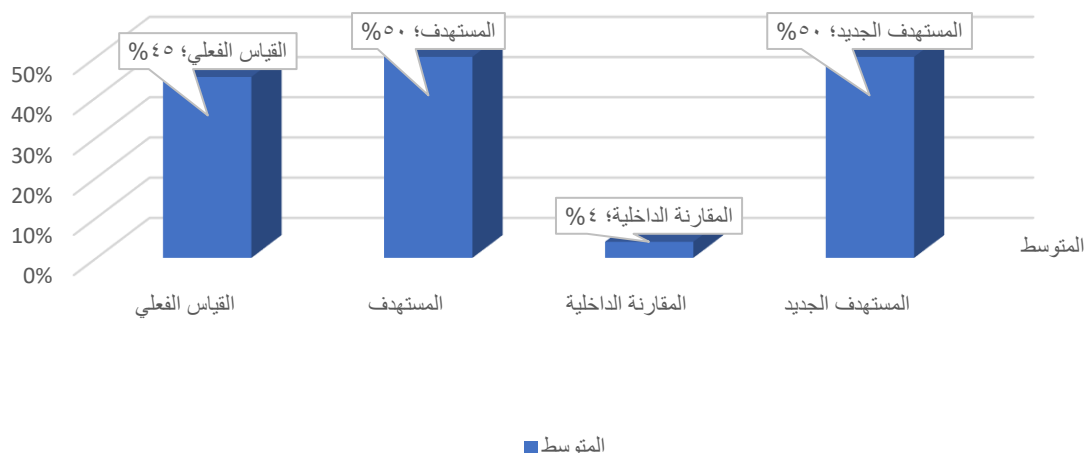
نسبة النشر العلمي للطلاب

المستهدف الجديد	المقارنة الخارجية**	المقارنة الداخلية*	المستهدف	القياس الفعلي
50%	-	4%	50%	45%

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

معدل النشر بين طلبة البرنامج متوسط.

مجالات التحسين:

رفع معدل انشر بين طلبة البرنامج

التوصيات:

حث وتشجيع أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج على النشر المشترك مع الطلبة.

*المقارنة الداخلية:

برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان

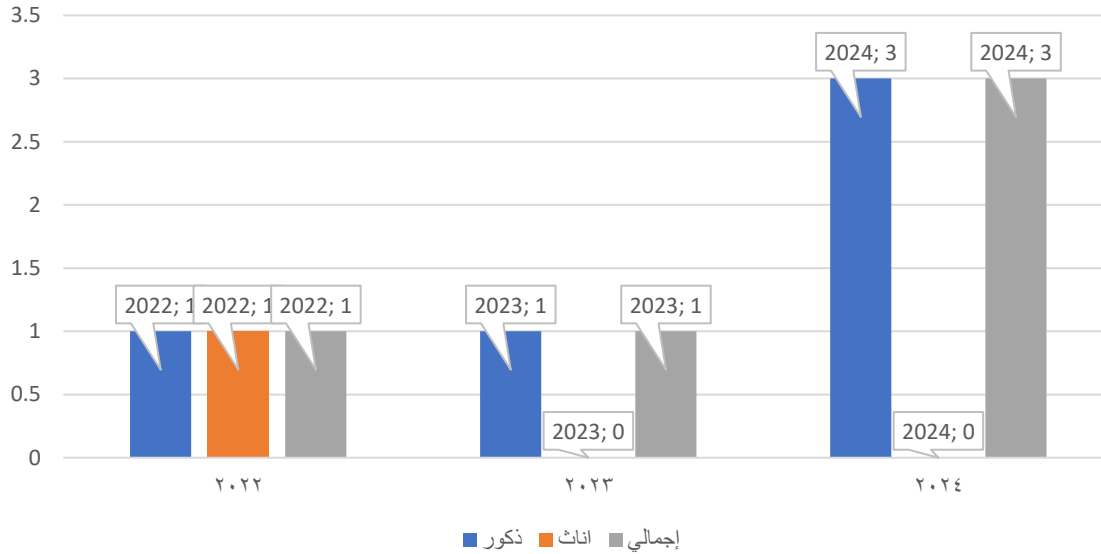
KPI: 19 رمز المؤشر: KPI-PG-19

عدد براءات الاختراع والابتكاريات والتميز

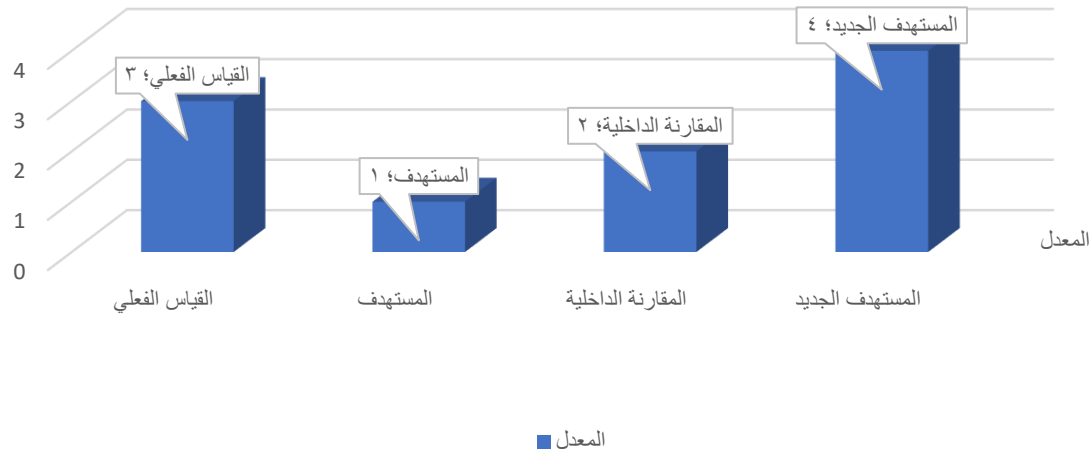
القياس الفعلي	المستهدف	المقارنة الداخلية*	المقارنة الخارجية**	المستهدف الجديد
٣	١	٢	-	٢

التحليل (نقاط القوة والتوصيات):

رسم يوضح مستوى الأداء في المؤشر خلال ٣ سنوات



شكل يوضح مؤشرات أداء البرنامج والمقارنة المرجعية



نقاط القوة:

حصل الطلبة الملتحقين بالبرنامج وعدد من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج على جوائز تمييز خلال الأعوام الماضية.

مجالات التحسين:

تشجيع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على المشاركة في جوائز التمييز والإبداع

التوصيات:

تشجيع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على المشاركة في جوائز التمييز والإبداع

*المقارنة الداخلية: برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة، جامعة جازان
**المقارنة الخارجية: برنامج ماجستير الآداب في علم النفس، جامعة الملك خالد

برنامج ماجستير التربية في علم النفس

الخطة التحسينية لتقرير مؤشرات للعام ٢٠٢٤

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ	توقيت التنفيذ		مؤشرات الإنجاز	المستوى المستهدف
				النهاية	البداية		
١	مراجعة خطط عمل تنفيذ مبادرات خدمة المجتمع	رفع توصية لجنة خدمة المجتمع	لجنة الخطط والبرامج	١٤٤٦/٢/١ هـ	١٤٤٧/١/١ هـ	اجتماع مجلس القسم	عقد اجتماع مجلس القسم
٢	تطوير وتحديث المرافق الخاصة بالأنشطة اللائق بها..	رفع توصية لرئيس القسم	لجنة الخطط والبرامج	١٤٤٦/٢/١ هـ	١٤٤٧/١/١ هـ	اجتماع مجلس القسم	عقد اجتماع مجلس القسم
٣	تقديم التغذية الراجعة بصورة مستمرة	رفع التوصية لرئيس القسم	اللجنة العلمية	١٤٤٦/٢/١ هـ	١٤٤٧/١/١ هـ	انجاز بحوث مشتركة	نجاز بحث مشترك
٤	حث المشرفين على تنظيم مواعيد الإشراف والاعلان عنها من خلال الأنظمة المختلفة.	رفع التوصية لرئيس القسم	لجنة الإرشاد	١٤٤٦/٢/١ هـ	١٤٤٧/١/١ هـ	خطاب للمرشدين	عدد الجلسات الإرشادية
٥	عقد شراكات مع جهات التوظيف.	رفع التوصية لرئيس القسم	لجنة الإرشاد	١٤٤٦/٢/١ هـ	١٤٤٧/١/١ هـ	إجازة الخطط بمجلس القسم	عقد عدد واحد شراكة
٦	تحديث المصادر والمراجع بالمكتبة	رفع التوصية لرئيس البرنامج	لجنة البرنامج	١٤٤٦/٢/١ هـ	١٤٤٧/١/١ هـ	اصدار خطاب لوحدة مصادر التعلم	اصدار خطاب
٧	مراجعة شروط وأعداد القبول بالبرنامج	رفع التوصية لرئيس القسم	رئيس القسم	١٤٤٦/٢/١ هـ	١٤٤٧/١/١ هـ	مخاطبة إدارة الكلية	مجلس القسم
٨	تزويد المعمل بالاختبارات والمقاييس	رفع التوصية لرئيس القسم	رئيس القسم	١٤٤٦/٢/١ هـ	١٤٤٧/١/١ هـ	خطاب	اصدار خطاب

النشر العلمي في ISI	اللجنة العلمية	١٤٤٧/١/١ هـ	١٤٤٦/٢/١ هـ	رئيس البرنامج	رفع التوصية لرئيس البرنامج	تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر في مجلات ISI وسكوبس.	٩
------------------------	----------------	----------------	----------------	---------------	-------------------------------	---	---

بيانات مؤشرات الاداء