

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: اعداد خطة بحث

Preparing Research Proposal

رمز المقرر: ٢٣٨ خاص-١

البرنامج: ماجستير التربية الخاصة - مسار اضطراب طيف التوحد

القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية

الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف : ٢٠٢٤

تاریخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥ هـ



## جدول المحتويات

|   |  |
|---|--|
| ٣ | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....                         |
| ٤ | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها..... |
| ٦ | ج. موضوعات المقرر.....   |
| ٦ | د. أنشطة تقييم الطلبة.....                                     |
| ٧ | هـ. مصادر التعلم والمراقبة.....                                |
| ٨ | و. تقويم جودة المقرر .....                                     |
| ٨ | ز. اعتماد التوصيف.....   |





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

#### ١. الساعات المعتمدة:

ساعة

#### ٢. نوع المقرر

|  |                                     |                                     |                                      |   |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | - أ.  |
|  | <input type="checkbox"/> اختياري    |                                     |                                      | - ب- إجباري <input checked="" type="checkbox"/> |

#### ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٣-٢)

#### ٤. الوصف العام للمقرر

يعدُ هذا المقرر تطبيقاً عملياً يقوم به طالب برنامج الماجستير، وهو أول خطوة من خطوات الرسالة العلمية التي يعدها الطالب لإكمال البرنامج والحصول على الدرجة العلمية.

#### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

٧٠ نفس، ٣٧٣١، خاص -٣

#### ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

#### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

- يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- اختيار موضوع بحثه.

- إعداد خطة بحث مكتملة العناصر.

## ٢. نمط التعليم:

| م | نوع التعليم          | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------------|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم اعتمادي        |                       |        |
| ٢ | التعليم الإلكتروني   |                       |        |
| ٣ | التعليم المدمج       |                       |        |
|   | • التعليم الاعتمادي  |                       |        |
|   | • التعليم الإلكتروني |                       |        |
| ٤ | التعليم عن بعد       |                       |        |

#### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)





| النوع                          | النحو | النشاط   | م |
|--------------------------------|-------|----------|---|
| محاضرات                        |       |          | ١ |
| عمل أو إستوديو                 |       |          | ٢ |
| ميداني                         |       |          | ٣ |
| دروس إضافية                    |       |          | ٤ |
| آخر (تذكرة)                    |       |          | ٥ |
| حلقات بحث : نقاشات ومهام بحثية |       |          |   |
|                                |       | الإجمالي |   |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

| طرق التقييم   | استراتيجيات التدريس             | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم                    | الرمز |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------|
| المعرفة والفهم                                      |                                 |                                   |                                 | 1.0   |
| - قوائم التقدير                                     | منظمات الخبرة                   | ١ع                                | يعرف عناصر خطة البحث.           | 1.1   |
| - الاختبارات التحريرية                              | خرائط المفاهيم                  | ٢ع                                | يحدد موضوع بحثه.                | 1.2   |
| - الأسئلة الشفهية                                   | المحاضرة                        | ٣ع                                | يشرح أسلوب البحث المناسب لبحثه. |       |
| - التقارير  | الأسئلة السابقة                 |                                   |                                 | 1.3   |
| - الأوراق العلمية                                   | العرض الفردي                    |                                   |                                 |       |
|   | النقاش الجماعي                  |                                   |                                 |       |
|   | العرض الإجمالي                  |                                   |                                 |       |
| المهارات  |                                 |                                   |                                 | 2.0   |
| الملاحظة - الأسئلة الشفهية                          | الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي | ١م                                | يحدد ويناقش مشكلة بحثه.         | 2.1   |
| الملاحظة<br>الحوار<br>كتابة تقرير حر<br>لوجهة النظر | الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي | ٢م                                | يصبح تساؤلات البحث وأهدافه.     | 2.2   |





| طرق التقديم  | استراتيجيات التدريس             | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم   | الرمز |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|--|-------|
| تقرير زيارة ميدانية  |                                 |                                   |  |       |
| الملاحظة - العروض<br>الشفهية الفردية<br>التقارير الإجمالية | التعلم الذاتي، العصف الذهني     | ٣م                                | يصمم خطة بحث متكاملة.  | 2.3   |
| <b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>                       |                                 |                                   |  | 3.0   |
| الملاحظة   | الحوار والمناقشة، العصف الذهني  | ٣ق                                | يستشعر أهمية البحث العلمي.   | 3.1   |
| الحوار   | التعلم الذاتي، العصف الذهني     | ٢ق                                | يلتزم بأفضل الممارسات المهنية في إعداد خطة بحثه.                         | 3.2   |
| الملاحظة - العروض<br>الشفهية الفردية<br>التقارير الإجمالية | الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي | ١ق                                | يتتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة المستمرة للإنجاز خطة بحثه. | 3.3   |





#### ج. موضوعات المقرر:

| الساعات<br>التدريسية<br>المتوقعة | قائمة الموضوعات  | م |
|----------------------------------|--|---|
| ١                                | اختبار موضوع البحث وطرق البحث عن مشكلة البحث.  | ١ |
| ١                                | عناصر المقترن البحثي وطريقة إعداده.  | ٢ |
| ٣                                | صياغة مشكلة البحث وتساؤلاته.   | ٣ |
| ١                                | صياغة أهداف البحث.   | ٤ |
| ٣                                | الدراسات السابقة. (فرض الدراسة)  | ٥ |
| ١                                | مصطلحات البحث وحدوده.  | ٦ |
| ١                                | منهجية البحث.  | ٧ |
| ١                                | هيكل خطة البحث (الخطة التفصيلية لأبواب البحث وفصوله ومباحثه ومطالبه ونقاطه الرئيسية والفرعية، والمقدمة والعرض والخاتمة والفهارس...). | ٨ |
| ٣                                | كتابة الخطة وتوثيق المراجع وفق نظام APA والإصدارات الأخيرة.  | ٩ |
| ١٥                               | المجموع  |   |

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

| النسبة<br>من إجمالي درجة<br>التقييم | توقيت التقييم<br>(بالأسبوع)                                      | أنشطة التقييم                                    | م |
|-------------------------------------|--|--|---|
| قبولها أو تعديليها أو رفضها         | بعد أن يجتاز<br>٦٠٪ من<br>المقررات<br>الدراسية أو ينهيا<br>كاملة | المطلب (١): تقديم خطة البحث لرسالة الماجستير.    | ١ |
| قبولها أو تعديليها أو رفضها         | مستمر  | متابعة المرشد للإقرار بالخطة والمتابعة والإجازة. | ٢ |
| إجازتها أو طلب تعديل<br>عليها       | بعد إجازتها من<br>المرشد وعرضها                                  | تعيين قارئين أو ثلاثة للخطة.                     | ٣ |





| النسبة من إجمالي درجة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع)    | أنشطة التقييم                 | م |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---|
|                               | على مجلس القسم              |                               |   |
| إقرارها أو طلب تعديل علها     | جلسات مجلس القسم الاعتيادية | العرض على مجلس القسم للإقرار. | ٤ |
| -                             | -                           | المجموع                       | ٥ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

|  |                       |
|--|-----------------------|
| ١. مقدم، عبدالحفيظ (٢٠١٥). مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية، ط١، دار النشر الدولي.<br>الروسان، فاروق (٢٠١٤). تصميم البحث في التربية الخاصة. دار الفكر.                     | المراجع الرئيس للمقرر |
| ١. العساف، صالح محمد (٢٠١٣). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. دار الزهراء الرياض.<br>٢. البيلاوي، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧)، أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي. دار الشروق لنشر والتوزيع. | المراجع المساعدة      |
| المكتبة الرقمية السعودية   | المصادر الإلكترونية   |
|  | أخرى                  |

##### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر                     | العناصر   |
|------------------------------------|---|
| قاعات الدراسية، قاعات العرض        | المرافق النوعية<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية | التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)                   |
|                                    | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)  |





## و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم                                       | المقيمون   | مجالات التقويم                 |
|---|--|--------------------------------|
| مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش) | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية                 | فاعلية التدريس                 |
| مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش) | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية                 | فاعلية طرق تقييم الطالب        |
| مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش) | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية                 | مصادر التعلم                   |
| مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش) | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
|   |  | أخرى                           |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

| جهة الاعتماد | مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية |
|--------------|-----------------------------------|
| رقم الجلسة   | PBS2405                           |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٦-٤-٥                          |

