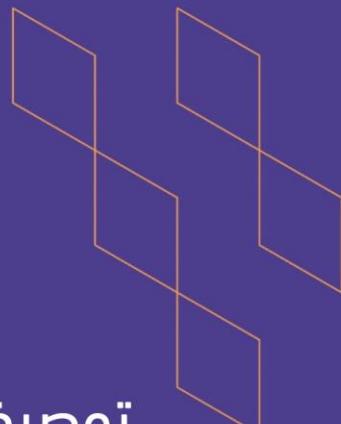


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: استراتيجيات التعليم لذوي اضطراب التوحد

رمز المقرر: 737 خاص

البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة – مسار اضطراب التوحد نظام القرارات والرسالة العلمية، ونظام  
القرارات والمشروع البحثي

القسم العلمي: قسم العلوم النفسية والسلوكية

الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
٧	ج. موضوعات المقرر.....
٧	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٧	هـ. مصادر التعلم والمراقبة.....
٨	و. تقويم جودة المقرر.....
٩	ز. اعتماد التوصيف.....





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

### ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ.
	<input type="checkbox"/> اختياري			- بـ <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الثالث رسالة + الرابع مشروع)

### ٤. الوصف العام للمقرر

مقرر متخصص في طرق تعليم وتدريس الأفراد ذوي اضطراب التوحد، وأهم الاستراتيجيات المتعلقة بالعملية التعليمية مع التركيز على أسلوب الخطة التربوية الفردية، مبادئ التعليم ذات الصلة بعملية تدريس ذوي اضطراب التوحد.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٣٧ خاص-

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب والطالبات بطرق وأساليب التدريس المختلفة للأفراد ذوي اضطراب التوحد. كما يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمبادئ التعليم ذات الصلة بعملية تدريس ذوي اضطراب التوحد، والتعرف على أهم الاستراتيجيات المتعلقة بالعملية التعليمية مع التركيز على أسلوب الخطة التربوية الفردية كأحد الإطارات الحديثة في تدريس ذوي اضطراب التوحد، حيث يتم ممارسة العديد من الأساليب التدريسية المختلفة كتحليل المهمة وتعديل السلوك وما يتصل بهما من أساليب كأسلوب التلقين اللفظي والتوجيه الجسدي.

## ٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي		30	66.7%
٢	التعليم الإلكتروني		-	-
٣	• التعليم المدمج • التعليم الاعتمادي		15	33.3%
٤	التعليم عن بعد		-	-





نوع التعلم	نطاق التعليم	م
-	-	أخرى 5

**٣. الساعات التدريسية:** (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نطاق التعليم	م
محاضرات	محاضرات	١
معلم أو إستوديو	معلم أو إستوديو	٢
ميداني	ميداني	٣
دروس إضافية	دروس إضافية	٤
أخرى (تعلم ذاتي)	أخرى (تعلم ذاتي)	٥
الإجمالي		
45	45	100%

**ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيّها وطرق تقييمها:**

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	المعرفة والفهم	الرمز
الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني المشاريع والأنشطة	ع1	يسعّر طرق تدريس لذوي اضطراب التوحد	1.0	1.1
الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني المشاريع والأنشطة	ع2	يشرح التنوع في استراتيجيات تدريس لذوي اضطراب التوحد	1.2	
الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني	ع3	يوضح الفرق بين طرق التدريس الملائمة لذوي اضطراب التوحد	1.3	





الر مز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			المشاريع والأنشطة	
<b>المهارات</b>				<b>2.0</b>
2.1	بعد طريقة تدريس مناسبة لذوي اضطراب التوحد	2م	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني عروض بوربوينت المشاريع والأنشطة	الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات
2.2	يصمم طرق تدريس فعالة مع ذوي اضطراب التوحد	4م	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني عروض بوربوينت المشاريع والأنشطة	الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات
2.3	يطبق أساليب التدريس المختلفة	1م	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني عروض بوربوينت المشاريع والأنشطة	الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	يستجيب بشكل مسؤول في المواقف المهنية	3ق	التعلم التعاوني لعب الأدوار	الأنشطة الصحفية. الاختبارات النهائية المجموعات البحثية.
3.2	يكون اتجاه إيجابي تجاه الاستجابة السريعة وردود الفعل	2ق	التعلم التعاوني لعب الأدوار	الأنشطة الصحفية. الاختبارات النهائية المجموعات البحثية.
3.3	يتحلى بالمعايير الأخلاقية لمهنة التدريس	1ق	التعلم التعاوني لعب الأدوار	الأنشطة الصحفية. الاختبارات النهائية





الر مز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			المجموعات البحثية.	





#### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
9	البرامج التربوية الملائمة لتدريس وتعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	١
9	الاستراتيجيات السلوكية الملائمة لتدريس وتعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد، الاستراتيجيات الإنمائية الملائمة لتدريس وتعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	٢
9	الاستراتيجيات البديلة الملائمة لتدريس وتعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد. استراتيجيات تعليمية متنوعة ملائمة لتدريس وتعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	٣
9	اللعبة كمدخل أساسي لتدريس وتعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	٤
9	دليل المعلم لتدريس وتعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد. (نماذج وتطبيقات)	٥
45	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	بالاتفاق	تقديم عرض شفهي	١
10%	الكل	أسئلة النقاش الأسبوعية	٢
20%	الثامن	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٣
10%	التاسع	ورقة بحثية في أحد الموضوعات ذات العلاقة أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	٤
% 50	يحدد لاحقا	الاختبار النهائي	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمراافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. الخولي، هشام عبدالرحمن و ابوالفتوح، محمد كمال (2015).  
استراتيجيات تعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد. الرياض: دار النشر  
للنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر





٢. العثمان، ابراهيم (2012). طرق تدريس التلاميذ ذوي اضطراب التوحد.  
الرياض: دار الناشر الدولي.

- بهجات، رفعت محمود (2007). الأطفال التوحديون "جوانب النمو وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب.

المراجع المساعدة

- منتدى الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة

المصادر الإلكترونية

- عرض نماذج إلكترونية.

• برنامج العروض التقديمية لعرض مشروعات الطلاب والطالبات.

أخرى

- عرض أفلام تعليمية خاصة.

## ٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تسع 30 طالب/ طالبة مزودة بمقاعد مريحة، وتهوية وإضاءة جيدة	<b>المراقب النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
<b>Computer</b> <input checked="" type="checkbox"/> شاشة العرض (.Screen) <input checked="" type="checkbox"/> جهاز عرض البيانات ((Data Show)) <input checked="" type="checkbox"/> السبورة الذكية ((Smart Board)) <b>Wired &amp; Wi-Fi</b> )	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	<b>فاعلية التدريس</b>
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	<b>فاعلية طرق تقييم الطالب</b>
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	<b>مصادر التعلم</b>





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية
رقم الجلسة	PBS2405
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٤/٥

