



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: استراتيجيات التعليم لذوي اضطراب التوحد
رمز المقرر: 737 خاص-3
البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة – مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والرسالة العلمية، ونظام المقررات والمشروع البحثي
القسم العلمي: قسم العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها..... ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف..... ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الثالث رسالة + الرابع مشروع)			
4. الوصف العام للمقرر			
مقرر متخصص في طرق تعليم وتدريب الأفراد ذوي اضطراب التوحد، وأهم الاستراتيجيات المتعلقة بالعملية التعليمية مع التركيز على أسلوب الخطة التربوية الفردية، مبادئ التعليم ذات الصلة بعملية تدريس ذوي اضطراب التوحد.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
731 خاص-3			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب والطالبات بطرق وأساليب التدريس المختلفة للأفراد ذوي اضطراب التوحد. كما يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمبادئ التعليم ذات الصلة بعملية تدريس ذوي اضطراب التوحد، والتعرف على أهم الاستراتيجيات المتعلقة بالعملية التعليمية مع التركيز على أسلوب الخطة التربوية الفردية كأحد الإطارات الحديثة في تدريس ذوي اضطراب التوحد، حيث يتم ممارسة العديد من الأساليب التدريسية المختلفة كتحليل المهمة وتعديل السلوك وما يتصل بهما من أساليب كأسلوب التلقين اللفظي والتوجيه الجسدي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	30	66.7%
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	15	33.3%
٤	التعليم عن بعد	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
5	أخرى	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	45	100%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تعلم ذاتي)	-	-
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يستعرض طرق تدريس لذوي اضطراب التوحد	1ع	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني المشاريع والأنشطة	الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات
1.2	يشرح التنوع في استراتيجيات تدريس لذوي اضطراب التوحد	2ع	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني المشاريع والأنشطة	الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات
1.3	يوضح الفرق بين طرق التدريس الملائمة لذوي اضطراب التوحد	3ع	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني	الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			المشاريع والأنشطة	
2.0	المهارات			
2.1	يعد طريقة تدريس مناسبة لذوي اضطراب التوحد	2م	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني عروض بوربوينت المشاريع والأنشطة	الاختبارات (الفصلية والنهاية) المشاريع والواجبات
2.2	يصمم طرق تدريس فعالة مع ذوي اضطراب التوحد	4م	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني عروض بوربوينت المشاريع والأنشطة	الاختبارات (الفصلية والنهاية) المشاريع والواجبات
2.3	يطبق أساليب التدريس المختلفة	1م	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني عروض بوربوينت المشاريع والأنشطة	الاختبارات (الفصلية والنهاية) المشاريع والواجبات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يستجيب بشكل مسئول في المواقف المهنية	3ق	التعلم التعاوني لعب الأدوار	الأنشطة الصفية. الاختبارات النهائية المجموعات البحثية.
3.2	يكون اتجاه إيجابي تجاه الاستجابة السريعة وردود الفعل	2ق	التعلم التعاوني لعب الأدوار	الأنشطة الصفية. الاختبارات النهائية المجموعات البحثية.
3.3	يتحلى بالمعايير الأخلاقية لمهنة التدريس	1ق	التعلم التعاوني لعب الأدوار	الأنشطة الصفية. الاختبارات النهائية



طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المجموعات البحثية.				



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	البرامج التربوية الملائمة لتدريس وتعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	9
٢	الاستراتيجيات السلوكية الملائمة لتدريس وتعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد، الاستراتيجيات الإنمائية الملائمة لتدريس وتعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	9
3	الاستراتيجيات البديلة الملائمة لتدريس وتعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد. استراتيجيات تعليمية متنوعة ملائمة لتدريس وتعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	9
4	اللعب كمدخل أساسي لتدريس وتعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد.	9
5	دليل المعلم لتدريس وتعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد. (نماذج وتطبيقات)	9
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم عرض شفهي	بالاتفاق	10%
٢	أسئلة النقاش الأسبوعية	الكل	10%
٣	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الثامن	20%
4	ورقة بحثية في أحد الموضوعات ذات العلاقة أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	التاسع	10%
5	الاختبار النهائي	يحدد لاحقاً	50 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. الخولي، هشام عبدالرحمن و ابو الفتوح، محمد كمال (2015).
استراتيجيات تعليم التلاميذ ذوي اضطراب التوحد. الرياض: دار النشر
للنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر

٢. العثمان، ابراهيم (2012). طرق تدريس التلاميذ ذوي اضطراب التوحد. الرياض: دارالناشر الدولي.	
<ul style="list-style-type: none"> • بهجات، رفعت محمود (2007). الأطفال التوحيديون "جوانب النمو وطرق التدريس". القاهرة: عالم الكتب. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • منتدى الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • عرض نماذج إلكترونية. • برنامج العروض التقديمية لعرض مشروعات الطلاب والطالبات. • عرض أفلام تعليمية خاصة. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تسع 30 طالب/ طالبة مزودة بمقاعد مريحة، وتهوية وإضاءة جيدة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي ((Computer شاشة العرض ((Screen جهاز عرض البيانات ((Data Show السبورة الذكية ((Smart Board شبكة إنترنت ((Wired & Wi-Fi	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مصادر التعلم

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية
رقم الجلسة	PBS2405
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٤/٥ هـ