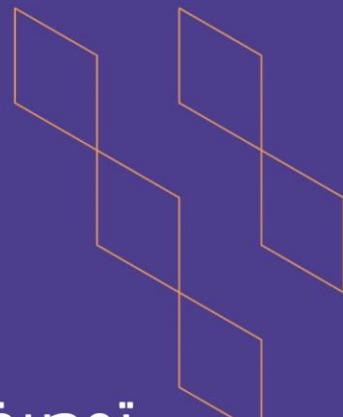


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: **خبرات ميدانية - اضطراب التوحد**

رمز المقرر: **٧٣٦ خاص - ٣**

البرنامج: **ماجستير التربية الخاصة-مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والرسالة العلمية**  
**والمقررات والمشروع البحثي**

القسم العلمي: **التربية الخاصة**

الكلية: **التربية**

المؤسسة: **جامعة جازان**

نسخة التوصيف: **٢٠٢٤ م**

تاریخ آخر مراجعة: **١٤٤٦/٤/٥**



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	ه. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٧	ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ثالث ساعات

## ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)

## ٤. الوصف العام للمقرر

يتيح هذا المقرر الفرصة لاكتساب الخبرات الميدانية في مجال اضطراب التوحد بالزيارات والتطبيقات في المدارس او المراكز المتخصصة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

٧٣١ خاص-

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

## ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تحقق الممارسة الميدانية والمناقشة الدورية حول تحديد مستوى الأداء الحالي للأطفال ذوي التوحد، مستوى الأداء في التدخل، القياس، التقييم، والتشخيص، ومستوى الأداء بعد التدخل، والتدريب على مهارات تسجيل البيانات، معرفة كيفية صياغة الأهداف السلوكية، الوعي بكيفية تحليل السلوك، التدريب على كيفية تحليل المهمة، التدريب على تطبيق التدخلات التربوية بشكل منهج.

## ٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	%٦٦
٢	التعليم الإلكتروني	١٥	%٣٣,٣
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم المدمج</li> <li>التعليم الاعتيادي</li> <li>التعليم الإلكتروني</li> </ul>		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى (تعلم ذاتي)		





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%٣٣,٣	١٥	محاضرات	١
-	-	معلم أو إستوديو	٢
%٢٠	٩	حلقات بحث	٣
-	-	دروس إضافية	٤
%٤٦,٧	٢١	أخرى (تذكرة) ميداني وتعلم ذاتي	٥
%١٠٠	٤٥	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الختبارات الفصلية والنهائية	المحاضرة الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	١٤	يعرف المفاهيم الأساسية للبرامج التعليمية لذوي التوحد.	1.1
الختبارات الفصلية والنهائية	المحاضرة الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	٤٤	يوضح أساليب تقديم الخطط التعليمية لذوي التوحد.	1.2
الختبارات الفصلية والنهائية	المحاضرة الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	٤٦	يستعرض برامج التدريب والممارسات المختلفة.	1.3
الختبارات الفصلية والنهائية	المحاضرة الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	٣٤	يشرح طرق قياس الأداء لذوي التوحد.	1.4
المهارات				2.0
الأبحاث والأنشطة الملاحظة،	دراسة الحالة، لعب الدور، العرض التوضيحية	١م	يقيم حالة من ذوي اضطراب التوحد	2.1
الأبحاث والأنشطة الملاحظة،	دراسة الحالة، لعب الدور، العرض التوضيحية	٢م	يعد برنامج تعليمي	2.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يطبق خطط تعليمية لذوي اضطراب التوحد	٣	دراسة الحالة، لعب الدور، العرض التوضيحي	الأبحاث والأنشطة، الملاحظة،
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يكون اتجاه إيجابي تجاه دور أخصائي التوحد في مجال تقديم خدمات التربية الخاصة	١	لعب الأدوار دراسة الحالة العمل الجماعي العرض التوضيحي	الأبحاث والأنشطة، الملاحظة،
3.2	يتحلى بقيم العمل الجماعي والتعاوني	٢	لعب الأدوار دراسة الحالة العمل الجماعي العرض التوضيحي	الأبحاث والأنشطة، الملاحظة،
3.3	يظهر القدرة على إدارة فريق العمل	٣	لعب الأدوار دراسة الحالة العمل الجماعي العرض التوضيحي	الأبحاث والأنشطة، الملاحظة،

#### ج. موضوعات المقرر: الجانب النظري

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	طبيعة الممارسات الميدانية ومجتمع ذوي الاحتياجات الخاصة – ذوي اضطراب التوحد.	٣
٢	خصائص ذوي التوحد من منطلق البرامج.	٣
٣	طرق تعليم الطلبة ذوي التوحد في المدارس العادية.	٣
٤	أهداف المنهج (تعريف الهدف – أنواع الأهداف – كيفية صياغة الأهداف التعليمية/السلوكية).	٣
٥	أنواع التدخلات والأنشطة التعليمية في المنهج.	٣
٦	كيفية التقويم للتدخلات السلوكية للتوحد – أنواعها- أساليبها – أدواتها.	٦
٧	قياس اداء الطلبة ذوي التوحد.	٣
المجموع		٢٤





## د. موضوعات المقرر: الجانب العملي

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٣	مفهوم برامج ومناهج ذوي التوحد وجمع المعلومات العامة عن الحالة، برامج التأهيل (الطبي، النفسي، المهني، الأسري)	١
٣	قياس أداء ذوي التوحد	٢
٣	جدال النشاط المchorة وتدريب ذوي التوحد عليها، برنامج التنمية الفكرية ذوي التوحد.	٣
٣	برامج التربية الخاصة كمنهج لذوي التوحد، برامج تحليل السلوك	٤
٣	تطبيق بعض الممارسات المبنية على البحوث والأدلة التجريبية وكيفية القيام بالتقدير لبرنامج ذوي التوحد من حيث (أنواعه - أساليبه - أدواته)	٥
٣	تطبيق المقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية	٦
٣	إجراء الملاحظات والمقابلات تحديد مستوى الأداء الحالي للحالة	٧
٢١	المجموع	

## ج. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٢٠	العاشر	الاختبار الفصلي	١
١٠	على مدى الفصل	بحث فردي (تقييم حالة)	٢
١٠	على مدى الفصل	المشاركة والنشاط	٣
١٠	على مدى الفصل	التقارير الدورية	٤
٥٠	نهاية الفصل	الاختبار النهائي	٥
١٠٠		المجموع	٦

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	مقالات ودراسات في مجال اضطراب التوحد.
المراجع المساعدة	محمود حسان سعد (٢٠٠٠): التربية العملية بين النظرية والتطبيق، الأردن: دار الفكر Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2013). Applied behavior analysis for teachers. Pearson





Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). *Applied behavior analysis*. Pearson

Ledford, J. R., & Gast, D. L. (Eds.). (2018). *Single case research methodology*. New York, NY: Routledge

المصادر الإلكترونية

أخرى

## ٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
a. توفير قاعات دراسية تكفي أعداد الطلاب . b. توفير قاعات ملائمة للمعامل والمخبرات .	<b>المراقب النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج.	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشر وغير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جنة الاعتماد	مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية
رقم الجلسة	PBS2495
تاريخ الجلسة	٥٤٤٦/٤/٥

