



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: خبرات ميدانية - اضطراب التوحد
رمز المقرر: ٧٣٦ خاص - ٣
البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة - مسارات اضطراب التوحد نظام المقررات والرسالة العلمية والمقررات والمشروع البحثي
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها..... ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف..... ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتيح هذا المقرر الفرصة لاكتساب الخبرات الميدانية في مجال اضطراب التوحد بالزيارات والتطبيقات في المدارس او المراكز المتخصصة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
٧٣١ خاص-٢			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر الى تحقق الممارسة الميدانية والمناقشة الدورية حول تحديد مستوى الأداء الحالي للأطفال ذوي التوحد، مستوى الأداء في التدخل، القياس، التقييم، والتشخيص، ومستوى الأداء بعد التدخل، والتدريب على مهارات تسجيل البيانات، معرفة كيفية صياغة الأهداف السلوكية، الوعي بكيفية تحليل السلوك، التدريب على كيفية تحليل المهمة، التدريب على تطبيق التدخلات التربوية بشكل منهج.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٦٦.٠%
٢	التعليم الإلكتروني	١٥	٣٣.٣%
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى (تعلم ذاتي)		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٥	٣٣,٣%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	حلقات بحث	٩	٢٠%
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر) ميداني وتعلم ذاتي	٢١	٤٦,٧%
	الإجمالي	٤٥	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف المفاهيم الأساسية للبرامج التعليمية لذوي التوحد.	١٤	المحاضرة الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنهائية
1.2	يوضح أساليب تقديم الخطط التعليمية لذوي التوحد.	٤٤	المحاضرة الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنهائية
1.3	يستعرض برامج التدريب والممارسات المختلفة.	٢٤	المحاضرة الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنهائية
1.4	يشرح طرق قياس الأداء لذوي التوحد.	٣٤	المحاضرة الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنهائية
2.0	المهارات			
2.1	يقيم حالة من ذوي اضطراب التوحد	١م	دراسة الحالة، لعب الدور، العروض التوضيحية	الأبحاث والأنشطة الملاحظة،
2.2	يعد برنامج تعليمي	٢م	دراسة الحالة، لعب الدور، العروض التوضيحية	الأبحاث والأنشطة الملاحظة،

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يطبق خطط تعليمية لذوي اضطراب التوحد	٣م	دراسة الحالة، لعب الدور، العروض التوضيحية	الأبحاث والأنشطة، الملاحظة،
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يكون اتجاه إيجابي تجاه دور أخصائي التوحد في مجال تقديم خدمات التربية الخاصة	١ق	لعب الأدوار، دراسة الحالة، العمل الجماعي، العرض التوضيحي	الأبحاث والأنشطة، الملاحظة
3.2	يتحلى بقيم العمل الجماعي والتعاوني	٢ق	لعب الأدوار، دراسة الحالة، العمل الجماعي، العرض التوضيحي	الأبحاث والأنشطة، الملاحظة
3.3	يظهر القدرة على إدارة فريق العمل	٣ق	لعب الأدوار، دراسة الحالة، العمل الجماعي، العرض التوضيحي	الأبحاث والأنشطة، الملاحظة

ج. موضوعات المقرر: الجانب النظري

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	طبيعة الممارسات الميدانية ومجتمع ذوي الاحتياجات الخاصة – ذوي اضطراب التوحد.	٣
٢	خصائص ذوي التوحد من منطلق البرامج.	٣
٣	طرق تعليم الطلبة ذوي التوحد في المدارس العادية.	٣
٤	أهداف المنهج (تعريف الهدف – أنواع الأهداف – كيفية صياغة الأهداف التعليمية/السلوكية).	٣
٥	أنواع التدخلات والأنشطة التعليمية في المنهج.	٣
٦	كيفية التقويم للتدخلات السلوكية للتوحد – أنواعها – أساليبها – أدواتها.	٦
٧	قياس اداء الطلبة ذوي التوحد.	٣
المجموع		٢٤

د. موضوعات المقرر: الجانب العملي

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم برامج ومناهج ذوي التوحد وجمع المعلومات العامة عن الحالة، برامج التأهيل (الطبي، النفسي، المهني، الأسري)	٣
٢	قياس أداء ذوي التوحد	٣
٣	جداول النشاط المصورة وتدريب ذوي التوحد عليها، برنامج التنمية الفكرية ذوي التوحد.	٣
٤	برامج التربية الخاصة كمنهج لذوي التوحد، برامج تحليل السلوك	٣
٥	تطبيق بعض الممارسات المبنية على البحوث والأدلة التجريبية وكيفية القيام بالتقويم لبرنامج ذوي التوحد من حيث (أنواعه - أساليبه - أدواته)	٣
٦	تطبيق المقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية	٣
٧	إجراء الملاحظات والمقابلات تحديد مستوى الأداء الحالي للحالة	٣
المجموع		٢١

ج. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	العاشر	٢٠
٢	بحث فردي (تقييم حالة)	على مدى الفصل	١٠
٣	المشاركة والنشاط	على مدى الفصل	١٠
٤	التقارير الدورية	على مدى الفصل	١٠
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠
٦	المجموع		١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	مقالات ودراسات في مجال اضطراب التوحد.
المراجع المساندة	محمود حسان سعد (٢٠٠٠): التربية العملية بين النظرية والتطبيق، الأردن: دار الفكر Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2013). Applied behavior analysis for teachers. Pearson

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). Applied behavior analysis. Pearson	
Ledford, J. R., & Gast, D. L. (Eds.). (2018). Single case research methodology. New York, NY: Routledge	
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
a. توفير قاعات دراسية تكفي أعداد الطلاب . b. توفير قاعات ملائمة للمعامل والمختبرات .	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج.	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2495	رقم الجلسة
٥١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة