



# توصيف المقرر الدراسي

## — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التدخلات العلاجية لذوي اضطراب التوحد
رمز المقرر: 735 خاص-2
البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة – مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والرسالة العلمية، ونظام المقررات والمشروع البحثي
القسم العلمي: قسم العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥ هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٩



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2 ساعة)			
2. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
مقرر متخصص في البرامج العلاجية للأفراد ذوي اضطراب التوحد، وإعداد برنامج تعديل السلوك والتدخلات العلاجية المختلفة			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
٧٣١ خاص-٣			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب والطالبات بالبرامج العلاجية لأفراد التوحد وكذلك الأسلوب السلوكي والتعليمي كما يهدف إلى تزويد الطلاب بالعديد من البرامج السلوكية المتنوعة.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	30	66.7%
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	15	33.3%
٤	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	45	100%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تعلم ذاتي)	-	-
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف مفهوم العلاج لذوي اضطراب التوحد	ع1	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني المشاريع والأنشطة	الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات
1.2	يستعرض سبل العلاج الممكنة مع التوحد	ع2	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني المشاريع والأنشطة	الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات
1.3	يشرح المدخلات العلاجية المختلفة لذوي اضطراب التوحد	ع3	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني المشاريع والأنشطة	الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات
2.0	المهارات			
2.1	يعد برنامج تعديل سلوك	م2	المحاضرات المناقشة والحوار	الاختبارات (الفصلية والنهائية)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			العصف الذهني عروض بوربوينت المشاريع والأنشطة	المشاريع والواجبات
2.2	يطبق تدخلات علاجية	4م	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني عروض بوربوينت المشاريع والأنشطة	الاختبارات (الفصلية والنهاية) المشاريع والواجبات
2.3	يقيم لما قبل وبعد الخطة العلاجية	1م	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني عروض بوربوينت المشاريع والأنشطة	الاختبارات (الفصلية والنهاية) المشاريع والواجبات
2.4	يصمم برامج علاجية شاملة	3م	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني عروض بوربوينت المشاريع والأنشطة	الاختبارات (الفصلية والنهاية) المشاريع والواجبات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يكون اتجاه إيجابي تجاه العمل الجماعي من خلال ورش العمل.	3ق	التعلم التعاوني لعب الأدوار	الأنشطة الصفية. الاختبارات النهائية المجموعات البحثية.
3.2	يستجيب بشكل مسؤول في المواقف المهنية	2ق	التعلم التعاوني لعب الأدوار	الأنشطة الصفية. الاختبارات النهائية المجموعات البحثية.
303	يتحلى بالمعايير الأخلاقية للسلوك	1ق	التعلم التعاوني	الأنشطة الصفية.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
الاختبارات النهائية المجموعات البحثية.	لعب الأدوار			

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تعديل السلوك لذوي اضطراب التوحد (تعريف تعديل السلوك – نظريات تعديل السلوك – التعلم الاجتماعي -العلاج المعرفي السلوكي – خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك -التشكيل والتعزيز -التلقين والإخفاء – تسلسل السلوك – النمذجة والعقاب والإطفاء والإقصاء – التصحيح الزائد – الاقتصاد الرمزي -... الخ.	9
٢	التدخل المبكر لذوي اضطراب التوحد، العقاقير الطبية والتوحيديون، العلاج بالدمج الحسي	9
3	العلاج المعرفي، التدخلات العلاجية لاكتساب اللغة والكلام، العلاج النفسي الديناميكي	9
4	التدريب على التكامل السمعي، العلاج بفنية شروق الشمس Son-Rise، العلاج بفنية الفلور تايم	9
5	تحليل دراسات تجريبية	9
	المجموع	45

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم عرض شفهي	بالاتفاق	10%
٢	أسئلة النقاش الأسبوعية	الكل	10%
٣	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الثامن	20%
4	ورقة بحثية في أحد الموضوعات ذات العلاقة أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	التاسع	10%
5	الاختبار النهائي	يحدد لاحقا	50 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. الإمام، محمد والجوالدة، فؤاد (2011). التوحد: رؤية الأهل والأخصائيين. الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
٢. مصطفى، أسامة فاروق والشربيني، السيد كامل (2010). التوحد: الأسباب والعلاج. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.	
• الشرفاوي، محمود عبدالرحمن (2018). التوحد وعلاجه. القاهرة: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.	المراجع المساندة
• منتدى الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة	المصادر الإلكترونية
• عرض نماذج إلكترونية.	أخرى
• برنامج العروض التقديمية لعرض مشروعات الطلاب والطالبات.	
• عرض أفلام تعليمية خاصة.	

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تسع 30 طالب/ طالبة مزودة بمقاعد مريحة، وتهوية وإضاءة جيدة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي (Computer) شاشة العرض (Screen) X جهاز عرض البيانات (Data Show) X السبورة الذكية (Smart Board) X شبكة إنترنت (Wired & Wi-Fi)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥ هـ	تاريخ الجلسة