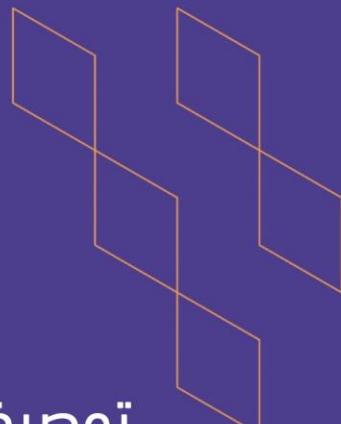


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطبيقات القياس والتقويم في اضطراب التوحد
رمز المقرر: 734-خاص
البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة – مسار اضطراب التوحد
القسم العلمي: قسم العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	ه. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية-المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

مقرر متقدم في المفاهيم الأساسية في مجال التقييم والتشخيص لذوي اضطراب التوحد وكيفية التقييم التربوي والنفسي للأطفال التوحديين وأحدث المقاييس المستخدمة في التعرف على الأفراد ذوي اضطراب التوحد.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٣٧٣ خاص

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب والطالبات بمفهوم عملية القياس والتشخيص والتقييم والتقويم في اضطراب التوحد وأحدث أساليب التشخيص والأدوات الالزمة لتلك العملية علاوة على استهدافه تدريب الطلاب والطالبات على استخدام الاختبارات والمقاييس في الكشف والتشخيص في مجال اضطراب التوحد.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	30	66.7%
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	• التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	15	33.3%
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)





النوع	النوع	النوع	النوع	النوع
المحاضرات	المحاضرات	المحاضرات	المحاضرات	المحاضرات
العمل أو إستوديو				
ميداني	ميداني	ميداني	ميداني	ميداني
دروس إضافية				
أخرى (تذكرة)				
الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم	طريق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف مفهوم القياس والتقويم في التربية الخاصة	1ع	المحاضرات	الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات
1.2	يحصر المقاييس التشخيصية الأكثر تواتراً في اضطراب التوحد	2ع	المحاضرات	الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات
1.3	يشرح الخطة التربوية الفردية لحتاج لتشخيص أطفال التوحد	3ع	المحاضرات	الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات
2.0	المهارات			
2.1	يصمم مقاييس تشخيصية	3م	المحاضرات	الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات
2.2	يعد الخطة التربوية الفردية	2م	المحاضرات	الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات	المحاضرات ✓ المناقشة والحوار ✓ المشاريع والأنشطة	1م	يقيم مناحي النمو المختلفة لدى طفل التوحد	2.3
الاختبارات (الفصلية والنهائية) المشاريع والواجبات	المحاضرات ✓ المناقشة والحوار	4م	يطبق أدوات القياس في التربية الخاصة	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
الأنشطة الصحفية. المجموعات البحثية.	التعلم التعاوني لعب الأدوار	3ق	يكون اتجاه إيجابي تجاه العمل الجماعي من خلال ورش العمل.	3.1
الأنشطة الصحفية. المجموعات البحثية.	التعلم التعاوني لعب الأدوار	1ق	يستجيب بشكل مسئول في المواقف المهنية	3.2





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
6	مصطلحات ومفاهيم في مجال القياس والتشخيص.	١
9	القياس والتقويم في التربية الخاصة	٢
9	أساليب التقييم والتشخيص في التربية الخاصة	٣
6	تقييم وتشخيص ذوي اضطرابات التوحد	٤
6	الخطة التربوية الفردية للأفراد ذوي اضطرابات التوحد	٥
9	أدوات قياس وتشخيص الأطفال التوحديين	٦
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	بالاتفاق	تقديم عرض شفهي	١
10%	الكل	أسئلة النقاش الأسبوعية	٢
20%	الثامن	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٣
10%	التاسع	ورقة بحثية في أحد الموضوعات ذات العلاقة أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	٤
% 50	يحدد لاحقا	الاختبار النهائي	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تدريسي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الجلامدة، فوزية عبدالله (2016). قياس وتشخيص اضطرابات طيف التوحد في ضوء المعايير التشخيصية الواردة في DSM4/DSM5. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر





ابوالفتوح، محمد كمال (2017). التقييم والتشخيص في اضطراب التوحد. الرياض: دار النشر الدولي

المراجع المساعدة

منتدى الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة

المصادر الإلكترونية

عرض نماذج إلكترونية.

أخرى

- برنامج العروض التقديمية لعرض مشروعات الطلاب والطالبات.
- عرض أفلام تعليمية خاصة.

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تسع 30 طالب/ طالبة مزودة بمقاعد مريحة، وتهوية وإضاءة جيدة	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسب آلي ((Computer Screen). جهاز عرض البيانات ((Data Show)). السبورة الذكية ((Smart Board)). شبكة إنترنت ((Wired & Wi-Fi))	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز، اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥ هـ	تاريخ الجلسة

