



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي
رمز المقرر: ٧٢٣ خاص-٣
البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة – مسار اضطراب التوحد
القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥هـ

جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
3	1 - الوصف العام للمقرر
3	2 - الهدف الرئيس للمقرر
3	3 - مخرجات التعلم للمقرر
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
5	1 - قائمة مصادر التعلم
5	2 - المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة
5	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (3) ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى-المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
مقرر متخصص في مبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، يتضمن برامج تعديل السلوك المناسبة للأطفال، وكيفية اختيار تصميمها وتنفيذها ومتابعتها وتمثيل معلوماتها بيانياً. ويتضمن هذا المقرر موضوعات مثل خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك، أساليب زيادة السلوك، وأساليب خفض السلوك، وأساليب تشكيل سلوكيات جديدة وغيرها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
٧٣١ خاص-٣			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
١. أن يتعرف الطالب على مفهوم تحليل السلوك ٢. أن يتعرف الطالب على مفهوم التحليل التطبيقي للسلوك ٣. أن يتعرف الطالب على كيفية قياس السلوك الوظيفي ٤. أن يتعرف الطالب على أشكال التحليل التطبيقي للسلوك ٥. أن يتعرف الطالب على كيفية صياغة الأهداف السلوكية ٦. أن يتعرف الطالب على أساليب تسجيل السلوك والرسوم البيانية. ٧. أن يتعرف الطالب على معرفة التعليم السلوكي			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	30	66.7%
٢	التعليم الإلكتروني	15	33.3%
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	45	100%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر) تعلم ذاتي	-	-
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يوضح مفهوم تحليل السلوك التطبيقي	٤ع	✓ المحاضرات ✓ المناقشة والحوار ✓ -العصف الذهني ✓ مشاريع وأنشطة	✓ الاختبارات (الفصلية والنهائية) ✓ المشاريع والواجبات
1.2	يشرح خطوات إعداد الأهداف السلوكية.	٢ع	✓ المحاضرات ✓ المناقشة والحوار ✓ -العصف الذهني ✓ مشاريع وأنشطة	✓ الاختبارات (الفصلية والنهائية) ✓ المشاريع والواجبات
1.3	يعرف المفاهيم الأساسية في تحليل السلوك التطبيقي.	١ع	✓ المحاضرات ✓ المناقشة والحوار	✓ الاختبارات (الفصلية والنهائية)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			✓-العصف الذهني ✓ مشاريع وأنشطة	المشاريع والواجبات
2.0	المهارات			
2.1	يستطيع اجراء الرسوم البيانية التحليلية للسلوك	١م	✓ المحاضرات ✓ المناقشة والحوار ✓ العصف الذهني	✓ الاختبارات (الفصلية والنهائية) ✓ المشاريع والواجبات
2.2	يطبق الأساليب العلمي في جمع البيانات عن السلوك	٤م	✓ المحاضرات ✓ المناقشة والحوار ✓ العصف الذهني	✓ الاختبارات (الفصلية والنهائية) ✓ المشاريع والواجبات
2.3	يعد المثيرات القبلية والبعدية لتقوية السلوك.	٢م	✓ المحاضرات ✓ المناقشة والحوار ✓ العصف الذهني	✓ الاختبارات (الفصلية والنهائية) ✓ المشاريع والواجبات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يظهر اتجاه إيجابي وردود فعل مناسبة نحو حالات ذوي اضطراب التوحد	٣ق	✓ التعلم التعاوني لعب الأدوار	✓ الأنشطة الصفية. المجموعات البحثية.
3.2	يستجيب بشكل مسئول في المواقف المهنية	١ق	✓ التعلم التعاوني لعب الأدوار	✓ الأنشطة الصفية. المجموعات البحثية.
3.3	يتحلي بالمعايير الأخلاقية للسلوك	٢ق	✓ التعلم التعاوني لعب الأدوار	✓ الأنشطة الصفية. المجموعات البحثية.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تحليل السلوك التطبيقي: التعريف والخصائص، المفاهيم الأساسية.	٩
٢	إعداد الأهداف السلوكية.	٩
3	استراتيجيات تنظيم المثيرات القبلية، استراتيجيات تنظيم المثيرات البعدية لتقوية السلوك، استراتيجيات تنظيم المثيرات البعدية لإضعاف السلوك.	٩
4	إجراءات جمع البيانات عن السلوك، الرسوم البيانية، التصاميم التجريبية ذات الفرد الواحد.	٩
5	استراتيجيات تعميم التغير السلوكي، استراتيجيات تنظيم الذات، الانتقادات الموجهة لتحليل السلوك التطبيقي	٩
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم عرض شفهي	بالاتفاق	١٠%
٢	أسئلة النقاش الأسبوعية	الكل	١٠%
٣	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الثامن	٢٠%
4	ورقة بحثية في أحد الموضوعات ذات العلاقة أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	التاسع	١٠%
5	الاختبار النهائي	يحدد لاحقا	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الخطيب، جمال محمد (٢٠١٧). تحليل السلوك التطبيقي. عمان: دار الشروق العلمية للنشر والتوزيع.
المراجع المساندة	العتيبي، بندر. (٢٠١٢). تحليل السلوك التطبيقي: مقدمة لأولياء الأمور والمعلمين والمهنيين. الرياض: الناشر الدولي،

<p>✚ Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (1999). Applied Behavior Analysis for Teachers. Columbus, OH: Charles E. Merrill Publishing Company.</p> <p>✚ Tawney, J. W., & Gast, D. L. (1984). Single Subject Research in Special Education. Columbus, OH: Charles E. Merrill Publishing Company.</p>	المصادر الإلكترونية
<p>✚ عرض نماذج إلكترونية.</p> <p>✚ برنامج العروض التقديمية لعرض مشروعات الطلاب والطالبات.</p> <p>✚ عرض أفلام تعليمية خاصة.</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تسع ٣٠ طالب/ طالبة مزودة بمقاعد مريحة، وتهوية وإضاءة جيدة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<p>✖ جهاز حاسب آلي (Computer)</p> <p>✖ شاشة العرض (Screen).</p> <p>✖ جهاز عرض البيانات (Data Show)</p> <p>✖ السبورة الذكية (Smart Board)</p> <p>شبكة إنترنت (Wired & Wi-Fi)</p>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
٥١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

