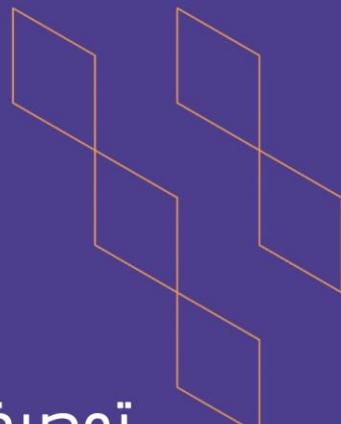


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: **تحليل السلوك التطبيقي**

رمز المقرر: **٧٣٣٣-٣**

البرنامج: **ماجستير التربية في التربية الخاصة - مسار اضطراب التوحد**

القسم العلمي: **العلوم النفسية والسلوكية**

الكلية: **الفنون والعلوم الإنسانية**

المؤسسة: **جامعة جازان**

نسخة التوصيف: **٢٠٢٤ م**

تاريخ آخر مراجعة: **١٤٤٦/٤/٥**



جدول المحتويات

| | |
|---|--|
| ٣ | <u>أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي</u> |
| ٣ | <u>ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وأدواته وطرق تقييمها</u> |
| ٣ | 1 - الوصف العام للمقرر |
| ٣ | 2 - الهدف الرئيس للمقرر |
| ٣ | 3 - مخرجات التعلم للمقرر |
| ٤ | <u>ج. موضوعات المقرر</u> |
| ٤ | <u>د. أنشطة تقييم الطلبة</u> |
| ٦ | <u>ه. مصادر التعلم والمرافق</u> |
| ٥ | 1 - قائمة مصادر التعلم |
| ٥ | 2 - المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة |
| ٥ | <u>و. تقويم جودة المقرر</u> |
| ٨ | <u>ز. اعتماد التوصيف</u> |





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ثالث ساعات

٢. نوع المقرر

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | -أ- |
| | <input type="checkbox"/> اختياري | | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | -ب- |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى-المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

مقرر متخصص في مبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، يتضمن برامج تعديل السلوك المناسبة للأطفال، وكيفية اختيار تصميمها وتنفيذها ومتابعتها وتمثيل معلوماتها بيانيا. ويتضمن هذا المقرر موضوعات مثل خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك، أساليب زيادة السلوك، وأساليب خفض السلوك، وأساليب تشكيل سلوكيات جديدة وغيرها.

٥-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٣١٧ خاص-

٦-المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

١. أن يتعرف الطالب على مفهوم تحليل السلوك
٢. أن يتعرف الطالب على مفهوم التحليل التطبيقي للسلوك
٣. أن يتعرف الطالب على كيفية قياس السلوك الوظيفي
٤. أن يتعرف الطالب على أشكال التحليل التطبيقي للسلوك
٥. أن يتعرف الطالب على كيفية صياغة الأهداف السلوكية
٦. أن يتعرف الطالب على أساليب تسجيل السلوك والرسوم البيانية.
٧. أن يتعرف الطالب على معرفة التعليم السلوكي

٢. نمط التعليم:

| م | نوع التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم اعتمادي | 30 | 66.7% |
| ٢ | التعليم الإلكتروني | 15 | 33.3% |
| ٣ | التعليم المدمج | | |
| • | التعليم الاعتمادي | | |





| نوع التعليم | الساعات التدريسية | النسبة | م |
|--------------------|-------------------|--------|---|
| التعليم الإلكتروني | ٣٠ | | |
| التعليم عن بعد | ٤٠ | | ٤ |
| أخرى | | | ٥ |

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| النسبة | ساعات التعلم | النشاط | م |
|--------|--------------|-----------------------|---|
| 100% | 45 | محاضرات | ١ |
| - | - | معلم أو إستوديو | ٢ |
| - | - | ميداني | ٣ |
| - | - | دروس إضافية | ٤ |
| - | - | آخر (تذكرة) تعلم ذاتي | ٥ |
| 100% | 45 | الإجمالي | |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | ناتج التعلم | ناتج التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|-------------|---|---|--|
| | المعرفة والفهم | الصلة | الصلة | الصلة | الصلة |
| 1.0 | يوضح مفهوم تحليل السلوك التطبيقي | ع٤ | ✓ المحاضرات ✓ المناقشة وال الحوار ✓-العصف الذهني ✓ مشاريع وأنشطة | ✓ المحاضرات ✓ المناقشة وال الحوار ✓-العصف الذهني ✓ مشاريع وأنشطة | ✓ الاختبارات (الفصلية والنهائية) ✓ المشاريع والواجبات |
| 1.1 | يشرح خطوات إعداد الأهداف السلوكية. | ٢ع | ✓ المحاضرات ✓ المناقشة وال الحوار ✓-العصف الذهني ✓ مشاريع وأنشطة | ✓ المحاضرات ✓ المناقشة وال الحوار ✓-العصف الذهني ✓ مشاريع وأنشطة | ✓ الاختبارات (الفصلية والنهائية) ✓ المشاريع والواجبات |
| 1.2 | يعرف المفاهيم الأساسية في تحليل السلوك التطبيقي. | ١ع | ✓ المحاضرات ✓ المناقشة وال الحوار | ✓ المحاضرات ✓ المناقشة وال الحوار | ✓ الاختبارات (الفصلية والنهائية) |





| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|--|---|-----------------------------------|---|------------|
| المشاريع والواجبات | <input checked="" type="checkbox"/> -العصف الذهني <input checked="" type="checkbox"/> -مشاريع وأنشطة | | | |
| المهارات | | | | 2.0 |
| <input checked="" type="checkbox"/> الاختبارات (الفصلية والنهائية) <input checked="" type="checkbox"/> المشاريع والواجبات | <input checked="" type="checkbox"/> المحاضرات <input checked="" type="checkbox"/> المناقشة والحوار <input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني | ١م | يستطيع اجراء الرسوم البيانية التحليلية للسلوك | 2.1 |
| <input checked="" type="checkbox"/> الاختبارات (الفصلية والنهائية) <input checked="" type="checkbox"/> المشاريع والواجبات | <input checked="" type="checkbox"/> المحاضرات <input checked="" type="checkbox"/> المناقشة والحوار <input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني | ٤م | يطبق الأساليب العلمي في جمع البيانات عن السلوك | 2.2 |
| <input checked="" type="checkbox"/> الاختبارات (الفصلية والنهائية) <input checked="" type="checkbox"/> المشاريع والواجبات | <input checked="" type="checkbox"/> المحاضرات <input checked="" type="checkbox"/> المناقشة والحوار <input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني | ٢م | يعد المثيرات القبلية والبعدية لتنمية السلوك. | 2.3 |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | | 3.0 |
| <input checked="" type="checkbox"/> الأنشطة الصحفية. المجموعات البحثية. | <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني لعب الأدوار | ٣ق | يظهر اتجاه إيجابي وردود فعل مناسبة نحو حالات ذوي اضطراب التوحد | 3.1 |
| <input checked="" type="checkbox"/> الأنشطة الصحفية. المجموعات البحثية. | <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني لعب الأدوار | ١ق | يستجيب بشكل مسؤول في المواقف المهنية | 3.2 |
| <input checked="" type="checkbox"/> الأنشطة الصحفية. المجموعات البحثية. | <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني لعب الأدوار | ٢ق | يتحلي بالمعايير الأخلاقية للسلوك | 3.3 |





ج. موضوعات المقرر:

| الساعات التدريسية المتوقعة | قائمة الموضوعات | م |
|----------------------------------|---|---|
| ٩ | تحليل السلوك التطبيقي: التعريف والخصائص، المفاهيم الأساسية. | ١ |
| ٩ | إعداد الأهداف السلوكية. | ٢ |
| ٩ | استراتيجيات تنظيم المثيرات القبلية، استراتيجيات تنظيم المثيرات البعدية لتنمية السلوك، استراتيجيات تنظيم المثيرات البعدية لضعف السلوك. | ٣ |
| ٩ | إجراءات جمع البيانات عن السلوك، الرسوم البيانية، التصاميم التجريبية ذات الفرد الواحد. | ٤ |
| ٩ | استراتيجيات تعميم التغير السلوكي، استراتيجيات تنظيم الذات، الانتقادات الموجهة لتحليل السلوك التطبيقي | ٥ |
| ٤٥ | المجموع | |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| النسبة من إجمالي درجة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | أنشطة التقييم | م |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| %١٠ | بالاتفاق | تقديم عرض شفهي | ١ |
| %١٠ | الكل | أسئلة النقاش الأسبوعية | ٢ |
| %٢٠ | الثامن | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٣ |
| %١٠ | التاسع | ورقة بحثية في أحد الموضوعات ذات العلاقة أو أي مشروع خاتمي بالاتفاق | ٤ |
| %٥٠ | يحدد لاحقا | الاختبار النهائي | ٥ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

ه. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|---|-------------------------|
| الخطيب، جمال محمد (٢٠١٧). تحليل السلوك التطبيقي. عمان: دار الشروق العلمية للنشر والتوزيع. | المراجع الرئيسية للمقرر |
| العبيدي، بندر. (٢٠١٢). تحليل السلوك التطبيقي: مقدمة لأولياء الأمور والمعلمين والمهنيين. الرياض: الناشر الدولي، | المراجع المساعدة |





- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (1999). *Applied Behavior Analysis for Teachers*. Columbus, OH: Charles E. Merrill Publishing Company.
- Tawney, J. W., & Gast, D. L. (1984). *Single Subject Research in Special Education*. Columbus, OH: Charles E. Merrill Publishing Company.

المصادر الإلكترونية

- عرض نماذج إلكترونية.
- برنامج العروض التقديمية لعرض مشروعات الطلاب والطالبات.
- عرض أفلام تعليمية خاصة.

أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|--|
| قاعة دراسية تسع ٣٠ طالب/ طالبة مزودة بمقاعد مريحة، وتهوية وإضاءة جيدة | المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| <input checked="" type="checkbox"/> جهاز حاسب آلي (Computer) <input checked="" type="checkbox"/> شاشة العرض (Screen). <input checked="" type="checkbox"/> جهاز عرض البيانات (Data Show) <input checked="" type="checkbox"/> السبورة الذكية (Smart Board) <input checked="" type="checkbox"/> شبكة إنترنت (Wired & Wi-Fi) | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|---|--|--------------------------------|
| مباشرون وغير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش) | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية | فاعلية التدريس |
| مباشرون وغير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش) | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية | فاعلية طرق تقييم الطالب |
| مباشرون وغير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش) | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية | مصادر التعلم |
| مباشرون وغير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش) | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| | | أخرى |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشرون وغير مباشرون).





ز، اعتماد التوصيف:

| جهة الاعتماد | مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية |
|--------------|-----------------------------------|
| رقم الجلسة | PBS2405 |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٦/٤/٥ |

