



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: النمو والتطور لذوي الاحتياجات الخاصة
رمز المقرر: ٧٣٢ خاص-٢
البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة – مسار اضطراب التوحد
القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: كلية الفنون والعلوم الانسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ☒ متطلب مسار

ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى/المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب معلومات وظيفية حول مفهوم النمو وأسس، والعوامل المؤثرة في النمو الإنساني، ومظاهر نمو ذوي الاحتياجات الخاصة، وتأثير الجوانب الوراثية والبيئية في حدوث حالت الاحتياجات الخاصة أو الإعاقة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف إلى إكساب الطلاب والطالبات الفهم المتعمق لمراحل النمو المختلفة للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة والاستفادة منها في عمليات الكشف والتشخيص ووضع البرامج والتدخلات العلاجية.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٠	٦٦,٧%
٢	التعليم الإلكتروني	١٠	٣٣,٣%
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
---	--------	--------------	--------

١	محاضرات	٣٠	١٠٠%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يوضح أهداف علم نفس النمو.	٤ع	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاختبارات، والتكليفات
1.2	يشرح أسس علم نفس النمو.	٣ع	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاختبارات، والتكليفات
1.3	يستعرض العوامل المؤثرة في مظاهر نمو ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢ع	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاختبارات، والتكليفات
2.0	المهارات			
2.1	يقارن بين النظريات المفسرة للنمو.	١م	المحاضرة، المناقشات الحرّة	الاختبارات، والتكليفات
2.2	يفرق بين حاجات ومطالب النمو.	٢م	المحاضرة، التعلم النشط.	الاختبارات، والتكليفات
2.3	يستنتج المشكلات النمائية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٣م	المحاضرة، المناقشات الحرّة	الاختبارات، والتكليفات
2.4	يفرق ما بين (العوامل الوراثية-العوامل البيئية) المؤثرة في نمو ذوي الاحتياجات الخاصة.	٤م	المحاضرة، التعلم النشط.	الاختبارات، والتكليفات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يظهر القدرة على العمل ضمن فريق في قاعة التدريس.	ق ١	التعليم التعاوني، التعلم النشط، التعلم الذاتي.	التكليفات والواجبات، بطاقة الملاحظة
3.2	يظهر القدرة على تقييم جوانب القوة والضعف لديه في مقرر علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة.	ق ٣	التعليم التعاوني، التعلم النشط، التعلم الذاتي.	التكليفات والواجبات، بطاقة الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تعريف علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢
٢	موضوع علم نفس النمو وأهدافه.	٢
٣	مبادئ وقوانين النمو الإنساني.	٤
٤	مراحل النمو ومظاهره.	٢
٥	النظريات المفسرة للنمو الإنساني.	٦
٦	العوامل المؤثرة في نمو ذوي الاحتياجات الخاصة (العوامل الوراثية-العوامل البيئية).	٤
٧	مظاهر النمو لدى ذوي الاحتياجات الخاصة (النمو الجسدي-النمو الحركي-النمو اللغوي-النمو الاجتماعي-النمو الانفعالي).	٤
٨	مطالب وحاجات النمو لذوي الاحتياجات الخاصة.	٤
٩	المشكلات النمائية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مشاركة، وعروض، وتكليفات.	كل أسبوع	٣٠ %
٢	الامتحان الفصلي	الأسبوع الثامن	٢٠ %
٣	الامتحان النهائي	يحدد	٥٠ %
٤	الإجمالي		١٠٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	سليمان، على السيد (٢٠١٥). سيكولوجية النمو والنمو النفسي للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع.
المراجع المساندة	عبد التواب، محمود؛ جمعة، أمال؛ و عبد الجواد، أحمد (٢٠١٥)، علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة. مكتبة المتنبي. Valsiner, J., & Connolly, K. (2013). <i>Handbook of Developmental Psychology</i> . Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates. Lerner, R. M. (2002). <i>Concepts and theories of human development</i> (3 rd ed.). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
المصادر الإلكترونية	موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة http://www.gulfkids.com/ar موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة http://www.arabnet.ws/vb//index
أخرى	* دار المنظومة: المكتبة السعودية الرقمية. * مجلة التربية الخاصة التي تصدر عن الجمعية السعودية للتربية الخاصة بجامعة الملك سعود. * مجلة إعاقات الطفولة التي تصدر عن مركز إعاقات الطفولة بجامعة الأزهر. * مجلة التربية الخاصة التي تصدر عن كلية التربية بجامعة الزقازيق. * مجلة عالم الإعاقة التي تصدر عن مجلس العالم الإسلامي للإعاقة والتأهيل بالرياض. * The International Journal of Special Education.

* British Journal of Special Education.

*Australasian Journal of Special Education.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - القاعات التدريسية مجهزة بأجهزة العرض. - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - أجهزة كمبيوتر. - جهاز عرض البيانات (Data Show).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- معمل التربية الخاصة.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

