

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: النمو والتطور لذوي الاحتياجات الخاصة

رمز المقرر: ٧٣٢ خاص-٢

البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة - مسار اضطراب التوحد

القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية

الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيتها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	ه. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى/المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب معلومات وظيفية حول مفهوم النمو وأسسه، والعوامل المؤثرة في النمو الإنساني، ومظاهر نمو ذوي الاحتياجات الخاصة، وتأثير الجوانب الوراثية والبيئية في حدوث حالت الاحتياجات الخاصة أو الإعاقة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف إلى إكساب الطالب والطالبات الفهم المعمق لمراحل النمو المختلفة للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة والاستفادة منها في عمليات الكشف والتشخيص ووضع البرامج والتدخلات العلاجية.

٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	النوع	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٦٦,٧%	٢٠	
٢	التعليم الإلكتروني	٣٣,٣%	١٠	
٣	التعليم المدمج	-	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة





١	محاضرات	٣٠	% ١٠٠
٢	معلم أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكرة)	-	-
	الإجمالي	٣٠	% ١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يوضح أهداف علم نفس النمو.	٤	المحاضرة والمناقشة والحووار	الاختبارات، والتكليفات
1.2	يشرح أساس علم نفس النمو.	٣	المحاضرة والمناقشة والحووار	الاختبارات، والتكليفات
1.3	يستعرض العوامل المؤثرة في مظاهر نمو ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢	المحاضرة والمناقشة والحووار	الاختبارات، والتكليفات
2.0	المهارات			
2.1	يقارن بين النظريات المفسرة للنمو.	١م	المحاضرة، المناقشات الحرة	الاختبارات، والتكليفات
2.2	يفرق بين حاجات ومطالب النمو.	٢م	المحاضرة، التعلم النشط.	الاختبارات، والتكليفات
2.3	يستنتج المشكلات النمائية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣م	المحاضرة، المناقشات الحرة	الاختبارات، والتكليفات
2.4	يفرق ما بين (العوامل الوراثية-العوامل البيئية) المؤثرة في نمو ذوي الاحتياجات الخاصة.	٤م	المحاضرة، التعلم النشط.	الاختبارات، والتكليفات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يظهر القدرة على العمل ضمن فريق في قاعة التدريس.	ق ١	التعليم التعاوني، التعلم النشط، التعلم الذاتي.	التكليفات والواجبات، بطاقة الملاحظة
3.2	يظهر القدرة على تقييم جوانب القوة والضعف لديه في مقرر علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة.	ق ٢	التعليم التعاوني، التعلم النشط، التعلم الذاتي.	التكليفات والواجبات، بطاقة الملاحظة

## ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرисية المتوقعة
١	تعريف علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢
٢	موضوع علم نفس النمو وأهدافه.	٢
٣	مبادئ وقوانين النمو الإنساني.	٤
٤	مراحل النمو ومظاهره.	٢
٥	النظريات المفسرة للنمو الإنساني.	٦
٦	العوامل المؤثرة في نمو ذوي الاحتياجات الخاصة (العوامل الوراثية-العوامل البيئية).	٤
٧	مظاهر النمو لدى ذوي الاحتياجات الخاصة (النمو الجسسي-النمو الحركي-النمو اللغوي- النمو الاجتماعي-النمو الانفعالي).	٤
٨	مطالب وحاجات النمو لذوي الاحتياجات الخاصة.	٤
٩	المشكلات النمائية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢
المجموع		٣٠





## د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
% ٣٠	كل أسبوع	مشاركة، وعرض، وتكلبات.	١
% ٢٠	الأسبوع الثامن	الامتحان الفصلي	٢
% ٥٥	يحدد	الامتحان النهائي	٣
% ١٠٠		الإجمالي	٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

## ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع المساعدة	المراجع الرئيس للمقرر
	سليمان، علي السيد (٢٠١٥). <i>سيكولوجية النمو والنمو النفسي للعاديون وذوي الاحتياجات الخاصة</i> . القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع.
	عبد التواب، محمود؛ جمعة، امال؛ و عبدالجود، أحمد (٢٠١٥)، <i>علم نفس النمو النفسي</i> .الاحتياجات الخاصة. مكتبة المتنبي.
	Valsiner , J., & Connolly, K. (2013). <i>Handbook of Developmental Psychology</i> . Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
	Lerner, R. M. (2002). <i>Concepts and theories of human development</i> (3 <sup>rd</sup> ed.). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
المصادر الإلكترونية	<a href="http://www.pscdr.org.sa">موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة</a> <a href="http://www.gulfkids.com/ar">موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة</a>
أخرى	* دار المنظومة: المكتبة السعودية الرقمية. * مجلة التربية الخاصة التي تصدر عن الجمعية السعودية للتربية الخاصة بجامعة الملك سعود. * مجلة إعاقات الطفولة التي تصدر عن مركز إعاقات الطفولة بجامعة الأزهر. * مجلة التربية الخاصة التي تصدر عن كلية التربية بجامعة الزقازيق. * مجلة عالم الإعاقة التي تصدر عن مجلس العالم الإسلامي للإعاقة والتأهيل بالرياض. * The International Journal of Special Education.

\* The International Journal of Special Education.





\* British Journal of Special Education.

\*Australasian Journal of Special Education.

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- القاعات الدراسية	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- المبني (قاعات المحاضرات، والمخبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - القاعات التدريسية مجهزة بأجهزة العرض. - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - أجهزة كمبيوتر. - جهاز عرض البيانات (Data Show).	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
- معمل التربية الخاصة.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمين	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

