



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر	أساسيات في اضطراب طيف التوحد
رمز المقرر	٧٢١ خاص-٣
البرنامج	ماجستير التربية في التربية الخاصة مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والرسالة العلمية والمقررات والمشروع البحثي
القسم العلمي:	العلوم النفسية والسلوكية
الكلية	الكلية الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة:	جامعة جازان
نسخة التوصيف:	٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة	١٤٤٦/٤/٥هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى-المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يركز هذا المقرر على تناول أربع أنواع من الاضطراب كما وردت في DSM-V وهي: Asperger ،Autistic disorder ،Childhood disintegrative disorder ،Pervasive developmental disorder-not otherwise specified (PDD-NOS).

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف إلى: تزويد الطلاب والطالبات بالمبادئ العامة والتشخيصية لاضطراب طيف التوحد.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	66.7%
2	التعليم الإلكتروني	15	33.3%
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى تعلم ذاتي		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
---	--------	--------------	--------



100%	45	محاضرات	1
	-	معمل أو إستوديو	2
	-	ميداني	3
	-	دروس إضافية	4
	-	أخرى (تذكر)	5
100%	45	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف مفهوم اضطراب التوحد.	١ع	- المحاضرات - المناقشة والحوار - العصف الذهني	- الاختبارات (الفصلية والنهائية) - المشاريع والواجبات
1.2	يوضح اضطراب التوحد في مقابل اضطرابات طيف التوحد.	٤ع	- المحاضرات - المناقشة والحوار - العصف الذهني	- الاختبارات (الفصلية والنهائية) - المشاريع والواجبات
1.3	يشرح النظريات المفسرة للتوحد والأسباب المحتملة له .	٣ع	- المحاضرات - المناقشة والحوار - العصف الذهني	- الاختبارات (الفصلية والنهائية) - المشاريع والواجبات
2.0	المهارات			
2.1	يشخص اعراض التوحد	١م	- المحاضرات - المناقشة والحوار - العصف الذهني	- الاختبارات (الفصلية والنهائية) - المشاريع والواجبات
2.2	يصمم بروفيل شخصي للأطفال ذوي اضطراب التوحد .	٣م	- المحاضرات - المناقشة والحوار - العصف الذهني	- الاختبارات (الفصلية والنهائية) - المشاريع والواجبات
2.3	يقوم النظريات المفسرة للتوحد.	٤م	- المحاضرات - المناقشة والحوار - العصف الذهني	- الاختبارات (الفصلية والنهائية) - المشاريع والواجبات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يكون اتجاه إيجابي تجاه العمل الجماعي من خلال ورش العمل.	٣ق	- التعلم التعاوني - العروض التقديمية	- المشاريع الواجبات، العروض التقديمية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يستجيب بشكل مسؤول في المواقف المهنية .	ق ١	- التعلم التعاوني العروض التقديمية	- المشاريع الواجبات، العروض التقديمية
3.3	يتحلى بالمعايير الأخلاقية للسلوك .	ق ٢	- التعلم التعاوني العروض التقديمية	- المشاريع الواجبات، العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل إلى اضطرابات طيف التوحد.	6
2	أسباب اضطراب التوحد ونسب الانتشار .	6
3	النظريات المفسرة لاضطراب التوحد .	6
4	البدايات الأولى لتشخيص اضطراب طيف التوحد.	6
5	التوجهات الحديثة في تشخيص اضطرابات طيف التوحد.	6
6	الأعراض والمسار التشخيصي لاضطراب التوحد.	9
7	التوحد: الخصائص والسمات.	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقديم عرض شفهي	بالاتفاق	10%
2	أسئلة النقاش الأسبوعية	الكل	10%
3	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الثامن	20%
4	ورقة بحثية في أحد الموضوعات ذات العلاقة أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	التاسع	10%
	الاختبار النهائي	يحدد لاحقاً	50 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١- المقابلة، جمال خلف (٢٠١٦). اضطرابات طيف التوحد. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
٢- سهيل، تامر فرج (٢٠١٥). التوحد: التعريف والأسباب. عمان: دار الإعصار للنشر والتوزيع.	
٣- البريثن ، عبدالعزيز عبدالله (٢٠١٢) موسوعة اضطرابات طيف التوحد. الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.	المراجع المساندة
منتدى الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة دراسية تسع ٣٠ طالب/ طالبة مزودة بمقاعد مريحة، وتهوية وإضاءة جيدة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي (Computer) شاشة العرض (Screen). جهاز عرض البيانات (Data Show) السيبورة الذكية (Smart Board) شبكة إنترنت ((Wired & Wi-Fi	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش).	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية.	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش).	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
٥١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

