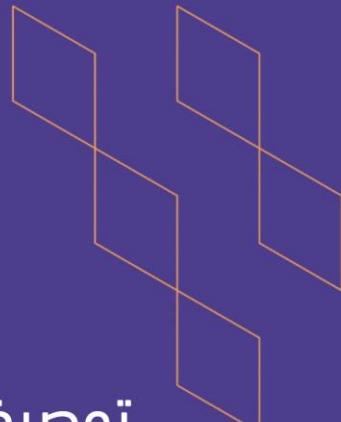


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا) —

اسم المقرر أساسيات في اضطراب طيف التوحد
رمز المقرر ٧٣١ خاص-٣
البرنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والرسالة العلمية والمقررات والمشروع البحثي
القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية
الكلية الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ٥١٤٤٦/٤/٥



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمراافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	زـ. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ثلاثة ساعات

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري			- ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى-المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يركز هذا المقرر على تناول أربع أنواع من الاضطراب كما وردت في DSM-V وهي: Asperger, Autistic disorder, Pervasive developmental disorder-not otherwise specified (PDD-NOS), Childhood disintegrative disorder, syndrome specified (PDD-NOS).

٥-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦-المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف إلى: تزويد الطلاب والطالبات بالمبادئ العامة والتشخيصية لاضطراب طيف التوحد.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	م	النوع	النسبة	عدد الساعات التدريسية
تعليم اعتيادي	1		66.7%	30
التعليم الإلكتروني	2		33.3%	15
التعليم المدمج				
● التعليم الاعتيادي	3			
● التعليم الإلكتروني				
التعليم عن بعد	4			
أخرى تعلم ذاتي	5			

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	م	النوع	النسبة	الساعات التدريسية





100%	45	محاضرات	1
	-	معلم أو إستوديو	2
	-	ميداني	3
	-	دروس إضافية	4
	-	أخرى (تذكرة)	5
100%	45	الإجمالي	

بـ. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
- الاختبارات (الفصلية والنهائية) - المشاريع والواجبات	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني	- ع	يعرف مفهوم اضطراب التوحد.	1.1
- الاختبارات (الفصلية والنهائية) - المشاريع والواجبات	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني	- ع	يوضح اضطراب التوحد في مقابل اضطرابات طيف التوحد.	1.2
- الاختبارات (الفصلية والنهائية) - المشاريع والواجبات	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني	- ع	يشرح النظريات المفسرة للتوحد والأسباب المحتملة له .	1.3
المهارات				2.0
- الاختبارات (الفصلية والنهائية) - المشاريع والواجبات	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني	- م	يشخص اعراض التوحد	2.1
- الاختبارات (الفصلية والنهائية) - المشاريع والواجبات	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني	- م	يصمم برو菲ل شخصي للأطفال ذوي اضطراب التوحد.	2.2
- الاختبارات (الفصلية والنهائية) - المشاريع والواجبات	المحاضرات المناقشة والحوار العصف الذهني	- م	يقوم النظريات المفسرة للتوحد.	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
- المشاريع الواجبات، العروض التقديمية	- التعلم التعاوني - العروض التقديمية	- ق	يكون اتجاه إيجابي تجاه العمل الجماعي من خلال ورش العمل.	3.1





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يستجيب بشكل مسؤول في المواقف المهنية.	ق ١	- التعلم التعاوني العروض التقديمية	- المشاريع الواجبات، العروض التقديمية
3.3	يتحلى بالمعايير الأخلاقية للسلوك.	٢	- التعلم التعاوني العروض التقديمية	- المشاريع الواجبات، العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	مدخل إلى اضطرابات طيف التوحد.	6
2	أسباب اضطراب التوحد ونسب الانتشار.	6
3	النظريات المفسرة لاضطراب التوحد.	6
4	البدايات الأولى لتشخيص اضطراب طيف التوحد.	6
5	التوجيهات الحديثة في تشخيص اضطرابات طيف التوحد.	6
6	الأعراض والمسار التشخيصي لاضطراب التوحد.	9
7	التوحد: الخصائص والسمات.	6
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقديم عرض شفهي	بالاتفاق	10%
2	أسئلة النقاش الأسبوعية	الكل	10%
3	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الثامن	20%
4	ورقة بحثية في أحد الموضوعات ذات العلاقة او أي مشروع ختامي بالاتفاق	النinth	10%
	الاختبار النهائي	يحدد لاحقا	50 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١- المقابله، جمال خلف (٢٠١٦). اضطرابات طيف التوحد. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
٢- سهيل، تامر فرج (٢٠١٥). التوحد: التعريف والأسباب. عمان: دار الإعصار للنشر والتوزيع.	المراجع المساعدة
٣- البريش ، عبدالعزيز عبدالله (٢٠١٢) موسوعة اضطرابات طيف التوحد. الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر .	المصادر الإلكترونية
منتدى الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة دراسية تسع ٣٠ طالب/ طالبة مزودة بمقاعد مريحة، وتهوية وإضاءة جيدة	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي (Computer) شاشة العرض (Screen). جهاز عرض البيانات (Data Show) السورة الذكية (Smart Board) شبكة إنترنت ((Wired & Wi-Fi))	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش).	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية .	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية .	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش).	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية .	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

