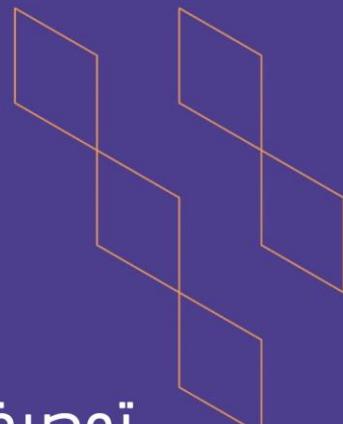


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مشروع تخرج بحثي

رمز المقرر: ٧٩٨ خاص-٤

البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة مسار الموهبة والإبداع

القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية

الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥



## جدول المحتويات

٣	<u>أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي</u>
٣	<u>ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها</u>
٣	1 - الوصف العام للمقرر .....
٣	2 - الهدف الرئيس للمقرر .....
٣	3 - مخرجات التعلم للمقرر .....
٤	<u>ج. موضوعات المقرر</u>
٤	<u>د. أنشطة تقييم الطلبة</u>
٦	<u>ه. مصادر التعلم والمراقبة</u>
٥	1 - قائمة مصادر التعلم .....
٥	2 - المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة .....
٥	<u>و. تقويم جودة المقرر</u>
٧	<u>ز. اعتماد التوصيف</u>





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (4) ساعات

## ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الرابع)

## ٤. الوصف العام للمقرر

مقرر متقدم في المفاهيم الأساسية في مجال التقييم والتشخيص لذوي اضطراب التوحد وكيفية التقييم التربوي والنفسي للأطفال التوحديين وأحدث المقاييس المستخدمة في التعرف على الأفراد ذوي اضطراب التوحد.

٥-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

وفقاً للائحة المنظمة

٦-المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

## ٧. الهدف الرئيسي للمقرر

تزويد الفئة الملتحقين بالبرنامج بفرصة لممارسة التصميم والتنفيذ لمشروع بحثي في مجال التربية الخاصة لتنمية مهارات البحث وتعزيز اهداف البرنامج العامة من خلال مزيد من الاتساع والتعمق في محور ذات صلة بإحدى فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

## ٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	النوع	عدد الساعات التدريبية	النسبة
١	تعليم ابتدائي	-	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-	-
٣	• التعليم الابتدائي • التعليم الإلكتروني	٦٦,٧%	٤٠	التعليم المدمج
٤	التعليم عن بعد	-	-	-
٥	أخرى تعلم ذاتي	٣٣,٣%	٢٠	

٣. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)





النوع	النوع	النوع	النوع	النوع
محاضرات	محاضرات	محاضرات	محاضرات	١
معمل أو إستوديو	معمل أو إستوديو	معمل أو إستوديو	معمل أو إستوديو	٢
ميداني	ميداني	ميداني	ميداني	٣
دروس إضافية	دروس إضافية	دروس إضافية	دروس إضافية	٤
أخرى (تذكرة)	أخرى (تذكرة)	أخرى (تذكرة)	أخرى (تذكرة)	٥
الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي	٦

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الأوراق العلمية دراسة الحالة المقالات	منظمات الخبرة، المناقشة وال الحوار	١ع	يعرف مفاهيم البحث واجراءاته	1.1
المناقشات- النماذج العملية- دراسة الحالة- الملاحظة	منظمات الخبرة، العصف الذهني، التعلم الذاتي، العرض الفردي	٢ع	يستعرض طرق البحث لدعم المعرفة في مجال فئات ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء النظريات المعاصرة والاتجاهات الحديثة	1.2
الملاحظة-الأسئلة الصحفية-الأوراق العلمية	المناقشة وال الحوار، العصف الذهني	٤ع	يوضح نقاط القوة والضعف في الدراسات والادوات المتاحة	1.3
المهارات				2.0
دراسة الحالة- العرض التقديمية	المناقشة وال الحوار، العصف الذهني، الأسئلة الاستقصائية، استخدام مصادر التعلم	١م	يحلل طرق وأدوات البحث المناسبة حول فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	2.1





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
العروض التقديمية-تقرير زيارة ميدانية- المناقشات	المناقشة والحوار، الاستنتاجات الاجمالية	٢م	يقرأ وتحليل البحث في مجال فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	2.2
الملاحظة-النماذج العملية-دراسة الحالة	المناقشة والحوار، العصف الذهني	٤م	يصنف القضايا والمشكلات المعاصرة في تعليم ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	2.3
دراسة الحالة- الملاحظة - العروض التقديمية- الواجبات-تقرير زيارة ميدانية	لمناقشة والحوار، العصف الذهني، الأسئلة الاستقصائية، استخدام مصادر التعلم،	٣م	يستخلص الممارسات الفعالة في تعليم ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
المناقشة- الملاحظة	العروض التقديمية، المناقشة الجماعية	٢ق	يحترم التعددية في وجهات النظر المتاحة في الادبيات	3.1
-العروض التقديمية، المناقشات- الواجبات	العروض التقديمية، المناقشة الجماعية	١ق	يتسم المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية	3.2
المجموعات البحثية-العروض التقديمية-الحوار	العروض التقديمية، المناقشة الجماعية	٣ق	يظهر اتجاه إيجابي نحو عرض الأفكار والاقناع المنطقي بالرؤى الشخصية	3.3

ج. موضوعات المقرر:





الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
60	البحوث والتطبيقات في مجال تعزيز التعليم والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة (مسار التخصص)	١
60	المجموع	

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%٥٠	العاشر	العرض والتحليل – المناقشة والاقناع	١
%٥٠	الخامس عشر	الكتابة الأكاديمية	٢

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

## ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

مجلات ودراسات في التربية الخاصة مجلات ودراسات في مجال مسار التخصص	المرجع الرئيس للمقرر
المستجدات البحثية في مجال التعليم والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة	المراجع المساعدة
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية ومعامل بحث ونقاش	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<input checked="" type="checkbox"/> جهاز حاسب آلي (Computer) <input checked="" type="checkbox"/> شاشة العرض (Screen). <input checked="" type="checkbox"/> جهاز عرض البيانات (Data Show) <input checked="" type="checkbox"/> السبورة الذكية (Smart Board) <input checked="" type="checkbox"/> شبكة إنترنت (Wired & Wi-Fi)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (بماً لطبيعة التخصص)





## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية
رقم الجلسة	PBS2405
تاريخ الجلسة	٥١٤٤٦/٤/٥

