



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر:
نماذج واستراتيجيات تعليم الموهوبين Models and Strategies for Gifted Education
رمز المقرر: ٧٢٧ خاص-٣
البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة – مسار الموهبة والابداع
القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: كلية الفنون والعلوم الانسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٠٥ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٧
و. تقويم جودة المقرر.....	٧
ز. اعتماد التوصيف.....	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
٣ ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٢-٤)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يوفر هذا المقرر معالجة تحليلية نقدية للنماذج والاستراتيجيات المعاصرة في تعليم الموهوبين والقضايا الجدلية المصاحبة، كما يتناول هذا المقرر خدمات الرعاية والارشاد اللازمة لضمان النمو الشامل وتطور الموهبة لدى الواعدين من الأطفال والبالغين، إضافة الى استعراض اهم التجارب المحلية والعالمية في تعليم الموهوبين.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
٧٢١ خاص-٣			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تزويد الملتحقين بالبرنامج بفرصة لمناقشة وتحليل خيارات التعليم الموصى بها للموهوبين ويشمل ذلك استراتيجيات الاثراء والتسريع والأنشطة الخاصة وفق نماذج متعددة داخل الصف الدراسي العام وخارجه من خلال مصادر وبيئات متنوعة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٣	%٧٥
٢	التعليم الإلكتروني	١٢	%٢٥
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٣	٧٥%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر) مهمات ذات صلة بالمقرروفق الاهتمامات مع نقاشات مفتوحة	١٢	٢٥%
	الإجمالي		

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يشرح مبررات رعاية الموهوبين والتطور التاريخي	٣ع	منظمات الخبرة	- قوائم التقدير
1.2	يوضح سمات وخصائص الموهوبين وخيارات التعليم والرعاية الخاصة بهم	٤ع	خرائط المفاهيم	للقضية
1.3	يستعرض نماذج واستراتيجيات تدريبية للتعليم والاثراء للموهوبين	٢ع	المحاضرة	- الاختبارات
			الأسئلة السابرة	التحريرية
			العرض الفردي	- الأسئلة الشفهية
			النقاش الجماعي	- التقارير
			العرض الاجمالي	الأوراق العلمية
2.0	المهارات			
2.1	ينظم الصفات العامة للموهوبين في أطر تنظيمية لتعزيز إدراك السمات الشخصية والمهارات في المجالات المختلفة	٣م	النقاشات الجماعية	الملاحظة - الأسئلة
			المهمات التعاونية	الشفهية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يصنف القضايا والمشكلات التعليمية قد يواجهها الموهوبين وربطها بطرق المعالجة المناسبة.	٢م	القراءات التحليلية الزيارات الميدانية العروض الشفهية الفردية	الملاحظة الحوار كتابة تقرير حر لوجهة النظر تقرير زيارة ميدانية
2.3	يلخص الممارسات الفعالة في تعليم ورعاية الموهوبين	٤م	النقاشات الجماعية التطبيقات الميدانية عروض وجهات النظر الشخصية	الملاحظة-العروض الشفهية الفردية التقارير الاجمالية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يحترم التعددية في وجهات النظر	ق ١	الأسئلة السابرة	الملاحظة
3.2	يتسم بالمرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية	ق ٢	العرض الفردي	الحوار
3.3	العرض للأفكار والاقناع المنطقي بالرؤى الشخصية	ق ٣	العروض الفردية	الملاحظة-العروض الشفهية الفردية التقارير الاجمالية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الكشف والتعرف على الموهوبين، والأطفال مزدوجي الاستثنائية: الخصائص والسمات	٦
٢	السمات الشخصية والكفايات المهنية اللازمة لتعليم ورعاية الموهوبين، التجارب المحلية والعالمية في تعليم ورعاية الموهوبين	١٢
٣	أساليب واستراتيجيات رعاية الموهوبين والمتفوقين، الاثراء والتسريع للموهوبين	٦
٤	التدريس والتعلم في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة، التمايز والتفريد في تعليم للموهوبين	١٢
٥	تكييف الاستراتيجيات الشائعة لدعم تعلم الموهوبين: التلمذة والمشاريع الفردية، المحاضرة، النقاش، حل المشكلات طرح الأسئلة، القصة، التعلم التعاوني، الحوار الاكتشاف، لعب الأدوار. الإرشاد للموهوبين، المدارس الخاصة للموهوبين.	٦
٦	دراسات تقييم الممارسات والتجارب في التعليم الفعال للموهوبين	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العرض الشفهي	بالاتفاق	١٠%
٢	أسئلة النقاش الدورية	أسبوعي	١٠%
٣	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الثامن	٢٠%
٤	مشروع ختامي بالاتفاق: مثل تقرير عملي لدراسة حالة، تقرير زيارة ميدانية، تقرير ملخص لمحاور الموضوعات التي تم تناولها، أو ورقة بحث في موضوع ذات صلة، أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	الخامس عشر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	يُحدد	٥٠%
٦	المجموع	-	١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- كولانجيلو، نوكلايس وجاري ديفيس (٢٠١٦). المرجع في تربية الموهوبين (ترجمة: صالح ابوجادو ومحمود ابوجادو) الرياض: العبيكان - فتحي عبد الرحمن جروان. (٢٠١٦): الموهبة والتفوق. عمان، الأردن: دار الفكر.
المراجع المساندة	زكريا الشربيني ويسرية صادق. (٢٠٠٢): أطفال في القمة: الموهبة والتفوق العقلي والابداع. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي. جودت أحمد سعادة، أساليب تدريس الموهوبين، ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، قاعات العرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - السيورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥ هـ	تاريخ الجلسة