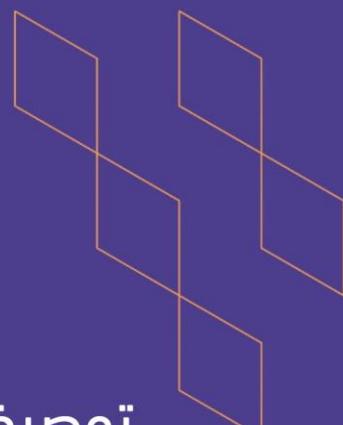


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: **المستجدات في بحوث وممارسات التربية الخاصة**

in Special Education

رمز المقرر: ٧١٧ خاص-٣

البرنامج: **ماجستير التربية في التربية الخاصة (مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي، ومسار اضطراب التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي)**

القسم العلمي: **التربية الخاصة**

الكلية: **كلية التربية**

المؤسسة: **جامعة جازان**

نسخة التوصيف: **2024**

تاريخ آخر مراجعة: **١٤٤٦/٤/٥**



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	ه. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٧	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> مطلوب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلوب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلوب كلية	<input type="checkbox"/> مطلوب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		-ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية-المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يوفر هذا المقرر للملتحقين بالبرنامج فرص متعددة للتعرف على المستجدات في مجال التربية الخاصة، المستجدات العلمية والعملية والبحثية والتشريعية والقانونية بما يسهم في تعزيز مهارات البحث والممارسة الفعالة مع كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة لتحقيق الرعاية والدعم المناسب.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

٦٧١١ خاص-

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- التعرف على أساسيات البحث العلمي وأدواته المتنوعة في التربية الخاصة.
- التعرف على الأطر القانونية والمعايير الحديثة في التربية الخاصة.
- مناقشة المستجدات البحثية والتطبيقات المستخلصة في مجالات التربية الخاصة.
- التحليل والممارسة لطرق الدراسة والرعاية الأكثر فاعلية مع كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٣٠	%٦٦,٧
٢	التعليم الإلكتروني	١٥	%٣٣,٣
٣	<ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني 	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)





النوع	النوع	النوع	النوع	النوع
محاضرات	محاضرات	محاضرات	محاضرات	محاضرات
حلقات بحث				
ميداني	ميداني	ميداني	ميداني	ميداني
دروس إضافية				
أخرى (تعلم ذاتي)				
الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات	المحاضرات والمناقشة وال الحوار، العصف الذهني	١ع	يعرف مبادئ البحث العلمي في التربية الخاصة	1.1
الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات	المحاضرات والمناقشة وال الحوار، العصف الذهني	٢ع	يستعرض المستجدات في المعايير والقوانين ذات الصلة بذوي الاحتياجات الخاصة	1.2
الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات	المحاضرات والمناقشة وال الحوار، العصف الذهني	٣ع	يشرح تصاميم البحث في التربية الخاصة	1.3
المهارات				2.0
الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات	المحاضرات والمناقشة وال الحوار، العصف الذهني	١م	يحلل بحوث علمية محكمة	2.1
الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات	المحاضرات والمناقشة وال الحوار، العصف الذهني	٣م	يصمم أدوات علمية مناسبة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	2.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يراجع المجالات العلمية المحكمة الرائدة في مجال التخصص	٢م	المحاضرات والمناقشة والحوار، العصف الذهني	الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
3.1	يحترم وتقبل التعددية في وجهات النظر	١ق	ورش العمل، التعلم التعاوني	العروض التقديمية، المجموعات البحثية، المشاريع والواجبات
3.2	يتحلى المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية	٢ق	ورش العمل، التعلم التعاوني	العروض التقديمية، المجموعات البحثية، المشاريع والواجبات
3.3	يتسم بالاتجاهات الإيجابية نحو الممارسات الفعالة المبنية على نتائج البحث العلمي	٣ق	ورش العمل، التعلم التعاوني	العروض التقديمية، المجموعات البحثية، المشاريع والواجبات

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الأساسيات العامة للبحث العلمي في التربية الخاصة	٣
٢	التصاميم الشائعة في بحوث التربية الخاصة	٦
٣	اجراء بحوث التربية الخاصة في المؤقف التطبيقية (البحث الاجرائي الميداني)	٦
٤	التعاون الفعال والاعتبارات الأخلاقية في بحوث التربية الخاصة	٦
٥	تقييم البحوث واستخلاص الممارسات الفعالة	٦
٦	المستجدات في السياسات والبرامج الوطنية في التربية الخاصة	٦
٧	المستجدات في المعايير العالمية في التربية الخاصة	٦
٨	الممارسات القائمة على البحوث والبراهين العلمية في التربية الخاصة	٦
المجموع		٤٥





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	الوقت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العرض الشفهي	بالاتفاق	%١٠.
٢	أسئلة النقاش الدورية	أسبوعي	%١٠.
٣	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الثامن	%٢٠.
٤	مشروع ختامي بالاتفاق كتقرير ملخص لمحاور الموضوعات التي تم تناولها، أو ورقة بحث في موضوع ذات صلة، أو	النinth	%١٠.
٥	الاختبار النهائي	يُحدد	%٥.
٦	المجموع	-	%١٠٠.

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تدريسي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	روميرل، فيليب وآخرون (٢٠٢٠). البحث في التربية الخاصة: التصميمات والمناهج والتطبيقات. نقله للعربية علياء جمال حمدي، دار الفكر.
المراجع المساعدة	أوراق عمل ودراسات في موضوعات متفرقة ذات صلة McCallum, S., & Bell, S. M. (2021). Screening and Identifying 2e Students: Best Practices for a Unique Population. In Teaching Gifted Children (pp. 481-487).
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة محاضرات مع طاولات لمجموعات نقاش وعمل تعاوني (قاعات دراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
التجهيزات التقنية	جهاز حاسب آلي - جهاز عرض البيانات - اتصال بشبكة الانترنت (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مصادر التعلم

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جنة الاعتماد	مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية
رقم الجلسة	PBS2405
تاريخ الجلسة	٥١٤٤٦/٤/٥

