

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تصميم وتنفيذ البرامج الثرائية

Design and implementation of Enrichment Programs

رمز المقرر: ٧٢٦ خاص-٣

البرنامج: ماجستير التربية الخاصة - مسار الموهبة والإبداع

القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية

الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥ هـ



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٦
ه. مصادر التعلم والمرافق.....	٧
و. تقويم جودة المقرر.....	٨
ز. اعتماد التوصيف.....	٨





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:

٣ ساعات

## ٢. نوع المقرر

 متطلب مسار متطلب تخصص متطلب كلية متطلب جامعة

أ-

 اختياري إجباري

ب-

## ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٣-٢)

## ٤. الوصف العام للمقرر

يوفّر هذا المقرر فرص الدراسة والتحليل لأسس ومبادئ التصميم والتنفيذ الفعال للبرامج الّاثرائيّة لوعادين والموهوبين ضمن نطاقات متعددة بما يتيح النمو الشامل المثالي لهم من أجل استثمار قدراتهم إلى الحد الأقصى الممكّن، وسيتم من خلال هذا المقرر تحليل نماذج متعددة مع التركيز على نموذجين أساسيين هما نموذج رينزولي للإثراء التعليمي الشامل، والنموذج السعودي للإثراء المدرسي بهدف استخلاص تطبيقات ومارسات لدعم الموهوبين في البيئات المختلفة.

## ٥-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٢٢١ خاص-٣

## ٦-المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

## ٧. الهدف الرئيس للمقرر

تزويد الملتحقين بالبرنامج بمبادئ واساسيات التصميم والتنفيذ الفعال للبرامج الّاثرائيّة لوعادين والموهوبين بدءً من تحديد الرسالة والأهداف إلى خطة التنفيذ والإدارة ختاماً بالتقدير والتطوير، وسوف يكون التركيز على نموذجين هما نموذج رينزولي للإثراء المدرسي الشامل، والنموذج السعودي للإثراء المدرسي.

## ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٣	%٧٥
٢	التعليم الإلكتروني	١٢	%٢٥
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم الاعتيادي</li> <li>• التعليم الإلكتروني</li> </ul>		





نوع التعلم	نوع التعلم عن بعد	م
المحاضرات	٤	٤

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم	م
المحاضرات	٤٥	% ١٠٠	١
معلم أو إستوديو			٢
ميداني			٣
دروس إضافية			٤
آخر (تذكرة)			٥
الإجمالي	٤٥	% ١٠٠	

### ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	الرمز	نوع التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
- قوائم التقدير للقضية	منظمات الخبرة	٢ع	يعرف مبررات الاهتمام بالموهوبين ومتغيرات القرن الحالي واحتياجات المهووبين	1.1
- الاختبارات التحريرية	خرائط المفاهيم	٣ع	يشرح نظريات ومبادئ التصميم الفعال للبرامج الثرائية	1.2
- الأسئلة الشفهية	المحاضرة	١ع		
- التقارير	الأسئلة السابقة			
- الأوراق العلمية	العرض الفردي		يوضح عناصر البرنامج الثرائي الفعال	1.3
	النقاش الجماعي			
	العرض الاجمالي			
المهارات				2.0





طرق التقديم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
اللإملاحةة- الأسئلة الشفهية	النقاشات الجماعية المهمات التعاونية	٣م	يحلل التعريفات المختلفة للموهوبين وتبني تعريف شامل لمفهوم الموهبة	2.1
اللإملاحةة الحوار كتابة تقرير حر لوجهة النظر تقرير زيارة ميدانية	القراءات التحليلية الزيارات الميدانية العروض الشفهية الفردية	٢م	يصنف الاحتياجات العامة للموهوبين في اطر تنظيمية لتعزيز إدراك الاحتياجات في المجالات المختلفة.	2.2
اللإملاحةة- العروض الشفهية الفردية التقارير الإجمالية	النقاشات الجماعية التطبيقات الميدانية عروض وجهات النظر الشخصية	٤م	يطبق معايير واجراء تصميم برنامج اثرائي فعال	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
اللإملاحةة	الأسئلة السابقة	١ق	يستجيب بشكل مسؤول نحو التعلم وفي المواقف المهنية	3.1
الحوار	العرض الفردي	٢ق	يحترم التعددية في وجهات النظر	3.2
اللإملاحةة- العروض الشفهية الفردية التقارير الإجمالية	العرض الفردي	٣ق	يظهر المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية	3.3





## ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٦	الموهبة ورعاية الموهوبين في القرن الواحد والعشرين: التجربة الوطنية في رعاية الموهوبين احتياجات الموهوبين: الشخصية، والاجتماعية، والمعرفية، المهارية	١
٦	الاثراء للموهوبين: الخلافية النظرية مبادئه وأبعاده في ضوء النظريات المعاصرة	٢
٦	تحديد الرؤية والرسالة والاهداف للبرنامج الإثراي في ضوء احتياجات الموهوبين التنظيم الطيفي للإثراء، مكونات البرامج الإثراية	٣
٦	تخطيط وتنفيذ البرامج الإثراية وتقويمها	٤
٦	تأهيل المشاركين في التنفيذ في ضوء المعايير العالمية لمعلم الموهوبين، توفير الدعم ومقومات التنفيذ البشرية والمادية لضمان تحقيق الأهداف تصميم خطة للتقويم والمعالجة من أجل التطوير	٥
٩	نماذج رائدة لبرامج الإثراء للموهوبين: نموذج رينزولي للاثراء التعليمي الشامل النموذج السعودي للاثراء المدرسي	٦
٦	تطبيقات عملية: تحليل وتقدير نماذج برامج اثرائية	٧
٤٥	المجموع	

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%١٠	بالاتفاق	العرض الشفهي	١
%١٠	أسبوعي	أسئلة النقاش الدورية	٢
%٢٠	الثامن	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٣
%١٠	الخامس عشر	مشروع ختامي بالاتفاق: مثل تقرير عملي لدراسة حالة، تقرير زيارة ميدانية، تقرير ملخص لمحاور الموضوعات التي تم تناولها، أو ورقة بحث في موضوع ذات صلة، أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	٤





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%٥.	يُحدد	الاختبار النهائي	٥
%١٠٠	-	المجموع	٦

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

## هـ. مصادر التعليم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عبدالله الجفيمان (٢٠١٨) الدليل الشامل في تصميم وتنفيذ برامج ذوي الموهبة. العبيكان للنشر	-	المراجع الرئيس للمقرر
كولانجيلاو، لوكلايس وجاري ديفيس (٢٠١٦)، المرجع في تربية الموهوبين (ترجمة: صالح أبوجادو و محمود أبوجادو)، الرياض: العبيكان.	-	
مقالات متعددة حول الآثار التعليمي الشامل	-	
جين بيرسيل وريكايكرت (٢٠١١) تصميم برامج وخدمات المتعلمين ذوي القدرات الفائقة. نقلة للعربية صبار السعدون وأخرون. مؤسسة موهبة والعبيكان للنشر.	-	
سكوت بيترز وأخرون (٢٠١٤). ما وراء تربية الموهوبين تصميم برامج متقدمة للموهوبين. نقله للعربية داود سليمان. مؤسسة موهبة والعبيكان للنشر.	المراجع المساعدة	
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية	
	أخرى	

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية، قاعات العرض	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
 طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العلوم النفسية
رقم الجلسة	PBS2405
تاريخ الجلسة	١٤٤٦-٤-٥

