



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تصميم وتنفيذ البرامج الاثرانية Design and implementation of Enrichment Programs
رمز المقرر: ٧٢٦ خاص-٣
البرنامج: ماجستير التربية الخاصة – مسار الموهبة والابداع
القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: كلية الفنون والعلوم الانسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٠٥ هـ



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٧
و. تقويم جودة المقرر.....	٨
ز. اعتماد التوصيف.....	٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
٣ ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٣-٢)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يوفر هذا المقرر فرص الدراسة والتحليل لأسس ومبادئ التصميم والتنفيذ الفعال للبرامج الاثر ائية لواعدين والموهوبين ضمن نطاقات متعددة بما يتيح النمو الشامل المثالي لهم من اجل استثمار قدراتهم الى الحد الأقصى الممكن، وسيتم من خلال هذا المقرر تحليل نماذج متعددة مع التركيز على نموذجين أساسيين هما نموذج رينزولي للإثراء التعليمي الشامل، والنموذج السعودي للإثراء المدرسي بهدف استخلاص تطبيقات وممارسات لدعم الموهوبين في البيئات المختلفة.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
٧٢١ خاص ٣			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>تزويد الملتحقين بالبرنامج بمبادئ واساسيات التصميم والتنفيذ الفعال للبرامج الاثر ائية للواعدين والموهوبين بدء من تحديد الرسالة والاهداف الى خطة التنفيذ والإدارة ختاماً بالتقويم والتطوير، وسوف يكون التركيز على نموذجين هما نموذج رينزولي للإثراء المدرسي الشامل، والنموذج السعودي للإثراء المدرسي.</p>			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٣	%٧٥
٢	التعليم الإلكتروني	١٢	%٢٥
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم الاعتيادي</li> <li>التعليم الإلكتروني</li> </ul>		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	١٠٠%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	١٠٠%

### ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف مبررات الاهتمام بالموهوبين ومتغيرات القرن الحالي واحتياجات الموهوبين	٢٤	منظمات الخبرة	- قوائم التقدير للقضية - الاختبارات التحريرية - الأسئلة الشفهية - التقارير - الأوراق العلمية
1.2	يشرح نظريات ومبادئ التصميم الفعال للبرامج الاثرية	٣٤	خرائط المفاهيم المحاضرة	
1.3	يوضح عناصر البرنامج الاثرائى الفعال	١٤	الأسئلة السابرة	
			العرض الفردي	
			النقاش الجماعي	
			العرض الاجمالي	
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	يحلل التعريفات المختلفة للموهوبين وتبني تعريف شامل لمفهوم الموهبة	م ٣	النقاشات الجماعية المهام التعاونية	الملاحظة - الأسئلة الشفهية
2.2	يصنف الاحتياجات العامة للموهوبين في اطر تنظيمية لتعزيز إدراك الاحتياجات في المجالات المختلفة.	م ٢	القراءات التحليلية الزيارات الميدانية العروض الشفهية الفردية	الملاحظة الحوار كتابة تقرير حر لوجهة النظر تقرير زيارة ميدانية
2.3	يطبق معايير واجراء تصميم برنامج اثرائي فعال	م ٤	النقاشات الجماعية التطبيقات الميدانية عروض وجهات النظر الشخصية	الملاحظة - العروض الشفهية الفردية التقارير الاجمالية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يستجيب بشكل مسؤول نحو التعلم وفي المواقف المهنية	ق ١	الأسئلة السابرة	الملاحظة
3.2	يحترم التعددية في وجهات النظر	ق ٢	العرض الفردي	الحوار
3.3	يظهر المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية	ق ٣	العروض الفردية	الملاحظة - العروض الشفهية الفردية التقارير الاجمالية

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الموهبة ورعاية الموهوبين في القرن الواحد والعشرين: التجربة الوطنية في رعاية الموهوبين احتياجات الموهوبين: الشخصية، والاجتماعية، والمعرفية، والمهارية	٦
٢	الاثراء للموهوبين: الخلفية النظرية مبادئه وأبعاده في ضوء النظريات المعاصرة	٦
٣	تحديد الرؤية والرسالة والاهداف للبرنامج الإثرائي في ضوء احتياجات الموهوبين التنظيم التطبيقي للإثراء، مكونات البرامج الإثرائية	٦
٤	تخطيط وتنفيذ البرامج الإثرائية وتقويمها	٦
٥	تأهيل المشاركين في التنفيذ في ضوء المعايير العالمية لمعلم الموهوبين، توفير الدعم ومقومات التنفيذ البشرية والمادية لضمان تحقيق الأهداف تصميم خطة للتقويم والمعالجة من أجل التطوير	٦
٦	نماذج رائدة لبرامج الاثراء للموهوبين: نموذج رينزولي للاثراء التعليمي الشامل النموذج السعودي للاثراء المدرسي	٩
٧	تطبيقات عملية: تحليل وتقييم نماذج برامج اثرائية	٦
المجموع		٤٥

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العرض الشفهي	بالاتفاق	١٠%
٢	أسئلة النقاش الدورية	أسبوعي	١٠%
٣	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الثامن	٢٠%
٤	مشروع ختامي بالاتفاق: مثل تقرير عملي لدراسة حالة، تقرير زيارة ميدانية، تقرير ملخص لمحاور الموضوعات التي تم تناولها، أو ورقة بحث في موضوع ذات صلة، أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	الخامس عشر	١٠%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٥	الاختبار النهائي	يُحدد	٥٠ %
٦	المجموع	-	١٠٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- عبدالله الجغيمان (٢٠١٨) الدليل الشامل في تصميم وتنفيذ برامج ذوي الموهبة. العبيكان للنشر</li> <li>- كولانجيلو، لوكلايس وجاري ديفيس (٢٠١٦)، المرجع في تربية الموهوبين (ترجمة: صالح أبو جادو ومحمود أبو جادو)، الرياض: العبيكان.</li> <li>- مقالات متعددة حول الاثراء التعليمي الشامل</li> <li>- جين بيرسيل وريبيكا ايكيرت (٢٠١١) تصميم برامج وخدمات المتعلمين ذوي القدرات الفائقة. نقلة للعربية صبار السعدون وآخرون. مؤسسة موهبة والعبيكان للنشر.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
سكوت بيترز وآخرون (٢٠١٤). ما وراء تربية الموهوبين تصميم برامج متقدمة للموهوبين. نقلة للعربية داود سليمان. مؤسسة موهبة والعبيكان للنشر.	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، قاعات العرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العلوم النفسية
رقم الجلسة	PBS2405
تاريخ الجلسة	١٤٤٦-٤-٥ هـ