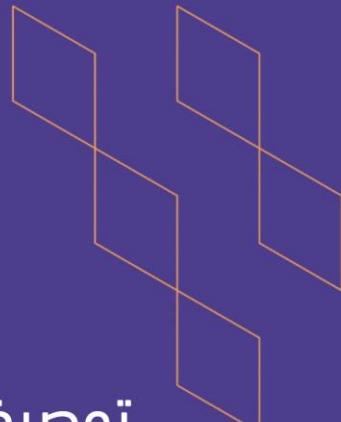


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تصميم المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة

Design of Curriculum for Individuals with Special Needs

رمز المقرر: 716 خاص-2

البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة مسار الموهبة والإبداع

القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية

الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥ هـ



جدول المحتويات

| | |
|---|--|
| ٣ | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي..... |
| ٤ | ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها..... |
| ٦ | ج. موضوعات المقرر..... |
| ٦ | د. أنشطة تقييم الطلبة..... |
| ٦ | هـ. مصادر التعلم والمراقبة..... |
| ٧ | و. تقويم جودة المقرر..... |
| ٨ | ز. اعتماد التوصيف..... |





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | -أ- |
| | <input type="checkbox"/> اختياري | | | -ب- |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يعنى المقرر بتصميم المناهج لذوى الاحتياجات الخاصة، مع التركيز على معرفة مفهوم المنهج التربوي وأنواعه وعناصر بنائه، ومهارات بناء وتصميم البرامج التربوية الفردية، وإعداد الخطط التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى معرفة أسس تكيف المناهج لذوى الاحتياجات الخاصة وأساليب التدريس المناسبة فيها، وأهم الاعتبارات التي يجب مراعاتها

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا توجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- إدراك مفهوم المنهج التربوي.
- تمييز المناهج التقليدية والحديثة.
- معرفة أنواع المناهج وعناصرها.
- معرفة مكونات البرنامج التربوي الفردي والخطط التعليمية.
- معرفة على طرق تكيف المناهج لذوى الاحتياجات الخاصة.

ممارسة أساليب تكيف المنهج على أحد الدروس لذوى الاحتياجات الخاصة.

٨. نمط التعليم:

| نوع التعليم | نوع المقرر | نوع المنهج | نوع المحتوى |
|--------------------|------------|-----------------|------------------|
| تعليم اعتيادي | - | المنهج المدمج | المحتوى المدمج |
| التعليم الإلكتروني | - | المنهج التقليدي | المحتوى التقليدي |
| التعليم المدمج | - | المنهج الحديث | المحتوى الحديث |





| نوع التعلم | م |
|--------------------|---|
| التعليم الاعتيادي | • |
| التعليم الإلكتروني | • |
| التعليم عن بعد | ٤ |
| - | - |

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| نوع التعلم | م |
|-----------------|------|
| محاضرات | ١ |
| معمل أو إستوديو | ٢ |
| ميداني | ٣ |
| دروس إضافية | ٤ |
| أخرى (تذكرة) | ٥ |
| الإجمالي | |
| ٤٥ | ٤٥ |
| 100% | 100% |

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

| طريق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نوافذ التعلم | الرمز |
|--|---|-----------------------------------|--|-------|
| الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات | المحاضرات والمناقشة والحوار، العصف الذهني | ٢ع | يسعى إلى معرفة أنواع المناهج وعنصرها. | 1.0 |
| الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات | المحاضرات والمناقشة والحوار، العصف الذهني | ٣ع | يشرح مكونات البرنامج التربوي الفردي والخطط التعليمية | 1.1 |
| الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات | المحاضرات والمناقشة والحوار، العصف الذهني | ٤ع | يوضح طرق تكييف المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة | 1.2 |





| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|---|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| المشاريع والواجبات | | | | |
| | | | | المهارات 2.0 |
| الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات | المحاضرات والمناقشة والحوار، العصف الذهني | ٢م | تكيف أحد الدروس لنذوي الاحتياجات الخاصة. | 2.1 |
| الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات | المحاضرات والمناقشة والحوار، العصف الذهني | ٣م | يصمم وحدة تعليمية في أحد المقررات لنذوي الاحتياجات الخاصة. | 2.2 |
| | | | | القيم والاستقلالية والمسؤولية 3.0 |
| العروض التقديمية، المجموعات البحثية، المشاريع والواجبات | ورش العمل، التعلم التعاوني | ١ق | يستجيب بشكل مسؤول في المواقف المهنية | 3.1 |
| العروض التقديمية، المجموعات البحثية، المشاريع والواجبات | ورش العمل، التعلم التعاوني | ٣ق | يكون اتجاه إيجابي تجاه الاستجابة السريعة وردود الفعل. | 3.2 |





ج. موضوعات المقرر:

| الساعات التدريسية المتوقعة | قائمة الموضوعات | م |
|----------------------------------|--|---|
| ٣ | مفهوم المنهج التربوي. | ١ |
| ٦ | أنواع المنهج التربوي وعناصره. | ٢ |
| ٦ | أسس المنهج التربوي الحديث. | ٣ |
| ٦ | بناء وتصميم المناهج. | ٤ |
| ٦ | بناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي. | ٥ |
| ٦ | تكيف المناهج وتعديلها. | ٦ |
| ٦ | المنهج الوظيفي لذوي الاحتياجات الخاصة. | ٧ |
| ٦ | التصميم الشامل للتعليم. | ٨ |
| ٤٥ | المجموع | |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| النسبة من إجمالي درجة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | أنشطة التقييم | م |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| %٥ | مستمر | المشاركة الصحفية | ١ |
| %١٠ | السادس | المطلب (١): تصميم وحدة تعليمية في أحد المقررات لذوي الاحتياجات الخاصة. | ٢ |
| %٢٥ | الثامن | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٣ |
| %١٠ | التاسع | المطلب (٢): تكيف أحد الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة. | ٤ |
| %٥٠ | يحدد لاحقا | الاختبار النهائي | ٥ |
| %١٠٠ | - | المجموع | |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| |
|---|
| ١- الخطيب، جمال والحديدي، مخ (٢٠١٦). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. ط٥، دار الفكر. الطبعة الخامسة. |
|---|

المرجع الرئيس للمقرر





٢- بطرس، حافظ بطرس (٢٠١٠). تكييف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

دار

المسيرة.

٣- مرجعي، توفيق والحيلة، محمد (٢٠١٥). المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها-

عنانصراها-أسسها-عملياتها. ط ١١، دار المسيرة.

٤- الصواف، إخلاص (٢٠١٥). المنهج الوظيفي للتلميذ ذوي الإعاقة الفكرية. دار

الزهراء.

٥- العساف، صالح (٢٠١٢). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. دار الزهاء

المراجع المساعدة

المكتبة السعودية الرقمية.

موقع أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة.

المصادر الإلكترونية

•

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|---|
| قاعة دراسية تسع ٣٠ طالب/ طالبة مزودة بمقاعد مريحة، وتهوية وإضاءة جيدة | المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| -القاعات الدراسية،- | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السورة الذكية، البرمجيات) |
| -عرض نماذج إلكترونية. - نظام البلاك بورد. | |
| -برنامج العروض التقديمية لعرض مشروعات الطلاب والطالبات. -عرض أفلام تعليمية خاصة. | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|--|--|-------------------------|
| مباشرون غير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش) | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية | فاعلية التدريس |
| مباشرون غير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش) | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية | فاعلية طرق تقييم الطالب |
| مباشرون غير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش) | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية | مصادر التعلم |





| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|---|--|--------------------------------|
| مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش) | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| | | أخرى |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|--------------|-----------------------------------|
| جنة الاعتماد | مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية |
| رقم الجلسة | PBS2405 |
| تاريخ الجلسة | ٥١٤٤٦/٤/٥ |

