



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تصميم المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة Design of Curriculum for Individuals with Special Needs
رمز المقرر: 716 خاص-2
البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة مسار الموهبة والابداع
القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥ هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٦
و. تقويم جودة المقرر.....	٧
ز. اعتماد التوصيف.....	٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يعنى المقرر بتصميم المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة، مع التركيز على معرفة مفهوم المنهج التربوي وأنواعه وعناصره بنائه، ومهارات بناء وتصميم البرامج التربوية الفردية، وإعداد الخطط التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى معرفة أسس تكييف المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب التدريس المناسبة فيها، وأهم الاعتبارات التي يجب مراعاتها			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:			
- إدراك مفهوم المنهج التربوي.			
- تمييز المناهج التقليدية والحديثة.			
- معرفة أنواع المناهج وعناصرها.			
- معرفة مكونات البرنامج التربوي الفردي والخطط التعليمية.			
- معرفة على طرق تكييف المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة.			
ممارسة أساليب تكييف المنهج على أحد الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	30	66.7
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج	15	33.3

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتيادي التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	100%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يستعرض أنواع المناهج وعناصرها.	٢ع	المحاضرات والمناقشة والحوار، العصف الذهني	الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات
1.2	يشرح مكونات البرنامج التربوي الفردي والخطط التعليمية	٣ع	المحاضرات والمناقشة والحوار، العصف الذهني	الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات
1.3	يوضح طرق تكييف المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة	٤ع	المحاضرات والمناقشة والحوار، العصف الذهني	الاختبارات الفصلية والنهائية،

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				المشاريع والواجبات
2.0	المهارات			
2.1	تكييف أحد الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢م	المحاضرات والمناقشة والحوار، العصف الذهني	الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات
2.2	يصمم وحدة تعليمية في أحد المقررات لذوي الاحتياجات الخاصة.	٣م	المحاضرات والمناقشة والحوار، العصف الذهني	الاختبارات الفصلية والنهائية، المشاريع والواجبات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يستجيب بشكل مسئول في المواقف المهنية	ق ١	ورش العمل، التعلم التعاوني	العروض التقديمية، المجموعات البحثية، المشاريع والواجبات
3.2	يكون اتجاه إيجابي تجاه الاستجابة السريعة وردود الفعل.	ق ٣	ورش العمل، التعلم التعاوني	العروض التقديمية، المجموعات البحثية، المشاريع والواجبات

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم المنهج التربوي.	٣
٢	أنواع المنهج التربوي وعناصره.	٦
٣	أسس المنهج التربوي الحديث.	٦
٤	بناء وتصميم المناهج.	٦
٥	بناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي.	٦
٦	تكيف المناهج وتعديلها.	٦
٧	المنهج الوظيفي لذوي الاحتياجات الخاصة.	٦
٨	التصميم الشامل للتعليم.	٦
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة الصفية	مستمر	٥%
٢	المتطلب (١): تصميم وحدة تعليمية في أحد المقررات لذوي الاحتياجات الخاصة.	السادس	١٠%
٣	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الثامن	٢٥%
٤	المتطلب (٢): تكيف أحد الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة.	التاسع	١٠%
٥	الاختبار النهائي	يحدد لاحقا	٥٠%
المجموع		-	١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١- الخطيب، جمال والحديدي، منى (٢٠١٦). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. ط٥، دار الفكر. الطبعة الخامسة.	المرجع الرئيس للمقرر
---	----------------------

٢- بطرس، حافظ بطرس (٢٠١٠). تكييف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. دار المسيرة.	المراجع المساندة
٣- مرعي، توفيق والحيلة، محمد (٢٠١٥). المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها- عناصرها-أسسها-عملياتها. ط ١١، درار المسيرة.	
١- الصواف، إخلاص (٢٠١٥). المنهج الوظيفي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية. دار الزهراء.	المصادر الإلكترونية
٢- العساف، صالح (٢٠١٢). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. دار الزهراء	
- المكتبة السعودية الرقمية.	أخرى
- موقع أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة.	
•	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تسع ٣٠ طالب/ طالبة مزودة بمقاعد مريحة، وتهموية وإضاءة جيدة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- القاعات الدراسية، - عرض نماذج إلكترونية. - نظام البلاك بورد. - برنامج العروض التقديمية لعرض مشروعات الطلاب والطالبات. - عرض أفلام تعليمية خاصة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية
رقم الجلسة	PBS2405
تاريخ الجلسة	٥١٤٤٦/٤/٥