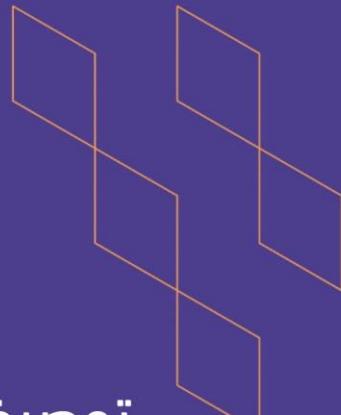


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التقنيات المساعدة في التربية الخاصة
رمز المقرر: 715 خاص-3
البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة (مسار الموهبة والإبداع نظام مقررات والمشروع البحثي) ومسار اضطراب التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي)
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: 2024م
تاريخ آخر مراجعة: 1446/4/5 هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
٥	ج. موضوعات المقرر.....
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٦	هـ. مصادر التعلم والمراقبة.....
٧	و. تقويم جودة المقرر.....
٨	ز. اعتماد التوصيف.....





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر التقنيات المساعدة في التربية الخاصة، انواعها، و مجالات توظيفها في تعليم و دعم تطور فئات ذوي الاحتياجات الخاصة

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر تنمية معارف ومهارات الدارسين بالتقنيات المساعدة و توظيفها في تعليم و دعم تطور فئات ذوي الاحتياجات الخاصة

٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	%٦٦,٧
٢	التعليم الإلكتروني	١٥	%٣٣,٣
٣	<ul style="list-style-type: none"> ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني 	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%١٠٠	٤٥	محاضرات	١
-	-	معلم أو إستوديو	٢
-	-	ميداني	٣
-	-	دروس إضافية	٤
%١٠٠	٤٥	الإجمالي	

بـ. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيّها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبارات	المحاضرات، المناقشة، العصف الذهني، التعلم الذاتي	٣٤	يشرح المفاهيم الرئيسية لتوظيف التقنية المساندة في مجال التربية الخاصة	1.1
الاختبارات	المحاضرات، المناقشة، العصف الذهني، التعلم الذاتي	٤٤	يوضح تكييفات وتعديلات التقنية المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة	1.2
الاختبارات	المحاضرات، المناقشة، العصف الذهني، التعلم الذاتي	١٤	يعرف أنواع التقنيات المساندة المستخدمة في مجال التربية الخاصة	1.3
المهارات				2.0
الاختبارات، والعرض التقديمية	التعلم المقلوب التعلم من خلال النشاطات (التعلم بالمشاريع)	٣٣	يوظف التقنية المساندة في دعم المهارات التواصلية والاستقلالية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	2.1
الاختبارات، والعرض التقديمية	التعلم المقلوب، التعلم من خلال النشاطات (التعلم بالمشاريع)	٤٤	يطبق تطبيقات التقنية المساندة لتنمية المهارات الأكademية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	2.2
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
العرض التقديمي	التعلم من خلال النشاطات (التعلم بالمشاريع) العمل الجماعي (العمل في مجموعات)	ق ١	يتحمل مسؤوليته في التطوير المهني لمواكبة المستجدات في مجال توظيف التقنية في التربية الخاصة	3.1

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوخعة	قائمة الموضوعات	م
٦	مقدمة في التقنية المساعدة في التربية الخاصة	١
٦	معايير وأسس اختيار وتقدير التقنيات المساعدة في التربية الخاصة (الاعتبار، الاختيار، والتقييم، الاستخدام، تقييم فعالية التحويلات المتعلقة بالเทคโนโลยيا المساعدة).	٢
٦	تكيفات وتعديلات التقنية المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة أدوات وتقنيات المساعدة: طرق الإدخال، أجهزة الإدخال البديلة، المسح الضوئي، المفاتيح، التكنولوجيا القابلة للارتداء، إدخال شفارة مورس، مايكروسوفت.	٣
٦	استخدام التقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة (أجهزة وأدوات تحسين مهارات التواصل اللغوي والمهارات الاستقلالية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة)	٤
٦	توظيف تطبيقات التقنية المساعدة لدعم إدارة الصف (أمثلة وتطبيقات التقنية للإدارة الصحفية ومتابعة أداء الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة).	٥
٦	توظيف تطبيقات التقنية المساعدة لتنمية المهارات الأكademية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، أمثلة على تطبيقات التقنية لتنمية المهارات الأكademية: القراءة، الكتابة، والحساب، العلوم، التربية الموسيقية).	٦
٣	التقنيات المستخدمة في إنتاج البرامج الفردية والبرمجيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة	٧
٦	أمثلة للبرامج الالكترونية المستخدمة في التربية الخاصة (البرامج الالكترونية للتدريب على النطق والكلام، البرامج الالكترونية للتدريب على المهارات الحياتية، برنامج TEACCH وتطبيقه من خلال الكمبيوتر، برنامج إبصار - هال العربي - سوبرنوفا العربي - تلكس - ايزى ريدر).	٨
٤٥	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	٢٠
٢	المشاركة والتفاعل داخل القاعة	طوال الفصل الدراسي	١٥
٣	تصميم (لوحة تواصل، درس الكتروني، قصة الكترونية)	طوال الفصل الدراسي	١٥
٤	الاختبار الفصلي	منتصف الفصل الدراسي	٢٠
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠
-	المجموع	-	١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الظاهري:

الخطة التدريسية للمقرر توزع على الطلاب/الطالبات في بداية كل فصل دراسي تحتوي على بيانات أستاذ المقرر وبريديه الإلكتروني ومكان ووقت تواجده بالكلية موضح بها الساعات المكتبية (بواقع أربع ساعات أسبوعيا) وال ساعات الإرشادية (بواقع ساعة بالأسبوع).

تسليم ورقة توصيف مختصر لكل طالب وطالبة تحتوي البيانات الأساسية الهامة عن المقرر والأنظمة ومن ضمنها الساعات المكتبية ووسائل التواصل مع أستاذ المقرر.

و. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> برلينت، دي ب. ، وأمير؛ برلينت ، ب.ر. (٢٠١٥). التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة، ترجمة أمانى محمود، دار الفكر. حصة الشاعي، افنان العيد (٢٠١٥)، تقنيات التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة، مكتبة الرشد، الرياض 	<ul style="list-style-type: none"> أحمد نبوى (٢٠٠٢) تطبيقات استخدام الحاسوب والتكنولوجيا المساعدة في تعليم ذوى الحاجات الخاصة، مكتب التربية العربي، الرياض. المكتبة العلمية الرقمية إيريك (eric.ed.gov) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Association of Computing Machinery ACM (www.acm.org/education)
		<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p> <p>المراجع المساعدة</p> <p>المصادر الإلكترونية</p>





<ul style="list-style-type: none"> • مدونة دمج التقنية بالتعليم لكيلي والش (http://www.emergingedtech.com/about/) • كتاب الكتروني تعليم مبادئ الفوتوشوب باللغة العربية • قنوات متخصصة في تقنيات التعليم على اليوتيوب uaeinfographics.blogspot.com • مدونة الامارات انفوجرافيك (uaeinfographics.blogspot.com) 	آخرى
---	------

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تسع ٣٠ طالب/ طالبة مزودة بمقاعد مريحة، وتهوية وإضاءة جيدة	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> • جهاز حاسب آلي • شاشة العرض • جهاز عرض البيانات • السبورة الذكية • شبكة إنترنت 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظرية، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظرية، أخرى (يتم تحديدها). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
٥١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

