



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التقنيات المساندة في التربية الخاصة
رمز المقرر: 715 خاص-3
البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة (مسار الموهبة والابداع نظام مقررات والمشروع البحثي ومسار اضطراب التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي)
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: 2024م
تاريخ آخر مراجعة: 1446/4/5 هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٦
و. تقويم جودة المقرر.....	٧
ز. اعتماد التوصيف.....	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر التقنيات المساندة في التربية الخاصة، أنواعها، ومجالات توظيفها في تعليم ودعم تطور فئات ذوي الاحتياجات الخاصة			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر تنمية معارف ومهارات الدارسين بالتقنيات المساندة وتوظيفها في تعليم ودعم تطور فئات ذوي الاحتياجات الخاصة			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٦٦,٧%
٢	التعليم الإلكتروني	١٥	٣٣,٣%
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني 	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يشرح المفاهيم الرئيسية لتوظيف التقنية المساعدة في مجال التربية الخاصة	٣ع	المحاضرات، المناقشة، العصف الذهني، التعلم الذاتي	الاختبارات
1.2	يوضح تكييفات وتعديلات التقنية المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة	٤ع	المحاضرات، المناقشة، العصف الذهني، التعلم الذاتي	الاختبارات
1.3	يعرف أنواع التقنيات المساعدة المستخدمة في مجال التربية الخاصة	١ع	المحاضرات، المناقشة، العصف الذهني، التعلم الذاتي	الاختبارات
2.0	المهارات			
2.1	يوظف التقنية المساعدة في دعم المهارات التواصلية والاستقلالية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	٣م	التعلم المقلوب التعلم من خلال النشاطات (التعلم بالمشاريع)	الاختبارات، والعروض التقديمية
2.2	يطبق تطبيقات التقنية المساعدة لتنمية المهارات الأكاديمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	٤م	التعلم المقلوب، التعلم من خلال النشاطات (التعلم بالمشاريع)	الاختبارات، والعروض التقديمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يتحمل مسؤوليته في التطوير المهني لمواكبة المستجدات في مجال توظيف التقنية في التربية الخاصة	ق ١	التعلم من خلال النشاطات (التعلم بالمشاريع) العمل الجماعي (العمل في مجموعات)	العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة في التقنية المساندة في التربية الخاصة	٦
٢	معايير وأسس اختيار وتقييم التقنيات المساندة في التربية الخاصة (الاعتبار، الاختيار، والتقييم، الاستخدام، تقييم فعالية التحويلات المتعلقة بالتكنولوجيا المساعدة).	٦
٣	تكييفات وتعديلات التقنية المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة أدوات وتكنولوجيا الوصول: طرق الإدخال، أجهزة الإدخال البديلة، المسح الضوئي، المفاتيح، التكنولوجيا القابلة للارتداء، إدخال شفرة مورس، مايكروسوفت.	٦
٤	استخدام التقنيات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة (أجهزة وأدوات تحسين مهارات التواصل اللغوي والمهارات الاستقلالية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة)	٦
٥	توظيف تطبيقات التقنية المساندة لدعم إدارة الصف (أمثلة وتطبيقات التقنية للإدارة الصفية ومتابعة أداء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة).	٦
٦	توظيف تطبيقات التقنية المساندة لتنمية المهارات الأكاديمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، أمثلة على تطبيقات التقنية لتنمية المهارات الأكاديمية: القراءة، الكتابة، والحساب، العلوم، التربية الموسيقية).	٦
٧	التقنيات المستخدمة في إنتاج البرامج الفردية والبرمجيات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة	٣
٨	أمثلة للبرامج الالكترونية المستخدمة في التربية الخاصة (البرامج الالكترونية للتدريب على النطق والكلام، البرامج الالكترونية للتدريب على المهارات الحياتية، برنامج TEACCH وتطبيقه من خلال الكمبيوتر، برنامج إبصار - هال العربي - سوبر نوبا العربي - تلكس - ايزي ريدر).	٦
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	٢٠
٢	المشاركة والتفاعل داخل القاعة	طوال الفصل الدراسي	١٥
٣	تصميم (لوحة تواصل، درس الكتروني، قصة الكترونية)	طوال الفصل الدراسي	١٥
٤	الاختبار الفصلي	منتصف الفصل الدراسي	٢٠
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠
-	المجموع	-	١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الخطة التدريسية للمقرر توزع على الطلاب/ الطالبات في بداية كل فصل دراسي تحتوي على بيانات أستاذ المقرر وبجانبه الإلكتروني ومكان ووقت تواجده بالكلية موضح بها الساعات المكتبية (بواقع أربع ساعات أسبوعياً) والساعات الإرشادية (بواقع ساعة بالأسبوع).
تسليم ورقة توصيف مختصر لكل طالب وطالبة تحتوي البيانات الأساسية الهامة عن المقرر والانظمة ومن ضمنها الساعات المكتبية ووسائل التواصل مع أستاذ المقرر.

و. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> براينت، دي ب.، وأمبير: براينت، ب.ر. (٢٠١٥). التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة، ترجمة أماني محمود، دار الفكر. حصة الشايع، افنان العيد (٢٠١٥)، تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الرشد، الرياض 	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> أحمد نبوي (٢٠٠٢) تطبيقات استخدام الحاسب والتكنولوجيا المساندة في تعليم ذوي الحاجات الخاصة، مكتب التربية العربي، الرياض. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> المكتبة العلمية الرقمية إريك (eric.ed.gov) Association of Computing Machinery ACM (www.acm.org/education) 	المصادر الإلكترونية

- مدونة دمج التقنية بالتعليم لكيلي والش
(<http://www.emergingedtech.com/about/>)
- كتاب الكتروني تعليم مبادئ الفوتوشوب باللغة العربية
- قنوات متخصصة في تقنيات التعليم على اليوتيوب
- مدونة الامارات انفوجرافيك (uaeinfographics.blogspot.com)

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تسع ٣٠ طالب/ طالبة مزودة بمقاعد مريحة، وتهوية وإضاءة جيدة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> • جهاز حاسب آلي • شاشة العرض • جهاز عرض البيانات • السبورة الذكية • شبكة إنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
٥١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

