

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الدمج والتمايز في التعليم

Inclusion and Differentiation in Education

رمز المقرر: ٧١٤ خاص-٢

البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة (جميع المسارات)

القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية

الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاریخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥ هـ



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	ه. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

## ١. الساعات المعتمدة:

ساعتان

## ٢. نوع المقرر

 متطلب مسار متطلب تخصص متطلب كلية متطلب جامعة

أ-

 اختياري إجباري

ب-

## ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٣-٢)

## ٤. الوصف العام للمقرر

يوفّر هذا المقرر للمتحقّقين بالبرنامج فرصة مناقشة طبيعة الاختلافات الفردية بين المتعلّمين في الصفوف الدراسية العامة وفق مبادئ الدمج الموصى بها. وفي ضوء ذلك يمكن التعرّف على التطبيقات المناسبة لتحقيق التمايز في التعليم لجميع المتعلّمين وفقاً لخصائصهم المتميّزة في الاهتمامات، نقاط القوة، مجالات الضعف، والاحتياجات الأخرى الخاصة المرتبطة بقدرات عالية أو إعاقات معينة ضمن إطار مبادئ الدمج والتعلم الشامل.

## ٥-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

## ٦-المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

## ٧. الهدف الرئيسي للمقرر

- التعرّف على مبادئ التدريس في ضوء الفروق الفردية ونظريات التعلم.
- مناقشة المفاهيم الأساسية والتوجهات الفلسفية والنماذج التطبيقيّة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم.
- التعرّف على منظّلّات ومبادئ التمايز في التعليم وفق النظريّات الحديثة في دعم التعلم للجميع في مدارس الدمج.
- التحليل والممارسة للطرق والخيارات التعليمية الموصى بها للتمايز في التعليم في الصفوف الدراسية العامة الدامجة.

## ٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٤	%٧٥
٢	التعليم الإلكتروني	٦	%٢٥
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم المدمج</li> <li>التعليم الاعتيادي</li> <li>التعليم الإلكتروني</li> </ul>		





نوع التعليم	نوع الدليل	نوع المنهج	نوع المنهج	نوع الدليل	نوع التعليم
التعليم عن بعد	الدليل المنهجي	المنهج المنهجي	المنهج المنهجي	الدليل المنهجي	التعليم عن بعد
التعليم عن بعد	الدليل المنهجي	المنهج المنهجي	المنهج المنهجي	الدليل المنهجي	التعليم عن بعد
التعليم عن بعد	الدليل المنهجي	المنهج المنهجي	المنهج المنهجي	الدليل المنهجي	التعليم عن بعد
التعليم عن بعد	الدليل المنهجي	المنهج المنهجي	المنهج المنهجي	الدليل المنهجي	التعليم عن بعد

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%١٠٠	٣٠	محاضرات	١
		معلم أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
		آخر (تذكرة)	٥
		مهام ذات صلة بالمقرر وفق الاهتمامات مع نقاشات مفتوحة	
		الإجمالي	

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				1.0
1.1	يشرح مبادئ التدريس في ضوء الفروق الفردية ونظريات التعلم.	٢ع	منظمات الخبرة	- قوائم التقدير - الاختبارات التحريرية - الأسئلة الشففية - التقارير - الأوراق العلمية
1.2	يعرف المفاهيم الأساسية والنماذج التطبيقية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم	٣ع	المحاضرة	خرائط المفاهيم
1.3	يستعرض مبادئ التمايز في التعليم وفق النظريات الحديثة في دعم التعلم للجميع في مدارس الدمج	١ع	الأسئلة السابقة	العرض الفردي
2.0	المهارات			
2.1	يحلل طبيعة الفروق الفردية بين المتعلمين في المجالات المختلفة	٣م	النقاشات الجماعية	الملاحظة - الأسئلة الشففية
			المهام التعاونية	





طرق التقديم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
اللإملاحة الحوار كتابة تقرير حر لوجهة النظر تقرير زيارة ميدانية	القراءات التحليلية الزيارات الميدانية العروض الشفهية الفردية	٢م	يحدد خيارات التعليم والتقويم المناسبة للمجموعات المتميزة من المتعلمين	2.2
اللإملاحة – العروض الشفهية الفردية التقارير الإجمالية	النقاشات الجماعية التطبيقات الميدانية عروض وجهات النظر الشخصية	٤م	يطبق الاستراتيجيات التعليمية في ضوء في ضوء استجابات المتعلمين ومتغيرات الموقف التعليمي الأخرى.	2.3
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>				<b>3.0</b>
اللإملاحة	الأسئلة السابقة	١ق	يحترم التعددية في وجهات النظر	3.1
الحوار	العروض الفردية	٢ق	يمارس المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية	3.2
اللإملاحة – العروض الشفهية الفردية التقارير الإجمالية	العروض الفردية	٣ق	يكون الاتجاهات الإيجابية نحو أحقيبة التعلم المثالي للجميع	3.3





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٤	الأسسيةات العامة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	١
٤	تطبيقات علم النفس في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	٢
٤	أسس ومبادئ الدمج وخياراته لذوي الاحتياجات الخاصة	٣
٤	نظام الدعم متعدد المستويات لجميع الطلاب: إدارة الصدف، التمايز، التصميم الشامل للتعلم	٤
٤	طبيعة ومنطلقات التمايز في التعليم في الصفوف المتباعدة اكاديمياً	٥
٢	بيئة التعلم وأدوار المعلمين في صفوف المجموعات المتمايزة	٦
٢	الخطيط والإدارة للتعليم المتمايزة	٧
٤	التمايز في التعليم في ضوء: الاستعدادات، الاهتمامات، أنماط التعلم، المحتوى، العلميات، المنتجات	٨
٢	التمايز في تقييم التعلم وخطط التحسين	٩
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%١٠	بالاتفاق	العرض الشفهي	١
%١٠	أسبوعي	أسئلة النقاش الدورية	٢
%٢٠	الثامن	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٣
%١٠	الخامس عشر	مشروع ختامي بالاتفاق: مثل تقرير عمل لدراسة حالة، تقرير زيارة ميدانية، تقرير ملخص لمحاور الموضوعات التي تم تناولها، أو ورقة بحث في موضوع ذات صلة، أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	٤
%٥	يُحدد	الاختبار النهائي	٥
%١٠٠	-	المجموع	٦

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:





توميلسون، كارول (٢٠١٧). التدريس المتمايزي في الفصول المتباعدة أكاديمياً. نقله للعربية وداد أبا حسين (٢٠٢١). دار جامعة الملك سعود للنشر.	المراجع الرئيس للمقرر
أوراق عمل ودراسات في موضوعات متفرقة ذات صلة Rapp, W. H., & Arndt, K. L. (2012). <i>Teaching Everyone: An Introduction to Inclusive Education</i> . Baltimore, MD: Paul H. Brookes	المراجع المساعدة
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية، قاعات العرض	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات – السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥ هـ	تاريخ الجلسة

