



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الدمج والتميز في التعليم Inclusion and Differentiation in Education
رمز المقرر: ٧١٤ خاص-٢
البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة ( جميع المسارات )
القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: كلية الفنون والعلوم الانسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٠٥ هـ



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٦
و. تقويم جودة المقرر.....	٧
ز. اعتماد التوصيف.....	٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
ساعتان			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٣-٢)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يوفر هذا المقرر للملتحقين بالبرنامج فرصة مناقشة طبيعة الاختلافات الفردية بين المتعلمين في الصفوف الدراسية العامة وفق مبادئ الدمج الموصى بها. وفي ضوء ذلك يمكن التعرف على التطبيقات المناسبة لتحقيق التمايز في التعليم لجميع المتعلمين وفقاً لخصائصهم المتباينة في الاهتمامات، نقاط القوة، مجالات الضعف، والاحتياجات الأخرى الخاصة المرتبطة بقدرات عالية أو إعاقات معينة ضمن إطار مبادئ الدمج والتعلم الشامل.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>- التعرف على مبادئ التدريس في ضوء الفروق الفردية ونظريات التعلم.</p> <p>- مناقشة المفاهيم الأساسية والتوجهات الفلسفية والنماذج التطبيقية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم.</p> <p>- التعرف على منطلقات ومبادئ التمايز في التعليم وفق النظريات الحديثة في دعم التعلم للجميع في مدارس الدمج.</p> <p>- التحليل والممارسة للطرق والخيارات التعليمية الموصى بها للتمايز في التعليم في الصفوف الدراسية العامة الدامجة.</p>			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٤	%٧٥
٢	التعليم الإلكتروني	٦	%٢٥
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم الاعتيادي</li> <li>• التعليم الإلكتروني</li> </ul>		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	١٠٠%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر) مهام ذات صلة بالمقرروفق الاهتمامات مع نقاشات مفتوحة		
	الإجمالي		

### ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يشرح مبادئ التدريس في ضوء الفروق الفردية ونظريات التعلم.	٢ع	منظمات الخبرة	- قوائم التقدير - الاختبارات التحريرية - الأسئلة الشفهية - التقارير - الأوراق العلمية
1.2	يعرف المفاهيم الأساسية والنماذج التطبيقية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم	٣ع	خرائط المفاهيم المحاضرة	
1.3	يستعرض مبادئ التمايز في التعليم وفق النظريات الحديثة في دعم التعلم للجميع في مدارس الدمج	١ع	الأسئلة السابرة العرض الفردي النقاش الجماعي العرض الاجمالي	
2.0	المهارات			
2.1	يحلل طبيعة الفروق الفردية بين المتعلمين في المجالات المختلفة	٣م	النقاشات الجماعية المهام التعاونية	الملاحظة – الأسئلة الشفهية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يحدد خيارات التعليم والتقويم المناسبة للمجموعات المتميزة من المتعلمين	٢م	القراءات التحليلية الزيارات الميدانية العروض الشفهية الفردية	الملاحظة الحوار كتابة تقرير حر لوجهة النظر تقرير زيارة ميدانية
2.3	يطبق الاستراتيجيات التعليمية في ضوء في ضوء استجابات المتعلمين ومتغيرات الموقف التعليمي الأخرى.	٤م	النقاشات الجماعية التطبيقات الميدانية عروض وجهات النظر الشخصية	الملاحظة – العروض الشفهية الفردية التقارير الاجمالية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يحترم التعددية في وجهات النظر	١ق	الأسئلة السابرة	الملاحظة
3.2	يمارس المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية	٢ق	العروض الفردية	الحوار
3.3	يكون الانجاهات الإيجابية نحو أحقية التعلم المثالي للجميع	٣ق	العروض الفردية	الملاحظة – العروض الشفهية الفردية التقارير الاجمالية

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الأساسيات العامة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	٤
٢	تطبيقات علم النفس في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	٤
٣	أسس ومبادئ الدمج وخياراته لذوي الاحتياجات الخاصة	٤
٤	نظام الدعم متعدد المستويات لجميع الطلاب: إدارة الصف، التمايز، التصميم الشامل للتعلم	٤
٥	طبيعة ومنطلقات التمايز في التعليم في الصفوف المتباينة أكاديمياً	٤
٦	بيئة التعلم وأدوار المعلمين في صفوف المجموعات المتميزة	٢
٧	التخطيط والإدارة للتعليم المتميز	٢
٨	التمايز في التعليم في ضوء: الاستعدادات، الاهتمامات، أنماط التعلم، المحتوى، العلميات، المنتجات	٤
٩	التمايز في تقييم التعلم وخطط التحسين	٢
٣٠	المجموع	

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العرض الشفهي	بالاتفاق	١٠%
٢	أسئلة النقاش الدورية	أسبوعي	١٠%
٣	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الثامن	٢٠%
٤	مشروع ختامي بالاتفاق: مثل تقرير عملي لدراسة حالة، تقرير زيارة ميدانية، تقرير ملخص لمحاوِر الموضوعات التي تم تناولها، أو ورقة بحث في موضوع ذات صلة، أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	الخامس عشر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	يُحدد	٥٠%
٦	المجموع	-	١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	توميلنسون، كارول (٢٠١٧). التدريس المتميز في الفصول المتباينة أكاديميا. نقله للعربية وداد أباحسين (٢٠٢١). دار جامعة الملك سعود للنشر.
المراجع المساندة	أوراق عمل ودراسات في موضوعات متفرقة ذات صلة Rapp, W. H., & Arndt, K. L. (2012). Teaching Everyone: An Introduction to Inclusive Education. Baltimore, MD: Paul H. Brookes
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية
أخرى	

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، قاعات العرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات – السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥ هـ	تاريخ الجلسة

