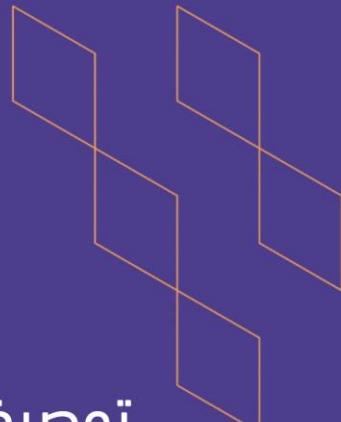


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر:	حلقة بحث في علم النفس الإرشادي
رمز المقرر:	٧٢٧ نفس
البرنامج:	ماجستير التربية في علم النفس مسار الارشاد النفسي
القسم العلمي:	قسم العلوم النفسية والسلوكية
الكلية:	الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة:	جامعة جازان
نسخة التوصيف:	٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:	١٤٤٦/٤/٥



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٧
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٨
هـ. مصادر التعلم والمراجع.....	٨
و. تقويم جودة المقرر	١٠
ز. اعتماد التوصيف.....	١٠





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان.	
ساعتان	
٢. نوع المقرر	أ-
<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)	
٤. الوصف العام للمقرر	
<p>يتناول هذا المقرر أهم الاتجاهات والمواضيع الحديثة للبحث في مجال الإرشاد النفسي، وكيفية اختيار فكرة ومتغيرات حديثة للبحث في مجال التخصص لدى الباحثين من خلال ما يختاره أستاذ المقرر من بحوث ودراسات منشورة في مجالات علمية محكمة، واتقان مهارات قراءة البحث، والتمكن في فحص ومراجعة الدراسات والبحوث السابقة وتحليلها ونقدتها وتقويمها والاستفادة منها في تطوير البحث في مجال الإرشاد النفسي، وتدريب الطلاب والطالبات على الإعداد المتقن لمنهجية وإجراءات البحث، ومهارات كتابة تقرير البحث. إضافة إلى استعراض بعض رسائل طلبة الدراسات العليا في مجال الإرشاد النفسي والوقوف على تحليل جودة هذه البحوث من حيث الفكرة واستخدام البحوث السابقة وتوظيفها، والمنهجية والكتابية البحثية وتفسير النتائج.</p>	
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
٧٠٠ نفس -٧١٠ نفس	
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	
٧. الهدف الرئيس للمقرر :	
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على مصادر نشر البحوث التربوية والنفسية في مجال الإرشاد النفسي - اختيار وتحديد متغيرات اصيلة وجديدة بالبحث في مجال الإرشاد النفسي - إعداد خطة بحثية لموضوع رسالة الماجستير في تخصص الإرشاد النفسي. - مسح البحوث في المكتبات ومصادر المعلومات المختلفة والإلكترونية. - عرض وتحليل ونقد البحوث المنشورة في مجال الإرشاد النفسي - التعرف على التوجهات المعاصرة في تقويم البحوث في مجال الإرشاد النفسي - اتقان مهارة اختيار التصميم المناسب لمنهجية وإجراءات البحث. - إتقان مهارات كتابة تقرير بحث أو رسالة علمية في مجال التخصص. 	





٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	النوع	النوع	النوع
التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني
التعليم المدمج	التعليم المدمج	التعليم المدمج	التعليم المدمج
التعليم الاعتيادي	التعليم الاعتيادي	التعليم الاعتيادي	التعليم الاعتيادي
التعليم عن بعد	التعليم عن بعد	التعليم عن بعد	التعليم عن بعد

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%١٠٠	30	محاضرات	١
-	-	معمل أو إستوديو	٢
-	-	ميداني	٣
-	-	دروس إضافية	٤
-	-	أخرى (تذكرة)	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

بـ. نواتج التعليم للمقرر واستراتيجيات تدرسيّها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	يعرف الفكرة البحثية وصياغة العنوان المعرفة والفهم: ب نهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادر على أن:	ع	المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	الاختبارات الفصلية والنهاية. الواجبات والتكتيليات البحثية.
1.1				





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج	نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	الرمز
حلقات النقاش (السيminارات العلمية). تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. الأبحاث والرسالة / مشروع التخرج				
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية). تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. الأبحاث والرسالة / مشروع التخرج	المحاضرات، التعلم التعاوني واللماحة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية واستخدام الأنترنت (التعليم الإلكتروني والتعلم المدمج) باستخدام تقنيات البلاك بورد	٢ع	يحدد مكونات خطة البحث.	1.2
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية). تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. الأبحاث والرسالة / مشروع التخرج	المحاضرات، والحصول علىافتراضية، استخدام مصادر المكتبة وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات	٣ع	يوضح الأدوات المناسبة لكل بحث علمي	1.3
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية).	المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع	٤ع	يشرح الخطط البحثية ويناقشها	1.4





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. الأبحاث والرسالة / مشروع التخرج
المهارات: ب نهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادر على أن:				2.0
2.1	يصمم خطة بحثية في مجال التخصص.	م٤	المحاضرات، العروض ال تقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكاليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية). تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. الأبحاث والرسالة / مشروع التخرج
2.2	يستخدم الطرق العلمية في البحث أو الرسالة العلمية	م١	المحاضرات، التعلم التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية واستخدام الأنترنيت (التعليم الإلكتروني والتعلم المدمج) باستخدام تقنيات البلاك بورد	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكاليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية). تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. الأبحاث والرسالة / مشروع التخرج
2.3	يكتب التقرير النهائي للبحث أو الرسالة العلمية	م٣	المحاضرات، الاستقراء وتخاذل القرار، المشاريع	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكاليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية). تقييم المشاريع البحثية.





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				يشخص دراسة الحالة. الأبحاث والرسالة / مشروع التخرج
القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية دراسة المقرريكون الطالب قادر على أن:				3.0
3.1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمية عند اختيار المشكلة البحثية	٣	المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية). تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. الأبحاث والرسالة / مشروع التخرج
3.2	يراعي الأمانة العلمية عند الاقتباس من المراجع العلمية	٤	المحاضرات، الاستقراء وتخاذل القرار، المشاريع	الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية). تقييم المشاريع البحثية. يشخص دراسة الحالة. الأبحاث والرسالة / مشروع التخرج

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الاتجاهات والمواضيع الحديثة للبحث في مجال الإرشاد النفسي	٢
٢	- التعرف على الفروق بين مناهج البحث الكيفية والنوعية من حيث : الهدف الإجراءات – العينة التحليلات – مناقشة النتائج ، من واقع البحوث المنشورة	٤
٣	الشروط والخصائص الواجب توافرها في الموضوع القابل للبحث، مع استعراض بعض البحوث	٤





٤	تدريب الطالب / الطالبة على وضع تصورات بحثية في مجال الإرشاد النفسي لإعداد خطة بحث.	٤
٦	تدريب الطالب / الطالبة على تحليل ونقد الدراسات والبحوث السابقة وكيفية الاستفادة منها، سواء في الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا أو المجلات والدوريات البحثية.	٥
٢	تدريب الطالب / الطالبة على خطوات وإجراءات جمع البيانات. (استعراض بعض البحوث المنشورة)	٦
٢	تدريب الطالب / الطالبة على التعامل مع الأمور والقضايا المتضمنة في تحليل وتفسير البيانات (استعراض بعض البحوث المنشورة)	٧
٦	تدريب الطالب / الطالبة على عرض فكرة بحثية ومناقشتها مع الآخرين للنظر في كيفية نقادها وتطويرها وكيف يمكن تطبيقها واقعياً، وما العقبات التي يمكن أن تواجه تطبيق البحث فعلياً.	٨
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	الثامن	%٢٠
٢	عرض فكرة بحثية في مجال الإرشاد النفسي	العاشر	%١٠
٣	المشاركة التفاعلية في التعليق على مواجبع المقرر وحلقات النقاش.	الفصل الدراسي	%١٠
٤	عرض لتحليل ونقد بحوث سابقة في مجال الإرشاد النفسي	خلال الفصل	%١٠
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	%٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

(١) العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٦)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط٤، الرياض مكتبة العبيكان. (٢) أبو علام، رجاء (٢٠٠١) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات. (٣) عوض، عدنان (٢٠٠٨) مناهج البحث العلمي، القاهرة الشركة العربية للتسويق والتوريدات	المرجع الرئيس للمقرر
---	----------------------





- (٤) باهي، أسامة (٢٠٠٢). البحث التربوي كيفية إعداده وكتابه تقريره العلمي.
القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية.
- (٥) باهي، مصطفى حسين؛ الزهرى، منى أحمد (٢٠٠٦). أدوات التقويم في البحث التربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- (٦) حسن، بركات حمزة (٢٠٠٨). مناهج البحث في علم النفس. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

○ رسائل الماجستير والدكتوراه.

○ مجلة الإرشاد النفسي يصدرها مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس.

○ المحلة المصرية للدراسات النفسية تصدرها الجمعية المصرية للدراسات النفسية.

○ مجلة جستن جامعة الملك سعود.

○ دراسات تربوية نفسية (مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق)

مجلة جامعة جازان للعلوم الإنسانية.

المراجع المساعدة

- المكتبة الرقمية السعودية.

www.Eric.com-

المصادر الإلكترونية

WWW.Filanfs.Com/psychologia

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دريسية مجهزة وتناسب لأكثر من (٢٠) طالب.	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر من خلال تقييم الطالب للمقرر	الطلاب - قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر من خلال استطلاع رأي الطالب غير مباشر من خلال تحليل نتائج الطالب	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشر من خلال ملف انجاز الطالب وملف المقرر	لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم	مصادر التعلم
مباشر من خلال ملف انجاز الطالب غير مباشر من خلال اختبارات القياس	قيادات البرنامج - الخبراء	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
٥١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

