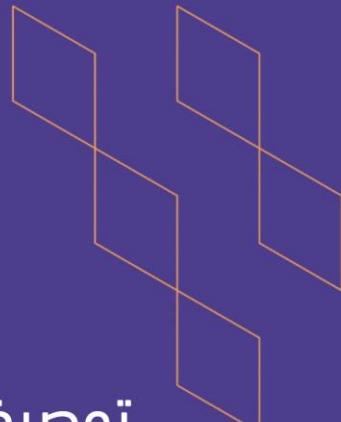


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

### (الدراسات العليا)

اسم المقرر: إعداد خطة بحث
رمز المقرر: ١٧٠٤ نفـس-
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس - مسار الارشاد النفسي نظام المقررات والرسالة .
القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥ هـ



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
٦	ج. موضوعات المقرر.....
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٧	هـ. مصادر التعلم والمراقبة.....
٨	و. تقويم جودة المقرر .....
٨	ز. اعتماد التوصيف.....





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعة واحدة)

### ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ.
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب. إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية - المستوى الثالث)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يعدُ هذا المقرر تدريباً عملياً يقوم به طالب برنامج الماجستير في كتابة البحث العلمي، وهو أول خطوة من خطوات الرسالة العلمية التي يعدها الطالب من حيث اختيار مجال البحث العلمي وفكرة البحث وصياغة متطلباتها النظرية ومنطقيتها البحثية بوضوح وصولاً لأسئلة بحثية تكون مبنية في ضوء التحليل والمقدمات التي يعتمد عليها الطالب لتوضيح فكرة البحث، وتوضيح المنهجية العلمية التي يستخدمها الطالب للتعامل للحصول على بيانات تناسب طبيعة الأسئلة البحثية وهدف البحث. وبالتالي فإنَّ المعرفة البحثية والممارسات المرتبطة بالمقرر من المتوقع أن تساعد الطالب على العمل على رسالة الماجستير وإنجازه بكفاءة أفضل.

### ٥-المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

١-نفس ٢-نفس

### ٦-المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- اختيار فكرة موضوع البحث، والقدرة على صياغتها لفظياً، وكتابياً.
- اختيار عنوان موضوع البحث.
- إعداد خطة بحث مكتملة العناصر.
- التقيد بفترة انجاز العمل وفق الخطة الدراسية مع المشرف الأكاديمي.
- اكساب الطالب تدريب عملي على فنيات ومهارات الكتابة البحثية تمهدًا للعمل على رسالة الماجستير في الفصول اللاحقة.

### ٨. نمط التعليم:





نوع التعلم	م	نوع التعلم	نوع التعلم
تعليم ابتدائي	١	التعليم الإلكتروني	٢
التعليم المدمج		• التعليم الابتدائي	٣
• التعليم الإلكتروني		التعليم عن بعد	٤
آخر: بحث ومناقشة	٥		
١٥	١٥	١٥	١٥
%١٠٠		%١٠٠	

#### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	م	نوع التعلم	م
محاضرات	١	١٥	١٥
معمل أو إستوديو	٢	-	-
ميداني	٣	-	-
دروس إضافية	٤	-	-
آخر (تذكرة)	٥	-	-
الإجمالي		١٥	١٥
%١٠٠		%١٠٠	

#### ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيّها وطرق تقييمها:

طريق التقييم	استراتيجيات التدريس	رقم ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
-المتابعة المستمرة	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -العصف الذهني	١٤	يعرف عناصر خطة البحث.	1.1
-المتابعة المستمرة	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -العصف الذهني	٢٤	يختار عنوان موضوع البحث.	1.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
-المتابعة المستمرة	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -العصف الذهني	٣ع	يحدد أسلوب البحث المناسب لبحثه.	1.3
<b>المهارات</b>				<b>2.0</b>
-المتابعة المستمرة -المطلب (١)	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -العصف الذهني	١م	يحدد ويناقش مشكلة بحثه.	2.1
-المتابعة المستمرة -المطلب (١)	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -العصف الذهني	٢م	يصبح تساؤلات والفرضيات والأهداف.	2.2
-المتابعة المستمرة -المطلب (١)	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -العصف الذهني	٣م	يعد خطة بحث متكاملة.	2.3
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>				<b>3.0</b>
-المتابعة المستمرة	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -العصف الذهني	١ق	يستشعر أهمية البحث العلمي.	3.1
-المتابعة المستمرة	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -العصف الذهني	٢ق	يلتزم بأفضل الممارسات المهنية في إعداد خطة بحثه.	3.2
-المتابعة المستمرة	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -العصف الذهني	٣ق	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة المستمرة للإنجاز خطة بحثه.	3.3





#### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
١	معنى فكرة البحث – ومصادر الحصول على أو تكوين فكرة البحث.	١
١	تدريب عملي على مهارات الكتابة لفكرة البحث مع تحليل نصي لبحوث سابقة في كتابة المشكلة.	٢
١	اختبار عنوان موضوع البحث، وطرق البحث عن مشكلة البحث.	٣
١	كتابة الخطة وتوثيق المراجع وفق نظام APA الإصدار الأخير.	٤
١	صياغة مقدمة البحث.	٥
١	صياغة مشكلة البحث وتساؤلاته.	٦
١	صياغة أهداف البحث، وأهمية البحث.	٧
١	الاختبار الفصلي.	٨
١	مصطلحات البحث وحدوده	٩
١	الربط بين الدراسات السابقة وتوظيفها في كتابة الإطار النظريوصولاً لاستنتاج فرضيات البحث.	١٠
١	منهجية البحث.	١١
١	إعداد خطة البحث وطريقة إعداده.	١٢
١	مراجعة خطة البحث لغرض التحرير الكتابي اللغوي.	١٣
١	هيكل خطة البحث (الخطة التفصيلية لأبواب البحث وفصوله ومباحته ومطالبه ونقاطه الرئيسية والفرعية، والمقدمة والعرض والخاتمة والفهارس...).	١٤
١	مناقشة مشكلات وقضايا في كتابة البحث العلمي.	١٥
١٥	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
قبولها أو تعديلها أو رفضها	بعد أن يتجاوز ٦٠% من المقررات الدراسية أو ينبعها كاملاً	المطلب (١): تقديم خطة البحث لرسالة الماجستير.	١
قبولها أو تعديلها أو رفضها	مستمر	متابعة المرشد للإقرار بالخطة والمتابعة والإجازة.	٢





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
إجازتها أو طلب تعديل عليها	بعد إجازتها من المرشد وعرضها على مجلس القسم	تعيين قارئين أو ثلاثة للخطة.	٣
إقرارها أو طلب تعديل عليها	جلسات مجلس القسم الاعتيادية	العرض على مجلس القسم للاقرار.	٢

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمراافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١- مقدم، عبدالحفيظ (٢٠١٥). مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية، ط١ ، دار النشر الدولي. ٢- الروسان، فاروق (٢٠١٤). تصميم البحث في التربية الخاصة. دار الفكر.	المراجع الرئيسي للمقرر
٣- العساف، صالح محمد (٢٠١٣). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. دار الزهراء الرياض. ٤- الببلاوي، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧)، أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي. دار الشروق لنشر والتوزيع.	المراجع المساعدة
-المكتبة السعودية الرقمية.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

##### ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
-مكاتب أعضاء هيئة التدريس	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- نظام البلاك بورد.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
- لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

