



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

|  |
|--|
| اسم المقرر: إعداد خطة بحث  |
| رمز المقرر: ٧٠٤ نفس ١-   |
| البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس – مسار الارشاد النفسي نظام المقررات والرسالة. |
| القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية   |
| الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية   |
| المؤسسة: جامعة جازان   |
| نسخة التوصيف: ٢٠٢٤   |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥ هـ  |



## جدول المحتويات

|   |   |
|---|---|
| أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....                        | ٣ |
| ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها..... | ٤ |
| ج. موضوعات المقرر.....  | ٦ |
| د. أنشطة تقييم الطلبة.....                                    | ٦ |
| هـ. مصادر التعلم والمرافق.....                                | ٧ |
| و. تقويم جودة المقرر.....                                     | ٨ |
| ز. اعتماد التوصيف.....  | ٨ |



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

|   |                                     |                                     |  |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| ١. الساعات المعتمدة: (ساعة واحدة)   |                                     |                                     |  |
| ٢. نوع المقرر   |                                     |                                     |  |
| أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة   | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار |
| ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري   | <input type="checkbox"/> اختياري    |                                     |  |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية - المستوى الثالث)   |                                     |                                     |  |
| ٤. الوصف العام للمقرر   |                                     |                                     |  |
| <p>يعدُّ هذا المقرر تدريباً عملياً يقوم به طالب برنامج الماجستير في كتابة البحث العلمي، وهو أول خطوة من خطوات الرسالة العلمية التي يعدّها الطالب من حيث اختيار مجال البحث العلمي وفكرة البحث وصياغة متطلباتها النظرية ومنطقيتها البحثية بوضوح وصولاً لأسئلة بحثية تكون مبنية في ضوء التحليل والمقدمات التي يعتمد عليها الطالب لتوضيح فكرة البحث، وتوضيح المنهجية العلمية التي يستخدمها الطالب للتعامل للحصول على بيانات تناسب طبيعة الأسئلة البحثية وهدف البحث. وبالتالي فإنَّ المعرفة البحثية والممارسات المرتبطة بالمقرر من المتوقع أن تُساعد الطالب على العمل على رسالة الماجستير وإنجازه بكفاءة أفضل.</p> |                                     |                                     |  |
| ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)  |                                     |                                     |  |
| ١. ٧٠٢ نفس ٧٠٢ نفس  |                                     |                                     |  |
| ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)  |                                     |                                     |  |
| لا يوجد   |                                     |                                     |  |
| ٧. الهدف الرئيس للمقرر  |                                     |                                     |  |
| <p>يُتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار فكرة موضوع البحث، والقدرة على صياغتها لفظياً، وكتابياً.</li> <li>- اختيار عنوان موضوع البحث.</li> <li>- إعداد خطة بحث مكتملة العناصر.</li> <li>- التقيد بفترة إنجاز العمل وفق الخطة الدراسية مع المشرف الأكاديمي.</li> <li>- اكساب الطالب تدريب عملي على فنيات ومهارات الكتابة البحثية تمهيداً للعمل على رسالة الماجستير في الفصول اللاحقة.</li> </ul>  |                                     |                                     |  |

### ٢. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم   | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم اعتيادي   | ١٥                    | %١٠٠   |
| ٢ | التعليم الإلكتروني  |                       |        |
| ٣ | التعليم المدمج<br>• التعليم الاعتيادي<br>• التعليم الإلكتروني |                       |        |
| ٤ | التعليم عن بعد  |                       |        |
| ٥ | أخرى: بحث ومناقشة   | ١٥                    | %١٠٠   |

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| ١ | محاضرات         | ١٥           | ١٥     |
| ٢ | معمل أو إستوديو | -            | -      |
| ٣ | ميداني          | -            | -      |
| ٤ | دروس إضافية     | -            | -      |
| ٥ | أخرى (تذكر)     | -            | -      |
|   | الإجمالي        | ١٥           | %١٠٠   |

### ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم             | رمز<br>نتائج<br>التعلم<br>المرتبط<br>بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                     | طرق التقييم              |
|-------|--------------------------|--|---|--------------------------|
| 1.0   | المعرفة والفهم           |  |   |                          |
| 1.1   | يعرف عناصر خطة البحث.    | ١٤   | - الحوار والمناقشة<br>- التعلم الذاتي<br>- العصف الذهني | - المتابعة<br>- المستمرة |
| 1.2   | يختار عنوان موضوع البحث. | ٢٤   | - الحوار والمناقشة<br>- التعلم الذاتي<br>- العصف الذهني | - المتابعة<br>- المستمرة |

| الرمز | نواتج التعلم  | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                  | طرق التقييم                        |
|-------|---|-----------------------------------|--|------------------------------------|
| 1.3   | يحدد أسلوب البحث المناسب لبحثه.   | ٣ع                                | -الحوار والمناقشة<br>-التعلم الذاتي<br>-العصف الذهني | -المتابعة المستمرة                 |
| 2.0   | المهارات  |                                   |  |                                    |
| 2.1   | يحدد ويناقش مشكلة بحثه.   | ١م                                | -الحوار والمناقشة<br>-التعلم الذاتي<br>-العصف الذهني | -المتابعة المستمرة<br>-المتطلب (١) |
| 2.2   | يصيغ تساؤلات والفروض والأهداف.  | ٢م                                | -الحوار والمناقشة<br>-التعلم الذاتي<br>-العصف الذهني | -المتابعة المستمرة<br>-المتطلب (١) |
| 2.3   | يعد خطة بحث متكاملة.  | ٣م                                | -الحوار والمناقشة<br>-التعلم الذاتي<br>-العصف الذهني | -المتابعة المستمرة<br>-المتطلب (١) |
| 3.0   | القيم والاستقلالية والمسؤولية   |                                   |  |                                    |
| 3.1   | يستشعر أهمية البحث العلمي.  | ١ق                                | -الحوار والمناقشة<br>-التعلم الذاتي<br>-العصف الذهني | -المتابعة المستمرة                 |
| 3.2   | يلتزم بأفضل الممارسات المهنية في إعداد خطة بحثه.                        | ٢ق                                | -الحوار والمناقشة<br>-التعلم الذاتي<br>-العصف الذهني | -المتابعة المستمرة                 |
| 3.3   | يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة المستمرة للإنجاز خطة بحثه. | ٣ق                                | -الحوار والمناقشة<br>-التعلم الذاتي<br>-العصف الذهني | -المتابعة المستمرة                 |

### ج. موضوعات المقرر:

| م       | قائمة الموضوعات  | الساعات<br>التدريسية<br>المتوقعة |
|---------|--|----------------------------------|
| ١       | معنى فكرة البحث – ومصادر للحصول على أو تكوين فكرة البحث.   | ١                                |
| ٢       | تدريب عملي على مهارات الكتابة لفكرة البحث مع تحليل نقدي لبحوث سابقة في كتابة المشكلة.  | ١                                |
| ٣       | اختبار عنوان موضوع البحث، وطرق البحث عن مشكلة البحث.   | ١                                |
| ٤       | كتابة الخطة وتوثيق المراجع وفق نظام APA الإصدار الأخير.  | ١                                |
| ٥       | صياغة مقدمة البحث.   | ١                                |
| ٦       | صياغة مشكلة البحث وتساؤلاته.   | ١                                |
| ٧       | صياغة أهداف البحث، وأهمية البحث.   | ١                                |
| ٨       | الاختبار الفصلي.   | ١                                |
| ٩       | مصطلحات البحث وحدوده   | ١                                |
| ١٠      | الربط بين الدراسات السابقة وتوظيفها في كتابة الإدطار النظري وصولاً لاستنتاج فرضيات البحث.  | ١                                |
| ١١      | منهجية البحث.  | ١                                |
| ١٢      | اعداد خطة البحث وطريقة إعدادة.   | ١                                |
| ١٣      | مراجعة خطة البحث لغرض التحرير الكتابي اللغوي.  | ١                                |
| ١٤      | هيكل خطة البحث (الخطة التفصيلية لأبواب البحث وفصوله ومباحثه ومطالبه ونقاطه الرئيسية والفرعية، والمقدمة والعرض والخاتمة والفهارس...). | ١                                |
| ١٥      | مناقشة مشكلات وقضايا في كتابة البحث العلمي.  | ١                                |
| المجموع |  | ١٥                               |

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم                                   | توقيت التقييم<br>(بالأسبوع)                           | النسبة<br>من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|---|----------------------------------|
| ١ | المتطلب (١): تقديم خطة البحث لرسالة الماجستير.  | بعد أن يجتاز ٦٠% من المقررات الدراسية أو ينهيها كاملة | قبولها أو تعديلها أو رفضها       |
| ٢ | متابعة المرشد للإقرار الخطة والمتابعة والإجازة. | مستمر   | قبولها أو تعديلها أو رفضها       |

| م | أنشطة التقييم                 | توقيت التقييم<br>(بالأسبوع)                 | النسبة<br>من إجمالي درجة التقييم |
|---|-------------------------------|---|----------------------------------|
| ٣ | تعيين قارئ أو ثلاثة للخطوة.   | بعد إجازتها من المرشد وعرضها على مجلس القسم | إجازتها أو طلب تعديل عليها       |
| ٢ | العرض على مجلس القسم للإقرار. | جلسات مجلس القسم الاعتيادية                 | إقرارها أو طلب تعديل عليها       |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

|                      |   |
|----------------------|---|
| المرجع الرئيس للمقرر | ١-مقدم، عبد الحفيظ (٢٠١٥). <i>مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية</i> ، ط ١، دار النشر الدولي.<br>٢-الروسان، فاروق (٢٠١٤). <i>تصميم البحث في التربية الخاصة</i> . دار الفكر.                 |
| المراجع المساندة     | ٣-العساف، صالح محمد (٢٠١٣). <i>المدخل الى البحث في العلوم السلوكية</i> . دار الزهراء الرياض.<br>٤- الببلاوي، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧)، <i>أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي</i> . دار الشروق لنشر والتوزيع. |
| المصادر الإلكترونية  | -المكتبة السعودية الرقمية.  |
| أخرى                 |   |

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| العناصر   | متطلبات المقرر            |
|---|---------------------------|
| المرافق النوعية<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | -مكاتب أعضاء هيئة التدريس |
| التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)                   | - نظام البلاك بورد.       |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)  | - لا يوجد                 |

#### و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم                 | المقيمون   | طرق التقييم                                      |
|--------------------------------|--|--|
| فاعلية التدريس                 | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية                 | مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش) |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب        | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية                 | مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش) |
| مصادر التعلم                   | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية | مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش) |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية                 | مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش) |
| أخرى                           |  |  |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

|              |                              |
|--------------|------------------------------|
| جهة الاعتماد | قسم العلوم النفسية والسلوكية |
| رقم الجلسة   | PBS2405                      |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٦/٤/٥ هـ                  |