



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر:
الكشف والتقييم لأبعاد الموهبة Identification and Evaluation of Giftedness Dimensions
رمز المقرر: ٧٢٢ خاص-٣
البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة – مسارات الموهبة والابداع
القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: كلية الفنون والعلوم الانسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥ هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٧
و. تقويم جودة المقرر.....	٧
ز. اعتماد التوصيف.....	٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:

٣ ساعات

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٢-١)

٤. الوصف العام للمقرر

يقوم هذا المقرر على مناقشة مبادئ الكشف والتعرف على الموهوبين من خلال أبعاد الموهبة المختلفة، ويشمل ذلك الموهبة في ضوء معامل الذكاء، في ضوء التفكير الإبداعي، في ضوء مستوى التحصيل الأكاديمي،... بالإضافة إلى مراحل الكشف والتعرف على الموهوبين، طرق وأدوات الكشف، الأخطاء التي تقع أثناء عملية الكشف وأسباب وقوعها، القواعد التي تقلل من وقوع تلك الأخطاء، المشكلات التي تحدث أثناء الفرز والاختيار، آليات التقييم المختلفة، والاختبارات والمقاييس المستخدمة للكشف عنهم، بالإضافة إلى الاتجاهات المعاصرة في عملية الكشف والتقييم.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

الهدف الرئيسى اكساب المسجلين بالمقرر الأسس العلمية المعرفية لعمليات الكشف والتقييم للسمات والقدرات الانسانية، واكسابهم المهارات اللازمة لتحديد الأدوات والأساليب المناسبة واستخدامها بفعالية في تحديد الموهوبين والتعرف على أبعاد الموهبة لديهم بما يضمن عدم تجاهل أي موهبة محتملة في ضوء النظريات الواسعة واتجاهات القياس والتقييم المعاصرة.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٣	%٧٥
٢	التعليم الإلكتروني	١٢	%٢٥
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	١٠٠%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر) مهام ذات صلة بالمقرروفي الاهتمامات مع نقاشات مفتوحة	-	-
	الإجمالي		

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف مفهوم الموهبة.	١٤	منظم الخبرة المتقدم خرائط المفاهيم المحاضرة - القراءات التحليلية - العروض الفردية - النقاشات الجماعية	الملاحظة - النقاشات الشفهية - الأسئلة التحريرية السابرة
1.2	يستعرض أبعاد الموهبة وسمات الموهوبين	٤٤	خرائط المفاهيم المحاضرة - القراءات التحليلية - العروض الفردية - النقاشات الجماعية	الملاحظة - النقاشات الشفهية - الأسئلة التحريرية السابرة
1.3	يوضح طرق ومحكات الكشف المختلفة عن الموهوبين	2٤	خرائط المفاهيم المحاضرة - القراءات التحليلية - العروض الفردية - النقاشات الجماعية	الملاحظة - النقاشات الشفهية - الأسئلة التحريرية السابرة
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	يقارن بين الطرق والأساليب المختلفة في الكشف عن الموهوبين	٣م	النقاشات الجماعية المهمات التعاونية	الملاحظة - الأسئلة الشفهية
2.2	يربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي	٢م	القراءات التحليلية العروض الشفهية الفردية	الأوراق العلمية - التقارير - العروض الشفهية الفردية
2.3	يطبق الاختبارات والمقاييس المستخدمة في الكشف والتعرف عن الموهوبين	٤م	النقاشات الجماعية التطبيقات الميدانية عروض وجهات النظر الشخصية	الملاحظة - العروض الشفهية الفردية التقارير الاجمالية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يظهر اتجاه ايجابي داعم نحو أهمية الكشف عن الموهوبين والمتفوقين.	١ق	الأسئلة السابرة	الملاحظة
3.2	يكون رؤية مستقبلية حول طرق الكشف عن الموهوبين في ضوء الاتجاهات المعاصرة.	٢ق	العرض الفردي	الحوار

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	- أبعاد الموهبة وخصائص الموهوبين - السمات الشخصية - القدرات العقلية - الإنتاجية - الابداع - التفوق	٦
٢	- محكات القياس: الذكاء، التفكير الإبداعي، التحصيل الدراسي، السمات الشخصية. - مراحل الكشف عن الموهوبين - اختلاف الاتجاهات في عملية الكشف عن الموهوبين والمبدعين - أهمية المدرسة في الكشف عن الموهوبين	١٢
٣	القدرات الإنسانية واستخدام مقاييس التقدير والقدرات العقلية والسمات الشخصية	٦
٤	استخدام مقاييس الذكاء : اختبارات ستانفورد بينيه-اختبارات وكسلر-اختبارات المصفوفات المتتابعة	١٢
٥	استخدام مقاييس التفكير الإبداعي: اختبارات تورانس. مقاييس التقدير والتحصيل الدراسي	٦
٦	تطبيقات عملية	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العرض الشفهي	بالاتفاق	١٠%
٢	أسئلة النقاش الدورية	أسبوعي	١٠%
٣	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الثامن	٢٠%
٤	تقرير عملي لدراسة حالة مع تقرير ملخص لمحاوَر الموضوعات التي تم تناولها، أو ورقة بحث في موضوع ذات صلة، أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	الخامس عشر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	يُحدد	٥٠%
٦	المجموع	-	١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١- سوزان جونسون (٢٠١٢) التعرف على الطلبة الموهوبين دليل عملي. نقله للعربية غسان خضير. مؤسسة موهبة والعيكان للنشر.	المرجع الرئيس للمقرر
٢- فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠١٤). أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. دار الفكر	
٢- نيكولاس كولانجيلو، غاري ديفيز (٢٠١١). ترجمة صالح أبوجادو، ومحمود أبو جادو. المرجع في تربية الموهوبين. العبيكان للنشر والتوزيع.	المراجع المساندة
٣- يوسف محمود قطامي (٢٠١٥). الموهبة والتفوق. دار المسيرة للنشر والتوزيع	
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، قاعات العرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات – السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥ هـ	تاريخ الجلسة

