

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر:

الكشف والتقييم لأبعاد الموهبة

Identification and Evaluation of Giftedness Dimensions

رمز المقرر: ٢٢٢ خاص-٣

البرنامج: **ماجستير التربية في التربية الخاصة – مسار الموهبة والإبداع**

القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية

الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٧	ه. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:

٣ ساعات

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٢-١)

٤. الوصف العام للمقرر

يقوم هذا المقرر على مناقشة مبادئ الكشف والتعرف على الموهوبين من خلال أبعاد الموهبة المختلفة، ويشمل ذلك الموهبة في ضوء معامل الذكاء، في ضوء التفكير الإبداعي، في ضوء مستوى التحصيل الأكاديمي،... بالإضافة إلى مراحل الكشف والتعرف على الموهوبين، طرق وأدوات الكشف، الأخطاء التي تقع أثناء عملية الكشف وأسباب وقوعها، القواعد التي تقلل من وقوع تلك الأخطاء، المشكلات التي تحدث أثناء الفرز والاختيار، آليات التقييم المختلفة، والاختبارات والمقاييس المستخدمة للكشف عنهم، بالإضافة إلى الاتجاهات المعاصرة في عملية الكشف والتقييم.

٥-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦-المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

الهدف الرئيسي اكساب المسجلين بالمقرر الأسس العلمية المعرفية لعمليات الكشف والتقييم للسمات والقدرات الإنسانية، واسهامهم المهارات الالزمة لتحديد الأدوات والأساليب المناسبة واستخدامها بفعالية في تحديد الموهوبين والتعرف على أبعاد الموهبة لديهم بما يضمن عدم تجاهل أي موهبة محتملة في ضوء النظريات الواسعة واتجاهات القياس والتقييم المعاصرة.

٨. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريبية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٣٣	%٧٥
٢	التعليم الإلكتروني	١٢	%٢٥
٣	<ul style="list-style-type: none"> • التعليم المدمج • التعليم الاعتمادي • التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد		





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
% ١٠٠	٤٥	محاضرات	١
		معلم أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
-	-	أخرى (تذكرة)	٥
مهمات ذات صلة بالمقرر وفق الاهتمامات مع نقاشات مفتوحة			
		الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
				المعرفة والفهم 1.0
الملاحظة-النقاشات	منظم الخبرة المتقدم	١ع		
الشفهية-الأسئلة	خرائط المفاهيم			
التحريرية السابقة	المحاضرة-القراءات التحليلية		يعرف مفهوم الموهبة.	1.1
	- العرض الفردية -			
	النقاشات الجماعية			
الملاحظة-النقاشات	خرائط المفاهيم	٤	يستعرض أبعاد الموهبة وسمات الموهوبين	1.2
الشفهية-الأسئلة	المحاضرة-القراءات التحليلية			
التحريرية السابقة	- العرض الفردية -			
	النقاشات الجماعية			
الملاحظة-النقاشات	خرائط المفاهيم	٢ع	يوضح طرق ومحكّات الكشف المختلفة	1.3
الشفهية-الأسئلة	المحاضرة-القراءات التحليلية			
التحريرية السابقة	- العرض الفردية -			
	النقاشات الجماعية			
				المهارات 2.0





الرمز	نواتج التعلم المرتبطة بالبرنامج	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبطة بالبرنامج	طرق التقييم
2.1	يقارن بين الطرق والأساليب المختلفة في الكشف عن الموهوبين	٣ م	النماشات الجماعية المهمات التعاونية	اللإلاحظة-الأسئلة الشفهية
2.2	يربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي	٢ م	القراءات التحليلية العرض الشفهية الفردية	الأوراق العلمية- التقارير-العروض الشفهية الفردية
2.3	يطبق الاختبارات والمقاييس المستخدمة في الكشف والتعرف عن الموهوبين	٤ م	النماشات الجماعية التطبيقات الميدانية عرض وجهات النظر الشخصية	اللإلاحظة-العروض الشفهية الفردية التقارير الإجمالية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يظهر اتجاه ايجابي داعم نحو أهمية الكشف عن الموهوبين والمتفوقين.	١ ق	الأسئلة السابقة	اللإلاحظة
3.2	يكون رؤية مستقبلية حول طرق الكشف عن الموهوبين في ضوء الاتجاهات المعاصرة.	٢ ق	العرض الفردي	الحوار





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٦	- أبعاد الموهبة وخصائص الموهوبين - السمات الشخصية-القدرات العقلية-الإنتاجية - الابداع - التفوق	١
١٢	- محكّات القياس: الذكاء، التفكير الإبداعي، التحصيل الدراسي، السمات الشخصية. - مراحل الكشف عن الموهوبين - اختلاف الاتجاهات في عملية الكشف عن الموهوبين والمبدعين - أهمية المدرسة في الكشف عن الموهوبين	٢
٦	القدرات الإنسانية واستخدام مقاييس التقدير والقدرات العقلية والسمات الشخصية	٣
١٢	استخدام مقاييس الذكاء : اختبارات ستانفورد بينيه-اختبارات وكسنر-اختبارات المصفوفات المتتابعة	٤
٦	استخدام مقاييس التفكير الإبداعي: اختبارات تورانس. مقاييس التقدير والتحصيل الدراسي	٥
٣	تطبيقات عملية	٦
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%١٠	بالاتفاق	العرض الشفهي	١
%١٠	أسبوعي	أسئلة النقاش الدورية	٢
%٢٠	الثامن	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٣
%١٠	الخامس عشر	تقدير عملي لدراسة حالة مع تقرير ملخص لمحاور الموضوعات التي تم تناولها، أو ورقة بحث في موضوع ذات صلة، أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	٤
%٥	يُحدد	الاختبار النهائي	٥
%١٠٠	-	المجموع	٦

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تدريسي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١- سوزان جونسون (٢٠١٢). التعرف على الطلبة الموهوبين دليل عملي. نقله للعربية
غسان خضير. مؤسسة موهبة والعبيكان للنشر.

٢- فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠١٤). أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. دار
ال الفكر

٣- نيكolas كولانجيلا، غاري ديفيز (٢٠١١). ترجمة صالح أبوجادو، ومحمد أبوجادو.
المرجع في تربية الموهوبين. العبيكان للنشر والتوزيع.

٤- يوسف محمود قطامي (٢٠١٥). الموهبة والتفوق. دار المسيرة للنشر والتوزيع

المكتبة الرقمية السعودية

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية، قاعات العرض	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات – السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).





طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

