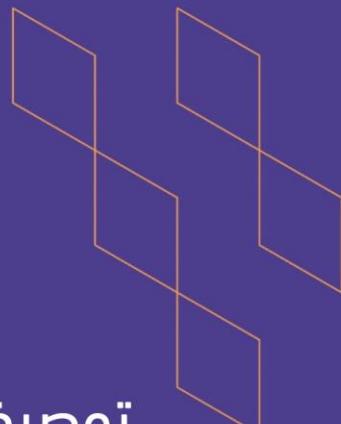


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا) —

اسم المقرر:	مقدمة في اضطرابات التواصل
رمز المقرر:	٢٧١٢ خاص-
البرنامج:	ماجستير التربية في التربية الخاصة (مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشرع البحثي، ومسار التوحد نظام المقررات والمشرع البحثي، والمقررات والرسالة العلمية)
القسم العلمي:	العلوم النفسية والسلوكية
الكلية:	الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة:	جامعة جازان
نسخة التوصيف:	٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:	١٤٤٦/٤/٥ هـ



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
٦	ج. موضوعات المقرر.....
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٧	هـ. مصادر التعلم والمراقبة.....
٧	و. تقويم جودة المقرر.....
٨	ز. اعتماد التوصيف.....





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢ ساعات)

### ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		-ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى-المستوى الثاني)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يوفر هذا المقرر للملتحقين بالبرنامج المعرفة بأنواع اضطرابات التواصل المختلفة والمنتشرة بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة مع تحليل أسبابها وطرق التكيف والعلاج.

### ٥-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٧١١ خاص

### ٦-المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

- التعرف على أنواع اضطرابات التواصل الأكثر شيوعاً لكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التعرف على بدائل وطرق التواصل الفعالة مع كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مناقشة أحد الاستراتيجيات المتبعة في طرق علاج اضطراب التواصل.
- التحليل والممارسة للأساليب والفنون الحديثة للتعامل مع حالات اضطرابات التواصل.

### ٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعتمادي	١	٢	٣	٤
التعليم الإلكتروني				
التعليم المدمج				
• التعليم الاعتمادي				
• التعليم الإلكتروني				
التعليم عن بعد				

٩. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)





م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	% ١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكرة)	-	-
	الإجمالي	٣٠	% ١٠٠

ب. نوافذ التعلم للمقررات واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نوافذ التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	المعرفة والفهم
1.0					
1.1	يعرف أنواع اضطرابات التواصل	١ع	المحاضرة، النقاش الجماعي، منظمات الخبرة	الاختبارات الفصلية والنهائية	
1.2	يستعرض عوامل اضطرابات التواصل	٢ع	المحاضرة، النقاش الجماعي، منظمات الخبرة	الاختبارات الفصلية والنهائية	
1.3	يوضح مظاهر اضطرابات التواصل الشائعة لدى كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات ال الخاصة	٤ع	المحاضرة، النقاش الجماعي، منظمات الخبرة	الاختبارات الفصلية والنهائية	
2.0					المهارات
2.1	يحلل مظاهر اضطرابات التواصل	٢م	المحاضرة، النقاش الجماعي، الاستنتاجات الاجمالية	الملاحظة، الاختبارات الفصلية والنهائية	
2.2	يشخص ويقيم اضطرابات التواصل	١م	المحاضرة، النقاش الجماعي، الاستنتاجات الاجمالية	الملاحظة، الاختبارات الفصلية والنهائية	





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعليم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقديم
2.3	يصنف طرق التحسين او المعالجة لأنواع اضطرابات التواصل	م٤	المحاضرة، النقاش الجماعي، الاستنتاجات الاجمالية	اللإختبارات الفصلية والنهائية الملاحظة،
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	يتسم المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية	ق1	العرض الفردي، والنقاش في مجموعات	الكتابي للمبادئ الشخصية هو مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة الملاحظة، التحرير
3.1	يكون اتجاه ايجابي نحو الممارسات الفعالة المبنية على نتائج البحث العلمي	ق2	العرض الفردي، والنقاش في مجموعات	الكتابي للمبادئ الشخصية هو مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة الملاحظة، التحرير





### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	الأسس النظرية في اضطرابات التواصل وتصنيفاتها	١
٢	التطور اللغوي عند الأطفال والأجهزة المسئولة عن النطق	٢
٢	العوامل والمظاهر المتعلقة بتأخر الكلام وطرق علاجها	٣
٤	اضطرابات (الصوت، النطق، الخرس الاختياري)، التأتأة والحبسة الكلامية	٤
٤	الاضطرابات المتعلقة بمهارات التواصل غير اللفظية	٥
٤	مظاهر القصور في مهارات التواصل الاجتماعي وطرق تحسينها	٦
٤	المظاهر والأساليب التكيفية لاضطرابات التواصل الشائعة لدى ذوي الإعاقة السمعية	٧
٤	مظاهر اضطرابات التواصل والأساليب العلاجية/ التكيفية الشائعة لدى ذوي اضطراب طيف التوحد، ذوي الإعاقة العقلية	٨
٤	مظاهر اضطرابات التواصل والأساليب العلاجية/ التكيفية الشائعة لدى ذوي فرط الحركة وتشتت انتباه، ذوي الاستثنائية المزدوجة (الموهوبين من ذوي الإعاقة)	٩
٣٠	المجموع	

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%١٠.	بالاتفاق	العرض الشفهي	١
%١٠.	أسبوعي	أسئلة النقاش الدورية	٢
%٢٠.	الثامن	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٣
%١٠.	الناسع	مشروع ختامي بالاتفاق كتقرير ملخص لمحاور الموضوعات التي تم تناولها، أو ورقة بحث في موضوع ذات صلة، او....	٤
%٥.	يُحدد	الاختبار النهائي	٥
%١٠٠.	-	المجموع	٦

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عصام النمر (٢٠١٤)، اضطرابات التواصل: المفهوم، التشخيص، العلاج. إيهاب البلاوي (٢٠٠٥)، اضطرابات التواصل، مكتبة الرشد.	المراجع الرئيس للمقرر
موسى محمد عمايرة (٢٠١٢) مقدمة في اضطراب التواصل	المراجع المساعدة
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مع طاولات لمجموعات نقاش وعمل تعاوني	<b>المرافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي - جهاز عرض البيانات - اتصال بشبكة الانترنت	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشرون وغير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	<b>فاعلية التدريس</b>
مباشرون وغير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	<b>فاعلية طرق تقييم الطلاب</b>
مباشرون وغير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	<b>مصادر التعلم</b>
مباشرون وغير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	<b>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</b>
		<b>أخرى</b>

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشرون وغير مباشرون).





ز، اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
٥١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

