



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مقدمة في اضطرابات التواصل
رمز المقرر: ٧١٢ خاص-٢
البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة (مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي، ومسار التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي، والمقررات والرسالة العلمية)
القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥ هـ



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٧
و. تقويم جودة المقرر.....	٧
ز. اعتماد التوصيف.....	٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (2 ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى-المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يوفر هذا المقرر للملتحقين بالبرنامج المعرفة بأنواع اضطرابات التواصل المختلفة والمنتشرة بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة مع تحليل أسبابها وطرق التكيف والعلاج.			
٥-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
٧١١ خاص			
٦-المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على أنواع اضطرابات التواصل الأكثر شيوعاً لكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>التعرف على بدائل وطرق التواصل الفعالة مع كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة</li> <li>مناقشة أحدث الاستراتيجيات المتبعة في طرق علاج اضطراب التواصل.</li> <li>التحليل والممارسة للأساليب والفنيات الحديثة للتعامل مع حالات اضطرابات التواصل.</li> </ul>			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	24	80%
٢	التعليم الإلكتروني	6	20%
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم الاعتيادي</li> <li>التعليم الإلكتروني</li> </ul>	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	١٠٠%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف أنواع اضطرابات التواصل	١ع	المحاضرة، النقاش الجماعي، منظمات الخبرة	الاختبارات الفصلية والنهائية
1.2	يستعرض عوامل اضطرابات التواصل	٢ع	المحاضرة، النقاش الجماعي، منظمات الخبرة	الاختبارات الفصلية والنهائية
1.3	يوضح مظاهر اضطرابات التواصل الشائعة لدى كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	٤ع	المحاضرة، النقاش الجماعي، منظمات الخبرة	الاختبارات الفصلية والنهائية
2.0	المهارات			
2.1	يحلل مظاهر اضطرابات التواصل	٢م	المحاضرة، النقاش الجماعي، الاستنتاجات الاجمالية	الملاحظة، الاختبارات الفصلية والنهائية
2.2	يشخص ويقيم اضطرابات التواصل	١م	المحاضرة، النقاش الجماعي، الاستنتاجات الاجمالية	الملاحظة، الاختبارات الفصلية والنهائية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يصنف طرق التحسين او المعالجة لأنواع اضطرابات التواصل	م ٤	المحاضرة، النقاش الجماعي، الاستنتاجات الاجمالية	الملاحظة، الاختبارات الفصلية والنهائية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتسم المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية	ق 1	العرض الفردي، والنقاش في مجموعات	الملاحظة، التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حو مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة
3.1	يكون اتجاه ايجابي نحو الممارسات الفعالة المبنية على نتائج البحث العلمي	ق 2	العرض الفردي، والنقاش في مجموعات	الملاحظة، التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حو مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الأسس النظرية في اضطرابات التواصل وتصنيفاتها	٢
٢	التطور اللغوي عند الأطفال والأجهزة المسؤولة عن النطق	٢
٣	العوامل والمظاهر المتعلقة بتأخر الكلام وطرق علاجها	٢
٤	اضطرابات (الصوت، النطق، الخرس الاختياري)، التأثأة والحبسة الكلامية	٤
٥	الاضطرابات المتعلقة بمهارات التواصل غير اللفظية	٤
٦	مظاهر القصور في مهارات التواصل الاجتماعي وطرق تحسينها	٤
٧	المظاهر والأساليب التكيفية لاضطرابات التواصل الشائعة لدى ذوي الإعاقة السمعية	٤
٨	مظاهر اضطرابات التواصل والأساليب العلاجية/ التكيفية الشائعة لدى ذوي اضطراب طيف التوحد، وذوي الإعاقة العقلية	٤
٩	مظاهر اضطرابات التواصل والأساليب العلاجية/ التكيفية الشائعة لدى ذوي فرط الحركة وتشتت انتباه، وذوي الاستثنائية المزدوجة (الموهوبين من ذوي الإعاقة)	٤
المجموع		٣٠

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العرض الشفهي	بالاتفاق	١٠%
٢	أسئلة النقاش الدورية	أسبوعي	١٠%
٣	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الثامن	٢٠%
٤	مشروع ختامي بالاتفاق كتقرير ملخص لمحاوالموضوعات التي تم تناولها، أو ورقة بحث في موضوع ذات صلة، أو....	التاسع	١٠%
٥	الاختبار النهائي	يُحدد	٥٠%
٦	المجموع	-	١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عصام النمر (٢٠١٤)، اضطرابات التواصل: المفهوم، التشخيص، العلاج. إيهاب البيلوي (٢٠٠٥)، اضطرابات التواصل، مكتبة الرشد.	المرجع الرئيس للمقرر
موسى محمد عمارة (٢٠١٢) مقدمة في اضطراب التواصل	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مع طاولات لمجموعات نقاش وعمل تعاوني
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي - جهاز عرض البيانات - اتصال بشبكة الإنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
<b>PBS2405</b>	رقم الجلسة
٥١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

