



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإرشاد المدرسي المعاصر
رمز المقرر: ٧٢٥ نفس-٢
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس – مسار الارشاد النفسي
القسم العلمي: قسم العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: كلية الفنون والعلوم الانسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: 1446/4/5



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٨
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٨
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	9
و. تقويم جودة المقرر.....	١٠
ز. اعتماد التوصيف.....	١٠



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
تعريف الطالب بمفهوم أساليب الإرشاد النفسي المدرسي بالمبادئ الأساسية للإرشاد المدرسي، والتعرف على الكفايات المهنية لكل من: الأخصائي النفسي، المرشد النفسي، المرشد الطلابي، ويتقن استخدام وسائل جمع المعلومات في مجال الإرشاد المدرسي، وتطبيق أساليب الإرشاد النفسي في مواجهة بعض المشكلات المدرسية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>بدراسة الطالب للمقرر يستطيع أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد المفاهيم والمبادئ الرئيسة في مجال الإرشاد المدرسي.</li> <li>- يطبق فنيات الإرشاد النفسي في مجال الإرشاد المدرسي.</li> <li>- يصمم جلسة إرشادية ملائمة لحل مشكلة مدرسية مقترحة.</li> <li>- يتقن مهارات تشخيص المشكلات المدرسية</li> </ul>			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٠	٦٦,٧%
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم الاعتيادي</li> <li>• التعليم الإلكتروني</li> </ul>	١٠	٣٣,٣%
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٣٠	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف المفاهيم الرئيسية للإرشاد المدرسي المعاصر	١٤	المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيمينارات العلمية).
1.2	يحدد الأدوار الإرشادية لأعضاء فريق الإرشاد المدرسي.	٢٤	المحاضرات، التعلم التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية واستخدام الأنترنت (التعليم الإلكتروني والتعلم	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيمينارات العلمية).

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			المدمج) باستخدام تقنيات البلاك بورد	
1.3	يوضح أساليب الإرشاد المدرسي.	٣٤	المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللالكترونية، الأبحاث والدراسات	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيمينارات العلمية).
1.4	يشرح وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي لإحدى المشكلات المدرسية.	٤٤	المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيمينارات العلمية).
2.0	المهارات			
2.1	يصمم أدوات جمع المعلومات في مجال الإرشاد المدرسي	٤م	المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللالكترونية، الأبحاث والدراسات	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيمينارات العلمية).
2.2	يستخدم مهارات الإرشاد الفردي والجمعي في حل المشكلات المدرسية	١م	المحاضرات، التعلم التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية واستخدام الأنترنت (التعليم الإلكتروني والتعلم	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيمينارات العلمية).

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			المدمج) باستخدام تقنيات البلاك بورد	
2.3	يقارن بين فنيات الإرشاد باللعب المستخدمة في علاج مشكلة لدى أطفال المدرسة الابتدائية	م ٢	المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيمينارات العلمية).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يبادر بمقترحات تطبيق أدوات جمع المعلومات في مجال الإرشاد المدرسي على بعض طلاب المدرسة	ق ٢	المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيمينارات العلمية).
3.2	يتحلى بالسمات الأخلاقية عند تصميم جلسة إرشادية في مجال الإرشاد المدرسي	ق ٣	المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع	الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيمينارات العلمية).

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
١	مدخل إلى دراسة الإرشاد المدرسي: مفهوم الإرشاد النفسي، نشأة وتطور الإرشاد المدرسي، مجالات الإرشاد المدرسي، أهداف الإرشاد المدرسي، مناهج واستراتيجيات الإرشاد المدرسي.	٢
٢	فريق الإرشاد المدرسي.	٢
٣	الكفايات المهنية: كفايات الأخصائي النفسي، كفايات المرشد الطلابي، كفايات المرشد النفسي	٢
٤	مجالات الإرشاد المدرسي.	٤
٥	دور الأخصائي النفسي المدرسي في إرشاد الأطفال والمراهقين، وذوي الحاجات الخاصة المتفوقين والموهبين وذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقات المختلفة.	٤
٦	وسائل جمع المعلومات في الإرشاد المدرسي: المقابلة، والملاحظة، والسجل المجمع، ودراسة الحالة، والسيرة الذاتية، والاختبار والمقاييس.	٤
٧	عملية الإرشاد المدرسي: العلاقة الإرشادية، الجلسات الإرشادية، والتشخيص وتحديد المشكلة، والإحالة، والتقويم الإرشادي، وإنهاء عملية الإرشاد والمتابعة، وأهميتها ووسائلها.	٤
٨	أساليب الإرشاد المدرسي: الإرشاد الفردي، والإرشاد الجماعي، والإرشاد باللعب، والإرشاد السلوكي، والإرشاد المعرفي.	٢
٩	دور الأخصائي النفسي المدرسي في تطبيق أساليب الإرشاد النفسي المدرسي، واستخدامه لفنيات الإرشاد النفسي المدرسي.	٢
١٠	المشكلات المدرسية: (أ) مشكلات الطفولة: التبول اللاإرادي، والسرققة والكذب والعدوان، ودور الأخصائي النفسي المدرسي في مواجهتها. (ب) مشكلات المراهقة: التدخين والهروب من المدرسة، والتأخر الدراسي، والقلق الاجتماعي، ودور الأخصائي النفسي المدرسي في مواجهتها.	٤
٣٠	المجموع	

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	الثامن	٢٠%
٢	خطة بحث (فردية)	الفصل الدراسي	١٥%
٣	مشاركات (إعداد عروض توضيحية لأحد موضوعات المقرر)	الفصل الدراسي	١٠%
٤	حضور ومشاركة	خلال الفصل	٥%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٥	الاختبار النهائي	العاشر	٥٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الببلاوي، إيهاب & عبد الحميد، أشرف محمد. (٢٠٠٥). الإرشاد النفسي المدرسي: استراتيجية عمل الأخصائي النفسي المدرسي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
المراجع المساندة	الببلاوي، إيهاب & عبد الحميد، أشرف محمد. (٢٠١٣). التوجيه والإرشاد النفسي المدرسي. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع. حسين، محمود عطا. (١٩٩٦). الإرشاد النفسي والتربوي: المداخل النظرية-الواقع-الممارسة. الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع. حناش، فضيلة & زكريا، محمد بن يحيى. (٢٠١١). التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني. الجزائر: المعهد الوطني لمستخدمي التربية وتحسين مستواهم. • القاضي، يوسف مصطفى وآخرون. (١٩٨١). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. بيروت: دار العلم للملايين.
المصادر الإلكترونية	• المكتبة الرقمية السعودية. <a href="http://www.Eric.com">www.Eric.com</a> <a href="http://WWW.Filanfs.Com/psychologia">WWW.Filanfs.Com/psychologia</a>
أخرى	

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تدريبية مجهزة وتتسع لأكثر من (٢٠) طالب.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	



#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب – قيادات البرنامج	مباشر من خلال تقييم الطلاب للمقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب – أعضاء هيئة التدريس	مباشر من خلال استطلاع رأي الطلاب غير مباشر من خلال تحليل نتائج الطلاب
مصادر التعلم	لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم	مباشر من خلال ملف انجاز الطالب وملف المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج - الخبراء	مباشر من خلال ملف انجاز الطالب غير مباشر من خلال اختبارات القياس
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥ هـ	تاريخ الجلسة