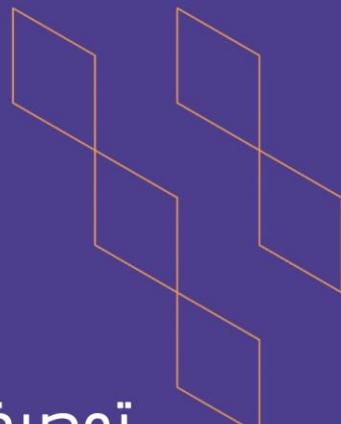


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإرشاد المدرسي المعاصر

رمز المقرر: ٧٢٥ نفس-٢

البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس – مسار الإرشاد النفسي

القسم العلمي: قسم العلوم النفسية والسلوكية

الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: 1446/4/5



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٨
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٨
ه. مصادر التعلم والمرافق.....	٩
و. تقويم جودة المقرر.....	١٠
ز. اعتماد التوصيف.....	١٠





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

تعريف الطالب بمفهوم أساليب الإرشاد النفسي المدرسي بالمبادئ الأساسية للإرشاد المدرسي، والتعرف على الكفايات المهنية لكل من: الأخصائي النفسي، المرشد النفسي، المرشد الطلابي، ويتقن استخدام وسائل جمع المعلومات في مجال الإرشاد المدرسي، وتطبيق أساليب الإرشاد النفسي في مواجهة بعض المشكلات المدرسية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

بدراسة الطالب للمقرر يستطيع أن:

- يحدد المفاهيم والمبادئ الرئيسة في مجال الإرشاد المدرسي.
- يطبق فنيات الإرشاد النفسي في مجال الإرشاد المدرسي.
- يصمم جلسة إرشادية ملائمة لحل مشكلة مدرسية مقتضية.
- يتقن مهارات تشخيص المشكلات المدرسية

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
تعليم ابتدائي	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الابتدائي	التعليم عن بعد
١	٢	٣	٤	٥
٦٦,٧%	٢٠	١٠	٦٣,٣%	





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
١٠٠	٣٠	محاضرات	١
-	-	معلم أو إستوديو	٢
-	-	ميداني	٣
-	-	دروس إضافية	٤
-	-	آخر (تذكرة)	٥
١٠٠	٣٠	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكاليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية).	المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	١ع	يعرف المفاهيم الرئيسية للإرشاد المدرسي المعاصر	1.1
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكاليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية).	المحاضرات، التعلم التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية واستخدام الأنترنيت (التعليم الإلكتروني والتعلم	٢ع	يحدد الأدوار الإرشادية لأعضاء فريق الإرشاد المدرسي.	1.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
	المدمج) باستخدام تقنيات البلاك بورد			
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية).	المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات	٣ع	يوضح أساليب الإرشاد المدرسي.	1.3
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية).	المحاضرات، الاستقراء وتخاذل القرار، المشاريع	٤ع	يشرح وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي لإحدى المشكلات المدرسية.	1.4
المهارات				2.0
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية).	المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات	٤م	يصمم أدوات جمع المعلومات في مجال الإرشاد المدرسي	2.1
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية).	المحاضرات، التعلم التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية واستخدام الأنترنيت (التعليم الإلكتروني والتعلم	١م	يستخدم مهارات الإرشاد الفردي والجمعي في حل المشكلات المدرسية	2.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	ناتج التعلم	الرمز
	المدمج) باستخدام تقنيات البلاك بورد			
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكاليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية).	المحاضرات، العروض ال تقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	٢م	يقارن بين فنيات الإرشاد باللعبة المستخدمة في علاج مشكلة لدى أطفال المدرسة الابتدائية	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
الواجبات والتكاليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية).	المحاضرات، العروض ال تقديمية، التعلم النشط، التعلم النمذجة	٢ق	يبادر بمقترنات تطبيق أدوات جمع المعلومات في مجال الإرشاد المدرسي على بعض طلاب المدرسة	3.1
الواجبات والتكاليفات البحثية. حلقات النقاش (السيminارات العلمية).	المحاضرات، الاستقراء وتخاذل القرار، المشاريع	٣ق	يتحلى بالسمات الأخلاقية عند تصميم جلسة إرشادية في مجال الإرشاد المدرسي	3.2





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	مدخل إلى دراسة الإرشاد المدرسي: مفهوم الإرشاد النفسي، نشأة وتطور الإرشاد المدرسي، مجالات الإرشاد المدرسي، أهداف الإرشاد المدرسي، مناهج واستراتيجيات الإرشاد المدرسي.	١
٢	فريق الإرشاد المدرسي.	٢
٢	الكفايات المهنية: كفايات الأخصائي النفسي، كفايات المرشد الطلابي، كفايات المرشد النفسي	٣
٤	مجالات الإرشاد المدرسي.	٤
٤	دور الأخصائي النفسي المدرسي في إرشاد الأطفال والمرأة، وذوي الحاجات الخاصة المتفوقين والموهبين وذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقات المختلفة.	٥
٤	وسائل جمع المعلومات في الإرشاد المدرسي: المقابلة، واللإمتحان، والسجل المجمع، ودراسة الحالة، والسير الذاتية، والاختبار والمقاييس.	٦
٤	عملية الإرشاد المدرسي: العلاقة الإرشادية، الجلسات الإرشادية، والتشخيص وتحديد المشكلة، والإحالة، والتقويم الإرشادي، وإنهاء عملية الإرشاد والمتابعة، وأهميتها ووسائلها.	٧
٢	أساليب الإرشاد المدرسي: الإرشاد الفردي، والإرشاد الجماعي، والإرشاد باللعبة، والإرشاد السلوكي، والإرشاد المعرفي.	٨
٢	دور الأخصائي النفسي المدرسي في تطبيق أساليب الإرشاد النفسي المدرسي، واستخدامه لفنين الإرشاد النفسي المدرسي.	٩
٤	المشكلات المدرسية: (أ) مشكلات الطفولة: التبول اللا إرادي، والسرقة والكذب والعدوان، ودور الأخصائي النفسي المدرسي في مواجهتها. (ب) مشكلات المراهقة: التدخين والهروب من المدرسة، والتأخر الدراسي، والقلق الاجتماعي، ودور الأخصائي النفسي المدرسي في مواجهتها.	١٠
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%٢٠	الثامن	الاختبار الفصلي	١
%١٥	الفصل الدراسي	خطة بحث (فردي)	٢
%١٠	الفصل الدراسي	مشاركات (إعداد إعداد عروض توضيحية لأحد موضوعات المقرر)	٣
%٥	خلال الفصل	حضور ومشاركة	٤





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
% ٥.	العاشر	الاختبار النهائي	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعليم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	المراجع المساعدة	المصادر الإلكترونية	أخرى
البلااوي، إيهاب & عبد الحميد، أشرف محمد. (٢٠٠٥). الإرشاد النفسي المدرسي: استراتيجية عمل الأخصائي النفسي المدرسي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.			
البلااوي، إيهاب & عبد الحميد، أشرف محمد. (٢٠١٣). التوجيه والإرشاد النفسي المدرسي. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع. حسين، محمود عطا. (١٩٩٦). الإرشاد النفسي والتربوي: المداخل النظرية-الواقع-الممارسة. الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع. حنان، فضيلة & زكريا، محمد بن يحيى. (٢٠١١). التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني. الجزائر: المعهد الوطني لمستخدمي التربية وتحسين مستوىهم. • القاضي، يوسف مصطفى وآخرون. (١٩٨١). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. بيروت: دار العلم للملايين.			
• المكتبة الرقمية السعودية. www.Eric.com WWW.Filanfs.Com/psychologia			

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة تدريسية مجهزة وواسعة لأكثر من (٢٠) طالب.	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورنة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر من خلال تقييم الطلاب للمقرر	الطلاب - قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر من خلال استطلاع رأي الطلاب غير مباشر من خلال تحليل نتائج الطلاب	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر من خلال ملف انجاز الطالب وملف المقرر	لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم	مصادر التعلم
مباشر من خلال ملف انجاز الطالب غير مباشر من خلال اختبارات القياس	قيادات البرنامج - الخبراء	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم العلوم النفسية والسلوكية
رقم الجلسة	PBS2405
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٤/٥

