



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: أساسيات ومبادئ في التربية الخاصة Basics and Principles of Special Education
رمز المقرر: ٧١١ خاص-٣
البرنامج : ماجستير التربية في التربية الخاصة (جميع المسارات)
القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: كلية الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٤/٥

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٧
و. تقويم جودة المقرر.....	٨
ز. اعتماد التوصيف.....	٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☒ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن المقرر تعريف الطلبة بالتربية الخاصة وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة بما في ذلك الخصائص وطبيعة النمو ومبادئ التعلم والتعليم المناسب لكل فئة (من ذوي الإعاقة والموهوبين)

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يتوقع من الطالب في هذا المقرر أن:

- ١- يدرك أبعاد التربية الخاصة والتعرف على المبادئ العامة لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بجميع فئاتهم.
- ٢- يدرك طبيعة كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٣- يتعرف على أسباب وأعراض حالات الاحتياجات الخاصة وطرق التدخل العلاجي والرعاية اللازمة.
- ٤- يحلل أساليب تقييم وتشخيص الإعاقات الشائعة، الموهبة، والاستثنائية المزدوجة.
- ٥- يمارس الكفايات التخطيطية والتنفيذية فيما يتعلق بإعداد البرامج لتلبية الاحتياجات الخاصة النفسية والتعليمية.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	30	66.7%
٢	التعليم الإلكتروني	15	33.3%
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	-	
٥	أخرى: تعليم ذاتي	-	

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	45	100%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	45	45

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يوضح طبيعة فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التعامل وتقديم الرعاية اللازمة	٤٤	المحاضرة والحوار والمناقشة -العصف الذهني العروض الفلمية لحالات الإعاقة.	الاختبارات الفصلية والنهائية
1.2	يشرح مبادئ التعلم في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة	٣٤	المحاضرة والحوار والمناقشة -العصف الذهني -لعب الدور.	الاختبارات الفصلية والنهائية
1.3	يعرف مفهوم الاستثنائية المزدوجة ومبادئ التصميم الشامل للتعلم	١٤	المحاضرة والحوار والمناقشة -لعب الدور.	الاختبارات الفصلية والنهائية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			-التعلم التعاوني	
2.0	المهارات			
2.1	يقارن بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	١م	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني. - الأسئلة الاستقصائية والحوار والمناقشة. - المحاضرة والمناقشة الجماعية. - استخدام مصادر التعلم الحديثة 	الاختبارات الفصلية والنهائية الواجبات والأنشطة
2.2	ينفذ التطبيقات العملية في مجال تعليم ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	٢م	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني. - الأسئلة الاستقصائية والحوار والمناقشة. - المحاضرة والمناقشة الجماعية. - استخدام مصادر التعلم الحديثة 	الاختبارات الفصلية والنهائية الواجبات والأنشطة
2.3				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتحلى بالمعايير الأخلاقية للسلوك	٢ق	المناقشة الجماعية.	المشاركة الفردية والجماعية أثناء المحاضرة
3.2	يكون اتجاه إيجابي نحو التحرك بين الحالات والافراد بشكل إيجابي	١ق	المناقشة الجماعية.	المشاركة الفردية والجماعية أثناء المحاضرة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	يستعد للاستجابة السريعة وردود الفعل	ق ٣	المناقشة الجماعية.	المشاركة الفردية والجماعية أثناء المحاضرة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	المبادئ والمفاهيم الأساسية في التربية الخاصة.	3
٢	الإعاقة العقلية.	3
٣	الإعاقة السمعية.	3
٤	الإعاقة البصرية.	3
٥	صعوبات التعلم.	6
٦	الإعاقات الجسمية والصحية.	3
٧	اضطرابات السلوك.	3
٨	اضطرابات طيف التوحد.	6
٩	اضطرابات التواصل.	3
١٠	اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد	3
١١	الموهبة والتفوق.	3
١٢	الاستثنائية المزدوجة	3
١٣	اتجاهات معاصرة في مجال خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة: التصميم الشامل للتعلم	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم عرض شفهي.	بالاتفاق	10%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٢	أسئلة النقاش الدورية.	أسبوعي	10%
٣	اختبار منتصف الفصل الدراسي.	الثامن	20%
٤	تقرير ملخص لمحاوَر الموضوعات التي تم تناولها، أو ورقة بحث في موضوع ذات صلة، أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	التاسع	10%
٥	الاختبار النهائي	يُحدد	50%
٦	المجموع	-	100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الروسان، فاروق. (٢٠١٩): سيكولوجية الاطفال غير العاديين. مقدمة في التربية الخاصة. عمان، دار الفكر.
المراجع المساندة	القريوتي، يوسف، السرطاوي، عبد العزيز والصمادي، جميل (٢٠١٣). المدخل إلى التربية الخاصة دبي: دار القلم.
المصادر الإلكترونية	جمال الخطيب وآخرون (٢٠٠٦): مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. عمان، دار الفكر
أخرى	المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/
	-

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعة دراسية في شكل دائري يتيح العمل كمجموعات. مكتبة خاصة بالقسم، تحتوي مراجع أجنبية وعربية حديثة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر. شبكة انترنت لاسلكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	الزيارات الميدانية لمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مباشر وغير مباشر (استبانات، مقابلات، حلقات نقاش)
أخرى	-	-

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العلوم النفسية والتربوية
رقم الجلسة	PBS2405
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٤/٥