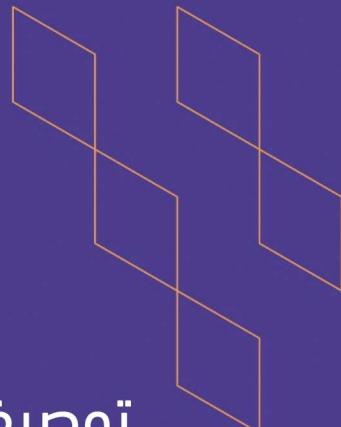


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: **أساسيات ومبادئ في التربية الخاصة**

Basics and Principles of Special Education

رمز المقرر: **٢١١ خاص-٣**

البرنامج: **ماجستير التربية في التربية الخاصة (جميع المسارات)**

القسم العلمي: **العلوم النفسية والسلوكية**

الكلية: **كلية الفنون والعلوم الإنسانية**

المؤسسة: **جامعة جازان**

نسخة التوصيف: **٢٠٢٤**

تاريخ آخر مراجعة: **١٤٤٦/٤/٥**



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
ه. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٨
ز. اعتماد التوصيف	٨





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ثالث ساعات)

## ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى المستوى الأول)

## ٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن المقرر تعريف الطلبة بال التربية الخاصة وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة بما في ذلك الخصائص وطبيعة النمو ومبادئ التعلم والتعليم المناسب لكل فئة (من ذوي الإعاقة والموهوبين)

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

## ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يتوقع من الطالب في هذا المقرر أن:

- ١- يدرك أبعاد التربية الخاصة والتعرف على المبادئ العامة لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بجميع فئاتهم.
- ٢- يدرك طبيعة كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٣- يتعرف على أسباب وأعراض حالات الاحتياجات الخاصة وطرق التدخل العلاجي والرعاية الالزمة.
- ٤- يحلل أساليب تقييم وتشخيص الإعاقات الشائعة، الموهبة، والاستثنائية المزدوجة.
- ٥- يمارس الكفايات التخطيطية والتنفيذية فيما يتعلق بإعداد البرامج لتلبية الاحتياجات الخاصة النفسية والعلمية.

## ٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	نوع التعليم المدمج	نوع التعليم الإلكتروني	نوع التعليم التقليدي
١	تعليم اعتيادي			
٢	التعليم الإلكتروني			
٣	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم التقليدي





نوع التعليم	نوع التعلم	الساعات التدريسية	النسبة
التعليم عن بعد	٤	-	
أخرى: تعليم ذاتي	٥	-	

### ٣. الساعات الدراسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
100%	45	محاضرات	١
-	-	معلم أو إستوديو	٢
-	-	ميداني	٣
-	-	دروس إضافية	٤
-	-	آخر (تذكرة)	٥
45	45	الإجمالي	

## ب. نو اتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المترتب بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم	٤	يوضح طبيعة فنات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التعامل وتقديم الرعاية الازمة	المحاضرة والحوار والمناقشة -العقل الذهني العرض الفلمية لحالات الإعاقة.
1.1	٣	٣	يشرح مبادئ التعلم في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة	المحاضرة والحوار والمناقشة -العقل الذهني -لعبة الدور.
1.2	١	١	يعرف مفهوم الاستثنائية المزدوجة ومبادئ التصميم الشامل للتعلم	المحاضرة والحوار والمناقشة -لعبة الدور.





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	ناتج التعلم	الرمز
	-التعلم التعاوني			
			المهارات	2.0
الاختبارات الفصلية والنهائية الواجبات والأنشطة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني.</li> <li>- الأسئلة الاستقصائية والحوارات والمناقشة.</li> <li>- المحاضرة والمناقشة الجماعية.</li> <li>- استخدام مصادر التعلم الحديثة</li> </ul>	١م	يقارن بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	
الاختبارات الفصلية والنهائية الواجبات والأنشطة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني.</li> <li>- الأسئلة الاستقصائية والحوارات والمناقشة.</li> <li>- المحاضرة والمناقشة الجماعية.</li> <li>- استخدام مصادر التعلم الحديثة</li> </ul>	٢م	ينفذ التطبيقات العملية في مجال تعليم ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	2.1
				2.2
			القيم والاستقلالية والمسؤولية	3.0
المشاركة الفردية والجماعية أثناء المحاضرة	المناقشة الجماعية.	٢	يتحلى بالمعايير الأخلاقية للسلوك	
المشاركة الفردية والجماعية أثناء المحاضرة	المناقشة الجماعية.	١	يكون اتجاه إيجابي نحو التحرك بين الحالات والأفراد بشكل إيجابي	3.1
				3.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	ناتج التعلم	الرمز
المشاركة الفردية والجماعية أثناء المحاضرة	المناقشة الجماعية.	ق٣	يستعد للاستجابة السريعة وردود الفعل	3.3

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	المبادئ والمفاهيم الأساسية في التربية الخاصة.	١
3	الإعاقة العقلية.	٢
3	الإعاقة السمعية.	٣
3	الإعاقة البصرية.	٤
6	صعوبات التعلم.	٥
3	الإعاقات الجسمية والصحية.	٦
3	اضطرابات السلوك.	٧
6	اضطرابات طيف التوحد.	٨
3	اضطرابات التواصل.	٩
3	اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد	١٠
3	الموهبة والتفوق.	١١
3	الاستثنائية المزدوجة	١٢
3	اتجاهات معاصرة في مجال خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة: التصميم الشامل للتعلم	١٣
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	بالاتفاق	تقديم عرض شفهي.	١





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	أسبوعي	أسئلة النقاش الدورية.	٢
20%	الثامن	اختبار منتصف الفصل الدراسي.	٣
10%	التاسع	تقرير ملخص لمحاور الموضوعات التي تم تناولها، أو ورقة بحث في موضوع ذات صلة، أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	٤
50%	يُحدد	الاختبار النهائي	٥
100%	-	المجموع	٦

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الروسان، فاروق. (٢٠١٩): سيكولوجية الأطفال غير العاديين. مقدمة في التربية الخاصة. عمان، دار الفكر.	المراجع الرئيسي للمقرر
القريوتى، يوسف، السرطاوى، عبد العزيز والصمادى، جميل (٢٠١٣). المدخل إلى التربية الخاصة دبي: دار القلم.	المراجع المساعدة
جمال الخطيب وآخرون (٢٠٠٦): مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. عمان، دار الفكر	المصادر الإلكترونية
المكتبة الرقمية السعودية <a href="https://sdl.edu.sa/">https://sdl.edu.sa/</a>	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة دراسية في شكل دائري يتيح العمل كمجموعات. مكتبة خاصة بالقسم، تحتوي مراجع أجنبية وعربية حديثة.	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر. شبكة انترنت لاسلكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
الزيارات الميدانية لمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	PBS2405
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٤/٥

