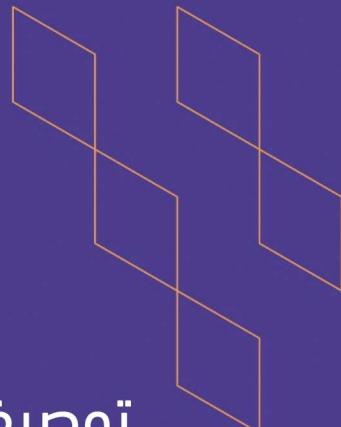


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: **نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها**

رمز المقرر: **٧٢٠ نفس**

البرنامج: **ماجستير التربية في علم النفس (مسار الإرشاد النفسي)**

القسم العلمي: **العلوم النفسية والسلوكية**

الكلية: **الفنون والعلوم الإنسانية**

المؤسسة: **جامعة جازان**

نسخة التوصيف: **2024**

تاريخ آخر مراجعة: **١٤٤٦/٤/٥ هـ**



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٧	ج. موضوعات المقرر
٧	د. أنشطة تقييم الطلبة
٧	ه. مصادر التعلم والمرافق
٨	و. تقويم جودة المقرر
٩	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ.
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن المقرر تعريف النظرية وخصائصها وأهميتها في مجال الإرشاد النفسي، وتصنيف النظريات الإرشادية، والتعريف بأهم نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها ويشمل ذلك النظريات التالية: نظرية التحليل النفسي، النظرية السلوكية، النظرية المعرفية، النظرية المعرفية السلوكية، نظرية العلاج العقلي الانفعالي، العلاج متعدد الأبعاد "الانتقائية"، نظرية العلاج المتمركز حول الشخص، نظرية العلاج الواقعية، نظرية المجال، نظرية السمات والعوامل، رؤية إسلامية في نظريات الإرشاد.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

بدراسة الطالب للمقرر يستطيع أن:

- يحدد المبادئ الرئيسية لنظريات الإرشاد النفسي.
- يقارن بين نظريات الإرشاد النفسي .
- يفسر المشكلات النفسية وفقاً للنظريات الإرشادية.
- يصمم أنشطة إرشادية مناسبة لطلاب المدارس لمواجهة المشكلات المدرسية وفق نظريات الإرشاد النفسي .
- يدرك أهمية النظريات الإرشادية في مجال الإرشاد النفسي.

٨. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٢٠	%٦٦,٧
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج	١٠	%٣٣,٣





نوع الدراسة	نوع الدراسة	نوع الدراسة	نوع الدراسة
الدراسات المختبرية	الدراسات المختبرية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم الاعتيادي</li> <li>• التعليم الإلكتروني</li> </ul>	٤
الدراسات الميدانية	الدراسات الميدانية	الدراسات الميدانية	٥

### ٣. الساعات الدراسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%١٠٠	٣٠	محاضرات	١
-	-	معلم أو إستوديو	٢
-	-	ميداني	٣
-	-	دروس إضافية	٤
-	-	آخر (تذكرة)	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش	المحاضرات، العروض ال تقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	١ع	يعرف المفاهيم العامة للنظريات الإرشاد النفسي	1.0
الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش	المحاضرات، التعلم التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية	٢ع	يحدد الأساليب الإرشادية. المستخدمة في نظريات الإرشاد النفسي	1.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	يشرح دور المرشد والمسترشد في كل نظريات الإرشادية.	٤	المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش
1.4	يوضح المشكلات النفسية والسلوكية في ضوء نظريات الارشاد النفسي	٣	المحاضرات، والفصل الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش
2.0	المهارات			
2.1	يقارن بين مبادئ نظريات الإرشاد النفسي لفهم المشكلات الإرشادية.			
2.2	يخطط لتصنيف المشكلات المسترشد في ضوء نظريات الإرشاد النفسي.			
2.3	يستخدم نظريات الإرشاد النفسي لتشخيص المشكلات. لإرشادية			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش	المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات	ق ١	يتحمل مسؤوليته الأخلاقية لابتكار طرق إبداعية في ضوء نظريات الارشاد النفسي.	3.1
الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش	المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	ق ٢	يبادر بتطوير أنشطة ارشادية في ضوء نظريات الارشاد. النفسي	3.2





#### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	دور النظرية في الإرشاد النفسي.	١
٢	خصائص النظرية الجيدة.	٢
٢	نظرية التحليل النفسي، نظرية (ادلر).	٣
٤	النظرية السلوكية	٤
٢	نظرية العلاج المعرفي - نموذج (بيك)	٥
٢	النظرية السلوكية المعرفية	٦
٢	الاختبار الفصلي	٧
٢	نظرية العلاج العقلاني الانفعالي (أليس)	٨
٢	نظرية العلاج متعدد الأبعاد (الانتقائية)	٩
٢	نظرية العلاج المتمرّك حول العميل.	١٠
٢	نظرية العلاج الواقعي	١١
٢	نظرية المجال	١٢
٢	نظرية السمات والعوامل.	١٣
٢	رؤى إسلامية في نظريات الإرشاد النفسي	١٤
٣٠	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
% ٢٠	الثامن	الاختبار الفصلي	١
% ١٥	الفصل الدراسي	خطة بحث (فردي)	٢
% ١٠	الفصل الدراسي	مشاركات (إعداد إعداد عروض توضيحية لأحد موضوعات المقرر)	٣
% ٥	خلال الفصل	حضور ومشاركة	٤
% ٥٠	العاشر	الاختبار النهائي	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تضييقي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	الشناوي، محمد محروس. (د.ت). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: دار غريب.
المراجع المساعدة	الرعيبي، أحمد محمد & الكريديس، ريم بنت سالم بن علي. (٢٠١٣). نظريات الإرشاد النفسي. الرياض: مكتبة الرشد.





- الحارثي، صبحي بن سعيد. (٢٠١٦). نظريات التوجيه والإرشاد النفسي وتطبيقاتها في الإرشاد المدرسي. الدمام: مكتبة المتنبي.

المكتبة الرقمية السعودية

www.Eric.com

إصدارات الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان)

مجلة علم النفس، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب

المجلة المصرية للدراسات النفسية (تصدرها: الجمعية المصرية للدراسات النفسية)

مجلة رابطة الأخصائيين النفسيين بمصر (رانم)

مجلة الإرشاد النفسي (يصدرها: مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس)

المصادر الإلكترونية

- نماذج مصممة بالحاسوب حول تطبيقات نظريات الإرشاد النفسي.

- نماذج مسجلة بالأقراص المضغوطة حول فنون ممارسة الإرشاد النفسي.

أخرى

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مجهزة وتناسب لأكثر من (٢٠) طالب.	<b>المراافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر من خلال تقييم الطلاب للمقرر	الطلاب – قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر من خلال استطلاع رأي الطلاب غير مباشر من خلال تحليل نتائج الطلاب	الطلاب – أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر من خلال ملف انجاز الطالب وملف المقرر	لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم	مصادر التعلم
مباشر من خلال ملف انجاز الطالب غير مباشر من خلال اختبارات القياس	قيادات البرنامج - الخبراء	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

