



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها
رمز المقرر: ٧٢٠ نفس
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس (مسار الإرشاد النفسي)
القسم العلمي: العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٧
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٧
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٧
و. تقويم جودة المقرر.....	٨
ز. اعتماد التوصيف.....	٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)

٢. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ☒ متطلب مسار
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن المقرر تعريف النظرية وخصائصها وأهميتها في مجال الإرشاد النفسي، وتصنيف النظريات الإرشادية، والتعريف بأهم نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها ويشمل ذلك النظريات التالية: نظرية التحليل النفسي، النظرية السلوكية، النظرية المعرفية، النظرية المعرفية السلوكية، نظرية العلاج العقلاني الانفعالي، العلاج متعدد الأبعاد "الانتقائية"، نظرية العلاج المتمركز حول الشخص، نظرية العلاج الواقعي، نظرية المجال، نظرية السمات والعوامل، رؤية إسلامية في نظريات الإرشاد.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

بدراسة الطالب للمقرر يستطيع أن:

- يحدد المبادئ الرئيسة لنظريات الإرشاد النفس.
- يقارن بين نظريات الإرشاد النفسي .
- يفسر المشكلات النفسية وفقاً للنظريات الإرشادية.
- يصمم أنشطة إرشادية مناسبة لطلاب المدارس لمواجهة المشكلات المدرسية وفق نظريات الإرشاد النفسي .
- يدرك أهمية النظريات الإرشادية في مجال الإرشاد النفسي.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٠	٦٦,٧%
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج	١٠	٣٣,٣%

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتيادي التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	١٠٠%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف المفاهيم العامة للنظريات الإرشاد النفسي	١٤	المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش
1.2	يحدد الأساليب الإرشادية. المستخدمة في نظريات الارشاد النفسي	٢٤	المحاضرات، التعلم التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	يشرح دور المرشد والمسترشد في كل نظريات الإرشادية.	٤ع	المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش
1.4	يوضح المشكلات النفسية والسلوكية في ضوء نظريات الارشاد النفسي	٣ع	المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش
2.0	المهارات			
2.1	يقارن بين مبادئ نظريات الإرشاد النفسي لفهم المشكلات الإرشادية.	٢م	المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش
2.2	يخطط لتصنيف مشكلات المسترشد في ضوء نظريات الإرشاد النفسي.	٤م	المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش
2.3	يستخدم نظريات الارشاد النفسي لتشخيص المشكلات. لإرشادية	١م	المحاضرات، التعلم التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يتحمل مسئوليته الأخلاقية لابتكار طرق إبداعية في ضوء نظريات الارشاد النفسي.	ق ^١	المحاضرات، والفصول الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات	الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش
3.2	يبادر بتطوير أنشطة ارشادية في ضوء نظريات الارشاد. النفسي	ق ^٢	المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	الواجبات والتكليفات البحثية. حلقات النقاش

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	دور النظرية في الإرشاد النفسي.	٢
٢	خصائص النظرية الجيدة.	٢
٣	نظرية التحليل النفسي، نظرية (ادلر).	٢
٤	النظرية السلوكية	٤
٥	نظرية العلاج المعرفي - نموذج (بيك)	٢
٦	النظرية السلوكية المعرفية	٢
٧	الاختبار الفصلي	٢
٨	-نظرية العلاج العقلاني الانفعالي (أليس)	٢
٩	نظرية العلاج متعدد الأبعاد (الانتقائية)	٢
١٠	نظرية العلاج المتمركز حول العميل.	٢
١١	نظرية العلاج الواقعي	٢
١٢	نظرية المجال	٢
١٣	نظرية السمات والعوامل.	٢
١٤	رؤية إسلامية في نظريات الإرشاد النفسي	٢
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	الثامن	٢٠%
٢	خطة بحث (فردية)	الفصل الدراسي	١٥%
٣	مشاركات (اعداد إعداد عروض توضيحية لأحد موضوعات المقرر)	الفصل الدراسي	١٠%
٤	حضور ومشاركة	خلال الفصل	٥%
٥	الاختبار النهائي	العاشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الشناوي، محمد محروس. (د. ت). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: دار غريب.
المراجع المساندة	-الزعيبي، أحمد محمد & الكريديس، ريم بنت سالم بن علي. (٢٠١٣). نظريات الإرشاد النفسي. الرياض: مكتبة الرشد.

<p>- الحارثي، صبحي بن سعيد. (٢٠١٦). نظريات التوجيه والإرشاد النفسي وتطبيقاتها في الإرشاد المدرسي. الدمام: مكتبة المتنبي.</p>	
<p>المكتبة الرقمية السعودية www.Eric.com إصدارات الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) مجلة علم النفس، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب المجلة المصرية للدراسات النفسية (تصدرها: الجمعية المصرية للدراسات النفسية) مجلة رابطة الأخصائيين النفسيين بمصر (رانم) مجلة الإرشاد النفسي (يصدرها: مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس)</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>- نماذج مصممة بالحاسوب حول تطبيقات نظريات الإرشاد النفسي. - نماذج مسجلة بالأقراص المضغوطة حول فنيات ممارسة الإرشاد النفسي.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<p>قاعة تدريسية مجهزة وتتسع لأكثر من (٢٠) طالب.</p>
<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>	<p>جهاز عرض البيانات</p>
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيّمون	طرق التقييم
<p>فاعلية التدريس</p>	<p>الطلاب - قيادات البرنامج</p>	<p>مباشر من خلال تقييم الطلاب للمقرر</p>
<p>فاعلية طرق تقييم الطلاب</p>	<p>الطلاب - أعضاء هيئة التدريس</p>	<p>مباشر من خلال استطلاع رأي الطلاب غير مباشر من خلال تحليل نتائج الطلاب</p>
<p>مصادر التعلم</p>	<p>لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم</p>	<p>مباشر من خلال ملف انجاز الطالب وملف المقرر</p>
<p>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</p>	<p>قيادات البرنامج - الخبراء</p>	<p>مباشر من خلال ملف انجاز الطالب غير مباشر من خلال اختبارات القياس</p>
<p>أخرى</p>		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

قسم العلوم النفسية والسلوكية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥ هـ	تاريخ الجلسة

