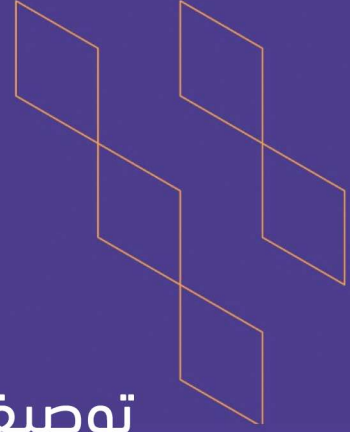


2024

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: علم النفس الإيجابي
رمز المقرر: ٧١٩ نفس - ٣ Psychology Positive
البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة مسار الموهبة والإبداع
القسم العلمي: قسم العلوم النفسية والسلوكية
الكلية: الفنون والعلوم الانسانية
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٥هـ

## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٩
- ز. اعتماد التوصيف ..... ١٠

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ثلاث ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولي / الأول)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتيح هذا المقرر اكتشاف الحد الأقصى من الأداء الذي يمكن أن يكون عليه الناس باختلاف استعداداتهم، والعمل على تسهيل توظيفهم لقدراتهم الكامنة. سيناقش المقرر عدد من المحاور والمكونات الإيجابية في الإنسان وآلية تطويرها بالتفاعل مع البيئة الإيجابية لتمكين كل فرد من استخدام قدراته الكامنة إلى الحد الأقصى الممكن. الموضوعات في هذا المقرر متعددة تشمل جميع مفاهيم القدرة الإنسانية، السمات، والسلوكيات الإيجابية التي تتداخل مع عوامل أخرى كالأسرة، العلاقات الاجتماعية، البيئة، التعلم والتعليم، التفكير الإيجابي، تقدير الذات، دافعية الإنجاز وتحقيق الذات وصولاً إلى ممارسات يمكن أن تساهم في نمو مثالي للإنسان في كافة الجوانب.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

- يتعرف المفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال علم النفس الإيجابي.
- يتعرف على القوى الإيجابية في الشخصية.
- يتعرف على أسس ومبادئ واستراتيجيات التربية الإيجابية.
- يقترح إجراءات لتنمية المشاعر الإيجابية.
- يفسر المفاهيم الأساسية في علم النفس الإيجابي في ضوء نظريات علم النفس الإيجابي.
- يتقن مهارات القياس لمتغيرات علم النفس الإيجابي.
- يستنتج دور علم النفس الإيجابي في مجال الموهبة والإبداع.
- يصمم برنامج لتنمية بعض السمات الإيجابية لدى ذوي الموهبة والإبداع.
- يلخص بعض الدراسات السابقة في مجال علم النفس الإيجابي لدى ذوي الموهبة والإبداع.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٦٦,٧
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	١٥	٣٣,٣
٤	التعليم عن بعد	-	-

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	١٠٠%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	١٠٠%

### ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف المفاهيم الأساسية في مجال علم النفس الإيجابي	١٤	المحاضرة، العصف الذهني، الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية، (والنهائية)، الأبحاث، المقالات
1.2	يستعرض أسس ومبادئ التربية الإيجابية	٢٤	المحاضرة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				والنهائية)، الأبحاث، المقالات
1.3	يوضح المتغيرات المرتبطة في مجال علم النفس الإيجابي	ع٤	المحاضرة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الاختبارات (الفصلية والنهائية)، الأبحاث، المقالات
2.0	المهارات			
2.1	يصمم برنامج لتنمية المشاعر الإيجابية	م٣	المحاضرة، اشارك الطلاب في تنفيذ المهارة وإتقانها، التدريبات العملية	الاختبارات (الفصلية والنهائية)، الأبحاث، العروض التقديمية
2.2	يقيم متغيرات علم النفس الإيجابي	م١	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني	الاختبارات (الفصلية والنهائية)، الأبحاث، العروض التقديمية
...	يستنتج أهمية علم النفس الإيجابي في تنمية مهارات ذوي الموهبة والإبداع	م٢	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني	الاختبارات (الفصلية والنهائية)، العروض التقديمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتحمل مسؤوليته في تنمية المشاعر الإيجابية لدى ذوي الموهبة والإبداع	ق١	التعلم التعاوني، المناقشة والحوار	العروض التقديمية، الملاحظة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يميل لاقتراح استراتيجيات مناسبة لتنمية متغيرات علم النفس الإيجابي في مجال الموهبة والإبداع	ق ٣	التعلم التعاوني، المناقشة والحوار	العروض التقديمية، الملاحظة

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل إلى دراسة علم النفس الإيجابي: المفهوم، الأهمية، الأهداف، ...	٣
٢	وظائف علم النفس الإيجابي: التنمية، الوقاية، العلاج، الفلسفة، الفنيات والأساليب	٣
٣	قوة الانفعالات والمشاعر الإيجابية: مفهوم الانفعال وعلاقته بالسلوك الإنساني، وظائف الانفعالات الإيجابية، أساليب توليد الانفعالات الإيجابية	٣
٤	القوى الإيجابية: الحكمة والمعرفة، الشجاعة، الحب والإنسانية، العدالة، الاعتدال وضبط النفس، التسامي	٣
٥	التربية الإيجابية: أسس ومبادئ التربية الإيجابية، مطالب النمو في ضوء علم النفس الإيجابي، استراتيجيات التربية الإيجابية، استراتيجيات تنمية الانتماء الأسري، استراتيجيات تنمية المشاعر الإيجابية، أسس ومبادئ وإجراءات تطبيق علم النفس الإيجابي في العملية التعليمية	٣
٦	فاعلية الذات وتحقيق الإنجازات: المفهوم، الأهمية، الأبعاد، النظريات المفسرة، القياس، دور فاعلية الذات في تحقيق الإنجاز.	٣
٧	الذكاء الوجداني: المفهوم، الأهمية، الأبعاد، النظريات المفسرة، القياس، تنمية الذكاء الوجداني.	٣
٨	الرضا عن الحياة: المفهوم، الأهمية، الأبعاد، النظريات المفسرة، القياس، تنمية الشعور بالرضا عن الحياة.	٣
٩	التفاؤل والأمل: المفهوم، الأهمية، الأبعاد، النظريات المفسرة، القياس، تنمية التفاؤل والأمل	٣
١٠	السعادة: المفهوم، الأهمية، الأبعاد، النظريات المفسرة، القياس، تنمية السعادة	٣

٣	١١	سيكولوجية الحكمة: البناء السيكولوجي للحكمة، النظريات السيكولوجية المفسرة للحكمة، إشكاليات قياس الحكمة
٣	١٢	سيكولوجية الحكمة: الحكمة والذكاء، ما بين الحكمة والموهبة، تنمية الحكمة
٣	١٣	قراءات في بحوث علم النفس الإيجابي في مجال الموهبة والإبداع
٦	١٤	مناقشة الأنشطة والتكليفات
٤٥	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	الثامن	٢٠%
٢	بحث ميداني (فردى) (مقالات حول متغيرات علم النفس الإيجابي في مجال الموهبة والإبداع)	السادس	١٠%
٣	دراسة نقدية للبرامج في مجال علم النفس الإيجابي لدى ذوي الموهبة والإبداع	التاسع	١٠%
٤	المشاركة والتفاعل والمناقشات الصفية والتراجم	طوال الفصل	١٠%
٥	الاختبار النهائي	الثانية عشرة	٥٠%
٦	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. يونس، إبراهيم. (٢٠١٧). قوة علم النفس الإيجابي في حياتك ومع أبنائك. مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع.
٢. الدسوقي، محمد غازي. (٢٠١٦). سيكولوجية الحكمة. طنطا: دار النابغة للنشر والتوزيع.
٣. سليجمان، مارتين. (٢٠٠٥). السعادة الحقيقية: استخدام الحديث في علم النفس الإيجابي لتبين ما لديك من إمكانات لحياة أكثر إنجازاً. (ترجمة:

المرجع الرئيس للمقرر

الأعسر، صفاء؛ كفاي، علاء الدين؛ السيد، عزيزة؛ يونس، فيصل؛ علوان، فادية & غباشي، سهير). القاهرة: دار العين للنشر.

- أبو حلاوة، محمد السعيد & الشربيني، عاطف مسعد الحسيبي. (٢٠١٦). علم النفس الإيجابي: نشأته وتطوره ونماذج من قضاياها. القاهرة: عالم الكتب.
- أبو حلاوة، محمد السعيد. (٢٠١٤). علم النفس الإيجابي: ماهيته ومنطلقاته النظرية وآفاقه المستقبلية. إصدارات مؤسسة العلوم النفسية العربية، العدد ٣٤.
- أسبينوول، ليزا & ستودينجر، أورسولا. (٢٠٠٦). سيكولوجية القوى الإنسانية. (ترجمة: صفاء الأعسر وآخرين). القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة.
- أيار، فينكاتا. (٢٠١٠). كيف تبني شخصية قوية وإيجابية: دليل للتنمية الشخصية خطوة بخطوة. (ترجمة: مكتبة جرير). الرياض: مكتبة جرير.
- حجازي، مصطفى. (٢٠١٢). إطلاق طاقات الحياة: قراءات في علم النفس الإيجابي. بيروت: التنوير للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد الله، مجدي أحمد. (٢٠١٣). مقدمة في علم النفس الإيجابي. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- عطا الله، مصطفى خليل محمود & عبد الصمد، فضل إبراهيم. (٢٠١٣). علم النفس الإيجابي وتأثيره في الممارسات والخدمات النفسية: رؤية مستقبلية لدوره في التدخلات العلاجية. مجلة التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا.
- الفخراي، خالد إبراهيم & الوكيل، سيد أحمد. (٢٠١٤). علم النفس الإيجابي وتطبيقاته في المجالات الإكلينيكية والاجتماعية والجنائية. المؤتمر الإقليمي العاشر لقسم علم النفس بجامعة طنطا. ٣٨٦-٣٤١.
- فريتز، روجر. (٢٠١١). قوة التوجه الإيجابي: اكتشاف أساس النجاح. (ترجمة: مكتبة جرير). الرياض: مكتبة جرير.
- يونس، مرعي سلامة. (٢٠١١). علم النفس الإيجابي للجميع: مقدمة، مفاهيم وتطبيقات في العمر المدرسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

#### المراجع المساندة

- مجلة علم النفس، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- المجلة المصرية للدراسات النفسية (تصدرها: الجمعية المصرية للدراسات النفسية).

#### المصادر الإلكترونية



- مجلة رابطة الأخصائيين النفسيين بمصر (رانم).
- مجلة الإرشاد النفسي (يصدرها: مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس).
- المجلة الأمريكية لعلم النفس.
- المجلة الإنجليزية لعلم النفس.

- WWW . Filanfs. Com/psychologia
- . edutest. Ofees. Net WWW
- www. Eric.com

- المكتبة الرقمية السعودية.
- دار المنظومة.

أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تدريسية مجهزة وتتسع لأكثر من (١٠) طلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	وضع جهاز Data Show. بكل قاعة تدريسية بالكلية لعرض المواد التعليمية المعُدّة مسبقاً من خلاله أمام الطلاب بصورة مكبرة وواضحة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس في مجال علم النفس الإيجابي.

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر وغير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والتربوية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

