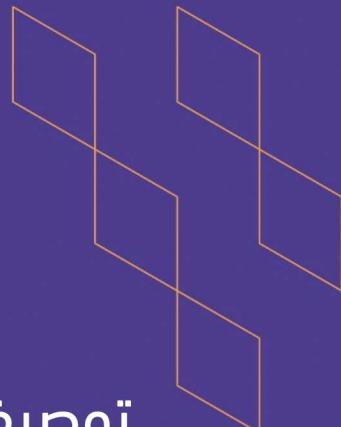


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: علم النفس الإيجابي

رمز المقرر: ٧١٩ نفس - ٣ Psychology Positive

البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة مسار الموهبة والإبداع

القسم العلمي: قسم العلوم النفسية والسلوكية

الكلية: الفنون والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: ٥/٤/١٤٤٦



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
٤	ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
٦	ج. موضوعات المقرر.....
٧	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق.....
٩	و. تقويم جودة المقرر.....
١٠	ز. اعتماد التوصيف.....





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ثالث ساعات)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتبع هذا المقرر اكتشاف الحد الأقصى من الأداء الذي يمكن أن يكون عليه الناس باختلاف استعداداتهم، والعمل على تسهيل توظيفهم لقدراتهم الكامنة. سيناقش المقرر عدد من المحاور والمكونات الإيجابية في الإنسان وآلية تطويرها بالتفاعل مع البيئة الإيجابية لتمكين كل فرد من استخدام قدراته الكامنة إلى الحد الأقصى الممكن. الموضوعات في هذا المقرر متعددة تشمل جميع مفاهيم القدرة الإنسانية، السمات، والسلوكيات الإيجابية التي تتدخل مع عوامل أخرى كالأسرة، العلاقات الاجتماعية، البيئة، التعلم والتعليم، التفكير الإيجابي، تقدير الذات، دافعية الإنجاز وتحقيق الذات وصولاً إلى ممارسات يمكن أن تساهم في نمو مثالي للإنسان في كافة الجوانب.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا توجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- يُعرف المفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال علم النفس الإيجابي.
- يُعرف على القوى الإيجابية في الشخصية.
- يُعرف على أساس ومبادئ واستراتيجيات التربية الإيجابية.
- يقترح إجراءات لتنمية المشاعر الإيجابية.
- يفسّر المفاهيم الأساسية في علم النفس الإيجابي في ضوء نظريات علم النفس الإيجابي.
- يتقن مهارات القياس لمتغيرات علم النفس الإيجابي.
- يستنتج دور علم النفس الإيجابي في مجال الموهبة والإبداع.
- يصمم برنامج لتنمية بعض السمات الإيجابية لدى ذوي الموهبة والإبداع.
- يلخص بعض الدراسات السابقة في مجال علم النفس الإيجابي لدى ذوي الموهبة والإبداع.

٢. نمط التعليم:





نوع التعلم	م	نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم	
تعليم اعتمادي	١	التعليم الإلكتروني	٢	التعليم المدمج	
• التعليم الاعتمادي	٣	• التعليم الإلكتروني			
التعليم عن بعد	٤				

٤. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	م	نوع التعلم	م
محاضرات	١	محاضرات	١
معمل أو إستوديو	٢	معمل أو إستوديو	٢
ميداني	٣	ميداني	٣
دروس إضافية	٤	دروس إضافية	٤
أخرى (تذكرة)	٥	أخرى (تذكرة)	٥
الإجمالي		الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيّها وطرق تقييمها:

طريق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
الاختبارات (الفصلية والنهاية)، الأبحاث، المقالات	المحاضرة، العصف الذهني، الحوار والمناقشة	١ع	يعرف المفاهيم الأساسية في مجال علم النفس الإيجابي	1.1
الاختبارات (الفصلية)	المحاضرة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	٢ع	يستعرض أساس ومبادئ التربية الإيجابية	1.2





الرمز	نوع التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقديم
				والنهائية)، الأبحاث، المقالات
1.3	يوضح المتغيرات المرتبطة في مجال علم النفس الإيجابي	ع	المحاضرة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الاختبارات (الفصلية والنهائية)، الأبحاث، المقالات
المهارات				2.0
2.1	يصمم برنامج لتنمية المشاعر الإيجابية	٣	المحاضرة، اشراك الطلاب في تنفيذ المهارة وإتقانها، التدريبات العملية	الاختبارات (الفصلية والنهائية)، الأبحاث، العروض ال تقديمية
2.2	يقيم متغيرات علم النفس الإيجابي	١	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العقل الذهنی	الاختبارات (الفصلية والنهائية)، الأبحاث، العروض ال تقديمية
...	يستنتج أهمية علم النفس الإيجابي في تنمية مهارات ذوي الموهبة والإبداع	٢	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العقل الذهنی	الاختبارات (الفصلية والنهائية)، العروض ال تقديمية
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
3.1	يتتحمل مسؤوليته في تنمية المشاعر الإيجابية لدى ذوي الموهبة والإبداع	١	التعلم التعاوني، المناقشة والحوار	العروض ال تقديمية، الملاحظة





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقديم
3.2	يميل لاقتراح استراتيجيات مناسبة لتنمية متغيرات علم النفس الإيجابي في مجال الموهبة والإبداع	٣	التعلم التعاوني، المناقشة والحوار	العروض التقديمية، الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرисية المتوقعة
١	مدخل إلى دراسة علم النفس الإيجابي: المفهوم، الأهمية، الأهداف، ...	٣
٢	وظائف علم النفس الإيجابي: التنمية، الوقاية، العلاج، الفلسفة، الفنون والأساليب	٣
٣	قوة الانفعالات والمشاعر الإيجابية: مفهوم الانفعال وعلاقته بالسلوك الإنساني، وظائف الانفعالات الإيجابية، أساليب توليد الانفعالات الإيجابية	٣
٤	القوى الإيجابية: الحكمة والمعرفة، الشجاعة، الحب والإنسانية، العدالة، الاحتدال وضبط النفس، التسامي	٣
٥	التربية الإيجابية: أسس ومبادئ التربية الإيجابية، مطالب النمو في ضوء علم النفس الإيجابي، استراتيجيات التربية الإيجابية، استراتيجيات تنمية الانتقام الأسري، استراتيجيات تنمية المشاعر الإيجابية، أسس ومبادئ وإجراءات تطبيق علم النفس الإيجابي في العملية التعليمية	٣
٦	فاعلية الذات وتحقيق الإنجازات: المفهوم، الأهمية، الأبعاد، النظريات المفسرة، القياس، دور فاعلية الذات في تحقيق الإنجاز.	٣
٧	الذكاء الوجداني: المفهوم، الأهمية، الأبعاد، النظريات المفسرة، القياس، تنمية الذكاء الوجداني.	٣
٨	الرضا عن الحياة: المفهوم، الأهمية، الأبعاد، النظريات المفسرة، القياس، تنمية الشعور بالرضا عن الحياة.	٣
٩	التفاؤل والأمل: المفهوم، الأهمية، الأبعاد، النظريات المفسرة، القياس، تنمية التفاؤل والأمل	٣
١٠	السعادة: المفهوم، الأهمية، الأبعاد، النظريات المفسرة، القياس، تنمية السعادة	٣





٣	سيكولوجية الحكم: البناء السيكولوجي للحكم، النظريات السيكولوجية المفسرة للحكم، إشكاليات قياس الحكم	١١
٣	سيكولوجية الحكم: الحكم والذكاء، ما بين الحكمة والموهبة، تنمية الحكمة	١٢
٣	قراءات في بحوث علم النفس الإيجابي في مجال الموهبة والإبداع	١٣
٦	مناقشة الأنشطة والتكتيكات	١٤
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	الثامن	% ٢٠.
٢	بحث ميداني (فردي) (مقالات حول متغيرات علم النفس الإيجابي في مجال الموهبة والإبداع)	السادس	% ١٠.
٣	دراسة نقدية للبرامج في مجال علم النفس الإيجابي لدى ذوي الموهبة والإبداع	التاسع	% ١٠.
٤	المشاركة والتفاعل والمناقشات الصحفية والترجم	طوال الفصل	% ١٠.
٥	الاختبار النهائي	الثانية عشرة	% ٥.
٦	المجموع		% ١٠٠.

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. يونس، إبراهيم. (٢٠١٧). قوة علم النفس الإيجابي في حياتك ومع أبنائك. مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
٢. الدسوقي، محمد غازي. (٢٠١٦). سيكولوجية الحكم. طنطا: دار النابغة للنشر والتوزيع.	
٣. سليجمان، مارتن. (٢٠٠٥). السعادة الحقيقية: استخدام الحديث في علم النفس الإيجابي لتتبين ما لديك من إمكانات لحياة أكثر إنجازاً. (ترجمة:	





الأعسر، صفاء؛ كفافي، علاء الدين؛ السيد، عزيزة؛ يونس، فيصل؛ علوان، فادية & غبashi، سهير). القاهرة: دار العين للنشر.

- أبو حلاوة، محمد السعيد & الشربيني، عاطف مسعد الحسيني. (٢٠١٦). علم النفس الإيجابي: نشأته وتطوره ونماذج من قضاياه. القاهرة: عالم الكتب.
- أبو حلاوة، محمد السعيد. (٢٠١٤). علم النفس الإيجابي: ماهيته ومنطلقاته النظرية وأفاقه المستقبلية. إصدارات مؤسسة العلوم النفسية العربية، العدد ٣٤.
- أسبينوول، ليزا & ستودينجر، أورسولا. (٢٠٠٦). سيكولوجية القوى الإنسانية. (ترجمة: صفاء الأعسر وآخرين). القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة.
- أيار، فينكاتا. (٢٠١٠). كيف تبني شخصية قوية وإيجابية: دليل للتنمية الشخصية خطوة بخطوة. (ترجمة: مكتبة جرير). الرياض: مكتبة جرير.
- حجازي، مصطفى. (٢٠١٢). إطلاق طاقات الحياة: قراءات في علم النفس الإيجابي. بيروت: التنوير للطباعة والنشر والتوزيع
- عبد الله، مجدي أحمد. (٢٠١٣). مقدمة في علم النفس الإيجابي. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- عطا الله، مصطفى خليل محمود & عبد الصمد، فضل إبراهيم. (٢٠١٣). علم النفس الإيجابي وتأثيره في الممارسات والخدمات النفسية: رؤية مستقبلية لدوره في التدخلات العلاجية. مجلة التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا.
- الفخراني، خالد إبراهيم & الوكيل، سيد أحمد. (٢٠١٤). علم النفس الإيجابي وتطبيقاته في المجالات الإكلينيكية والاجتماعية والجنائية. المؤتمر الإقليمي العاشر لقسم علم النفس بجامعة طنطا. ٣٨٦-٣٤١.
- فريتز، روجر. (٢٠١١). قوة التوجّه الإيجابي: اكتشاف أساس النجاح. (ترجمة: مكتبة جرير). الرياض: مكتبة جرير.
- يونس، مرجعي سلامه. (٢٠١١). علم النفس الإيجابي للجميع: مقدمة، مفاهيم، وتطبيقات في العمر المدرسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

المراجع المساعدة

- مجلة علم النفس، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- المجلة المصرية للدراسات النفسية (تصدرها: الجمعية المصرية للدراسات النفسية).

المصادر الإلكترونية





<ul style="list-style-type: none"> - مجلة رابطة الأخصائيين النفسيين بمصر(رانم). - مجلة الإرشاد النفسي (يصدرها: مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس). - المجلة الأمريكية لعلم النفس. - المجلة الإنجليزية لعلم النفس. 	
<ul style="list-style-type: none"> - WWW . Filanfs. Com/psychologia - . edutest. Ofees. Net WWW - www. Eric.com - المكتبة الرقمية السعودية. - دار المنظومة. 	أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة تدريسية مجهزة وواسعة لأكثر من (١٠) طلاب	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إخ)
وضع جهاز Data Show. بكل قاعة تدريسية بالكلية لعرض المواد التعليمية المعدّة مسبقاً من خلاله أمام الطلاب بصورة مكثفة وواضحة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
اختبارات ومقاييس في مجال علم النفس الإيجابي.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشرون وغير مباشرون	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشرون وغير مباشرون	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشرون وغير مباشرون	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مصادر التعلم
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشرون وغير مباشرون).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم النفسية والتربية	جهة الاعتماد
PBS2405	رقم الجلسة
١٤٤٦/٤/٥	تاريخ الجلسة

